

LIST OF APPENDIX

Appendix1. Teachers' Questionnaire 1

Kuisisioner 1

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberikan jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
- b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
- c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21

1. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4)

untuk menunjukkan tingkat kesiapan Anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-

dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggungjawab				
2	Produktif dan akuntabilitas				
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				
4	Fleksibel dan adaptif				
5	Inisiatif dan pengendalian diri				
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				
7	Kreativitas dan Inovatif				
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				
9	Kolaborasi				
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				
11	Kecakapan terhadap media				
12	Kecakapan terhadap teknologi				

Keterangan:

1=Sangat tidak setuju

2=Tidak setuju

3=Setuju

4=Sangat setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

II. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran				
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.				
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai orang guru				
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun non-verbal.				
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				
14	Saya berkontribusi dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.				

1 5	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.				
1 6	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.				
1 7	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				
1 8	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				
1 9	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				
2 0	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.				
2 1	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				
2 2	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				
2 3	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.				
2 4	Saya pahamakan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan pengguna teknologi informasi.				

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi Anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru				

	berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada di sekitar.				
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu menggunakannya secara efektif mungkin.				
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan antaran pamamandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggungjawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				
10	Siswa selalu bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab.				
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				
15	Siswa mampu memilah informasi yang didapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				

1 8	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				
1 9	Siswamengamalkanajaranpancasiladalamkehidupansehari-hari.				
2 0	Siswamengertipentingnyamengaturfinansiasejakdini salah satunyadengancaramenabung.				
2 1	Siswapeduliterhadapkehatandengancaramengamalkanajaranmencucitangansetiapsebelum dan sehabismakan, sehabiske toilet, dan berkegiatan.				
2 2	Siswapahampentingnyamenjagalingkungansertamenunjukka nkepeduliannyadengantidakmembuangsampahsembarangan.				

Keterangan:

- 1=Sangattidaksetuju
- 2=TidakSetuju
- 3=Setuju
- 4=SangatSetuju

Instrumeninidiadaptasidari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)



Appendix2. Teachers' Questionnaire 2

Kuisisioner 2

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberikan jawaban apa adanya dengan jujur.

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah																		
9	Kolaborasi																		
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi																			
10	Kecakapan terhadap informasi																		
11	Kecakapan terhadap media																		
12	Kecakapan terhadap teknologi																		
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:																			
13	Literasi kewarganegaraan																		
14	Kesadaran global																		
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan																		
16	Literasi kesehatan																		
17	Literasi Lingkungan																		

Keterangan:

1= Tidak pernah

2= Kadang-kadang

3= Sering

4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Trilling and Fadel P21 Framework (2009)

Appendix3. Surat Ijin Melakukan Penelitian di SD N 1 Banyuasri



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUASRI
Jalan Ahmad Yani No. 101 Singaraja, Telp. (0362) 31596

SURAT KETERANGAN
NO. 423.1 / 72 / Keter / 2020


Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Banyuasri
 Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum dibawah ini :

Nama	: Ketut Krisna Dayanti
NIM	: 1612021035
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Asing
Prodi	: Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di kelas IV dan kelas V guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi yang berjudul *"Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Education in Teaching English in Public Elementary Schools in Buleleng"* dari tanggal 20 Januari 2020 sampai 10 Februari 2020 pada SD Negeri 1 Banyuasri.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Februari 2020
 Kepala SD Negeri 1 Banyuasri


Ni Ketut Suparwati, S.Pd.SD
 NIP. 19621231 198304 2 051

Appendix4. Surat Ijin Melakukan Penelitian di SD N 1 Dencarik



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DENCARIK**

Alamat : Banjar Dinas Bajangan, Desa Dencarik, Kecamatan Banjar



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/1132/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Asama, S.Pd
NIP : 19670426 198804 1 002
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Dencarik

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum di bawah ini :

Nama : Ketut Krisna Dayanti
Nim : 1612021035
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Asing
Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di kelas IV,V, dan VI guna melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi yang berjudul "*Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Education in Teaching English in Public Elementary Schools in Buleleng*" dari tanggal 20 Januari sampai 10 Pebruari 2020 di SD Negeri 1 Dencarik.

