



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja

Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 1761/UN48.8.1/DL/2024
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 29 Agustus 2024

Kepada Yth. :
Kepala SMA Negeri 4 Singaraja
Jalan Melati, Singaraja,
Kabupaten Buleleng – Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Mengembangkan Karakter Bernalar Kritis dan Berkebinekaan Global pada Peserta Didik SMA Negeri 4 Singaraja”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data terkait kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ni Luh Dian Kesumawati
Nomor Induk Mahasiswa : 2114041017
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran 2. Denah SMAN 4 Singaraja



Lampiran 3. Data Peserta Didik Kelas X SMAN 4 Singaraja 2023/2024

NO	KELAS	L	P	HINDU	ISLAM	KATOLIK	KRISTEN	BUDHA	JLH
1	X 1	24	24	41	4	0	2	0	48
2	X 2	24	24	43	3	0	1	1	48
3	X 3	25	23	44	4	0	0	0	48
4	X 4	23	25	45	2	0	0	1	48
5	X 5	27	21	46	2	0	0	0	48
6	X 6	24	24	44	4	0	0	0	48
7	X 7	24	23	43	3	0	0	1	47
8	X 8	24	24	41	4	0	0	3	48
9	X 9	25	22	41	6	0	0	0	47
10	X 10	17	13	25	3	0	2	0	30
11	X 11	10	12	20	2	0	0	0	22
12	X 12	14	8	20	0	0	1	0	22
Jumlah Keseluruhan		261	243	453	37	0	6	6	504

Lampiran 3. Data Peserta Didik Kelas X SMAN 4 Singaraja 2023/2024



Lampiran 4. Daftar Koordinator P5 SMAN 4 Singaraja

**DAFTAR NAMA KORDINATOR P5
SMAN 4 SINGARAJA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

NO	NAMA GURU	KORPRO
1	I KETUT BUDIASA,S.Pd.Gr	X 1
2	I KADEK BAYU HERMAWAN SURYADI YASA, S.Pd	X 2
3	PUTU SRI TONY NOPERYANI, S.Pd.	X 3
4	KETUT SRI RSI WAHYUNI, S.Pd.	X 4
5	GEDE ASTAWAN, S.Pd	X 5
6	NI NYOMAN WENNY KUSUMAWATI, S.Pd.Gr	X 6
7	PUTU RIRIN HITAYANI. S.Pd.	X 7
8	KADEK PUTRI MEITA DAMAYANI, S.Pd.	X 8
9	MADE DIAN LIANI LARASATI, S.Pd.	X 9
10	SANTI MARNITA, S.Pd	X 10
11	I WAYAN BINGIN ASTRA. S.Pd.	X 11
12	GUSTI AYU NYOMAN WINDA TRI WIJAYANTI, S.Pd	X 12
13	GEDE WIDIARYA, S.Pd.	XI A
14	NI WAYAN POPPY HANDAYANI. S.Pd., M.Pd	XI B
15	NI LUH ASRI MAILANI, S.Pd	XI C
16	KADEK SANTHINI DEWI, S.Pd.	XI D
17	PUTU EKA SRIJAYANTI, S.Pd.B., M.Pd.	XI E
18	NI NYOMAN SARTINI, S.Pd.	XI F
19	I WAYAN SWASTIKA, S.Pd	XI G
20	MADE ETI SURYANI, S.Pd., M.Pd.	XI H
21	PUTU ARIAWAN, S.Pd., M.Pd.	XI I
22	KOMANG TRISNA DEWI, S.Pd	XI J
23	NYOMAN SUARRIATI, S.Sn	XI K
24	NYOMAN SUDANA, S.P.d	XI L
25	LUH PUTU YENI SUSTRIYANINGSIH, S.Pd.	XI M

