

**STUDI FENOMENOLOGI FAKTOR PENYEBAB  
PARTISIPASI ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN DI  
SMP NEGERI 1 GIANYAR, KABUPATEN GIANYAR,  
PROVINSI BALI**

**OLEH  
NI MADE IRMA WULANDARI  
NIM 2239011015**

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN  
PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2024**

## RINGKASAN

Pendidikan adalah fondasi yang sangat penting dalam kehidupan individu dan kemajuan masyarakat. Pendidikan memberikan dasar yang kuat bagi perkembangan kepribadian, kemajuan sosial dan kemajuan bangsa. Terdapat korelasi yang sangat erat antara kemajuan suatu negara dengan sistem pendidikan yang berkualitas. Dengan pendidikan yang berkualitas maka akan mampu membangun dan mengembangkan sumber daya manusia yang berkompeten dan melalui pendidikan yang baik, maka individu memperoleh kesempatan untuk mengembangkan potensi, pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang diperlukan untuk berkontribusi secara produktif dalam masyarakat dan perekonomian.

Namun ternyata pendidikan di Indonesia yang tengah berjalan dalam beberapa tahun ini tidak memuaskan, ini dapat dilihat dari hasil studi PISA dan angka partisipasi sekolah yang masih buruk. Hal ini menunjukkan bahwa bukan hanya faktor sekolah saja yang dipentingkan namun menunjukkan ada faktor signifikan lain yang muncul dan mengambil peran. Sebagai lingkungan pertama di mana anak menerima pendidikan, keluarga memainkan peranan vital, orang tua pemegang otoritas terbesar sejauh mana mereka mau terlibat. Maka dari itu persepsi orang tua harus bisa dipahami karena hal ini tidak saja mempengaruhi motivasi, prestasi akademis namun kesejahteraan psikologis dan sosial anak.

Keterlibatan orang tua mencakup berbagai bentuk partisipasi seperti mendukung kegiatan belajar di rumah, menghadiri pertemuan di sekolah, berkomunikasi dengan guru dan terlibat dalam aktivitas sekolah. Berbagai penelitian menunjukkan keterlibatan aktif orang tua akan berhubungan positif dengan pencapaian akademik, sikap belajar dan perkembangan sosial-emosi anak. Namun tingkat dan bentuk keterlibatan ini dapat sangat bervariasi tergantung pada berbagai faktor. Maka sangat penting faktor ini diteliti guna mengetahui bagaimana persepsi orang tua terhadap faktor penyebab keterlibatan aktif mereka dalam pendidikan anaknya.

Setelah diadakan observasi dan pengumpulan data dari bagian kesiswaan, kurikulum, sarana prasarana dan hubungan masyarakat maka diperoleh data selama

tahun 2022-2023 terjadi peningkatan prestasi akademis dan non akademis yang tajam di SMP Negeri 1 Gianyar. Diindikasikan dari tingkat prestasi yang meningkat serta tingkat kasus yang menurun serta suasana sekolah yang nyaman dan kondusif karena didukung oleh keterlibatan orang tua yang aktif serta adanya kepala sekolah penggerak yang begitu aktif menjalankan program pelibatan keluarga. Begitu besarnya pengaruh teknologi setelah masa pandemi Covid-19 jika dibandingkan dengan data tahun 2021 dimana diidentifikasi perilaku kerja guru yang rendah, kepala sekolah yang kurang efektif, perilaku siswa yang kurang baik serta prestasi akademis dan non akademis siswa yang jauh dari harapan, belum adanya wadah bagi orang tua berpartisipasi dan berkomunikasi aktif serta penggunaan dana yang tidak transparan. Dengan adanya pengelolaan yang berbeda dari sekolah pada tahun 2022 yakni dengan melibatkan peran aktif orang tua maka terjadilah perubahan yang sangat drastis sehingga fenomena inilah yang memunculkan keinginan peneliti untuk mengambil topik apa faktor penyebab keterlibatan aktif orang tua dalam pendidikan anaknya di SMP Negeri 1 Gianyar dan bagaimana persepsi mereka.

