



Lampiran 1 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR DINAS PENDIDIKAN SD NEGERI 1 SINGAPADU <small>NPSN : 50107009 / NIS : 201220504005</small> <small>Alamat: Bt. Serigganti, Singapadu, Sukawati (Jl. 081132002800)</small> <small>Email: sd1.singapadu@kdgianyar.go.id</small></p>	
<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 421-2/05/SD/XII/2024</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Singapadu Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa :</p>		
Nama	: Putu Sri Sulisthia	
NIM	: 2329041012	
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)	
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha	
<p>Dengan ini menerangkan bahwa memang benar yang bersangkutan di atas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha program studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Singapadu. Penelitian ini adalah memberi perlakuan dan menjadikan kelas V sebagai kelas eksperimen.</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Singapadu, 3 Desember 2024 Kepala SD Negeri 1 Singapadu</p>		
		
<p>Ni Wyan Wiratini, S.Pd.SD Pembina Utama Muda, IV/c NIP. 19740704 199610 2 001</p>		



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 3 SINGAPADU

Alamat: Dk. Sekeh, Singapadu, Sukawati Email: -

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/98/10/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Singapadu Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Sri Sulisthia
NIM : 2329041012
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar yang bersangkutan di atas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha program studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Singapadu. Penelitian ini adalah memberi perlakuan dan menjadikan kelas V sebagai kelas eksperimen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebetarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singapadu, 3 Desember 2024
Kepala SD Negeri 3 Singapadu



Ni Wayan Budiasih, S.Pd.SD
NIP. 197404132009032002

Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 SINGAPADU

Alamat: Jln. Diod Puri Br. Apaan, Singapadu, Sukawati Email: -

SURAT KETERANGAN
Nomor: 422.1/162/SD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Singapadu Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Sri Sulisthia
NIM : 2329041012
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar yang bersangkutan di atas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha program studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Singapadu. Penelitian ini adalah memberi perlakuan dan menjadikan kelas V sebagai kelas kontrol.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singapadu, 3 Desember 2024
Kepala SD Negeri 2 Singapadu



Ni Wayan Purnami, S.Pd.
NIP. 197807012006042034



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 CELUK

Alamat: Jln Raya Celuk, Sukawati

Email: -

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/63/SK/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Celuk, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Sri Sulistha
NIM : 2329041012
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar yang bersangkutan di atas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha program studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Celuk. Penelitian ini adalah memberi perlakuan dan menjadikan kelas V sebagai kelas kontrol.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singapadu, 3 Desember 2024

Kepala SD Negeri 1 Celuk



NE Wulan Suwarni, S.Pd.SD

NIP. 198105112010012028

Lampiran 3. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR IPAS

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Putu Sri Sulisthia, S.Pd.
Nama Sekolah	:
Tahun Penyusunan	: 2024
Modul Ajar	: IPAS
Fase/Kelas	: C/V
Topik/ Materi	: Bab 4 Topik A : Ada Apa Saja di Bumi Kita?
Alokasi Waktu	: 5 JP x 35 menit (2 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengetahui bentuk permukaan bumi.
2. Peserta didik dapat mengamati bentuk gunung, bukit, sungai, danau, laut, atau lembah di sekitar mereka.
3. Peserta didik dapat mengetahui bahwa bumi diselimuti oleh atmosfer.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. Buku Guru dan Buku Siswa IPAS kelas V serta sumber referensi lain
3. Gambar
4. Laptop, Proyektor,

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

1. *Project Based Learning (PjBL)*

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk muka alam di daratan dan perairan yang ada di sekitar dengan benar.
2. Melalui game interaktif peserta didik mengelaborasi pemahamannya tentang litosfer, hidrosfer, dan atmosfer dengan benar.

Capaian Pembelajaran Pemahaman IPAS:

1. Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.
2. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.
3. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Capaian Pembelajaran Keterampilan:

1. Mengamati
Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.
2. Mempertanyakan dan Memprediksi
Peserta didik didorong untuk menyusun pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada saat melakukan pengamatan. Pada tahap ini peserta didik juga menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari sehingga bisa memprediksi apa yang akan terjadi dengan hukum sebab akibat.
3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan
Peserta didik membuat rencana dan menyusun langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dan membuktikan prediksi dengan melakukan penyelidikan.
4. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi
Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. Ia menafsirkan informasi yang didapatkan dengan jujur dan bertanggung jawab. Selanjutnya, menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat, menilai relevansi informasi yang ditemukan dengan mencantumkan referensi rujukan, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.
5. Mengevaluasi dan Refleksi

Pada akhir siklus ini, peserta didik juga meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan.

6. Mengomunikasikan Hasil

Peserta didik melaporkan hasil secara terstruktur melalui lisan atau tulisan, menggunakan bagan, diagram maupun ilustrasi, serta dikreasikan ke dalam media digital dan nondigital untuk mendukung penjelasan, lalu, Peserta didik mengomunikasikan hasil temuannya dengan memublikasikan hasil laporan dalam berbagai media, baik digital dan atau nondigital.

B. Pemahaman Bermakna

1. Dengan mempelajari struktur lapisan bumi dan fenomena alam, peserta didik dapat menjelaskan penyebab perubahan yang terjadi pada bumi dari waktu ke waktu

C. Pertanyaan Pemantik

1. Seperti apa bentuk Bumi kita?
2. Apa itu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer?
3. Apakah kondisi di permukaan Bumi selalu sama sejak dulu hingga saat ini?


D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran, menyiapkan lembar kerja peserta didik
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

E. Kegiatan Pembelajaran



Pertemuan 1 (3x 35 menit)

Sintak/Tahap PjBL	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa, dan lain-lain), serta menyemangati siswa dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa mengawali pembelajaran 3. Guru bertanya kepada siswa tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari siswa selama proses pembelajaran. 	10 menit
Tahap 1 : Menentukan Pertanyaan Mendasar	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan pemantik seperti berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Seperti apa bentuk Bumi kita? b. Apa itu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer? 	80 menit

Sintak/Tahap PjBL	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>c. Apakah kondisi di permukaan Bumi selalu sama sejak dulu hingga saat ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan kegiatan pengenalan topik di luar kelas. Guru dapat melakukan kegiatan di dalam kelas dengan menggunakan gambar, video, atau pengalaman peserta didik. 3. Guru mengajak peserta didik untuk membayangkan apa yang akan mereka lihat saat mereka mencapai puncak gunung yang sangat tinggi 4. Lalu, guru mengajukan kembali pertanyaan kepada peserta didik mengenai pengalaman mereka pergi ke pantai atau danau. 5. Guru mengajak peserta didik membayangkan bentuk Bumi dari pesisir sampai dasar laut/danau (berbentuk cekungan) 6. Peserta didik mengamati masalah yang disampaikan guru berupa gambar permukaan bumi melalui proyektor.  <p>Guru Jon, Aga, dan Ika tampak duduk di lantai sekolah. Mereka berbicara tentang pengalaman perjalanan selama liburan. Baru terlihat sedang menceritakan pengalamannya mendaki Gunung Rinjani pada liburan kemarin. Bersama orang tua dan kakaknya. Pernahkah kalian naik ke puncak gunung atau bukit? Beribaratkan pengalaman kalian atas perjalanan Baru, apa saja yang bisa kita lihat dari puncak gunung?</p>	
<p>Tahap 2: Merencanakan Proyek</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan literasi mengenai litosfer dan hidrosfer. 8. Guru memberikan pertanyaan pada siswa 'menurut kalian apakah didekat sekolah terdapat gunung, lembah, bukit, laut atau danau?' 9. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mencari tahu relief alam yang ada di sekitar lingkungan sekolah. 10. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang. Tiap kelompok disarankan untuk membuat peta di daerah tertentu di sekitar sekolah. Misalnya, kelompok 1 membuat peta di sebelah utara sekolah, kelompok 2 membuat peta di sebelah Selatan sekolah, dan seterusnya. 	
<p>Tahap 3 : Membuat Jadwal Pelaksanaan Proyek</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memberikan batas waktu 20 menit untuk melakukan pengamatan dan menyelesaikan peta 12. Guru menjelaskan langkah-langkah penyusunan/ pembuatan peta daerah sekitarnya. 	

Sintak/Tahap PjBL	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Tahap 4 : Memonitoring Kemajuan Penyelesaian Proyek	<p>13. Masing-masing kelompok melakukan diskusi dan kerjasama untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan.</p> <p>14. Guru memantau kegiatan peserta didik dalam menyelesaikan peta yang mereka buat</p> <p>15. Guru melakukan observasi terkait kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik berdasarkan rubrik yang telah di buat.</p>	
Tahap 5 : Mempresentasikan dan Menguji Hasil Penyelesaian Proyek	<p>16. Secara berkelompok peserta didik diberikan kesempatan untuk menggambarkan peta yang telah dibuat di papan tulis.</p> <p>17. Guru memandu peserta didik untuk membuat peta sekolah secara kolaboratif di papan tulis.</p>	
Tahap 6 : Evaluasi	<p>18. Guru bersama siswa melakukan diskusi mengenai relief-relief Bumi yang terdapat pada peta tersebut untuk penguatan konsep. Disarankan pada guru untuk menggunakan kosa kata hidrosfer dan litosfer saat melakukan pembahasan.</p> <p>19. Peserta didik mengerjakan game interaktif terkait bagian-bagian yang ada di permukaan bumi yang termuat dalam platform wordwall yang disediakan guru melalui link https://wordwall.net/resource/64048513</p> <p>20. Guru dapat menggunakan teks pada Belajar Lebih Lanjut untuk kegiatan literasi dan menambah pengetahuan peserta didik mengenai atmosfer.</p>	
	<p>Penutup</p> <p>1. Guru dan siswa menyimpulkan isi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru melaksanakan evaluasi dan refleksi proses pembelajaran.</p> <p>3. Mengagendakan pekerjaan rumah</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.</p>	15 menit

Pertemuan 2 (2x 35menit)

Sintak/Tahap PjBL	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa, dan lain-lain), serta menyemangati siswa dengan tepukan, atau bernyanyi. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa mengawali pembelajaran Guru bertanya kepada siswa tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari siswa selama proses pembelajaran. 	10 menit
Tahap 1 : Menentukan Pertanyaan Mendasar	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan pemantik seperti berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana bentuk Bumi kita? Apa itu lempeng Bumi? Bagaimana lempeng bumi bisa bergerak? Guru melakukan kegiatan pengenalan topik di luar kelas. Guru dapat melakukan kegiatan di dalam kelas dengan menggunakan gambar, video, atau pengalaman peserta didik. Lalu, guru mengajukan kembali pertanyaan kepada peserta didik mengenai pengalaman mereka yang pernah merasakan gempa bumi. Guru mengajak peserta didik membayangkan bagaimana terjadinya gempa bumi? Peserta didik mengamati masalah yang disampaikan guru berupa gambar ilustrasi dampak pergerakan lempeng bumi melalui proyektor diantaranya : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>"Kira-kira apa penyebab peristiwa yang ada pada gambar?"</p> 	80 menit
Tahap 2: Merencanakan Proyek	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan literasi mengenai pergerakan lempeng bumi. Guru memberikan pertanyaan pada siswa 'menurut kalian apakah yang menyebabkan peristiwa tanah patah atau terbentuknya gunung/bukit-bukit?' 	