Lampiran 4. Daftar Nama Koordinator P5 SMAN 4 Singaraja

SEKOLAHKU, SEKOLAH *Multikultural*

TEMA : BHINEKA TUNGGAL IKA



PENYUSUN :
Tim Projek SMA Negeri 4
Singaraja

**MODUL PROJEK Penguatan Profil Pelajar
PANCASILA**

SMA NEGERI 4 SINGARAJA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
A. INFORMASI UMUM	1
B. TAHAPAN PEMBELAJARAN	3
C. DIMENSI, ELEMEN, DAN SUB ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA.....	4
D. RUBRIK PENILAIAN PERKEMBANGAN SUB ELEMEN	6
E. PENILAIAN	8
F. JADWAL PELAKSANAAN PROJEK.....	9
G. LAMPIRAN	10
H. GLOSARIUM.....	11
Aktivitas 1.....	12
“Mengenal Budaya Indonesia”	12
Aktivitas 2.....	14
“Nobar dan Bedah Film Keberagaman Keyakinan”	14
Aktivitas 3.....	16
“Kesadaran Akan Keragaman Menuju Masyarakat yang Inklusif”	16
Aktivitas 4.....	21
“Wawancara/Diskusi Bersama Nara Sumber Tentang Budaya Lokal di Kabupaten Buleleng dan Keberagaman Agama/Keyakinan di Indonesia”	21
Aktivitas 5.....	22
“Keberagaman dalam bingkai bhineka tunggal ika”	22
Aktivitas 6.....	23
“Persiapan Kunjungan Ke Daerah Multi Culture (Daerah perkampungan sekitar pelabuhan eks Buleleng)”	23
Aktivitas 7.....	25
“Kunjungan Ke daerah Multi Culture (Daerah perkampungan sekitar pelabuhan eks Buleleng)” ...	25
Aktivitas 8.....	27
“Tes wawasan kebudayaan”.....	27
Aktivitas 9.....	28
“Persiapan Pembuatan Projek”	28

A. INFORMASI UMUM

1. Relevansi

Masyarakat yang inklusif adalah sebuah masyarakat yang mampu menerima berbagai bentuk keberagaman dan keberbedaan serta mengakomodasinya ke dalam berbagai tatanan maupun infrastruktur yang ada di masyarakat. Adapun yang dimaksud dengan berbagai bentuk perbedaan dan keberagaman diantaranya adalah keberagaman agama, budaya, bahasa, gender, ras, suku bangsa, strata ekonomi, serta termasuk juga didalamnya adalah keberbedaan kemampuan fisik / mental yang selanjutnya kita sebut juga dengan disabilitas.

SMA Negeri 4 Singaraja merupakan salah satu sekolah yang warganya baik guru, pegawai, dan siswanya terdiri dari beragam agama, ras, etnis, dan wilayah, sehingga sangat diperlukan pemahaman terkait tentang masyarakat inklusif untuk menghindari permasalahan yang berkaitan dengan keberagaman tersebut. Dengan pemahaman tersebut diharapkan seluruh warga sekolah mampu saling menghormati, menghargai, dan memahami bahwa perbedaan bukan penghalang menuju masyarakat yang inklusif, sehingga sekolah mampu menciptakan lingkungan bekerja, lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi semua orang.

2. Tema / Topik

Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini memilih tema Bhineka Tunggal Ika, dengan topik Sekolah ku, sekolah dengan beragam budaya / multi cultural.

3. Target peserta

Target peserta didik dari modul ini adalah peserta reguler / tipikal, yaitu peserta didik yang tidak memiliki kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

4. Sarana dan Prasarana

- Media pembelajaran dalam bentuk powerpoint atau video pembelajaran
- Alat dan bahan untuk diskusi
- Alat dan bahan pagelaran

5. Alokasi Waktu

64 JP (2 bulan)

6. Tujuan

Melalui pembelajaran proyek dengan tema Bhineka Tunggal Ika dengan topik sekolah dengan beragam budaya diharapkan :

- Siswa mampu menguatkan karakter Profil Pelajar Pancasila pada tiga dimensi yaitu Beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia, berkebhinekaan global, dan bernalar kritis.

- Siswa memiliki pengetahuan tentang keberagaman budaya di Indonesia, sehingga dapat membentuk masyarakat yang siap menerima perbedaan hingga pada level pola pikir, memiliki kemampuan berdialog, dan memiliki kemampuan bertukar pikiran secara terbuka.
- Siswa mampu menciptakan **hasil projek** dalam bentuk:
 1. **Portofolio**
 2. **Film dokumenter**
 3. **Drama atau theater kebhinekaan**
 4. **Kombinasi lagu daerah (lagu kebhinekaan)**
 5. **Kombinasi tari daerah (tarian kebhinekaan)**

6. Indikator Pencapaian Projek

Adapun indikator keberhasilan sekolah berbudaya di SMA Negeri 4 Singaraja adalah sebagai berikut.