Adapun hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang mendalam mengenai faktor apa yang mendorong dan menghambat keterlibatan aktif orang tua serta bagaimana persepsi ini dapat digunakan untuk meningkatkan keterlibatan tersebut demi mendukung perkembangan dan pencapaian pendidikan secara optimal. Berbagai dinamika dan kompleksitas keterlibatan orang tua, perubahan sosial dan ekonomi, perubahan generasi dan perkembangan teknologi juga mempengaruhi cara pandang orang tua terhadap pendidikan dan keterlibatan mereka serta akses jaringan yang luas yang di miliki memungkinkan orang tua mencari berbagai sumber guna mendukung anak mereka.

Adapun kebaharuan yang diusung dalam penelitian ini adalah mengenai penerapan metode kualitatif studi fenomenologi dimana peneliti bukan hanya mengidentifikasi dari apa yang dikatakan subjek penelitian namun juga memahami latar belakang, emosional, motivasi, persepsi dan makna yang melekat pada setiap pengalaman individu yang terlibat. Luaran dari hasil penelitian ini diharapkan mampu membawa paradigma baru dalam menjalankan kebijakan di sekolah dan memberikan masukan kepada pemerintah serta wawasan kepada masyarakat. Tanpa

bisa dipungkiri bahwasannya kemajuan pendidikan haruslah didukung oleh tri pusat pendidikan yakni sekolah, masyarakat dan pemerintah.

Penelitian ini melibatkan 18 orang tua peserta didik yang didasari kesukarelaan, usia, pendidikan dan pekerjaan. Teknik yang digunakan yakni observasi terstruktur partisipasi, wawancara mendalam, studi dokumentasi dengan mempelajari dokumen-dokumen yang ada di sekolah serta peneliti sendiri sebagai instrumen kunci. Instrumen yang digunakan yakni panduan wawancara, panduan observasi dan alat perekam suara.

Analisis data dilakukan dengan analisis data kualitatif iteratif dimana pengumpulan dan analisis data dilakukan dalam waktu bersamaan dan teknik analisis data deskriptif tematik karena memungkinkan untuk membenarkan, mengeksplorasi dan mengidentifikasi pola dengan dua alasan yakni memberikan teknik membantu menyelidiki persepsi dengan menyoroti perbedaan dan persamaan dari persepsi dan menyederhanakan kualitas terpenting dari sekumpulan data yang besar.

Analisis data awal dilakukan dengan langkah penting membangun pemahaman menyeluruh terhadap kajian fenomenologi dan dianalisis tidak menunggu pengumpulan selesai dimana hal ini dimaksudkan agar peneliti dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut jika tidak memuaskan peneliti dan kegiatannya interaktif dan terus menerus dilakukan sehingga didapatkan data yang jenuh. Dalam analisis data digunakan analisis data kualitatif dengan langkah antara lain reduksi, teknik pengkodean, pemaparan data dengan mengkategorikan temuan dengan tema relevan, penarikan simpulan dengan *mereview* dan menamai kembali tema-tema yang dikembangkan pada tahap sebelumnya serta verifikasi data untuk memastikan tema-tema yang ditetapkan pada tahap akhir ini jelas dan akurat.

Penelitian ini menggunakan kredibilitas sebagai hal yang utama dalam keabsahan data digunakan metode triangulasi data yakni menggunakan berbagai sumber data (wawancara, observasi dan dokumen), triangulasi metode dengan menggunakan berbagai metode pengumpulan data dan triangulasi teori yakni menggunakan berbagai perspektif atau teori untuk menafsirkan data serta pengecekan anggota untuk meningkatkan kredibilitas data dimana ada konfirmasi yang memberikan kesempatan bagi subjek penelitian untuk memperbaiki kesalahan

dan menentang apa yang mereka anggap salah sehingga hasil temuan menjadi representasi yang akurat dan terpercaya dari fenomena yang dipelajari.