Demikian surat tugas ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Dencarik, 11 Februari 2020
Kepala SD Negeri 1 Dencarik

I KETUT ASAMA, S.Pd
NIP. 19670426 198804 1 002

Appendix5. Expert Judge 1 of Questionnaire 1

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT
KNOWLEDGE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
 Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA
 NIP. 196202021988032001

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE
SKILLS TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR
ATTITUDE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge


Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

Appendix6. Expert Judge 1 of Questionnaire 2

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE
21ST CENTURY EDUCATION

Expert Judge 1: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

Appendix7. Expert Judge 2 of Questionnaire 1

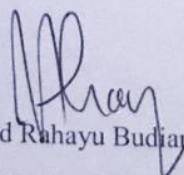
EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT
KNOWLEDGE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
 Expert Judge II: Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja,

Expert Judge II



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 199309192018032001

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR
ATTITUDE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge II: Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

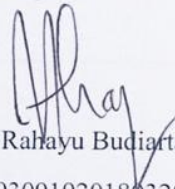
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja,

Expert Judge II



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 199309192018032001

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE
SKILLS TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge II: Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

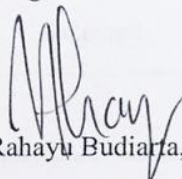
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja,

Expert Judge II



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 199309192018032001

Appendix8. Expert Judge 2 of Questionnaire 2

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE
21ST CENTURY EDUCATION

Expert Judge II: Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

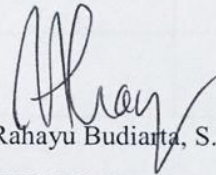
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		

Singaraja,

Expert Judge II



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 199309192018032001

Appendix9. The Categorization of Teacher's Perception towards the Concept Knowledge of 21st Century Education

$$M = \frac{1}{2} (\text{max score} + \text{min score})$$

$$M = \frac{1}{2} (48 + 12)$$

$$M = 30$$

$$SD = \frac{1}{6} (\text{max score} - \text{min score})$$

$$SD = \frac{1}{6} (48 - 12)$$

$$SD = 6$$

The Categorization of Teacher's Perception towards the Concept Knowledge of 21st Century Education

Scale	Criteria	Interval	Categorization
1	$M - 0,6 SD > X \geq M - 1,8 SD$ $30 - 0,6 \cdot 6 > X \geq 30 - 1,8 \cdot 6$	$26,4 > X \geq 19,2$	Very Low
2	$M + 0,6 SD > X \geq M - 0,6 SD$ $30 + 0,6 \cdot 6 > X \geq 30 - 0,6 \cdot 6$	$33,6 > X \geq 26,4$	Low
3	$M + 1,8 SD > X \geq M + 0,6 SD$ $30 + 1,8 \cdot 6 > X \geq 30 + 0,6 \cdot 6$	$40,8 > X \geq 33,6$	High
4	$X \geq M + 1,8 SD$ $X \geq 30 + 1,8 \cdot 6$	$X \geq 40,8$	Very High

SDN 1 BANYUASRI

X = Total score : Total respondent

$$X = 91 : 2$$

$$X = 45,5$$

SDN 1 DENCARIK

X = Total score : Total respondent

$$X = 164 : 4$$

$$X = 41$$

Appendix10. The Categorization of Teacher's Perception towards their Attitude of 21st Century Education

$$M = \frac{1}{2} (\text{max score} + \text{min score})$$

$$M = \frac{1}{2} (96 + 24)$$

$$M = 60$$

$$SD = 1/6 (\text{max score} - \text{min score})$$

$$SD = 1/6 (96 - 24)$$

$$SD = 12$$

**The Categorization of Teacher's Perception towards their Attitude of
21st Century Education**

Scale	Criteria	Interval	Categorization
1	$M - 0,6 SD > X \geq M - 1,8 SD$ $60 - 0,6.12 > X \geq 60 - 1,8.12$	$52,8 > X \geq 21,6$	Very Low
2	$M + 0,6 SD > X \geq M - 0,6 SD$ $60 + 0,6.12 > X \geq 60 - 0,6.12$	$67,2 > X \geq 52,8$	Low
3	$M + 1,8 SD > X \geq M + 0,6 SD$ $60 + 1,8.12 > X \geq 60 + 0,6.12$	$81,6 > X \geq 67,2$	High
4	$X \geq M + 1,8 SD$ $X \geq 60 + 1,8.12$	$X \geq 81,6$	Very High