- Terjadi perubahan karakter yang lebih baik pada peserta didik terutama pada tiga dimensi yaitu Beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia, berkebhinekaan global, dan bernalar kritis.
- Meningkatnya wawasan seluruh peserta didik tentang keberagaman budaya di Indonesia.
- Terciptanya hasil projek siswa dalam bentuk produk berupa portofolio, essay, film dokumenter, drama atau theater kebhinekaan, kombinasi lagu daerah (lagu kebhinekaan), kombinasi tari daerah (tarian kebhinekaan).

7. Kemitraan yang diperlukan

Untuk lebih efektif dan berhasil guna, dalam projek ini diperlukan adanya kemitraan dengan pihak terkait antara lain:

- Dinas Kebudayaan dan Pariwisata
- Perguruan tinggi
- Orang tua siswa

B. TAHAPAN PEMBELAJARAN

Projek ini dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut.

1. Tahap pengenalan
Pada tahap awal kegiatan dilaksanakan pengenalan seperti sosialisasi kegiatan projek, pengenalan materi keberagaman budaya Indonesia dari berbagai aspek seperti agama, ras, etnis, pakain adat, lagu daerah, dan sebagainya.
2. Tahap Kontekstual
Mengkontekstualisasi masalah dilingkungan terdekat.
3. Tahap Aksi
 - Penentuan produk
 - Penyiapan bahan
 - Pembuatan produk
 - Evaluasi produk (evaluasi terhadap kegiatan project terkait dengan kendala-kendala yang dihadapi dan solusinya.
4. Tahap refleksi
Pameran produk projek.

C. DIMENSI, ELEMEN, DAN SUB ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian Di Akhir Fase E (SMA, 16 - 18 tahun)
Beriman, bertaqwa, dan berahlak mulia	Ahlak beragama	Pemahaman agama/kepercayaan	Memahami kontribusi agama/kepercayaan terhadap keberagaman budaya di Indonesia
	Ahlak kepada manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan.	Mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.
Kebhinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya	Memahami budaya dan identitas budaya	Menganalisis pengaruh keanggotaan kelompok lokal, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas termasuk identitas dirinya. Mulai menginternalisasi identitas diri sebagai bagian dari budaya bangsa.
		Mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya.	Menganalisis dinamika budaya yang mencakup pemahaman, kepercayaan, dan praktik keseharian dalam rentang waktu yang panjang dan konteks yang luas.
		Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Memahami pentingnya saling menghormati dalam mempromosikan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung serta menunjukkannya dalam perilaku.
Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah	Secara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan

D. RUBRIK PENILAIAN PERKEMBANGAN SUB ELEMEN

Dimensi	Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Beriman, bertakwa, dan berahlak mulia	Pemahaman agama/kepercayaan				Memahami kontribusi agama/kepercayaan terhadap peradaban dunia
	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan.				Mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.
Kebhinekaan Global	Memahami budaya dan identitas budaya	Mengidentifikasi dan mendeskripsikan keragaman budaya di sekitarnya, serta menjelaskan peran budaya dan Bahasa dalam membentuk identitas dirinya.	Menjelaskan perubahan budaya seiring waktu dan sesuai konteks, baik dalam skala lokal, regional, dan nasional. Menjelaskan identitas diri yang terbentuk dari budaya bangsa.	Menganalisis pengaruh keanggotaan kelompok lokal, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas, termasuk identitas dirinya. Mulai menginternalisasi identitas diri sebagai bagian dari budaya bangsa.	Menginternalisasi identitas diri sebagai bagian dari budaya kemudian mengexternalisasi kapasitas diri yang dimiliki sebagai upaya melestarikan budaya bangsa
	Mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya.	Mendeskripsikan dan membandingkan pengetahuan, kepercayaan, dan praktik dari berbagai kelompok budaya	Memahami dinamika budaya yang mencakup pemahaman, kepercayaan, dan praktik keseharian dalam konteks personal dan sosial	Menganalisis dinamika budaya yang mencakup pemahaman, kepercayaan, dan praktik keseharian dalam rentang waktu yang panjang dan konteks yang luas	Menemukan hubungan sebab akibat dari hasil analisis dinamika budaya yang kompleks dalam rentang waktu yang panjang dan konteks yang luas, kemudian menemukan pola berulang yang terjadi.
	Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Mengidentifikasi peluang dan tantangan yang muncul dari keragaman budaya di Indonesia.	Memahami pentingnya melestarikan dan merayakan tradisi budaya untuk mengembangkan	Memahami pentingnya saling menghormati dalam mempromosikan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia	Mampu mengelola perbedaan secara konstruktif sehingga dapat beradaptasi di tengah perbedaan dan melakukan advokasi dalam rangka