Sintak/Tahap PjBL	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>8. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mencari tahu tentang pergerakan lempeng bumi dan juga tentang lapisan atmosfer bumi.</p> <p>9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang. Tiap kelompok disarankan untuk membuat peta zona rawan bencana (gempa bumi, gunung berapi dan zona rawan tsunami) di Indonesia. Misalnya, kelompok 1, 3, 5 membuat peta rawan bencana. kelompok 2 dan 4 membuat infografis fungsi atmosfer.</p>	
Tahap 3 : Membuat Jadwal Pelaksanaan Proyek	<p>10. Guru memberikan batas waktu 40 menit untuk melakukan pengamatan dan menyelesaikan peta</p> <p>11. Guru menjelaskan langkah-langkah penyusunan/pembuatan peta zona rawan bencana dan infografis fungsi atmosfer.</p>	
Tahap 4 : Memonitoring Kemajuan Penyelesaian Proyek	<p>12. Masing-masing kelompok melakukan diskusi dan kerjasama untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan.</p> <p>13. Guru memantau kegiatan peserta didik dalam menyelesaikan peta yang mereka buat</p> <p>14. Guru melakukan observasi terkait kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik berdasarkan rubrik yang telah di buat.</p>	
Tahap 5 : Mempresentasikan dan Menguji Hasil Penyelesaian Proyek	<p>15. Secara berkelompok peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>16. Guru memandu peserta didik untuk membuat peta rawan bencana dan infografis fungsi atmosfer.</p>	
Tahap 6 : Evaluasi	<p>17. Guru bersama siswa melakukan diskusi mengenai peta rawan bencana sebagai dampak adanya pergerakan lempeng bumi untuk penguatan konsep. Guru dapat menggunakan teks pada Belajar Lebih Lanjut untuk kegiatan literasi dan menambah pengetahuan peserta didik mengenai.</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan game interaktif terkait bagian-bagian yang ada di permukaan bumi yang termuat dalam platform wordwall yang disediakan guru melalui link https://wordwall.net/resource/66554638/pergerakan-lempeng-bumi</p>	
	<p>Penutup</p> <p>1. Guru dan siswa menyimpulkan isi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru melaksanakan evaluasi dan refleksi proses pembelajaran.</p> <p>3. Mengagendakan pekerjaan rumah</p>	15 menit

Sintak/Tahap PjBL	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

F. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan pemantik tersebut di atas. Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian
3.	Sumatif	Tes tertulis

G. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

H. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	

No	Pertanyaan	Jawaban
	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	

I. LAMPIRAN

A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
2.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
4.	Apakah anak-anak sudah makan?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

B. PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	“Siapa di antara kalian yang pernah mendaki gunung?”	Jawaban bervariasi (Ya/Tidak)	10
2.	“Coba ceritakan pengalaman kalian ketika berada di puncak gunung?”	Jawaban bervariasi sesuai dengan pengalaman peserta didik.	40
3.	“Dapatkah kalian menggambar bentuk permukaan dari kaki sampai puncak gunung serta bentuk permukaan dari pesisir sampai dasar laut/danau?”	Jawaban bervariasi sesuai dengan kemampuan peserta didik.	40
4.	“Apakah bentuk permukaan Bumi kita itu datar?”	Tidak	10
Total Skor			100

Game Interaktif melalui platform *Wordwall*

Tujuan : Melalui game interaktif, peserta didik mengelaborasi pemahamannya tentang litosfer, hidrosfer, dan atmosfer dengan benar.

The screenshot shows the Wordwall platform interface. At the top, there are navigation options: 'My Activities', 'My Results', 'Create Activity', 'Upgrade', and a user profile 'srisulisthia'. The main game area has a blue background with a world map and the text 'Lapisan bumi berupa daratan'. There are seven colorful hearts above a dashed line. Below the dashed line is a keyboard with letters a-z. At the bottom, there is a 'Share' button and a '1 of 5' indicator.

Wordwall My Activities: My Results Create Activity Upgrade srsulisthia

0:03

Lapisan atmosfer melindungi bumi dari benda luar angkasa seperti meteoroid kecil.	Lempeng tektonik hanya di darat. Tergantung amplitudo gelombang di bumi hanya dapat bergetar-gemuruh seperti bunyi.
Pergerakan lempeng bumi dapat menyebarkan gempa bumi, gunung berapi, dan tsunami.	Indonesia termasuk wilayah yang sering gempa bumi, tsunami di antaranya: Aceh, Sumatra Utara, Jawa Barat, dan Nusa Tenggara.
Tsunami terjadi karena pergerakan lempeng, bukan karena gempa bumi. Tsunami ada yang terjadi.	Gempa bumi tidak pernah terjadi di bawah laut.
Lapisan dasar di atmosfer berfungsi melindungi kehidupan dasar melalui ultraviolet.	Pergerakan lempeng selalu berbentuk akibat pergerakan lempeng di atasnya.
Gunung berapi sering terbentuk di batas lempeng yang saling bertabrakan.	Pergerakan lempeng bumi tidak menegakkan di subduksi maupun Pergeseran lempeng karena terbentuk.
Lempeng benua besar di dasar laut. Lapisan atmosfer hanya berfungsi sebagai tempat awan berada.	

Pernyataan Benar

Pernyataan Salah

Submit Answers

Pergerakan lempeng Bumi

by srsulisthia

Share

Edit Content Print Embed More

Lembar Kerja Peserta Didik

Tujuan: Melalui diskusi peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk muka alam di daratan dan perairan yang ada di sekitar dengan benar.



Lakukan Bersama

Membuat Peta Tempat Tinggal

1. Berkumpullah bersama kelompok.
2. Siapkan satu lembar kertas kosong.
3. Pergilah ke luar kelas. Lalu, buatlah peta wilayah sekolah sesuai petunjuk guru.
4. Setelah selesai membuat peta daerah sekolah, berkumpul kembali di kelas.
5. Deskripsikan peta yang kalian buat bersama kelompok.
6. Gambarkan peta daerah sekitar sekolah di papan tulis secara bergantian dengan kelompok lain. Dengan demikian, kalian akan mendapatkan gambar peta daerah sekolah di papan tulis.

Bahan Literasi Peserta Didik

Berdasarkan penelitian yang dilakukan para ilmuwan, ternyata bentuk permukaan Bumi tidaklah datar dan mulus, melainkan bermacam-macam bentuknya. Ada daerah yang menonjol, ada daerah yang cekung, ada yang terisi oleh air, dan ada juga yang kering. Selain itu, ada daerah yang penuh dengan tanaman dan ada juga yang gersang.



Gambar 4.1 Bentang alam di sekitar kita.

Nah, di Bumi kita yang luas ini banyak bagian dari alam yang bisa kita amati. Bagian dari alam tersebut ada yang di daratan, di lautan dan juga di udara. Dalam bahasa ilmiah, bagian Bumi bisa dibagi menjadi tiga, yaitu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Di setiap bagian tersebut, kita bisa menemui bagian alam yang berbeda-beda. Yuk, kita cari tahu satu per satu!

1. Litosfer (daratan)

Coba kalian ingat kapan terakhir kali kalian melakukan perjalanan jauh, perjalanan ke luar kota atau ke luar daerah menggunakan moda transportasi darat. Bentuk daratan apa saja yang pernah kalian temui?



Gambar 4.2 (a) Gunung Merapi, (b) Gunung Fuji.

Pernahkah kalian melihat gunung yang menjulang tinggi? Gunung adalah bagian daratan yang menonjol dibandingkan dataran lainnya. Biasanya, gunung berukuran sangat besar. Jadi, kalian bisa melihat gunung dengan sangat jelas walaupun dari jarak jauh. Beberapa gunung ada yang bersifat aktif (bisa meletus) atau yang lebih sering dikenal sebagai gunung berapi. Namun, ada juga beberapa gunung yang sifatnya pasif (tidak dapat meletus).



Gambar 4.3 Area perbukitan.

Kalian juga bisa melihat bukit, dataran yang menjulang tinggi namun ukurannya jauh lebih kecil dibandingkan gunung. Jika gunung diibaratkan sebagai ibu/ayah maka bukit sebagai anaknya. Oleh karena bukit tidak terbentuk karena aktivitas vulkanik maka tidak ada bukit yang bisa meletus.



Gambar 4.4 Lembah bukit Sikunir di dataran tinggi Dieng.

Selain gunung dan bukit, kalian juga bisa menemukan lembah. Lembah adalah dataran landai yang terbentuk akibat adanya dua bukit atau dua gunung. Bentuknya seperti cekungan.

Di daratan, kalian juga bisa menemui dataran tinggi dan dataran rendah. Sesuai namanya, dataran tinggi adalah daerah daratan yang ketinggiannya lebih dari 200 meter di atas permukaan laut. Adapun dataran rendah adalah bagian daratan yang ketinggiannya antara 0 - 200 meter di atas permukaan air laut.

