

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *WORD WALL*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
DITINJAU DARI *SELF REGULATION*
SISWA KELAS V SD**

TESIS

Oleh:

PUTU SRI SULISTHIA

NIM 2329041012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *WORD WALL*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
DITINJAU DARI *SELF REGULATION*
SISWA KELAS V SD**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

Oleh:

PUTU SRI SULISTHIA

NIM 2329041012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Putu Sri Sulisthia ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja,

Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

NIP. 196411081990031002

Pembimbing II



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si

NIP. 195812311986011005



LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Putu Sri Sulisthia ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal:


Oleh
Tim Penguji



Ketua
Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198504022009121009



Anggota
Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013



Anggota
Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
NIP. 195703031983032001



Anggota
Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd
NIP. 196411081990031002



Anggota
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



Mengetahui Direktur
Program Studi Pascasarjana Undiksha

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd
NIP. 195910101986031003

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagianbagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Ips Ditinjau Dari Self Regulation Siswa Kelas V SD”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar . terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd dan Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Ni Wayan Wiratini S.Pd. dan Ni Wayan Budiasih, S.Pd., selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas V di SD Negeri Gugus VII yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala SD Negeri di Gugus VII yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Gugus VII Kecamatan Sukawati.

7. Kepala SD Negeri 2 Singapadu Tengah yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan. Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>(halaman)</i>
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	11
1.7 Penjelasan Istilah	12
1.8 Asumsi Penelitian.....	13
1.9 Rencana Publikasi	13
BAB II	15
KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Kajian Teori.....	15
2.1.1 Model Pembelajaran	15
2.1.1.1 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	16
2.1.2 Media <i>Wordwall</i>	27
2.1.3 Model Pembelajaran Konvensional	29
2.1.4 Hasil Belajar	32
2.1.5 Regulasi Diri.....	36
2.1.6 Langkah-Langkah <i>Project Based Learning</i> dengan bantuan Media <i>Wordwall</i> untuk meningkatkan Hasil Belajar IPAS.....	44
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Regulasi diri	45
2.2 Kajian Penelitian Relevan	48
2.3 Kerangka Berpikir	52
2.4 Hipotesis Penelitian.....	57
BAB III.....	59
METODE PENELITIAN.....	59

3.1.	Jenis Penelitian	59
3.2.	Populasi Penelitian	60
3.3.	Sampel	61
3.4.	Tempat dan Waktu Penelitian	63
3.5.	Posedur Penelitian	63
3.6.	Variabel Penelitian	65
3.7.	Teknik Pengumpulan Data	69
3.8.	Instrumen Penelitian.....	70
3.9.	Uji Coba Instrumen	76
3.10.	Teknik Analisis Data	87
3.11.	Uji Prasyarat Analisis	90
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	97
4.1.	Hasil Penelitian.....	97
4.2.	Pengujian Persyaratan Analisis	101
4.2.1.	Uji Normalitas Sebaran Data.....	101
4.2.2.	Uji Homogenitas.....	103
4.3.	Hasil Pengujian Hipotesis.....	104
4.3.1.	Uji Hipotesis I.....	104
4.3.2.	Pengujian Hipotesis II.....	105
4.3.3.	Pengujian Hipotesis III.....	108
4.3.4.	Uji Hipotesis IV	109
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	111
4.4.1.	Terdapat Perbedaan Hasil Belajar IPA yang Signifikan Antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> dengan Kelompok Siswa Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional Pada Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VII Sukawati Tahun Pelajaran 2024/2025	111
4.4.2.	Terdapat Pengaruh Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> dan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Di Gugus VII Sukawati Tahun Pelajaran 2024/2025	114
4.4.3.	Pada Kelompok Siswa yang Memiliki Regulasi Diri Tinggi. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar IPAS Antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> Dan Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Siswa Kelas V SD Negeri Di Gugus VII Sukawati Tahun Pelajaran 2024/2025	119
4.4.4.	Pada Kelompok Siswa yang Memiliki Regulasi Diri Rendah. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar IPAS Antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media	