Dimensi	Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
			identitas pribadi, sosial, dan bangsa Indonesia serta mulai berupaya melestarikan budaya dalam kehidupan sehari-hari.	yang saling terhubung serta menunjukkannya dalam perilaku.	memwujudkan toleransi budaya multikultural
Bernalar kritis	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi, dan gagasan	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi dari berbagai sumber, serta memperjelas informasi dengan bimbingan orang dewasa.	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.	Secara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan abstrak dari berbagai sumber. Memprioritaskan satu gagasan yang paling relevan dari hasil klarifikasi dan analisis.	Secara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan abstrak dari berbagai sumber. Memprioritaskan satu gagasan yang paling relevan dari hasil klarifikasi dan analisis. Menghasilkan narasi berupa artikel / jurnal / karya ilmiah dari gagasan tersebut
	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Menjelaskan alasan yang relevan dan akurat dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan	Membuktikan penalaran dengan berbagai argumen dalam mengambil suatu simpulan atau keputusan	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan.	Mengambil keputusan berdasarkan hasil analisis dan evaluasi yang telah melalui tahap uji coba, mendapat umpan balik dari berbagai ahli, dan melakukan pengembangan terus menerus.
	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	Memberikan alasan dari hal yang dipikirkan, serta menyadari kemungkinan adanya bias pada pemikirannya sendiri	Menjelaskan asumsi yang digunakan, menyadari kecenderungan dan konsekuensi bias pada pemikirannya, serta berusaha mempertimbangkan perspektif yang berbeda	Menjelaskan alasan untuk mendukung pemikirannya dan memikirkan pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya dan mengubah pemikirannya jika diperlukan.	Menjelaskan alasan disertai data faktual dari berbagai sumber yang kredibel untuk mendukung pemikirannya sekaligus menganalisis dan menerima pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya. Mengubah pemikirannya jika diperlukan

E. PENILAIAN

Dimensi : Beriman, bertaqwa, dan berahlak mulia

Kelas :

No	Nama Siswa	Sub Elemen							
		Pemahaman agama/kepercayaan				Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan			
		BB	MB	BSH	SB	BB	MB	BSH	SB
1									
2									
3									
4									
dst									

Dimensi : Kebhinekaan Global

Kelas :

No	Nama Siswa	Sub Elemen											
		Memahami budaya dan identitas budaya				Mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya.				Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya			
		BB	MB	BSH	SB	BB	MB	BSH	SB	BB	MB	BSH	SB
1													
2													
3													
4													
dst													

Dimensi : Bernalar kritis

Kelas :

No	Nama Siswa	Sub Elemen											
		Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi, dan gagasan				Menganalisis dan mengevaluasi penalaran				Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri			
		BB	MB	BSH	SB	BB	MB	BSH	SB	BB	MB	BSH	SB
1													
2													
3													
4													
dst													

F. JADWAL PELAKSANAAN PROJEK

Hari/Tanggal	Sesi	Waktu	Kegiatan	Nama Kegiatan
1	1	Jam 7-8	Aktivitas 1	Mengenal Budaya Indonesia (Youtube)
	2	Jam 9-10		Presentasi
2	1	Jam 1-2	Aktivitas 2	Nobar dan Bedah Film Keberagaman Keyakinan
	2	Jam 3-4		Presentasi
3		Jam 7-8	Aktivitas 3	Kesadaran Akan Keragaman Menuju Masyarakat yang Inklusif
		Jam 9-10		presentasi
4		Jam 1-2-3-4	Aktivitas 4	Wawancara/Diskusi Bersama Nara Sumber Tentang Budaya Lokal Salah Satu Wilayah di Kabupaten Buleleng dan Keberagaman Agama/Keyakinan di Indonesia
5	1	Jam 7-8	Aktivitas 5	Keberagaman dalam bingkai bhineka tunggal ika.
	2	Jam 9-10	Aktivitas 6	Persiapan wawancara kunjungan / teknis kunjungan ke lapangan.
6		Jam 1234	Aktivitas 7	Kunjungan ke daerah yang multi culture seperti perkampungan pada daerah pelabuhan eks Buleleng hari pertama.

Lampiran 6. Instrumen Dokumentasi

Pedoman instrument dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMAN 4 Singaraja, dengan judul penelitian: “**Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Mengembangkan Karakter Bernalar Kritis dan Berkebinekaan Global pada Peserta Didik SMA Negeri 4 Singaraja**”. Instrumen dokumentasi ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Namun, dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat melaksanakan observasi langsung di tempat penelitian.