Oh iya, kalian juga bisa menemukan daerah yang bernama plato. Daerah ini memiliki permukaan lebih tinggi dibandingkan daerah lain di sekitarnya. Namun, daerah ini datar tidak seperti gunung yang terjal atau perbukitan yang menonjol. Selengkapnya, kalian bisa lihat gambar berikut ini ya.



2. Hidrosfer (perairan)

Hidrosfer adalah lapisan perairan yang menyelimuti permukaan Bumi. Meskipun sepertinya daerah dataran di Bumi sangat luas, ternyata pada kenyataannya daerah permukaan Bumi yang digenangi air lebih besar, lho. Sekitar 71% dari permukaan Bumi tertutup air, baik air yang ada di lautan, danau, sungai maupun rawa-rawa.

Di permukaan Bumi, kalian bisa melihat lautan dan danau. Berbeda dengan lautan yang tidak memiliki tepi, danau memiliki tepian. Danau adalah daerah daratan yang tergenang air atau dengan kata lain, danau adalah genangan air yang dikelilingi oleh daratan. Danau ada yang terbentuk secara alami, tapi ada juga yang terbentuk karena dibuat oleh manusia.



Gambar 4.5 Danau.

Selain danau dan laut, ada juga sungai. Berbeda dengan laut yang tidak memiliki tepi dan danau yang memiliki tepi, sungai adalah bagian daratan yang digenangi air yang mengalir. Air sungai akan mengalir dari sumber mata air (biasanya di pegunungan) menuju ke laut.

Atmosfer Bumi

Selain bentuk permukaan Bumi yang ada di daratan (litosfer) dan lautan (hidrosfer), di Bumi juga ada yang namanya atmosfer. **Atmosfer adalah udara yang menyelimuti permukaan Bumi.** Di dalam atmosfer terdapat udara yang bisa dihirup/digunakan oleh makhluk hidup untuk bernapas.

Ada oksigen yang digunakan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk bertahan hidup. Ada juga gas karbon dioksida yang membantu tanaman menghasilkan energi. Selain itu, ada juga gas nitrogen yang membantu tumbuhan mendapatkan nutrisi untuk kehidupan.



Glosarium

Istilah	Arti
Arus konveksi	Arus yang timbul akibat perbedaan temperatur
Awan	Kumpulan butiran uap air yang berada di lapisan atmosfer tertentu
Hujan	Titik-titik air yang berjatuhan dari udara karena proses pendinginan
Kondensasi	Perubahan uap air menjadi benda cair
Sawah	Tanah yang digarap dan diairi untuk tempat menanam padi

Daftar Pustaka

- Ghaniem, Amalia Fitri dkk. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Lampiran 4. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR IPAS**I. INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Penyusun	:
Nama Sekolah	: Sekolah Dasar
Tahun Penyusunan	: 2024
Modul Ajar	: IPAS
Fase/Kelas	: C/V
Topik/ Materi	: Bab 4 Topik A : Ada Apa Saja di Bumi Kita?
Alokasi Waktu	: 5 JP x 35 menit (1 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengetahui bentuk permukaan bumi.
2. Peserta didik dapat mengamati bentuk gunung, bukit, sungai, danau, laut, atau lembah di sekitar mereka.
3. Peserta didik dapat mengetahui bahwa bumi diselubungi oleh atmosfer.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. Buku Guru dan Buku Siswa IPAS kelas V serta sumber referensi lain
3. Gambar

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk muka alam di daratan dan perairan yang ada di sekitar dengan benar.
2. Melalui diskusi peserta didik mengelaborasi pemahamannya tentang litosfer, hidrosfer, dan atmosfer dengan benar.

Capaian Pembelajaran Pemahaman IPAS:

1. Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.
2. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.
3. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia. mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Capaian Pembelajaran Keterampilan:

1. Mengamati
Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.
2. Mempertanyakan dan Memprediksi
Peserta didik didorong untuk menyusun pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada saat melakukan pengamatan. Pada tahap ini peserta didik juga menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari sehingga bisa memprediksi apa yang akan terjadi dengan hukum sebab akibat.
3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan

Peserta didik membuat rencana dan menyusun langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dan membuktikan prediksi dengan melakukan penyelidikan.

4. **Memproses. Menganalisis Data dan Informasi**

Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. Ia menafsirkan informasi yang didapatkan dengan jujur dan bertanggung jawab. Selanjutnya, menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat, menilai relevansi informasi yang ditemukan dengan mencantumkan referensi rujukan, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.

5. **Mengevaluasi dan Refleksi**

Pada akhir siklus ini, peserta didik juga meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan.

6. **Mengomunikasikan Hasil**

Peserta didik melaporkan hasil secara terstruktur melalui lisan atau tulisan, menggunakan bagan, diagram maupun ilustrasi, serta dikreasikan ke dalam media digital dan nondigital untuk mendukung penjelasan. lalu, Peserta didik mengomunikasikan hasil temuannya dengan memublikasikan hasil laporan dalam berbagai media, baik digital dan atau nondigital.

B. Pemahaman Bermakna

1. Dengan mempelajari struktur lapisan bumi dan fenomena alam, peserta didik dapat menjelaskan penyebab perubahan yang terjadi pada bumi dari waktu ke waktu

C. Pertanyaan Pemantik

1. Seperti apa bentuk Bumi kita?
2. Apa itu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer?
3. Apakah kondisi di permukaan Bumi selalu sama sejak dulu hingga saat ini?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran, menyiapkan lembar kerja peserta didik
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. menyapa siswa (menanyakan kabar. mengecek kehadiran dan kesiapan siswa. dan lain-lain). serta menyemangati siswa dengan tepukan. atau bernyanyi. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa mengawali pembelajaran 3. Guru bertanya kepada siswa tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari siswa selama proses pembelajaran. 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan pemantik seperti berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Seperti apa bentuk Bumi kita? b. Apa itu litosfer. hidrosfer. dan atmosfer? c. Apakah kondisi di permukaan Bumi selalu sama sejak dulu hingga saat ini? 2. Guru melakukan kegiatan pengenalan topik di luar kelas. Guru dapat melakukan kegiatan di dalam kelas dengan menggunakan gambar. video. atau pengalaman peserta didik. 3. Guru menyampaikan beberapa gambar melalui layar proyektor. kemudian memberikan pemahaman tentang litosfer. hidrosfer dan atmosfer. 4. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru. 5. Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok. 6. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat peta sekitar lingkungannya secara berkelompok. 7. Guru memberikan penjelasan tentang relief-relief Bumi pada peserta didik. 8. Peserta didik ditugaskan untuk membaca bacaan tentang Atmosfer yang ada pada buku siswa. 	140 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan isi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru melaksanakan evaluasi dan refleksi proses pembelajaran. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu. Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa. mengucapkan salam. 	20 menit

F. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan pemantik tersebut di atas. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian
3.	Sumatif	Tes tertulis

G. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
2. Kegiatan pengayaan:
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

H. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	

III. LAMPIRAN

A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
2.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
4.	Apakah anak-anak sudah makan?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

B. PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	“Siapa di antara kalian yang pernah mendaki gunung?”	Jawaban bervariasi (Ya/Tidak)	10
2.	“Coba ceritakan pengalaman kalian ketika berada di puncak gunung?”	Jawaban bervariasi sesuai dengan pengalaman peserta didik.	40
3.	“Dapatkah kalian menggambar bentuk permukaan dari kaki sampai puncak gunung serta bentuk permukaan dari pesisir sampai dasar laut/danau?”	Jawaban bervariasi sesuai dengan kemampuan peserta didik.	40
4.	“Apakah bentuk permukaan Bumi kita itu datar?”	Tidak	10
Total Skor			100

Lembar Kerja Peserta Didik



Lakukan Bersama

Membuat Peta Tempat Tinggal

1. Berkumpullah bersama kelompok.
2. Siapkan satu lembar kertas kosong.
3. Pergilah ke luar kelas. Lalu, buatlah peta wilayah sekolah sesuai petunjuk guru.
4. Setelah selesai membuat peta daerah sekolah, berkumpul kembali di kelas.
5. Deskripsikan peta yang kalian buat bersama kelompok.
6. Gambarkan peta daerah sekitar sekolah di papan tulis secara bergantian dengan kelompok lain. Dengan demikian, kalian akan mendapatkan gambar peta daerah sekolah di papan tulis.

Bahan Ajar

Berdasarkan penelitian yang dilakukan para ilmuwan, ternyata bentuk permukaan Bumi tidaklah datar dan mulus, melainkan bermacam-macam bentuknya. Ada daerah yang menonjol, ada daerah yang cekung, ada yang terisi oleh air, dan ada juga yang kering. Selain itu, ada daerah yang penuh dengan tanaman dan ada juga yang gersang.



Gambar 4.1 Bentang alam di sekitar kita.

Nah, di Bumi kita yang luas ini banyak bagian dari alam yang bisa kita amati. Bagian dari alam tersebut ada yang di daratan, di lautan dan juga di udara. Dalam bahasa ilmiah, bagian Bumi bisa dibagi menjadi tiga, yaitu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Di setiap bagian tersebut, kita bisa menemui bagian alam yang berbeda-beda. Yuk, kita cari tahu satu per satu!

1. Litosfer (daratan)

Coba kalian ingat kapan terakhir kali kalian melakukan perjalanan jauh, perjalanan ke luar kota atau ke luar daerah menggunakan moda transportasi darat. Bentuk daratan apa saja yang pernah kalian temui?



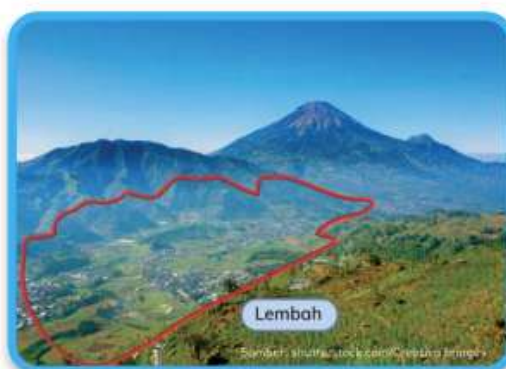
Gambar 4.2 (a) Gunung Merapi, (b) Gunung Fuji.

