

**ANALISIS IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER
BERNALAR KRITIS DAN BERKEBINEKAAN GLOBAL PADA
PESERTA DIDIK SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

Oleh

Ni Luh Dian Kesumawati, NIM 2114041017

Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan strategi perencanaan dan pelaksanaan implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila, mendeskripsikan hasil implementasinya, serta menganalisis hambatan dan solusi dalam proses implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam mengembangkan karakter bernalar kritis dan berkebinekaan global pada peserta didik kelas X di SMAN 4 Singaraja. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam proses analisis data secara kualitatif menggunakan teknik analisis menurut Miles dan Huberman melalui langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian, dan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini adalah kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila telah berhasil terlaksana pada peserta didik kelas X di SMAN 4 Singaraja pada tahun ajaran 2023/2024. Ada beberapa tahapan yang dalam strategi perencanaan program P5 yang telah disiapkan sekolah sebagai *best practices* untuk mengatur kegiatan agar terstruktur yaitu melalui strategi “POACR” yang merupakan singkatan dari *planning, organization, actuating, controlling, dan reflecting*. Kemudian, dalam tahap pelaksanaan P5 dengan tema Bhinneka Tunggal Ika ini pada peserta didik kelas X selama 3 bulan dengan alokasi waktu 64 JP memiliki 9 aktivitas utama dari tahap pengenalan, kontekstual, aksi, dan refleksi. Aktivitas ini menunjukkan keberhasilan proyek dalam mengembangkan karakter bernalar kritis dibuktikan dengan peserta didik mulai berani berpendapat, belajar menganalisis peristiwa, dan kasus tertentu. Selain itu, pada karakter berkebinekaan global peserta didik menjadi paham makna keberagaman Indonesia, dapat mempraktikkan tarian dan nyanyian nusantara, dan menumbuhkan kerjasama dengan penuh toleransi. Perkembangan secara formal karakter peserta didik tersebut telah dievaluasi melalui rapot P5 yang rata-rata menunjukkan peserta didik berkembang pada dimensi karakter bernalar kritis dan berkebinekaan global. Namun, dalam pelaksanaannya terdapat hambatan dan tantangan secara internal maupun eksternal yang dirasa oleh para tim fasilitator maupun peserta didik sehingga perlu evaluasi pelaksanaan proyek agar menjadi lebih baik.

Kata Kunci : Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), Berpikir Kritis, Berkebinekaan Global

**IMPLEMENTATION OF THE PANCASILA STUDENT PROFILE
STRENGTHENING PROJECT (P5) IN DEVELOPING CRITICAL
THINKING CHARACTER AND GLOBAL DIVERSITY IN STUDENTS OF
SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

By

Ni Luh Dian Kesumawati, NIM 2114041017

Departement of Law and Citizenship

ABSTRACT

The purpose this research is to describe the planning and implementation strategies of the Pancasila Student Profile Strengthening project, to describe the implementation results, and to analyze the obstacles and solutions in the implementation process of the P5 in developing critical thinking and global diversity character among tenth-grade students at SMAN 4 Singaraja. This research uses a qualitative descriptive research type with data collection techniques through interviews, observations, and documentation, and data analysis techniques through data collection, data reduction, presentation, and conclusion steps. The result of this research is that the Pancasila Student Profile Strengthening Project has been successfully implemented for students at SMAN 4. There are several stages in the planning strategy of the P5 program that the school has prepared as best practices to organize activities in a structured manner, namely through the "POACR" strategy, which stands for planning, organization, actuating, controlling, and reflecting. Then, in the implementation stage of P5 with the theme Bhinneka Tunggal Ika for 10th-grade students over 3 months with an allocation of 64 JP, there are 9 main activities from the stages of introduction, contextual, action, and reflection. These activities demonstrate the project's success in developing critical thinking skills, as evidenced by students beginning to express their opinions, learning to analyze events, and specific cases. Additionally, in terms of the global diversity character, students have come to understand the meaning of Indonesia's diversity, can practice traditional dances and songs, and foster cooperation with full tolerance. The formal development of students' character has been evaluated through the P5 report. However, in its implementation, there are internal and external obstacles and challenges felt by both the facilitator teams and the students, so an evaluation of the project implementation is necessary to improve it.

Keywords: *Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students (P5), Critical Thinking, Global Diversity*