Tambahkan tanda (V) pada kolom ceklist jika data yang dibutuhkan sudah terlengkapi. Adapun pedoman dokumentasi memuat hal-hal berikut:

No	Indikator Dokumentasi	Keperluan Dokumentasi	Ceklist
1	Kondisi sekolah	Luas wilayah	
		Batas wilayah	
		Sarana prasarana sekolah	
		Denah sekolah	
2	Profil sekolah	Visi misi sekolah	
		Struktur organisasi	
		Sejarah	
		Kurikulum Sekolah	
3	Profil Pelajar Pancasila	Modul P5	
		Panduan pelaksanaan projek	
		Dokumentasi aktivitas P5	
4	Keadaan pendidik dan tenaga pendidik	Jumlah dan keadaan guru	
		Jumlah koordinator projek	
5	Keadaan peserta didik	Data jumlah siswa	

Lampiran 7. Instrumen Observasi

Pedoman instrument observasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMAN 4 Singaraja, dengan judul penelitian: **“Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Mengembangkan Karakter Bernalar Kritis dan Berkebinekaan Global pada Peserta Didik SMA Negeri 4 Singaraja”**. Instrumen observasi ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Namun, dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat melaksanakan observasi langsung di tempat penelitian. Adapun tabel observasi adalah sebagai berikut:

No	Aspek yang diamati	Hasil Temuan/Pengamatan
1	Bentuk strategi perencanaan dan pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila di SMA Negeri 4 Singaraja pada semester genap 2023/2024.	
2	Hasil implementasi projek penguatan profil pelajar Pancasila di SMA Negeri 4 Singaraja pada semester genap 2023/2024	
3	Bentuk nilai sikap karakter bernalar kritis dan berkebinekaan global peserta didik selama mengikuti projek penguatan profil pelajar Pancasila di SMA Negeri 4 Singaraja pada semester genap 2023/2024	
4	Hambatan dan solusi proses implementasi projek penguatan profil pelajar Pancasila dalam mengembangkan karakter bernalar kritis dan berkebinekaan global pada peserta didik kelas X di SMAN 4 Singaraja	

Lampiran 7. Instrumen Observasi

Lampiran 8. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

Pedoman instrumen wawancara ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMAN 4 Singaraja, dengan judul penelitian: “**Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Mengembangkan Karakter Bernalar Kritis dan Berkebinekaan Global pada Peserta Didik SMA Negeri 4 Singaraja**”. Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Namun, dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat melaksanakan wawancara langsung di tempat penelitian.

I. Identitas Informan

- a. Nama :
- b. Jabatan :

II. Instrumen Wawancara

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Indikator Wawancara Strategi Perencanaan dan Pelaksanaan P5		
1	Bagaimana latar belakang penerapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) di SMAN 4 Singaraja dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” pada semester genap 2023/2024?	
2	Apakah ada regulasi dan kebijakan khusus sekolah untuk setiap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5)?	
3	Bagaimana peran kepala sekolah dalam mendukung pelaksanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	

4	Bagaimana bentuk fasilitas yang diberikan sekolah dalam mendukung pelaksanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	
5	Bagaimana strategi dan tahap perencanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	
Indikator Wawancara Hasil Implementasi P5		
6	Secara umum, bagaimana bentuk pelaksanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	
7	Secara khusus, bagaimana bentuk pelaksanaan P5 dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” dalam mengembangkan dimensi karakter bernalar kritis peserta didik?	
8	Apakah ada perkembangan karakter bernalar kritis peserta didik di SMAN 4 Singaraja setelah dilaksanakannya kegiatan P5?	
9	Bagaimana bentuk pelaksanaan P5 dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” dalam mengembangkan dimensi karakter berkebinekaan global peserta didik?	
10	Apakah ada perkembangan karakter berkebinekaan global peserta didik di SMAN 4	

	Singaraja setelah dilaksanakannya kegiatan P5?	
Indikator Wawancara Bentuk Tantangan Hambatan dan Solusi P5		
11	Bagaimana bentuk penilaian/evaluasi untuk melihat hasil tumbuh dan kembangnya karakter bernalar kritis peserta didik setelah dilaksanakan projek dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika”?	
12	Bagaimana bentuk penilaian/evaluasi untuk melihat hasil tumbuh dan kembangnya karakter berkebhinekaan global peserta didik setelah dilaksanakan projek dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika”?	
13	Bagaimana kendala internal ataupun eksternal yang dirasakan oleh sekolah selama penerapan projek profil pelajar pancasila?	
14	Bagaimana solusi dan penyelesaian yang dilakukan untuk menghadapi kendala dan tantangan tersebut?	
15	Bagaimana harapan sekolah untuk pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila lebih lanjut?	