Pernahkah kalian melihat gunung yang menjulang tinggi? Gunung adalah bagian daratan yang menonjol dibandingkan dataran lainnya. Biasanya, gunung berukuran sangat besar. Jadi, kalian bisa melihat gunung dengan sangat jelas walaupun dari jarak jauh. Beberapa gunung ada yang bersifat aktif (bisa meletus) atau yang lebih sering dikenal sebagai gunung berapi. Namun, ada juga beberapa gunung yang sifatnya pasif (tidak dapat meletus).



Gambar 4.3 Area perbukitan.

Kalian juga bisa melihat bukit, dataran yang menjulang tinggi namun ukurannya jauh lebih kecil dibandingkan gunung. Jika gunung diibaratkan sebagai ibu/ayah maka bukit sebagai anaknya. Oleh karena bukit tidak terbentuk karena aktivitas vulkanik maka tidak ada bukit yang bisa meletus.

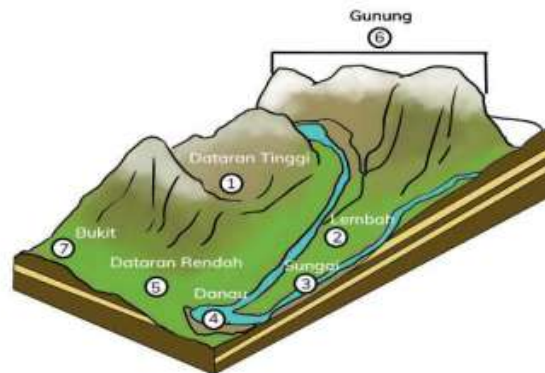


Gambar 4.4 Lembah bukit Sikunir di dataran tinggi Dieng.

Selain gunung dan bukit, kalian juga bisa menemukan lembah. Lembah adalah dataran landai yang terbentuk akibat adanya dua bukit atau dua gunung. Bentuknya seperti cekungan.

Di daratan, kalian juga bisa menemui dataran tinggi dan dataran rendah. Sesuai namanya, dataran tinggi adalah daerah daratan yang ketinggiannya lebih dari 200 meter di atas permukaan laut. Adapun dataran rendah adalah bagian daratan yang ketinggiannya antara 0 - 200 meter di atas permukaan air laut.

Oh iya, kalian juga bisa menemukan daerah yang bernama plato. Daerah ini memiliki permukaan lebih tinggi dibandingkan daerah lain di sekitarnya. Namun, daerah ini datar tidak seperti gunung yang terjal atau perbukitan yang menonjol. Selengkapnya, kalian bisa lihat gambar berikut ini ya.



tanaman dan ada juga yang gersang.



Gambar 4.1 Bentang alam di sekitar kita.

meletus) atau yang lebih sering dikenal sebagai gunung berapi. Namun, ada juga beberapa gunung yang sifatnya pasif (tidak dapat meletus).



Gambar 4.3 Area perbukitan.

Kalian juga bisa melihat bukit dataran yang menjulang tinggi namun



Gambar 4.3 Area perbukitan.

Kalian juga bisa melihat bukit, dataran yang menjulang tinggi namun ukurannya jauh lebih kecil dibandingkan gunung. Jika gunung diibaratkan sebagai ibu/ayah maka bukit sebagai anaknya. Oleh karena bukit tidak terbentuk karena aktivitas vulkanik maka tidak ada bukit yang bisa meletus.



Gambar 4.4 Lembah bukit Sikunir di dataran tinggi Dieng.

Selain gunung dan bukit, kalian juga bisa menemukan lembah. Lembah adalah dataran landai yang terbentuk akibat adanya dua bukit atau dua gunung. Bentuknya seperti cekungan.

Glosarium

Istilah	Arti
Arus konveksi	Arus yang timbul akibat perbedaan temperatur
Awan	Kumpulan butiran uap air yang berada di lapisan atmosfer tertentu
Hujan	Titik-titik air yang berjatuhan dari udara karena proses pendinginan
Kondensasi	Perubahan uap air menjadi benda cair
Sawah	Tanah yang digarap dan diairi untuk tempat menanam padi

Daftar Pustaka

- Ghaniem. Amalia Fitri dkk. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Ghaniem. Amalia Fitri. dkk. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi



Lampiran 5. Instrumen *Self Regulation***INSTRUMEN KUISIONER *SELF REGULATION*****Petunjuk Pengerjaan Kuisioner**

1. Baca setiap pernyataan dengan seksama.
2. Tandai pilihan jawaban kamu dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Jangan ragu untuk menjawab secara jujur. Semua jawaban kamu akan bersifat rahasia dan digunakan untuk tujuan penelitian.
4. Jika kamu tidak memahami suatu pernyataan. silakan bertanya.
5. Selesaikan kuisioner ini dengan baik dan tepat waktu. Pastikan kamu telah menjawab semua pernyataan sebelum mengumpulkan kuisioner kamu.

Nama :

No. Absen :

Kelas :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya sering melihat kembali sejauh saya sudah dekat dengan tujuan belajar dan mengubah cara belajar jika diperlukan.					
2	Saya tahu saat yang tepat untuk berhenti sejenak dan memikirkan ulang cara belajar saya jika menemukan kesulitan.					
3	Saya sulit mengubah cara belajar saya meskipun saya merasa cara tersebut tidak berhasil					
4	Saya selalu menyiapkan buku dan alat tulis sebelum mulai belajar					
5	Saya memastikan tempat belajar saya rapi dan nyaman sebelum memulai tugas					
6	Saya tidak membuat rencana sebelum mulai belajar atau mengerjakan tugas					

7	Saya selalu mengatur waktu saya agar semua tugas bisa selesai tepat waktu.					
8	Saya menata buku dan alat belajar saya dengan rapi sebelum mulai belajar					
9	Saya tidak memikirkan cara mengatur belajar saya sehingga sering kewalahan dengan tugas-tugas					
10	Saya memperhatikan apa yang saya lakukan saat belajar untuk memastikan saya tidak menyimpang dari tujuan yang ingin dicapai					
11	Saya sering tidak memeriksa kemajuan saya. sehingga saya tidak tahu dengan pasti tujuan belajar saya sudah tercapai atau belum					
12	Setelah belajar. saya sering merenungkan apa yang telah saya pelajari dan bagaimana saya bisa lebih baik lagi					
13	Saya mendiskusikan hasil belajar saya dengan teman atau guru untuk mendapatkan masukan yang berguna.					
14	Saya jarang menilai hasil belajar saya setelah menyelesaikan tugas atau ujian					
15	Saya sering melakukan gerakan tubuh. seperti stretching. sebelum mulai belajar untuk lebih fokus.					
16	Bergerak atau bermain tidak membuat saya lebih termotivasi untuk belajar					
17	Saya sering memberikan arahan kepada teman-teman saya saat mereka mengalami kesulitan belajar					
18	Ketika ada yang bertanya. saya suka membantu mereka dengan memberikan arahan yang jelas					
19	Saya merasa tidak nyaman memberi petunjuk kepada orang lain tentang cara menyelesaikan tugas					
20	Saya selalu mencari cara untuk mendukung aktivitas saya agar bisa mencapai tujuan belajar saya					

21	Saya tidak merasa penting untuk menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan saya					
22	Saya selalu membuat rencana sebelum memulai tugas untuk memastikan semua langkah yang perlu dilakukan jelas					
23	Saya berusaha untuk tetap fokus dan tidak terganggu oleh hal-hal lain saat mengerjakan tugas.					
24	Saya tidak pernah mengevaluasi kemajuan saya saat mengerjakan tugas. sehingga saya tidak tahu apakah saya berada di jalur yang benar					
25	Saya selalu membuat jadwal belajar untuk memastikan semua tugas selesai tepat waktu.					
26	Saya sering memprioritaskan tugas-tugas saya agar bisa menyelesaikannya sesuai dengan waktu yang ditentukan.					
27	Saya sering menunda-nunda pekerjaan dan tidak mengelola waktu dengan baik.					
28	Saya sering meminta bantuan guru jika tidak memahami pelajaran yang diajarkan					
29	Saya sering mencari sumber lain. seperti buku atau internet. untuk mendapatkan bantuan saat belajar					
30	Saya sering merasa tidak nyaman untuk mencari bantuan saat saya kesulitan menyelesaikan tugas					

Lampiran 6. Instrumen Hasil Belajar IPAS

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
KELAS V/ SEMESTER 1
BAB 4 BERKENALAN DENGAN BUMI KITA**

- I. Pilihlah salah satu pilihan jawaban di bawah ini yang menurutmu paling benar!**
1. Berikut ini merupakan bentuk muka alam yang terbentuk akibat proses erosi adalah
 - A. bukit
 - B. delta
 - C. lembah
 - D. dataran tinggi
 2. Berikut ini yang merupakan bentuk muka alam sebagai hasil aktivitas vulkanik adalah
 - A. danau
 - B. pulau
 - C. gunung berapi
 - D. pantai
 3. Atmosfer memiliki peran penting dalam siklus air. Pernyataan berikut yang merupakan peran atmosfer dalam siklus air adalah
 - A. Atmosfer menyimpan air dalam bentuk es
 - B. Atmosfer membantu mengembunkan uap air menjadi awan
 - C. Atmosfer menyerap air dari permukaan tanah
 - D. Atmosfer hanya berperan dalam penyimpanan air
 4. Proses penguapan air dari permukaan laut menuju atmosfer disebut...
 - A. Infiltrasi
 - B. Evaporasi
 - C. Kondensasi
 - D. Presipitasi
 5. Pak Budi ingin membangun rumah di daerah pegunungan yang sering terjadi gempa bumi. Material bangunan yang paling tepat dipilih Pak Budi agar rumahnya lebih aman adalah
 - A. Kayu
 - B. Beton bertulang
 - C. Bambu
 - D. Batu bata