Digunakan analisis data dengan studi fenomenologi deskriptif tematik dimana pengetahuan sebelumnya yang dimiliki peneliti tentang fenomena ini tidak mempengaruhi kajian yang dilakukan. Penekanan yang dilakukan adalah pada pengalaman manusia atau subjektif dan mempertahankan karakteristik esensial dari pengalaman tersebut tanpa dipengaruhi interpretasi atau prasangka sebelumnya.

Dari hasil analisa kualitatif dengan pendekatan studi fenomenologi mengenai persepsi orang tua tentang faktor penyebab partisipasi orang tua dalam pendidikan anaknya, dapat diambil beberapa kesimpulan yang penting yakni: 1) Kesadaran, orang tua yang mempunyai kesadaran akan peran dan tanggung jawabnya sebagai orang tua akan lebih aktif terlibat dalam pembelajaran anak-anak mereka. Kesadaran akan peran sebagai orang tua ini memotivasi mereka untuk terlibat dan turut serta dalam proses pembelajaran yang dilakukan sekolah dan tidak hanya menyerahkan seluruh proses mendidik anaknya kepada pihak sekolah. Dengan adanya kesadaran peran sebagai orang tua maka akan menimbulkan kesadaran peran anak sebagai anak dan kesadaran akan peran ini akan menciptakan kolaborasi yang baik dan akan mampu menciptakan kondisi lingkungan yang nyaman bagi anak dan anak merasa didukung secara holistik. 2) Keterbukaan, ada dua isu penting dalam tema keterbukaan ini yang dapat digali peneliti yakni sekolah menerapkan keterbukaan dalam komunikasi dan keterbukaan terhadap dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS). Komunikasi yang terbuka antara pihak sekolah dengan orang tua di mana orang tua diajak dalam merencanakan, melaksanakan serta mengevaluasi proses belajar memberikan rasa penghargaan yang tinggi bagi orang tua. Keterlibatan dalam pengambilan keputusan membuat orang tua memiliki peran penting terkait pembelajaran bagi putra putri mereka, dengan keterbukaan komunikasi maka orang tua akan lebih aktif melibatkan diri dalam pendidikan anaknya. Isu kedua mengenai keterbukaan adalah keterbukaan terhadap dana BOS ataupun dana lainnya. Tingkat transparansi dan akuntabilitas sekolah mendorong tingkat partisipasi orang tua dalam pendidikan peserta didik. Sekolah secara transparan mengumumkan penggunaan dana BOS dan mengadakan komunikasi interaktif jika orang tua memiliki pertanyaan dan orang tua dilibatkan

dalam perencanaan serta memudahkan dalam proses komunikasi tentang dana dan pertanggungjawaban dana yang digunakan oleh sekolah. 3) Kepedulian sekolah, sekolah yang peduli terhadap kesejahteraan fisik dan mental peserta didik dan keluarganya meningkatkan partisipasi dan peran serta orang tua dalam pendidikan anak-anaknya, sekolah yang terus memberikan semangat, motivasi dan dukungan baik bersifat material dan mental akan memberikan rasa kedekatan yang kasat mata, pemberian motivasi dan dukungan kepada orang tua untuk tetap mengawasi anak-anaknya selama di rumah adalah bagian dari kepedulian sekolah karena ketika anak-anak berada di rumah pun sekolah tetap memiliki kepedulian. Sekolah bahkan memberikan donasinya dan menjenguk jika ada siswa yang sakit atau orang tua yang mengalami musibah. Kepedulian tidak hanya berupa fisik saja namun juga non fisik yang ditunjukkan melalui pemberian apresiasi dan kehadiran sekolah saat siswa mengikuti lomba. Kepedulian sekolah adalah faktor yang menyebabkan orang tua menjadi turut serta aktif mendidik anak-anaknya. 4) Keterlibatan aktif dalam organisasi sosial, adanya *paguyuban* orang tua di sekolah lebih memudahkan mereka untuk berdiskusi dan saling memberikan saran serta masukan kepada orang tua peserta didik. Para orang tua lebih mudah mendapatkan informasi dan memantau keadaan anaknya selama di sekolah, begitu juga dengan pihak sekolah lebih cepat dan terakomodasi dalam memberikan mengadakan komunikasi mengenai perkembangan peserta didik dan juga kegiatan-kegiatan di sekolah. Partisipasi aktif orang tua dalam *paguyuban* ini adalah salah satu faktor penyebab partisipasi aktif orang tua dalam pendidikan anak-anaknya, adanya rasa malu dan segan dalam komunitas dan rasa takut akan kehilangan informasi mengenai sekolah dan perkembangan anak-anak menyebabkan mereka terus aktif dan terlibat. Dengan makin maraknya penggunaan teknologi setelah masa pandemi Covid-19 para orang tua juga memudahkan dalam berinteraksi melalui gawai secara rutin tanpa bertemu langsung dan tanpa keterbatasan ruang dan waktu.