Lampiran 8. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

Lampiran 9. Instrumen Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Pedoman instrument wawancara ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMAN 4 Singaraja, dengan judul penelitian: **“Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Mengembangkan Karakter Bernalar Kritis dan Berkebinekaan Global pada Peserta Didik SMA Negeri 4 Singaraja”**. Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat melaksanakan wawancara langsung di tempat penelitian.

I. Identitas Informan

a. Nama :

b. Jabatan :

II. Instrumen Wawancara

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Indikator Wawancara Strategi Perencanaan dan Pelaksanaan P5		
1	Bagaimana latar belakang penerapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) di SMAN 4 Singaraja dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” pada semester genap 2023/2024?	
2	Apakah ada pedoman khusus untuk setiap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5)?	
3	Bagaimana peran wakil kepala sekolah bidang kurikulum sekolah dalam mendukung	

	pelaksanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	
4	Bagaimana strategi dan tahap perencanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	
5	Mengapa dalam pelaksanaan P5 dengan tema Bhinneka Tunggal Ika”, sekolah memilih dimensi karakter bernalar kritis dan berkebinekaan global?	
Indikator Wawancara Hasil Implementasi P5		
6	Secara umum, bagaimana bentuk pelaksanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	
7	Bagaimana bentuk pelaksanaan P5 dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” dalam mewujudkan dimensi karakter bernalar kritis peserta didik?	
8	Apakah ada perkembangan karakter bernalar kritis peserta didik di SMAN 4 Singaraja setelah dilaksanakannya kegiatan P5?	
9	Bagaimana bentuk pelaksanaan P5 dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” dalam mewujudkan dimensi karakter berkebinekaan global peserta didik?	
10	Apakah ada perkembangan karakter berkebinekaan global	

	peserta didik di SMAN 4 Singaraja setelah dilaksanakannya kegiatan P5?	
Indikator Wawancara Bentuk Tantangan Hambatan dan Solusi P5		
11	Bagaimana bentuk penilaian/evaluasi untuk melihat hasil tumbuh dan kembangnya karakter bernalar kritis peserta didik setelah dilaksanakan projek dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika”?	
12	Bagaimana bentuk penilaian/evaluasi untuk melihat hasil tumbuh dan kembangnya karakter berkebinekaan global peserta didik setelah dilaksanakan projek dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika”?	
13	Bagaimana kendala internal ataupun eksternal yang dirasakan oleh sekolah selama penerapan projek profil pelajar pancasila dengan tema “BhinnekaTunggal Ika”?	
14	Bagaimana solusi dan penyelesaian yang dilakukan untuk menghadapi kendala dan tantangan tersebut?	

Lampiran 9. Instrumen Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Lampiran 10. Instrumen Wawancara Komite Pembelajaran

Pedoman instrumen wawancara ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMAN 4 Singaraja, dengan judul penelitian: **“Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Mengembangkan Karakter Bernalar Kritis dan Berkebinekaan Global pada Peserta Didik SMA Negeri 4 Singaraja”**. Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat melaksanakan wawancara langsung di tempat penelitian.

I. Identitas Informan

- a. Nama :
- b. Jabatan :

II. Instrumen Wawancara

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Indikator Wawancara Strategi Perencanaan dan Pelaksanaan P5		
1	Bagaimana latar belakang penerapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) di SMAN 4 Singaraja dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” pada semester genap 2023/2024?	
2	Apakah ada regulasi dan kebijakan khusus yang menjadi pegangan tim fasilitator (komite pembelajaran) dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5)?	
3	Bagaimana peran komite pembelajaran dalam memfasilitasi dan mendukung pelaksanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	

4	Bagaimana bentuk fasilitas yang diberikan sekolah dalam mendukung pelaksanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	
5	Bagaimana strategi dan tahap perencanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	
Indikator Wawancara Hasil Implementasi P5		
6	Secara umum, bagaimana bentuk pelaksanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	
7	Secara khusus, bagaimana bentuk pelaksanaan P5 dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” dalam mengembangkan dimensi karakter bernalar kritis peserta didik?	
8	Apakah ada perkembangan karakter bernalar kritis peserta didik di SMAN 4 Singaraja setelah kegiatan P5?	
9	Bagaimana bentuk pelaksanaan P5 dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” dalam mengembangkan dimensi karakter berkebinekaan global peserta didik?	
10	Apakah ada perkembangan karakter bernalar kritis peserta didik di SMAN 4 Singaraja setelah dilaksanakannya kegiatan P5?	