SDN 1 BANYUASRI

X = Total score : Total respondent

$$X = 164 : 2$$

$$X = 82$$

SDN 1 DENCARIK

X = Total score : Total respondent

$$X = 327 : 4$$

$$X = 81,75$$

**Appendix11. The Categorization of Teacher's Perception towards their Usage of 21st
Century Education**

$$M = 1/2 (\text{max score} + \text{min score})$$

$$M = 1/2 (88 + 22)$$

$$M = 55$$

$$SD = 1/6 (\text{max score} - \text{min score})$$

$$SD = 1/6 (88 - 22)$$

$$SD = 11$$

**The Categorization of Teacher's Perception towards their Usage 21st
Century Education**

Scale	Criteria	Interval	Categorization
1	$M - 0,6 SD > X \geq M - 1,8 SD$ $55-0,6.11 > X \geq 55-1,8.11$	$48,4 > X \geq 35,2$	Very Low
2	$M + 0,6 SD > X \geq M - 0,6 SD$ $55+0,6.11 > X \geq 55-0,6.11$	$61,6 > X \geq 48,4$	Low
3	$M + 1,8 SD > X \geq M + 0,6 SD$ $55+1,8.11 > X \geq 55 + 0,6.11$	$74,8 > X \geq 61,6$	High
4	$X \geq M + 1,8 SD$ $X \geq 55+1,8.11$	$X \geq 74,8$	Very High

SDN 1 BANYUASRI

X = Total score : Total respondent

$$X = 144 : 2$$

$$X = 72$$

SDN 1 DENCARIK

X = Total score : Total respondent

$$X = 352 : 4$$

$$X = 88$$

Appendix12. The Categorization of Teacher's Perception in terms of Teachers' Lesson Plan, Teaching Process, and Assessment

$$M = \frac{1}{2} (\text{max score} + \text{min score})$$

$$M = \frac{1}{2} (68 + 17)$$

$$M = 42,5$$

$$SD = \frac{1}{6} (\text{max score} - \text{min score})$$

$$SD = \frac{1}{6} (68 - 17)$$

$$SD = 8,5$$

The Categorization of Teacher's Perception in terms of Teachers' Lesson Plan, Teaching Process, and Assessment

Scale	Criteria	Interval	Categorization
1	$M - 0,6 SD > X \geq M - 1,8 SD$ $42,5 - 0,6.8,5 > X \geq 42,5 - 1,8.8,5$	$37,4 > X \geq 27,2$	Very Low
2	$M + 0,6 SD > X \geq M - 0,6 SD$ $42,5 + 0,6.8,5 > X \geq 42,5 - 0,6.8,5$	$47,6 > X \geq 37,4$	Low
3	$M + 1,8 SD > X \geq M + 0,6 SD$ $42,5 + 1,8.8,5 > X \geq 42,5 +$	$57,8 > X \geq 47,6$	High

	0,6.8,5		
4	$X \geq M + 1,8 SD$	$X \geq 57,8$	Very High
	$X \geq 42,5 + 1,8.8,5$		

SDN 1 BANYUASRI

1. (Teachers' Lesson Plan)

$X = \text{Total score} : \text{Total respondent}$

$$X = 97 : 2$$

$$X = 48,5$$

2. (Teachers' Teaching Process)

$X = \text{Total score} : \text{Total respondent}$

$$X = 107 : 2$$

$$X = 58,5$$

3. (Teachers' Assessment)

$X = \text{Total score} : \text{Total respondent}$

$$X = 107 : 2$$

$$X = 58,5$$

SDN 1 DENCARIK

1. (Teachers' Lesson Plan)

$X = \text{Total score} : \text{Total respondent}$

$$X = 215 : 4$$

$$X = 53,8$$

2. (Teachers' Teaching Process)

$X = \text{Total score} : \text{Total respondent}$

$$X = 210 : 4$$

$$X = 52,5$$

3. (Teachers' Assessment)