**LEMBAR PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR UNTUK  
UJIAN TERBUKA DISERTASI**

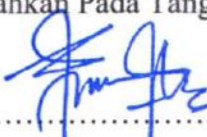







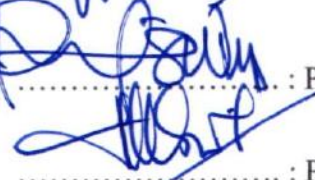
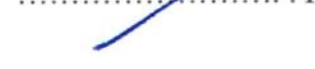
PERSETUJUAN PROMOTOR/KO-PROMOTOR UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI		
Promotor,  Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP 195605201983031002 18 November 2024	Ko-Promotor I,  Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. NIP 195910101986031003 18 November 2024	Ko-Promotor II,  Dr. Basilius Redan Werang, SS., S.Sos., JCL. NIP 196606142003121002 18 November 2024
 <p style="text-align: center;">Mengetahui:            Koordinator Program S3 Studi Ilmu Pendidikan            Program Pascasarjana            Universitas Pendidikan Ganesha,</p> <p style="text-align: center;">             Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.            NIP 196206261986032002            18 November 2024         </p>		

## LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh Ni Made Irma Wulandari dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai bagian persyaratan guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan Konsentrasi Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disahkan Pada Tanggal: 11 Februari 2025

Oleh Tim Penguji

 ..... : Ketua	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP. 1967022119993031002
 ..... : Sekretaris	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP. 19591010 198603 1 003
 ..... : Koorprodi	Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. NIP. 19620626 198603 2 002
 ..... : Promotor	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung M.Pd. NIP. 19560520 198303 1 002
 ..... : Ko-Promotor 1	Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. NIP. 196212151988031002
 ..... : Ko-Promotor II	Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. NIP. 19660614 200312 1 002
 ..... : Penguji Internal I	Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd. NIP. 19600819 198503 1 001
 ..... : Penguji Internal II	Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. NIP. 19680519 199303 1 001
 ..... : Penguji Internal III	Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T. NIP. 19791201 200604 1 001
 ..... : Penguji Internal IV	Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP. 19600819 198503 1 001

Mengesahkan,

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP. 19591010 198603 1 003



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi berjudul “Studi Fenomenologi Faktor Penyebab Partisipasi Orang Tua dalam Pendidikan di SMP Negeri 1 Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali” yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian pada Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, 11 Februari 2025  
Yang membuat pernyataan,



Irma Wulandari

## KATA PENGANTAR

*Angayu bagia* puja dan puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas anugerah-Nya disertasi yang berjudul “Studi Fenomenologi Faktor Penyebab Partisipasi Orang Tua dalam Pendidikan di SMP Negeri 1 Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali” dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penulisan disertasi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak khususnya dari seluruh pembimbing. Sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa dan ucapan terima kasih yang mendalam dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd selaku promotor, Prof Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku co-promotor 1, dan Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL selaku co-promotor 2. Karena berkat bimbingan, motivasi, perhatian dan arahan yang penuh kesabaran dan kesungguhan dari seluruh pembimbing kepada penulis selama penulisan disertasi ini.

Pada kesempatan ini juga ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd dan jajarannya, atas ijinnya sehingga penulis dapat menempa studi di Universitas yang menjadi rujukan bagi perguruan tinggi lain di Indonesia.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Prof Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. dan jajarannya, atas motivasi dan bimbingan komprehensifnya sehingga penulis mampu menyelesaikan disertasi ini dengan baik.

3. Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan, Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A., serta jajarannya atas motivasi dan bantuannya sehingga penulis mampu menyelesaikan disertasi ini dengan baik.
4. Seluruh Staf Administrasi dan Perpustakaan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha memberikan pelayanan yang begitu memuaskan dan membantu keperluan selama studi dan penyelesaian disertasi ini.
5. Keluarga besar SMP Negeri 1 Gianyar atas partisipasi, dukungan, doa, dan motivasi kepada penulis guna terselesaikannya program doktor ini.
6. Teman-teman Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan angkatan 2022 yang telah memberikan masukan dan saran sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
7. Keluarga besar penulis, alm. ayah, ibu, suami, anak, saudara dan mertua yang telah mendoakan dan memberikan motivasi sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis menyelesaikan disertasi ini.

Penulis telah berusaha sesuai dengan kemampuan penulis dalam menyelesaikan disertasi ini, namun penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan, namun kiranya disertasi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan bagi semua pihak yang membutuhkan.

Gianyar, 18 November 2024  
Penulis,

( Ni Made Irma Wulandari )

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
RINGKASAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PROMOTOR DAN CO-PROMOTOR .....	ix
UJI KELAYAKAN DISERTASI .....	ix
LEMBAR PENGESAHAN .....	x
LEMBAR PERNYATAAN .....	ix
LEMBAR PERSETUJUAN DESERTASI .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	20
1.3 Rumusan Masalah .....	21
1.4 Tujuan Penelitian .....	21
1.5 Signifikansi Penelitian .....	21
1.5.1 Signifikansi Teoretis .....	21
1.5.2 Signifikansi Praktis .....	22
1.6 <i>Novelty</i> (Kebaharuan) .....	23
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>25</b>
2.1 Partisipasi Orang Tua .....	25
2.1.1 Bentuk Partisipasi Orang Tua .....	30
2.1.2 Konsep Partisipasi Orang Tua dalam Pendidikan .....	38
2.1.3 Faktor-Faktor Pendorong Partisipasi Orang Tua .....	39
2.2 Persepsi .....	42
2.2.1 Pengertian Persepsi .....	42

2.2.2 Syarat Terjadinya Persepsi .....	44
2.3 Penelitian Terdahulu .....	48
2.4 Kerangka Konseptual.....	52
2.4.1 Sosial.....	54
2.4.2 Ekonomi.....	56
2.4.3 Budaya .....	58
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
3.1 Desain Penelitian .....	62
3.2 Setting Penelitian.....	66
3.3 Partisipan Penelitian .....	67
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	70
3.5 Teknik Analisis Data.....	75
3.6 Keabsahan Data .....	78
3.7 Pertimbangan Etis.....	79
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>82</b>
4.1 Gambaran Umum Latar Penelitian .....	82
4.1.1 Karakteristik SMP Negeri 1 Gianyar .....	82
4.1.2 Sejarah Singkat Sekolah.....	88
4.1.3 Visi Misi dan Tujuan Sekolah .....	90
4.1.4 Pengorganisasian Pembelajaran SMP Negeri 1 Gianyar .....	94
4.2 Hasil Penelitian .....	96
4.2.1 Hasil Observasi.....	96
4.2.2 Kesadaran.....	131
4.2.3 Keterbukaan .....	133
4.2.4 Kepedulian .....	137
4.2.5 Keterlibatan aktif Orang Tua dalam Organisasi Sosial.....	143
4.3 Pembahasan.....	146
4.3.1 Kesadaran.....	148
4.3.2 Keterbukaan .....	155
4.3.2.1 Keterbukaan Komunikasi.....	157
4.3.2.2 Keterbukaan Transparansi Dana .....	161
4.3.3 Kepedulian Sekolah .....	165

4.3.4 Keterlibatan Aktif dalam Organisasi Sosial .....	174
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>187</b>
5.1 Simpulan .....	187
5.2 Saran.....	189
DAFTAR RUJUKAN .....	192
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	204
LAMPIRAN .....	208