Indikator Wawancara Bentuk Tantangan Hambatan dan Solusi P5		
11	Bagaimana bentuk penilaian/evaluasi untuk melihat hasil tumbuh dan kembangnya karakter bernalar kritis peserta didik setelah dilaksanakan projek dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika”?	
12	Bagaimana bentuk penilaian/evaluasi untuk melihat hasil tumbuh dan kembangnya karakter berkebhinekaan global peserta didik setelah dilaksanakan projek dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika”?	
13	Bagaimana kendala internal ataupun eksternal yang dirasakan oleh sekolah selama penerapan projek profil pelajar pancasila ?	
14	Bagaimana solusi dan penyelesaian yang dilakukan untuk menghadapi kendala dan tantangan tersebut?	
15	Bagaimana harapan sekolah untuk pelaksanan projek penguatan profil pelajar Pancasila lebih lanjut?	

Lampiran 10. Instrumen Wawancara Komite Pembelajaran

Lampiran 11. Instrumen Wawancara Koordinator Proyek

Pedoman instrument wawancara ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMAN 4 Singaraja, dengan judul penelitian: “**Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Mengembangkan Karakter Bernalar Kritis dan Berkebinekaan Global pada Peserta Didik SMA Negeri 4 Singaraja**”. Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat melaksanakan wawancara langsung di tempat penelitian.

I. Identitas Informan

- a. Nama :
- b. Jabatan :

II. Instrumen Wawancara

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Indikator Wawancara Strategi Perencanaan dan Pelaksanaan P5		
1	Bagaimana proses pemilihan fasilitator proyek P5 di SMAN 4 Singaraja?	
2	Apakah ada regulasi dan kebijakan khusus yang diikuti oleh koordinator proyek sebagai pedoman dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5)?	
3	Bagaimana peran koordinator proyek dalam mendukung pelaksanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	
4	Bagaimana bentuk fasilitas yang diberikan sekolah dalam	

	mendukung pelaksanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	
5	Bagaimana strategi dan tahap perencanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	
Indikator Wawancara Hasil Implementasi P5		
6	Secara umum, bagaimana bentuk pelaksanaan P5 di SMAN 4 Singaraja?	
7	Secara khusus, bagaimana bentuk pelaksanaan P5 dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” dalam mengembangkan dimensi karakter bernalar kritis peserta didik?	
8	Apakah ada perkembangan karakter bernalar kritis peserta didik di SMAN 4 Singaraja setelah dilaksanakannya kegiatan P5?	
9	Bagaimana bentuk pelaksanaan P5 dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” dalam mengembangkan dimensi karakter berkebinekaan global peserta didik?	
10	Apakah ada perkembangan karakter bernalar kritis peserta didik di SMAN 4 Singaraja setelah dilaksanakannya kegiatan P5?	

Indikator Wawancara Bentuk Tantangan Hambatan dan Solusi P5		
11	Bagaimana bentuk penilaian/evaluasi untuk melihat hasil tumbuh dan kembangnya karakter bernalar kritis peserta didik setelah dilaksanakan proyek dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika”?	
12	Bagaimana bentuk penilaian/evaluasi untuk melihat hasil tumbuh dan kembangnya karakter berkebhinekaan global peserta didik setelah dilaksanakan proyek dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika”?	
13	Bagaimana kendala internal ataupun eksternal yang dirasakan oleh sekolah selama penerapan proyek profil pelajar pancasila dengan tema “BhinnekaTunggal Ika”?	
14	Bagaimana solusi dan penyelesaian yang dilakukan untuk menghadapi kendala dan tantangan tersebut?	
15	Bagaimana harapan sekolah untuk pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila lebih lanjut?	

Lampiran 11. Instrumen Wawancara Koordinator Proyek

Lampiran 12. Instrumen Wawancara Peserta Didik Kelas X

Pedoman instrument wawancara ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMAN 4 Singaraja, dengan judul penelitian: “**Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Mengembangkan Karakter Bernalar Kritis dan Berkebinekaan Global pada Peserta Didik SMA Negeri 4 Singaraja**”. Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat melaksanakan wawancara langsung di tempat penelitian.