$X = \text{Total score} : \text{Total respondent}$

$$X = 202 : 4$$

$$X = 50,5$$

Appendix13. Questionnaires' Content Validity

Questionnaire 1:

1. Concept Knowledge :

$$\begin{aligned} \text{Content Validity} &= \frac{D}{(A+B+C+D)} \\ &= \frac{12}{(0+0+0+12)} \\ &= 1 \end{aligned}$$

2 . Teaching Process :

$$\begin{aligned} \text{Content Validity} &= \frac{D}{(A+B+C+D)} \\ &= \frac{24}{(0+0+0+24)} \\ &= 1 \end{aligned}$$

2 . Assessment :

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

$$= \frac{22}{(0+0+0+22)}$$
$$= 1$$

Questionnaire 2:

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

$$= \frac{17}{(0+0+0+17)}$$
$$= 1$$



Appendix14. Questionnaires' Reliability

1. (Concept Knowledge of 21st Century Education)

Dengan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	12

2. (Teachers' Attitude of 21st Century Education)

Dengan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.744	24

3. (Teachers' Usage of 21st Century Education)

Dengan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.913	22

4. (Lesson Plan)

Dengan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.912	17

5. (Teaching Process)

Dengan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	17

6. (Assessment)

Dengan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	17



	dalam menjalankan tugas sebagai orang guru								
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya							2	
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .					2			
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.							2	
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.					1		1	
14	Saya berkontribusi dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.					1		1	
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.					2			
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.					2			
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.					1		1	
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.					1		1	
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.					2			
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.					2			
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.					1		1	
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media					2			

	secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.								
2 3	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.					1		1	
2 4	Saya pahamakan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan pengguna teknologi informasi.					1		1	
	Total					28 (58%)		20 (42%)	

III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21
 Berikan persepsi Anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian								
		1	F	2	F	3	F	4	F	T
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:									
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada di sekitar.					2				
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.					2				
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.					2				
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya secara efektif mungkin.					1		1		

5	Siswamemilikijiwasosialdenganmenjalin hubunganpertemanantanpamemandangSuku, Agama, Ras, dan AdatIstiadat.					1	1	
6	Siswamempelajaribudayalaindengantujua nmenambahpengetahuansecaraselektif.					2		
7	Siswamenuangkan ide-ide yang dimilikisehinggamampumenciptakansebu ahkarya.					2		
8	Siswamampuberpendapat dan mempertanggungjawabkanyadenganme nunjukkanbukti yang relevan.					2		
9	Siswamemilikijiwakepemimpinan yang kuatdalammelakukantugas dan kewajiban yang diberikankepadamereka.					2		
10	Siswaselalubertanggungjawabdalammela ksanakantugas dan tanggungjawab.					1	1	
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahandalam proses pembelajaran.					1	1	
12	Siswamampuberkomunikasi dan membangunhubunganbaikdengansiswa dan wargasekolahlainnya.					1	1	
13	Siswamampu berkolaborasi dengan siswalainnyadalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikandalam proses pembelajaran.					2		
14	Siswamelihatkesempatandalamberbagais udutpandangsertamenghasilkan ide-ide baru.					2		
15	Siswamampumemilahirinformasi yang di dapatsehinggaterhindardari <i>hoax</i> .					1	1	
16	Siswamampumenggunakan media <i>digital</i> dan konvensionalyang tersediauntukhal yang bermanfaat.					2		
17	Siswamemilikikemampuanuntukmenggu nakanteknologisecaraeftif.					1	1	
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.					2		
19	Siswamengamalkanajaranpancasiladalam kehidupansehari-hari.					1	1	
20	Siswamengertipentingnyamengatur <i>financ ial</i> sejakdini salah satunyadengancaramenabung.					2		

2 1	Siswapeduliterhadapkehatandengancar amengamalkanajaranmencucitangansetia psebelum dan sehabismakan, sehabiske toilet, dan berkegiatan.							2	
2 2	Siswapahampentingnyamenjagalingkung ansertamenunjukkankepeduliannyadenga ntidakmembuangsampahsembarangan.							2	
TOTAL								3 2 (7 2 %)	1 2 (2 8 %)