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Rekap Prestasi Peserta didik SMP Negeri 1 Gianyar.....	12
Tabel 1. 2 Rekap Kasus Peserta didik SMP Negeri 1 Gianyar .....	13
Tabel 3. 1 Instrumen Wawancara Umum .....	73
Tabel 3. 2 Instrumen Wawancara Khusus .....	74



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. 1 Potret kinerja membaca, matematika, dan sains .....	4
Gambar 1.2 Tren skor PISA Indonesia dari tahun 2000 hingga tahun 2018...	5
Gambar 1.3 Tren skor PISA Indonesia dari tahun 2018 hingga tahun 2022...	6
Gambar 1.4 Angka Partisipasi Sekolah (APS) 2020-2022 .....	10
Gambar 1.5 Partisipasi aktif orang tua dalam Pendidikan di SMP Negeri 1 Gianyar.....	19
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	54
Gambar 4.1 Rapat Terbuka Mengenai Penggunaan Dana .....	96
Gambar 4.2 <i>Camping</i> Di Desa Taro .....	100
Gambar 4.3 Sekolah Memberikan Apresiasi Kepada Anak Dan Orang Tua..	103
Gambar 4.4 Sekolah Menengok Siswa Yang Sedang Opname .....	106
Gambar 4.5 Sekolah Bersama Komite .....	109
Gambar 4.6 Hari Karir .....	113
Gambar 4.7 Acara <i>Career Day</i> Pembuatan Klepon <i>Legend</i> .....	115
Gambar 4.8 Acara <i>Career Day</i> Menjadi Polisi .....	115
Gambar 4.9 Acara <i>Career Day</i> Menjadi Tenaga Pendidik .....	116
Gambar 4.10 Sekolah Dalam Kolaborasi Orang Tua .....	117
Gambar 4.11 Sekolah bersama Orang Tua Pada Kegiatan Drama Teater .....	121
Gambar 4.12 Kegiatan Persiapan HUT Sekolah .....	121
Gambar 4.13 Sekolah bersama Orang Tua Pada Kegiatan Camping .....	122
Gambar 4.14 Kegiatan Persiapan HUT Sekolah .....	122
Gambar 4.15 Kegiatan Pembersihan di Pura Dalem Desa Beng .....	123
Gambar 4.16 Kegiatan HUT Sekolah .....	123
Gambar 4.17 Pemberian Sumbangan Kompor ke sekolah oleh PLN .....	124
Gambar 4.18 Kegiatan Sekolah Dalam Bulan Bahasa Bali .....	124
Gambar 4.19 Program Perpustakaan dan Budaya Literasi .....	125
Gambar 4.20 Rapat Pembahasan Dana BOS dan Dana Komite .....	125
Gambar 4.21 Perencanaan Anggaran dan Program Ekstrakurikuler .....	126
Gambar 4.22 Sekolah mendampingi anak berlomba di SMAN 1 Sukawati ...	126
Gambar 4.23 Penerimaan Dana Komite untuk perbaikan Sekolah .....	127



Gambar 4.24 Sekolah dalam Rutinitas Senin Apresiasi .....	127
Gambar 4.25 Kegiatan Suara Demokrasi ke KPU Kabupaten Gianyar .....	128
Gambar 4.26 Mendampingi Pramuka dalam Kenaikan Tingkat .....	128
Gambar 4.27 Siswa Berlomba di SMA Negeri 1 Blahbatuh .....	129
Gambar 4.28 Sekolah dalam Pemberian Materi tentang Pemilu .....	129
Gambar 4.29 Sekolah dalam Pemberian Materi tentang Kesehatan .....	130



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara Transkrip Tema Kesadaran.....	208
Lampiran 2 Wawancara Transkrip Tema Keterbukaan .....	213
Lampiran 3 Wawancara Transkrip Tema Kepedulian Sosial .....	227
Lampiran 4 Wawancara Transkrip Tema Keterlibatan dalam Organisasi Sosial.....	240
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara Narasumber dan Member <i>checking</i> .....	250
Lampiran 6 Detail Informasi Informan.....	260
Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian .....	264