I. Identitas Informan

- a. Nama :
- b. Kelas :

II. Instrumen Wawancara

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Indikator Wawancara Strategi Perencanaan dan Pelaksanaan P5		
1	Apakah anda paham dan telah melaksanakan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?	
2	Bagaimana pandangan anda terhadap kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila tema “Bhinneka Tunggal Ika”?	
3	Bagaimana peran sekolah yang anda rasakan selama proses persiapan dan pelaksanaan P5 tema “Bhinneka Tunggal Ika”	
4	Bagaimana peran anda dalam tahap perencanaan	

	pelaksanaan P5 dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” ?	
5	Bagaimana strategi persiapan dan pelaksanaannya yang telah anda lakukan pada pelaksanaan P5 tema “Bhinneka Tunggal Ika”?	
Indikator Wawancara Hasil Implementasi P5		
6	Apa sajakah bentuk kegiatan P5 yang telah anda lakukan pada tema “Bhinneka Tunggal Ika”	
7	Apakah anda merasa kegiatan P5 memberikan manfaat bagi pengembangan karakter anda?	
8	Apakah anda merasa pelaksanaan P5 dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” dapat meningkatkan karakter bernalar kritis anda?	
9	Apakah anda merasa pelaksanaan P5 dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika” dapat meningkatkan karakter berkebinekaan global anda?	
10	Apakah ada perubahan yang anda rasakan setelah melaksanakan P5 dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika”?	
11	Dalam semua rangkaian pelaksanaan P5, aktivitas	

	mana yang menurut anda menarik dan paling bermanfaat?	
Indikator Wawancara Bentuk Tantangan Hambatan dan Solusi P5		
12	Bagaimana kendala internal yang anda rasakan selama pelaksanaan projek profil pelajar pancasila dengan tema “BhinnekaTunggal Ika”?	
13	Bagaimana kendala eksternal yang anda rasakan selama pelaksanaan projek profil pelajar pancasila dengan tema “BhinnekaTunggal Ika”?	
14	Bagaimana solusi dan penyelesaian yang anda lakukan untuk menghadapi kendala dan tantangan tersebut?	
15	Bagaimana harapan anda untuk pelaksanan projek penguatan profil pelajar Pancasila lebih lanjut?	

Lampiran 12. Instrumen Wawancara Peserta Didik Kelas X

Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan Wawancara



Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan P5





RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Dian Kesumawati lahir di Gianyar pada 18 September 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Kaya dan Ibu Ni Ketut Suparni dengan berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis yang saat ini bertempat tinggal di Jalan Ratna VIII, No 14 Tegal-Tugu, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Dalam riwayat hidup pendidikannya penulis pertama kali menyelesaikan pendidikan di TK Negeri Pembina Gianyar pada tahun 2008, kemudian melanjutkan pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Samplangan yang lulus di tahun 2014. Kemudian, melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Gianyar dan lulus tepat pada 2018. Pada tahun 2021 di masa Covid-19 penulis pun telah menyelesaikan pendidikan sekolah menengah atasnya di SMA Negeri 1 Gianyar. Setelah lulus SMA penulis melanjutkan pendidikan sarjananya di Universitas Pendidikan Ganesha dengan menjadi mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Selama menjadi mahasiswa penulis aktif mengikuti organisasi ataupun kepanitiaan seperti telah menjadi fungsionaris HMJ Hukum dan Kewarganegaraan dari tahun 2021-2023, mengikuti kepanitiaan forkom KIP-K dan KMHD YBV Undiksha. Selain itu penulis juga aktif mengikuti kegiatan MBKM yang diselenggarakan oleh Kemendikbud seperti Kampus Mengajar dan Kewirausahaan (GDEA). Selain itu penulis senang memacu diri dengan berbagai macam aktifitas lomba di bidang debat, penulisan karya ilmiah seperti esai dan LKTI, video pembelajaran, orasi, *microteaching*, dan PKM, maka penulis telah berhasil meraih berbagai macam penghargaan juara di tingkat internasional, nasional, maupun lokal. Sehingga, raihan dari hasil kegigihan penulis ini telah menghantarkannya menjadi mahasiswa berprestasi di tingkat fakultas maupun universitas. Pada semester akhirnya di tahun 2025 penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhirnya dengan mengangkat judul penelitian “Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Mengembangkan Karakter Bernalar Kritis dan Berkebinekaan Global pada Peserta Didik SMA Negeri 4 Singaraja”.