6. Pak Doni akan membuat terowongan untuk jalan tol. Lapisan bumi yang harus dipahami Pak Doni dengan baik agar terowongan yang dibuat aman dan tidak runtuh adalah
 - A. Atmosfer
 - B. Hidrosfer
 - C. Litosfer
 - D. Biosfer

7. Andi ingin menggali sumur di belakang rumahnya. Lapisan bumi yang harus Andi tembus agar mendapatkan air bersih adalah
 - A. Kerak bumi
 - B. Mantel bumi
 - C. Inti bumi luar
 - D. Inti bumi dalam

8. Ibu Rani ingin membuat kerajinan tangan dari batu. Jenis batuan yang sebaiknya dipilih Ibu Rani agar hasil kerajinannya kuat dan tahan lama adalah
 - A. Batuan sedimen
 - B. Batuan beku
 - C. Batuan metamorf
 - D. Semua jenis batuan sama saja

9. Perhatikan pernyataan berikut!
 - I. Terjadinya gunung api
 - II. Terbentuknya pulau baru
 - III. Gempa bumiFenomena alam di atas memiliki kesamaan, yaitu dipengaruhi oleh aktivitas pada lapisan
 - A. Kerak Bumi
 - B. Mantel Bumi
 - C. Inti Bumi bagian luar
 - D. Atmosfer

10. Seorang ilmuwan menemukan fosil laut di puncak gunung. Hal yang dapat disimpulkan dari temuan tersebut terkait dengan pergerakan lapisan bumi adalah
 - A. Gunung tersebut awalnya adalah dasar laut
 - B. Tingkat permukaan air laut semakin naik
 - C. Fosil tersebut terbawa oleh angin ke puncak gunung
 - D. Tidak ada hubungan antara fosil laut dan pergerakan lapisan bumi

11. Daerah pegunungan memiliki suhu yang lebih dingin dibandingkan daerah dataran rendah. Hal ini disebabkan karena
 - A. Karena pegunungan lebih dekat dengan atmosfer
 - B. Karena pegunungan lebih jauh dari sumber air

- C. Karena udara di pegunungan lebih tipis dan sulit menahan panas
D. Karena jenis tanah di pegunungan berbeda
12. Indonesia merupakan negara kepulauan dengan garis pantai yang panjang. Menurutmu, upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian lapisan hidrosfer di wilayah pesisir Indonesia adalah
- A. Membuang sampah sembarangan di laut
 - B. Melakukan reboisasi di daerah pantai, tidak membuang sampah sembarangan ke laut, dan mengolah limbah sebelum dibuang ke laut
 - C. Membuat tanggul laut yang tinggi
 - D. Membangun banyak pabrik di dekat pantai
13. Andi ingin membuat percobaan tentang siklus air sederhana. Alat dan bahan yang dibutuhkan Andi adalah
- A. Gelas bening, air, tanah, dan plastik wrap
 - B. Botol plastik, air, batu, dan tanah
 - C. Ember, air, sabun, dan spons
 - D. Panci, air, api, dan sendok
14. Sebuah sungai di dekat kota mengalami pencemaran. Akibat pencemaran tersebut, banyak ikan yang mati. Usaha yang paling tepat untuk mengatasi masalah pencemaran sungai tersebut adalah
- A. Membuang sampah rumah tangga ke sungai.
 - B. Mendirikan pabrik di tepi sungai.
 - C. Membuat sumur resapan di sekitar rumah.
 - D. Mengolah limbah pabrik sebelum dibuang ke sungai.
15. Salah satu contoh perubahan lingkungan yang terjadi akibat polusi air adalah...
- A. Bertambahnya sumber daya ikan di sungai
 - B. Menurunnya kualitas air dan kematian biota air
 - C. Meningkatnya pertanian di daerah pesisir
 - D. Bertambahnya populasi satwa liar di perairan
16. Berikut ini yang merupakan contoh perubahan lingkungan akibat pencemaran udara adalah
- A. Hujan asam yang merusak tanaman
 - B. Meningkatnya kadar oksigen di udara
 - C. Meningkatnya kejernihan air sungai
 - D. Bertambahnya area penghijauan kota
17. Proyek reklamasi pantai biasanya menimbulkan perubahan lingkungan. Salah satu dampak negatifnya adalah....
- A. Bertambahnya luas daratan
 - B. Rusaknya ekosistem laut di sekitar pantai
 - C. Terbentuknya area wisata baru

- D. Peningkatan hasil tangkapan ikan oleh nelayan
18. Meningkatnya jumlah ruang terbuka hijau di perkotaan memiliki dampak positif terhadap lingkungan. salah satunya adalah...
- Menurunnya kualitas udara di sekitar
 - Bertambahnya lahan untuk pembangunan gedung
 - Meningkatnya kualitas udara dan suhu yang lebih sejuk
 - Menurunnya jumlah tanaman hijau di wilayah tersebut
19. Selama musim kemarau yang panjang. beberapa wilayah mengalami kekeringan parah. Fenomena alam yang mempengaruhi sehingga terjadi peristiwa kekeringan ini adalah
- Curah hujan yang tinggi
 - Perubahan iklim global yang meningkatkan suhu
 - Penggundulan hutan untuk industri
 - Pembangunan bendungan untuk irigasi
20. Di suatu daerah. terjadi banjir setelah hujan deras selama beberapa hari. Berikut ini yang merupakan faktor yang paling mungkin menjadi penyebab utama banjir tersebut adalah
- Peningkatan jumlah kendaraan bermotor
 - Pembangunan waduk di pegunungan
 - Berkurangnya daerah resapan air akibat penggundulan hutan
 - Peningkatan kualitas infrastruktur jalan raya
21. Penggunaan pestisida secara berlebihan dalam pertanian dapat berdampak negatif terhadap lingkungan. Dampak yang paling mungkin terjadi akibat penggunaan pestisida ini adalah
- tanah menjadi lebih subur karena adanya zat kimia tambahan
 - berkurangnya serangga hama. namun juga dapat membahayakan serangga non-hama dan mencemari air tanah
 - meningkatnya populasi serangga yang lebih tahan terhadap pestisida
 - meningkatnya kualitas air di sungai-sungai sekitar lahan pertanian.
22. Perhatikan pernyataan berikut:
- Meningkatnya suhu permukaan bumi
 - Mencairnya es di kutub
 - Kenaikan permukaan air laut
- Fenomena-fenomena di atas erat kaitannya dengan aktivitas manusia. Faktor utama yang menyebabkan terjadinya fenomena tersebut adalah
- Penggunaan energi terbarukan
 - Pencemaran air oleh limbah industri
 - Emisi gas rumah kaca akibat pembakaran bahan bakar fosil
 - Penebangan hutan secara liar

23. Sampah plastik di laut semakin banyak. Berikut ini adalah beberapa solusi yang telah diajukan oleh warga.
- I. Solusi A: Melarang penggunaan kantong plastik.
 - II. Solusi B: Mengadakan lomba mengumpulkan sampah plastik.
 - III. Solusi C: Membangun pabrik pengolahan sampah plastik.
- Dari beberapa solusi tersebut, tindakan yang paling efektif dalam jangka panjang untuk mengatasi masalah sampah plastik di laut adalah
- A. Solusi A, karena dapat mengurangi produksi sampah plastik.
 - B. Solusi B, karena dapat meningkatkan kesadaran masyarakat.
 - C. Solusi C, karena dapat mengolah sampah plastik menjadi barang yang berguna.
 - D. Kombinasi solusi A dan B, karena keduanya saling mendukung.
24. Hal yang dapat terjadi jika sebagian besar air yang dihasilkan dalam siklus air tidak mengalir kembali ke laut, tetapi tersimpan di danau dan sungai adalah
- A. Siklus air akan berhenti karena air tidak bisa menguap dari danau dan sungai
 - B. Akan terjadi peningkatan kadar garam di laut, yang mengganggu ekosistem laut
 - C. Jumlah air hujan yang turun di daratan akan meningkat
 - D. Siklus air tetap berjalan normal, namun dapat terjadi kekurangan air di laut
25. Di suatu daerah sering terjadi gempa bumi. Berdasarkan pengetahuanmu tentang pergerakan lempeng bumi, tindakan berikut ini yang paling tepat untuk mengurangi risiko bencana adalah
- A. Membangun rumah dengan bahan yang ringan.
 - B. Membangun rumah di daerah dataran tinggi.
 - C. Membangun rumah di dekat sungai.
 - D. Membangun rumah dengan pondasi yang sangat dalam.
26. Pak Budi ingin membangun rumah di daerah pegunungan. Berdasarkan pengetahuanmu tentang pergerakan lempeng bumi, berikut ini saran yang sebaiknya diberikan kepada Pak Budi adalah
- A. Membangun rumah di lereng gunung yang curam.
 - B. Membangun rumah di dekat sungai yang mengalir deras.
 - C. Membangun rumah di daerah yang jauh dari patahan aktif.
 - D. Membangun rumah dengan bahan yang mudah terbakar.
27. Sebuah daerah mengalami gempa bumi karena aktivitas tektonik. Proses yang paling mungkin menyebabkan ini terjadi adalah
- A. Peningkatan tekanan udara di atmosfer
 - B. Pemanasan global dan perubahan iklim
 - C. Arus konveksi di mantel bumi yang mendorong lempeng-lempeng tektonik