<i>Wordwall</i> dan Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Siswa Kelas V SD Di Gugus VII Sukawati Tahun Pelajaran 2024/2025	123
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	128
5.1. Simpulan.....	128
5.2. Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA.....	132
LAMPIRAN	139



DAFTAR TABEL

	<i>(halaman)</i>
Tabel 2.1 Sintak Model PjBL.....	26
Tabel 3.1 Desain Non Equivalent Group Posttest Only.....	55
Tabel 3.1 Desain Non Equivalent Group Posttest Only.....	59
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian/Desain Treatment by Level (ANAVA 2x2 by level).....	60
Tabel 3.3 Populasi Penelitian Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VII Tahun Pelajaran 2024/2025.....	60
Tabel 3. 4 Tahap Pelaksanaan.....	64
Tabel 3.5 Skor Kuesioner Skala Likert.....	70
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS.....	72
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrument Kuisisioner Self Regulation.....	76
Tabel 3.8 Tabulasi Penilaian Pakar.....	77
Tabel 3.9 Kategori Validitas Isi.....	78
Tabel 3.10 Rekapilulasi Uji Validitas Butir Soal Hasil Belajar.....	80
Tabel 3.11 Kreteria Realibilitas.....	81
Tabel 3.12 Hasil Uji Kesukaran.....	83
Tabel 3.13 Rangkuman Hasil Tabulasi Penilaian Pakar Test Regulasi Diri.....	83
Tabel 3.14 Kategori Validitas Isi.....	84
Tabel 3.15 Rekapilulasi Uji Validitas Butir Soal Regulasi Diri.....	85
Tabel 3.16 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	86
Tabel 3.17 Desain eksperimen treatment by level (Anava 2x2 by level).....	92
Tabel 4.1 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	94
Tabel 4.2 Hasil Uji Tes Normalitas Data.....	97
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas.....	93
Tabel 4.4 Hasil Uji Perbedaan Hasil Belajar dengan Anova Satu Jalur.....	99
Tabel 4.5 Hasil Pengujian Interaksi.....	101
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis III.....	103
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis IV.....	105

DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	53
Gambar 4.1 Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Antar Kelompok	96
Gambar 4.2 Interaksi Model Pembelajaran dengan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar IPAS	102



DAFTAR LAMPIRAN

	<i>(halaman)</i>
Lampiran 1 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen.....	140
Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Kontrol.....	142
Lampiran 3. Modul Ajar Kelompok Eksperimen	144
Lampiran 4. Modul Ajar Kelompok Kontrol	159
Lampiran 5. Instrumen Self Regulation	171
Lampiran 6. Instrumen Hasil Belajar IPAS	174
Lampiran 7. Validitas Instrumen Self Regulation Oleh Pakar 1.....	182
Lampiran 8. Validitas Instrumen Hasil Belajar IPAS Oleh Pakar 1	183
Lampiran 9. Validitas Instrumen Self Regulation Oleh Pakar 2.....	184
Lampiran 10. Validitas Instrumen Hasil Belajar IPAS Oleh Pakar 2.....	185
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Regulasi Diri.....	186
Lampiran 12 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Regulasi Diri.....	187
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Hasil Belajar IPAS.....	188
Lampiran 14 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Hasil Belajar IPAS.....	189
Lampiran 15 Hasil Uji Daya Beda Hasil Belajar IPAS	190
Lampiran 16 Hasil Uji Indeks Kesukaran Hasil Belajar IPAS	191
Lampiran 17 Data Rekap Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen.....	192
Lampiran 18 Data Rekap Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol.....	193
Lampiran 19 Data Rekap Regulasi Diri Kelompok Eksperimen	194
Lampiran 20 Data Rekap Regulasi Diri Kelompok Kontrol.....	195
Lampiran 21. Hasil Uji Kesetaraan Kelompok	196
Lampiran 22. Hasil Uji Anava	197
Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian.....	201
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup Penulis	200