Appendix16. Teachers' questionnaires responses (Questionnaire 1 SD N 1 Dencarik)

I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-

dimensinyasecararincidalammempersiapkansiswauntukmemilikiketerampilanberikut:

No	Dimensi	1	F	2	F	3	F	4	F	Total
	Keterampilan Hidup dan Berkarir									
1	Kepemimpinan dan tanggungjawab					1		3		4
2	Produktif dan akuntabilitas					3		1		4
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			1		3				4
4	Fleksibel dan adaptif					2		2		4
5	Inisiatif dan pengendali sendiri					3		1		4
	Keterampilan Belajar dan Berinovasi									
6	Komunikasi					1		3		4
7	Kreativitas dan Inovatif					3		1		4
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah					2		2		4
9	Kolaborasi					1		3		4
	Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi									
10	Kecakapan terhadap informasi					2		2		4
11	Kecakapan terhadap media			1		1		2		4

12	Kecakapan terhadap teknologi					2		2	4
	Total			2 (4%)		24 (50 %)		22 (46 %)	48

II. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat tentang kesiapan Anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1		2		3		4		T
		F		F		F		F		
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru							4		4
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan					2		2		4
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas					3		1		4
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran					2		2		4
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah							4		4
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman							4		4
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran					4				4
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.					2		2		4
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai orang guru					3		1		4

10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya							4	4
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .					3		1	4
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.					3		1	4
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.					4			4
14	Saya berkontribusi dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.					4			4
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.					4			4
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.					3		1	4
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.					1		3	4
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.					2		2	4
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.					3		1	4
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.					3		1	4
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.					2		2	4
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.					3		1	4

2 3	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.			1		2		1	4
2 4	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.					2		2	4
Total				1 (1 %)		55 (5 7 %)		40 (4 2 %)	9 6

III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi Anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian								
		Guru								
		1	F	2	F	3	F	4	F	T
	berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:									
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada di sekitar.					3		1		4
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.			1		3				4
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.			1		3				4
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya secara efektif mungkin.					3		1		4
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan dan memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.					2		2		4
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.					3		1		4
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimilikinya sehingga mampu menciptakan sebuah karya.			1		3				4

8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggungjawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.					4			4
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.					4			4
10	Siswa selalu bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab.					3	1		4
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.			1		3			4
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.					2	2		4
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.					3	1		4
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			1		3			4
15	Siswa mampu memilah informasi yang didapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .					4			4
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.								
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.			1		3			4
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.					4			4
19	Siswa mengamalkan ajaran Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.					2	2		4
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>finansial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.			1		2	1		4
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan mengamalkan ajaran mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, sesudah ke toilet, dan berkegiatan.					3	1		4
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.					2	2		4

TOTAL				7 (8 %)	6 6 (7 5 %))	1 5 (1 7 %))
-------	--	--	--	---------------	------------------------------	------------------------------



Appendix 17. Teachers' questionnaires responses (Questionnaire 2 SD N 1 Banyuasri)

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian														
		1	2	F	3	F	4	F	1	2	F	3	F	4	F	T								
Keterampilan Hidup dan Berkarir																								
1	Kepemimpinan dan tanggungjawab					1		1					1		1				1		1		6	
2	Produktif dan akuntabilitas					1		1					1		1					1		1		6
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya					2							2							2				6
4	Fleksibel dan adaptif					1		1					1		1					1		1		6
5	Inisiatif dan pengendalian diri					2							2							2				6
Keterampilan Belajar dan Berinovasi																								
6	Komunikasi					1		1							2					1		1		6
7	Kreativitas dan Inovatif					1		1							2					1		1		6
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah					2							2							2				6
9	Kolaborasi					2							1		1					2				6
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi																								
10	Kecakapan terhadap informasi			1		1							2							2				6

11	Kecakapan terhadap media			1		1					1		1							2			6
12	Kecakapan terhadap teknologi			1		1					1		1							2			6
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:																							
13	Literasi kewarganegaraan					2							2							2			6
14	Kesadaran global			1		1							2							2			6
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan			1		1					1		1							2			6
16	Literasi kesehatan					2							2							2			6
17	Literasi Lingkungan					2							2							2			6
	Total			5		24		5			3		23		8				29		5		