- D. Pengaruh gravitasi dari planet lain
28. Indonesia merupakan negara yang rawan bencana gempa bumi. Hal yang dapat kita lakukan untuk mengurangi risiko bencana adalah
- Tidak peduli dengan peringatan dini gempa bumi.
 - Membangun rumah tanpa memperhatikan konstruksi yang aman.
 - Belajar tentang pertolongan pertama dan jalur evakuasi.
 - Menebang pohon di sekitar rumah untuk menghindari pohon tumbang.
29. Jika dua lempeng tektonik bergerak menjauh akibat arus konveksi, maka yang akan terbentuk di area yang mereka tinggalkan adalah
- Pegunungan tinggi
 - Patahan baru di kerak bumi
 - Lembah atau celah besar yang dikenal sebagai punggung laut
 - Gunung berapi
30. Perbedaan suhu di dalam mantel bumi mempengaruhi arus konveksi dan pergerakan lempeng bumi. Hal ini terjadi sebagai akibat dari
- Perbedaan suhu tidak berpengaruh pada arus konveksi
 - Suhu yang lebih tinggi menyebabkan lempeng tektonik menjadi lebih stabil
 - Suhu yang lebih rendah menyebabkan mantel bumi mendorong lempeng tektonik ke permukaan
 - Suhu yang lebih tinggi di bagian bawah mantel menyebabkan arus konveksi yang mendorong pergerakan lempeng
31. Pergerakan lempeng bumi yang disebabkan oleh arus konveksi dapat menimbulkan gempa bumi. Hal ini disebabkan oleh
- Karena lempeng bergerak dengan sangat cepat sehingga menghantam atmosfer
 - Karena lempeng-lempeng saling bertabrakan dan menyebabkan energi yang terkumpul dilepaskan dalam bentuk getaran
 - Karena mantel bumi memanas dan menyebabkan perubahan tekanan atmosfer
 - Karena lempeng saling menjauh dan mengurangi gesekan antara lapisan bumi
32. Berdasarkan pengetahuan yang kamu miliki tentang pergerakan lempeng bumi, hal yang akan terjadi pada lempeng tektonik saat arus konveksi di mantel bumi mendorong lempeng saling menjauh adalah
- Lempeng bergerak ke arah satu sama lain dan membentuk gunung
 - Terbentuknya celah besar di kerak bumi yang memungkinkan magma naik ke permukaan
 - Lempeng menjadi lebih ringan dan mengapung di atas laut
 - Lempeng akan tetap di tempat tanpa bergerak

33. Menurut penilaianmu, bagaimana dampak dari pergerakan lempeng akibat arus konveksi terhadap terbentuknya pegunungan di sepanjang batas konvergen?
- A. Pergerakan lempeng tektonik akibat arus konveksi tidak berpengaruh pada pembentukan pegunungan
 - B. Arus konveksi menyebabkan lempeng bergerak menjauh satu sama lain, sehingga pegunungan tidak dapat terbentuk
 - C. Pegunungan terbentuk ketika arus konveksi mendorong lempeng-lempeng bertabrakan di batas konvergen
 - D. Pegunungan hanya terbentuk di daerah yang jauh dari pergerakan lempeng tektonik
34. Jika dua lempeng tektonik saling mendekat akibat arus konveksi, dampak jangka panjang dari pergerakan tersebut pada bentuk permukaan bumi adalah
- A. Permukaan bumi akan menjadi datar karena lempeng saling menghancurkan
 - B. Pegunungan atau zona subduksi akan terbentuk seiring waktu, menciptakan perubahan besar di permukaan bumi
 - C. Lempeng akan bergeser tanpa memengaruhi bentuk permukaan bumi
 - D. Permukaan bumi akan tetap sama meskipun lempeng terus bergerak
35. Peran arus konveksi dalam pembentukan palung laut di dasar Samudra adalah
- A. Arus konveksi hanya mempengaruhi gunung berapi, bukan pembentukan palung laut
 - B. Arus konveksi menyebabkan lempeng tektonik saling menjauh, menciptakan palung laut di tempat tersebut
 - C. Palung laut terbentuk ketika lempeng tektonik saling bertabrakan dan salah satu lempeng terdorong ke bawah, yang dipengaruhi oleh arus konveksi
 - D. Palung laut terbentuk secara acak tanpa pengaruh arus konveksi atau pergerakan lempeng tektonik

KUNCI JAWABAN
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
KELAS V/ SEMESTER 1
BAB 4 BERKENALAN DENGAN BUMI KITA

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. C | 21. B | 31. B |
| 2. C | 12. B | 22. C | 32. B |
| 3. B | 13. A | 23. D | 33. C |
| 4. B | 14. D | 24. C | 34. B |
| 5. A | 15. B | 25. D | 35. C |
| 6. C | 16. A | 26. C | |
| 7. A | 17. B | 27. C | |
| 8. C | 18. C | 28. C | |
| 9. B | 19. B | 29. C | |
| 10. A | 20. C | 30. D | |

PEDOMAN PENSKORAN:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 7. Validitas Instrumen *Self Regulation* Oleh Pakar 1**Hasil Judges Instrumen Kuesioner *Self Regulation***

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Diterima	Revisi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja. 10 November 2024
Judges I.



(Dr. I Gede Margunayasa.. S.Pd.. M.Pd.)
NIP.198504022009121009

Lampiran 8. Validitas Instrumen Hasil Belajar IPAS Oleh Pakar 1

HASIL JUDGES INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPAS

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Diterima	Revisi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		

Singaraja. 10 November 2024
Judges I.



(Dr. I Gede Margunayasa.. S.Pd.. M.Pd.)
NIP.198504022009121009

Lampiran 9. Validitas Instrumen *Self Regulation* Oleh Pakar 2**Hasil Judges Instrumen Kuesioner *Self Regulation***

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Diterima	Revisi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja. 10 November 2024
Judges II.



(Prof. Dr. I Wayan Lasmawan. M.Pd.)
NIP.196702211993031002

Lampiran 10. Validitas Instrumen Hasil Belajar IPAS Oleh Pakar 2

HASIL JUDGES INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPAS

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Diterima	Revisi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		

Singaraja. 10 November 2024
Judges II.



(Prof. Dr. I Wayan Lasmawan. M.Pd.)
NIP. 196702211993031002

Lampiran 14 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Hasil Belajar IPAS

Nomor	Nomor Butir Soal																																			Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	1		1	0		0					11		0		0		1	0	0				1	0	0	0						0	0	0	0	0	0	4
2	0	0	1	1		1							1	1	1		0	1	1				1	0	1	1					1	1	1	1	0	1	14	
3	1		1	1		1							1	1	1		1	1	1				1	1	1	1					1	1	1	1	0	1	19	
4	1		1	1		1							1	1	1		1	0	1				1	0	1	0					0	1	0	1	1	1	15	
5	1		1	1		1							1	1	1		1	1	1				1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	20	
6	1		0	1		1							1	0			1	1	0				1	1	1	0					1	0	1	0	0	1	12	
7	0		0	0		0							1	0			0	1	0				0	0	0	0					1	0	0	0	0	0	3	
8	1		1	1		1							1	1	1		0	0	0				1	1	1	1					0	0	0	1	1	0	12	
9	1		1	1		0							1	1	1		1	1	0				1	0	1	0					1	0	0	1	1	1	14	
10	0		0	0		0							1	0	0		0	0	1				0	0	1	1					0	1	0	0	0	0	5	
11	0		0	0		1							0	0			1	1	0				0	1	0	0					1	0	1	1	0	0	7	
12	1		0	1		1							1	1	0		1	1	0				0	1	1	0					1	0	1	1	1	0	14	
13	0		1	0		0							1	0	0		1	0	0				1	1	0	0					0	0	0	0	1	0	6	
14	0		0	1		1							0	0	1		0	0	0				0	0	0	0					0	0	1	1	0	0	5	
15	1		0	1		1							1	1	1		1	1	1				0	1	1	0					1	1	1	0	1	1	16	
16	0		0	1		0							0	0	0		0	0	0				0	1	1	1					0	0	0	0	0	0	5	
17	0		0	1		0							1	0	0		1	0	0				0	0	0	1					0	0	0	1	0	0	5	
18	1		1	1		1							1	1	1		1	1	1				1	1	1	1					1	1	1	1	1	0	19	
19	0		0	0		1							0	1	1		0	0	0				0	0	1	0					0	0	1	0	0	1	6	
20	1		1	0		1							1	1	1		1	1	1				1	1	0	1					1	1	1	1	1	1	18	
21	1		1	1		1							1	1	1		1	1	0				1	1	1	1					1	0	1	1	1	0	17	
22	0		0	0		0							0	0	0		0	0	0				0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	
23	0		1	0		0							1	0			0	0	1				1	0	1	0					0	1	0	0	1	0	7	
24	0		0	0		0							1	0			0	1	1				0	1	0	1					1	1	0	0	0	0	7	
25	1		1	1		1							1	1	1		1	1	1				1	1	1	1					1	1	1	1	0	1	19	
26	0		0	0		1							0	0			1	0	0				0	0	0	0					1	0	1	0	0	1	7	
27	1		0	0		1							1	0			1	0	0				0	1	0	0					0	0	0	0	0	5	0	
28	1		1	1		1							1	0			1	0	1				1	0	1	1					0	1	1	0	0	1	0	14
29	0		0	0		0							1	0			0	0	1				0	1	1	0					0	1	0	1	0	0	6	
30	1		1	1		0							1	0			0	1	0				1	0	0	1					1	0	0	1	1	1	12	
31	1		1	1		0							1	1	1		0	0	0				1	1	1	1					1	0	0	1	1	0	13	
32	1		1	1		0							1	1	1		1	1	0				1	0	1	0					1	0	0	1	1	1	14	
33	0		0	0		0							0	0			0	0	1				0	0	1	1					0	1	0	0	0	0	5	
34	0		0	0		1							0	0			1	1	0				0	1	0	0					1	0	1	1	0	0	7	
35	1		0	1		1							1	1	1		1	1	0				0	0	1	1					1	0	1	1	1	0	14	
36	0		1	0		0							1	0	0		1	0	0				1	1	0	0					0	0	0	0	0	1	0	6
37	0		0	1		1							0	0			0	0	0				0	0	0	0					0	0	0	1	1	0	5	
38	1		0	1		1							1	1	1		1	1	1				0	1	1	0					1	1	1	0	1	1	16	
39	0		0	1		0							1	0	0		0	0	0				0	0	1	1	1				0	0	0	0	0	0	5	
40	0		0	1		0							1	0	0		1	0	0				0	0	0	1					0	0	0	1	0	0	5	
41	1		1	1		1							1	1	1		1	1	1				1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	19	
42	0		0	0		1							0	1	1		0	0	0				0	0	1	0					1	0	1	0	0	1	7	
43	1		1	0		1							1	1	1		1	1	1				1	1	0	1					1	1	1	1	1	1	18	
44	1		1	1		1							1	1	1		1	1	0				1	1	1	1					1	0	1	1	1	0	17	
45	0		0	0		0							0	0			0	0	0				0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	
46	0		1	0		0							0	1	0		0	0	1				1	0	1	0					1	1	0	0	0	1	0	8
47	0		0	0		0							0	1	0		0	1	1				1	0	0	1					1	1	0	0	0	0	7	
48	1		1	1		1							1	1	1		1	1	1				1	1	1	1					1	1	1	1	0	1	19	
49	0		0	0		1							0	0	0		0	1	0				0	0	1	1					1	0	1	0	0	1	7	
50	1		0	0		0							1	0	1		1	0	0				0	1	0	0					0	0	0	0	0	0	5	
51	1		1	1		1							1	0	1		1	0	1				1	0	1	1					1	1	1	0	0	1	0	15
52	0		0	0		0							1	0	0		0	0	1				0	1	1	0					1	1	0	1	0	0	7	
53	1		1	1		0							0	1	0		0	1	0				1	0	0	1					1	0	0	1	1	1	12	
Jumlah	27	0	24	29	0	27	0	0	0	0	0	37	0	30	28	0	29	27	22	0	0	24	27	33	29	0	0	0	0	32	22	26	28	24	17			
Nilai p	0,9	0	0,8	0,966667	0	0,9	0	0	0	0	1,233333	0	1	0,933333	0	0,966667	0,9	0,733333	0	0	0,8	0,9	1,1	0,966667	0	0	0	1,066667	0,733333	0,866667	0,933333	0,8	0,566667	0,8	0,566667			
Nilai q	0,1	1	0,2	0,033333	1	0,1	1	1	1	1	-0,233333	1	0	0,066667	1	0,033333	0,1	0,266667	1	1	0,2	0,1	-0,1	0,033333	1	1	1	-0,066667	0,266667	0,133333	0,066667	0,2	0,433333	0,2	0,433333			
pp	0,09	0	0,16	0,032222	0	0,09	0	0	0	0	-0,28778	0	0	0,062222	0	0,032222	0,09	0,195556	0	0	0,16	0,09	-0,11	0,032222	0	0	0	-0,07111	0,195556	0,115556	0,062222	0,16	0,245556	0,16	0,245556			
sigma pp	1,09																																					

