

## ABSTRAK

**Dewi, Dewa Ayu Pramita (2025)**, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW Berbantuan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Pada Siswa Kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Sukawati*. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. dan Pembimbing II: Prof.Dr. I Ketut Gading, M.Psi.

*Kata-kata kunci:* Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, media konkret, Hasil Belajar IPAS, Motivasi Berprestasi, Siswa Sekolah Dasar (SD).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan media konkret dan motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar IPAS pada siswa kelas IV SD. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *post-test only control group*. Data kuantitatif yang diperoleh dianalisis dengan ANAVA dua jalur dengan berbantuan aplikasi SPSS. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD di Gugus II Sukawati tahun ajaran 2024/2025 sebanyak 155 orang siswa. Ditentukan SDN 1 Kemenuh, SDN 2 Kemenuh, SDN 5 Kemenuh, SDN 7 Kemenuh sebagai sampel penelitian dengan teknik *random sampling*. Metode tes untuk pengumpulan data Hasil Belajar IPAS dan Non-Test untuk Motivasi Berprestasi. Hasil analisis ANAVA dua arah pada penelitian ini menunjukkan penelitian menunjukkan: (1) nilai sig < 0.05 sehingga terdapat perbedaan hasil belajar IPAS antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan media konkret dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SD di Gugus II Sukawati.; (2) nilai sig pada interaksi Kelas dan Motivasi berprestasi sebesar 0.002, artinya terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPAS pada siswa kelas IV SD di Gugus II Sukawati; (3) nilai sig pada kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi sebesar 0.000 diartikan terdapat perbedaan hasil belajar IPAS antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan media konkret dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional siswa kelas IV SD di Gugus II Sukawati pada kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi; (4) nilai sig pada kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah sebesar 0.000, diartikan terdapat perbedaan hasil belajar IPAS antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan media konkret dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional siswa kelas IV SD di Gugus II Sukawati pada kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah.

## ABSTRACT

**Dewi, Dewa Ayu Pramita (2025)**, The Effect of *JIGSAW* Type Cooperative Learning Model Assisted by Concrete Media on IPAS Learning Outcomes in View of Achievement Motivation in Fourth Grade Elementary Students in Gugus II Sukawati District. Thesis, Basic Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by: Supervisor I: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. and Supervisor II: Prof.Dr. I Ketut Gading, M.Psi.

Key words: *Jigsaw* type cooperative learning model, concrete media, IPAS learning outcomes, achievement motivation, elementary school students.

This study aims to determine the effect of *Jigsaw* type cooperative learning model assisted by concrete media and student achievement motivation on IPAS learning outcomes in grade IV elementary school students. The research method used was quasi experiment with post-test only control group design. Quantitative data obtained were analyzed with two-way ANOVA with the help of SPSS application. The population in this study were all grade IV elementary school students in Gugus II Sukawati in the 2024/2025 school year as many as 155 students. SDN 1 Kemenuh, SDN 2 Kemenuh, SDN 5 Kemenuh, SDN 7 Kemenuh were determined as research samples using random sampling technique. Test method for data collection of IPAS Learning Outcomes and Non-Test for Achievement Motivation. The results of the two-way ANOVA analysis in this study show that the research shows: (1) sig value  $<0.05$  so that there is a difference in IPAS learning outcomes between groups of students who follow the *Jigsaw* type cooperative learning model assisted by concrete media and groups of students who follow conventional learning in grade IV elementary school students in Gugus II Sukawati; (2) sig value on the interaction of Class and Achievement motivation of 0.002, meaning that there is an interaction effect between learning models and achievement motivation on IPAS learning outcomes in grade IV elementary school students in Gugus II Sukawati; (3) sig value in the group of students who have high achievement motivation of 0.000 means that there are differences in IPAS learning outcomes between groups of students who follow the *Jigsaw* type cooperative learning model assisted by concrete media and groups of students who follow conventional learning for grade IV elementary school students in Gugus II Sukawati in groups of students who have high achievement motivation; (4) sig value in groups of students who have low achievement motivation of 0.000, means that there are differences in IPAS learning outcomes between groups of students who follow the *Jigsaw* type cooperative learning model assisted by concrete media and groups of students who follow conventional learning for grade IV elementary school students in Gugus II Sukawati in groups of students who have low achievement motivation.