Appendix 18. Teachers' questionnaires responses (Questionnaire 2 SD N 1 Dencarik)

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP								Penerapan PBM								Penilaian							
		1	2	F	3	F	4	F	1	2	F	3	F	4	F	1	2	F	3	F	4	F	T		
Keterampilan Hidup dan Berkarir																									
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab					3		1						3		1			1		1		2	1	

																				2	
2	Produktif dan akuntabilitas			4					4				1	3						1	2
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			4					4				1	3						1	2
4	Fleksibel dan adaptif		1	2	1				3	1			1	2		1				1	2
5	Inisiatif dan pengendali mandiri			3	1				3	1				4						1	2
Keterampilan Belajar dan Berinovasi																					
6	Komunikasi			2	2				2	2				2	2					1	2
7	Kreativitas dan Inovatif		1	3				1	2	1			2	1	1					1	2
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			4					4					4						1	2
9	Kolaborasi		1	1	2				2	2			1	2		1				1	2

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi																			
10	Kecakapan terhadap informasi			3	1		1	2		1			4					1	2
11	Kecakapan terhadap media			3	1			3		1			4					1	2
12	Kecakapan terhadap teknologi			3	1			3		1		1	2		1			1	2
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:																			
13	Literasi kewarganegaraan		2	1	1		2	2				2	2					1	2
14	Kesadaran global			3	1		2	2				1	3					1	2
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan			3	1		1	3				1	3					1	2
16	Literasi kesehatan			2	2			3		1			3		1			1	2

17	LiterasiLingkungan				3		1				3		1			3		1	1
	Total		5	47	16	7	48	13	12	46	10								
			(8%)	(69%)	(23%)	(11%)	(70%)	(19%)	(17%)	(67%)	(16%)								



Appendix19. Interview Transcript

Interview Transcript

Interviewer : Apakah ibu memiliki buku-buku yang terkait dengan 21st Century Skills ?

English Teacher : Tidak, saya hanya pernah membaca mengenai 21st Century Skills di internet dan tidak tau skil-skil terkait 21st Century Skills secara detail.

Interviewer : Apakah ibu pernah mengikuti seminar terkait dengan 21st Century Skills?

English Teacher : Tidak pernah, karena sejauh ini belum pernah ada suruhan atau undangan untuk mengikuti seminar terkait 21st Century Skills.

Interviewer : Kenapa guru-guru Bahasa Inggris di SD Negeri 1 Dencarik tidak menyusun RPP sebelum kegiatan belajar mengajar bu ?

English Teacher : Saya dan guru-guru yang lain merupakan guru wali yang mengajar semua mata pelajaran di 1 kelas. Bahasa Inggris juga merupakan muatan lokal dan tidak ada peraturan yang mengharuskan kita untuk menyusun RPP. Jadi kami

hanya menggunakan buku paket sebagai pedoman pembelajaran dan buku lks.

Interviewer : Apakah ibu menyusun sendiri RPP yang ibu gunakan dalam proses belajar mengajar ?

English Teacher : Iya saya menyusun sendiri RPP yang saya gunakan sebagai acuan untuk mengajar dikelas, karena saya ingin mencitakan suasana yang menyenangkan di dalam kelas saya sendiri.

Interviewer : Apakah ibu tahu sebelumnya mengenai 21st Century Skills ?

English Teacher : Saya pernah mendengar dan melihat tentang 21st Century Skills dari internet tapi saya tidak tahu skil-skil apa saja yang terdapat dalam 21st Century Skills secara detail.

English Teacher : Saya sering mendengar tentang dari internet, tapi saya tidak begitu yakin dan paham tentang 21st Century Skills.

Interviewer : Bagaimana cara ibu dalam memberikan penilaian terhadap siswa-siswa ibu?

English Teacher : Saya cenderung menilai siswa terhadap keaktifan mereka sehari-hari dikelas karena menurut saya keaktifan mereka dikelas merupakan kemampuan mereka yang sesungguhnya.

English Teacher : Saya menilai siswa melalui latihan-latihan yang saya berikan setiap saya mengajar untuk membantu nilai akhir mereka.