Lampiran 15 Hasil Uji Daya Beda Hasil Belajar IPAS

Nomor	Nomor Butir Soal																														Jumlah					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	1		1	0		0						0		0	0		1	0	0			1	0	0	0				0	0	0	0	0	0	4	
2	0		0	1		1						1		1	1		0	1	1			0	0	1	1				1	1	1	1	0	1	14	
3	1		1	1		1						1		1	1		1	1	1			1	1	1	1				1	1	1	1	0	1	19	
4	1		1	1		1						1		1	1		1	0	1			1	0	1	0				0	1	0	1	1	1	15	
5	1		1	1		1						1		1	1		1	1	1			1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	20	
6	1		0	1		1						1		1	0		1	1	0			0	1	1	0				1	0	1	0	0	1	12	
7	0		0	0		0						0		1	0		0	1	0			0	0	0	0				1	0	0	0	0	0	3	
8	1		1	1		0						1		1	1		0	0	0			1	1	1	1				0	0	0	1	1	0	12	
9	1		1	1		0						1		1	1		1	1	0			1	0	1	0				1	0	0	1	1	1	14	
10	0		0	0		0						1		0	0		0	0	1			0	0	1	1				0	1	0	0	0	0	5	
11	0		0	0		1						0		0	0		1	1	0			0	1	0	0				1	0	1	1	0	0	7	
12	1		0	1		1						1		1	1		1	1	0			0	0	1	1				1	0	1	1	1	0	14	
13	0		1	0		0						1		0	0		1	0	0			1	1	0	0				0	0	0	0	1	0	6	
14	0		0	1		1						1		0	0		0	0	0			0	0	0	0				0	0	1	1	0	0	5	
15	1		0	1		0						1		1	1		1	1	1			0	1	1	0				1	1	1	0	1	1	16	
16	0		0	1		0						1		0	0		0	0	0			0	0	1	1				0	0	0	0	0	0	5	
17	0		0	1		0						1		0	0		1	0	0			0	0	0	1				0	0	0	1	0	0	5	
18	1		1	1		1						1		1	1		1	1	1			1	1	1	1				1	1	1	1	1	0	19	
19	0		0	0		1						0		1	1		0	0	0			0	0	1	0				0	0	1	0	0	1	6	
20	1		1	0		1						1		1	1		1	1	1			1	1	1	0				1	1	1	1	1	1	18	
21	1		1	1		1						1		1	1		1	1	0			1	1	1	1				1	0	1	1	1	0	17	
22	0		0	0		0						0		0	0		0	0	0			0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	
23	0		1	0		0						0		1	0		0	0	1			1	0	1	0				0	1	0	0	1	0	7	
24	0		0	0		0						0		0	1		0	1	1			0	1	0	1				1	1	0	0	0	0	7	
25	1		1	1		1						1		1	1		1	1	1			1	1	1	1				1	1	1	1	0	1	19	
26	0		0	0		1						0		0	0		0	1	0			0	0	1	1				1	0	1	0	0	1	7	
27	1		0	0		0						1		0	1		1	0	0			0	1	0	0				0	0	0	0	0	0	5	
28	1		1	1		1						1		0	1		1	0	1			1	0	1	1				0	1	1	0	1	0	14	
29	0		0	0		0						0		1	0		0	0	1			0	1	1	0				0	1	0	1	0	0	6	
30	1		1	1		0						1		0	1		0	1	0			1	0	0	1				1	0	0	1	1	1	12	
31	1		1	1		1						1		1	1		0	0	0			1	1	1	1				1	0	0	1	1	0	13	
32	1		1	1		0						1		1	1		1	1	0			1	0	1	0				1	0	0	1	1	1	14	
33	0		0	0		0						1		0	0		0	0	1			0	0	1	1				0	1	0	0	0	0	5	
34	0		0	0		1						0		0	0		1	1	0			0	1	0	0				1	0	1	1	0	0	7	
35	1		0	1		1						1		1	1		1	1	0			0	0	1	1				1	0	1	1	1	0	14	
36	0		1	0		0						1		0	0		1	0	0			1	1	0	0				0	0	0	0	1	0	6	
37	0		0	1		1						1		0	0		0	0	0			0	0	0	0				0	0	1	1	0	0	5	
38	1		0	1		1						1		1	1		1	1	1			0	1	1	0				1	1	1	0	1	1	16	
39	0		0	1		0						1		0	0		0	0	0			0	1	1	1				0	0	0	0	0	0	5	
40	0		0	1		0						1		0	0		1	0	0			0	0	0	1				0	0	0	1	0	0	5	
41	1		1	1		1						1		1	1		1	1	1			1	1	1	1				1	1	1	1	1	0	19	
42	0		0	0		1						0		0	0		0	0	0			0	0	1	0				1	0	1	0	0	1	7	
43	1		1	0		1						1		1	1		1	1	1			1	1	0	1				1	1	1	1	1	1	18	
44	1		1	1		1						1		1	1		1	1	0			1	1	1	1				1	0	1	1	1	0	17	
45	0		0	0		0						0		0	0		0	0	0			0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	
46	0		1	0		0						0		0	0		0	0	1			1	0	1	0				1	1	0	0	0	1	0	8
47	0		0	0		0						0		1	0		0	1	1			0	1	0	1				1	1	0	0	0	0	7	
48	1		1	1		1						1		1	1		1	1	1			1	1	1	1				1	1	1	1	0	1	19	
49	0		0	0		1						0		0	0		0	1	0			0	0	1	1				1	0	1	0	0	1	7	
50	1		0	0		0						1		0	1		1	0	0			0	1	0	0				0	0	0	0	0	0	5	
51	1		1	1		1						1		0	1		1	0	1			1	0	1	1				1	1	1	0	1	0	15	
52	0		0	0		0						0		1	0		0	0	1			0	1	1	0				1	1	0	1	0	0	7	
53	1		1	1		0						1		0	1		0	1	0			1	0	0	1				1	0	0	1	1	1	12	
Jumlah	27	0	24	29	0	27	0	0	0	0	0	37	0	30	28	0	29	27	22	0	0	24	27	33	29	0	0	0	0	32	22	26	28	24	19	

Lampiran 17 Data Rekapitan Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Kelompok	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	Atas
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
29	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
39	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	
14	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
17	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
26	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
33	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
45	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
58	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15	
44	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
50	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	
19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	14	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	14	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	14	
36	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	
38	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	14	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	14	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	14	
55	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	14	
2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	13	
11	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	13	
16	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
23	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
42	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
54	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13	
5	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12	
7	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	
8	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	
12	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	
52	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	12	
61	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	
10	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
15	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	
28	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	
30	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	11	
34	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	
47	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	
13	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
31	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10	
48	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
35	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
37	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9	
56	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	9	
59	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9	
18	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8	
22	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	8	
25	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8	
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
41	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8	
57	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8	
21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	7	
62	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	
60	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
40	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	
53	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	
Jumlah	34	28	36	44	44	42	49	37	41	51	48	53	49	59	55	62	60	65	62	58	767	Bawah	

Lampiran 18 Data Rekapitan Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Kelompok
51	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	Atas
9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	
12	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
32	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	
48	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	
63	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
41	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	
62	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	12	
37	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	
54	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	
61	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	12	
29	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	
2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	10	
15	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	
17	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10	
11	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	9	
38	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	
49	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	9	
52	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9	
14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	8	
33	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8	
35	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	
39	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8	
50	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	8	
64	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8	
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7	
8	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7	
10	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	7	
16	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7	
19	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	7	
30	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7	
47	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	7	
27	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	6	
55	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	
25	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
53	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
31	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4	
36	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	
58	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
7	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	
26	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
34	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	
56	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
59	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
18	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
60	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
28	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
40	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
57	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
65	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Jumlah	19	26	24	26	27	32	26	31	26	25	27	31	33	40	33	37	34	37	42	42	408	Bawah

Lampiran 19 Data Rekapitan Regulasi Diri Kelompok Eksperimen

REGULASI DIRI EKSPERIMEN																					
Nomor	Nomor Butir Soal																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	98
2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	90
3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	84
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	84	
5	3	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	86
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
7	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	91
8	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	89
9	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	94
10	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	93
11	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	90
12	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	87
13	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97
14	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	87
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
16	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	4	5	5	5	86
17	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	93
18	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	65
19	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	93
20	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	85
21	4	5	4	3	5	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	5	78
22	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	51
23	5	5	5	2	3	3	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	2	5	2	4	80
24	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	93
25	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	86
26	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	88
27	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	2	4	85
28	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	88
29	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	75
30	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	86
31	4	2	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4	2	5	78
32	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	91
33	5	2	5	4	4	5	2	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	4	85
34	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	72
35	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	58
36	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	71
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	59
38	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	84
39	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	84	
40	3	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	86
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
42	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	91
43	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	84
44	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	84	
45	3	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	86
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
47	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	91
48	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	89
49	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	94
50	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	93
51	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	90
52	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	87
53	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	97
54	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	87
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81
56	5	4	5	4	5	3	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	4	5	5	5	86
57	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	93
58	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	65
59	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	93
60	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	85
61	4	5	4	3	5	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	5	78
62	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	51
Jumlah	259	260	254	249	265	256	262	253	253	267	267	263	262	264	260	261	250	262	263	266	4645

Lampiran 20 Data Rekapitan Regulasi Diri Kelompok Kontrol

REGULASI DIRI KONTROL																					
Nomor	Nomor Butir Soal																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	73
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	65
9	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	94
10	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	93
11	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	90
12	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	87
13	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97
14	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	86
15	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
16	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	80
17	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	86
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
19	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	5	84
20	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
21	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	5	78
22	2	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	51
23	5	5	5	2	3	3	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	2	5	2	4	80
24	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	92
25	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	86
26	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	85
27	4	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	87
28	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	88
29	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	5	5	75
30	5	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	86
31	4	2	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4	2	5	78
32	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	91
33	5	2	5	4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	4	85
34	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	72
35	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	58
36	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	71
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	59
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
39	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
41	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	73
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	65
46	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	94
47	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	93
48	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	90
49	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	87
50	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97
51	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	86
52	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
53	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	80
54	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	86
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
56	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
57	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	74
58	4	5	4	3	5	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	5	78
59	2	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	51
60	5	5	5	2	3	3	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	2	5	2	4	80
61	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	92
62	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	86
63	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	87
64	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	2	4	85
65	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	86
Jumlah	261	248	250	230	255	242	250	241	239	260	260	258	247	252	245	257	237	255	254	260	1133

Lampiran 21. Hasil Uji Kesetaraan Kelompok

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Sekolah		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sumatif	SDN 1 Singapadu	.164	32	.078	.940	32	.075
	SDN 2 Singapadu	.130	34	.158	.957	34	.204
	SDN 3 Singapadu	.158	30	.055	.937	30	.077
	SDN 1 Celuk	.150	31	.074	.962	31	.328
	SDN 2 Celuk	.250	23	.061	.857	23	.074
	SDN 3 Celuk	.147	24	.196	.944	24	.202

a. Lilliefors Significance Correction

		Tests of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Sumatif	Based on Mean	1.083	5	168	.372
	Based on Median	.983	5	168	.429
	Based on Median and with adjusted df	.983	5	153.319	.430
	Based on trimmed mean	1.009	5	168	.414

ANOVA

Sumatif	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2370.595	5	474.119	2.484	.054
Within Groups	32069.779	168	190.892		
Total	34440.374	173			

Lampiran 22. Hasil Uji Anava

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Hasil IPAS

Kelas	Regulasi Diri	Mean	Std. Deviation	N
Eksperimen	Regulasi Diri Rendah	60.7143	19.51190	21
	Regulasi Diri Tinggi	62.3810	18.20845	21
	Total	61.5476	18.65894	42
Kontrol	Regulasi Diri Rendah	21.1364	19.20639	22
	Regulasi Diri Tinggi	44.3182	26.82818	22
	Total	32.7273	25.86761	44
Total	Regulasi Diri Rendah	40.4651	27.68475	43
	Regulasi Diri Tinggi	53.1395	24.51975	43
	Total	46.8023	26.76601	86

Levene's Test of Equality of Error Variances^{a,b}

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil IPAS	Based on Mean	2.294	3	82	.084
	Based on Median	2.096	3	82	.107
	Based on Median and with adjusted df	2.096	3	77.666	.108
	Based on trimmed mean	2.246	3	82	.089

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Hasil IPAS

b. Design: Intercept + Kelas + Regulasi_Diri + Kelas * Regulasi_Diri

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil IPAS

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	23789.038 ^a	3	7929.679	17.523	.000
Intercept	190983.391	1	190983.391	422.045	.000
Kelas	17848.508	1	17848.508	39.443	.000
Regulasi_Diri	3316.984	1	3316.984	7.330	.008
Kelas * Regulasi_Diri	2486.751	1	2486.751	5.495	.021

Error	37106.602	82	452.520		
Total	249275.000	86			
Corrected Total	60895.640	85			

a. R Squared = .391 (Adjusted R Squared = .368)

1. Kelas

Dependent Variable: Hasil IPAS

Kelas	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen	61.548	3.282	55.018	68.077
Kontrol	32.727	3.207	26.348	39.107

2. Regulasi Diri

Dependent Variable: Hasil IPAS

Regulasi Diri	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Regulasi Diri Rendah	40.925	3.245	34.470	47.380
Regulasi Diri Tinggi	53.350	3.245	46.894	59.805

3. Kelas * Regulasi Diri

Dependent Variable: Hasil IPAS

Kelas	Regulasi Diri	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen	Regulasi Diri Rendah	60.714	4.642	51.480	69.949
	Regulasi Diri Tinggi	62.381	4.642	53.146	71.615
Kontrol	Regulasi Diri Rendah	21.136	4.535	12.114	30.159
	Regulasi Diri Tinggi	44.318	4.535	35.296	53.340

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Standardized

Residual for

Hasil_IPAS

N	86
---	----

Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000
	Std. Deviation	.98219
Most Extreme Differences	Absolute	.073
	Positive	.073
	Negative	-.064
Test Statistic		.073
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.



Multiple Comparisons

Dependent Variable: Hasil IPAS

LSD

(I) Kelompok	(J) Kelompok	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen-Regulasi Diri Rendah	Kontrol-Regulasi Diri Rendah	39.5779*	6.48981	.000	26.6676	52.4882
	Eksperimen-Regulasi Diri Tinggi	-1.6667	6.56484	.800	-14.7262	11.3929
	Kontrol-Regulasi Diri Tinggi	16.3961*	6.48981	.013	3.4858	29.3064
Kontrol-Regulasi Diri Rendah	Eksperimen-Regulasi Diri Rendah	-39.5779*	6.48981	.000	-52.4882	-26.6676
	Eksperimen-Regulasi Diri Tinggi	-41.2446*	6.48981	.000	-54.1549	-28.3343
	Kontrol-Regulasi Diri Tinggi	-23.1818*	6.41390	.001	-35.9411	-10.4225
Eksperimen-Regulasi Diri Tinggi	Eksperimen-Regulasi Diri Rendah	1.6667	6.56484	.800	-11.3929	14.7262
	Kontrol-Regulasi Diri Rendah	41.2446*	6.48981	.000	28.3343	54.1549

	Kontrol-Regulasi Diri Tinggi	18.0628*	6.48981	.007	5.1525	30.9731
Kontrol-Regulasi Diri Tinggi	Eksperimen-Regulasi Diri Rendah	-16.3961*	6.48981	.013	-29.3064	-3.4858
	Kontrol-Regulasi Diri Rendah	23.1818*	6.41390	.001	10.4225	35.9411
	Eksperimen-Regulasi Diri Tinggi	-18.0628*	6.48981	.007	-30.9731	-5.1525







Based on observed means.





The error term is Mean Square(Error) = 452.520.


*. The mean difference is significant at the .05 level.



Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian

NO	KELAS EKSPERIMEN	KELAS KONTROL
1		
	<p>Guru saat melakukan apersepsi dan tahap ke-1 PjBL (Menentukan pertanyaan mendasar).</p>	<p>Guru memberikan apersepsi dan menyampaikan beberapa pertanyaan pemantik.</p>
2		
	<p>Guru mengajak siswa berliterasi dan melaksanakan tahap ke-2 PjBL (merencanakan proyek)</p>	<p>Guru menyampaikan pengenalan topik di dalam kelas dengan menggunakan slide <i>power point</i>.</p>
3		
	<p>Guru melaksanakan tahap ke-3 PjBL (membuat jadwal pelaksanaan proyek)</p>	<p>Guru menyampaikan beberap gambar melalui layer proyektor dan memberikan pemahaman terkait topik litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.</p>

4		
	Guru melaksanakan tahap ke-4 PjBL (Memonitoring kemajuan penyelesaian proyek)	Guru memberikan tugas pada siswa secara berkelompok untuk membuat peta relief sekolah
5		
	Guru melaksanakan tahap ke-5 PjBL (mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek)	Guru memberikan pemahaman terkait relief di sekitar sekolah yang ada dan mengaitkan dengan topik litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.

6		
	<p>Guru melaksanakan tahap ke-6 PjBL (Evaluasi) serta bermain game interaktif <i>Wordwall</i></p>	



Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup Penulis



Putu Sri Sulisthia lahir di Tampaksiring pada tanggal 9 Juni 1988. Penulis lahir dari pasangan I Made Suidana dan Ni Luh Sulastri. Penulis beragama Hindu. Kini penulis berdomisili di Br. Dalem Angantaka, Kec. Abiansemal, Kab. Badung, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Tampaksiring dan lulus pada tahun 2000. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tampaksiring dan lulus pada tahun 2003. Pada tahun 2006, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Gianyar. Selanjutnya, penulis melanjutkan studi di Program D2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) dan lulus pada tahun 2008. Pada tahun 2009, penulis melanjutkan studi di Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha dan melanjutkan studi di Program S2 Pendidikan Dasar pada tahun 2023 hingga saat ini.

