



Lampiran 1

Kisi-Kisi Instrumen

A. IDENTITAS

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* pada Materi Sistem Organ Tubuh Manusia untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Pengembang : Luh Pt Oka Mahayani

Tabel 1. Instrumen Pengumpulan Data

Jenis Data	Teknik Pengumpulan Data	Bentuk Instrumen	Sumber Data
Uji Ahli Tampilan, Isi, dan Bahasa	Non-Tes	Kuesioner Validitas Isi	Ahli/ <i>Expert Judges</i>
Uji Kepraktisan	Non-Tes	Kuesioner Kepraktisan Media	Guru/Siswa
Uji Efektivitas	Tes	Pilihan Ganda Literasi Sains	Siswa

B. KISI-KISI INSTRUMEN

1. Instrumen Uji Validitas Oleh Judges

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Uji Validitas Oleh Judges

Uji Validasi	Aspek	Indikator Penilaian	No. Butir	Jml. Butir
Tampilan Media	A.Aspek Teknis	1. Usabilitas 2. Efektif dan efisien 3. Reliable (handal)	1,2,3	3
	B.Aspek Tampilan	1. Komunikatif 2. Kreatif 3. Visual (layout design, typography, warna) 4. Layout Interactive (ikon navigasi)	4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14	11
Isi	A.Aspek Kurikulum	1. Capaian Pembelajaran 2. Tujuan Pembelajaran	15,16,17,18	4
	B.Aspek Materi Pembelajaran	1. Kesesuaian Isi 2. Sistematika materi 3. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	19,20,21,22, 23,24,25	7
	C.Aspek Evaluasi Pembelajaran	1. Tingkat kesulitas soal 2. kejelasan rumusan soal	26,27,28	3

Uji Validasi	Aspek	Indikator Penilaian	No. Butir	Jml. Butir
Bahasa	Bahasa	1. Kejelasan informasi 2. Penggunaan bahasa 3. Keterbacaan	29,30,31,32, 33,34,35	7

2. Instrumen Uji Kepraktisan Guru dan Siswa

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Uji Kepraktisan Guru dan Siswa

Aspek	Instrumen Penilaian	No. Butir	Jml. Butir
A. Pemahaman Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendapatkan pengetahuan yang lebih mendalam tentang sistem organ tubuh 2. Dapat memahami materi dengan baik melalui tampilan yang disajikan pada flipbook 3. Kemudahan memahami kalimat, ilustrasi, dan perintah pada flipbook 4. Kemudahan memahami pertanyaan 5. Adanya keterkaitan materi dengan kehidupan sehari - hari 	1,2,3,4,5	5
B.Kemandirian Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan untuk belajar secara mandiri 2. Bisa belajar aktif 3. Bisa mengerjakan tugas dengan kreatif 	6,7,8	3
C.Daya Tarik Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran terkesan lebih menarik dan menyenangkan 2. Pembelajaran lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan saat ini 3. Desain bahan ajar flipbook menarik 4. Cetakan gambar dan komposisi warna menarik 	9,10,11,12	4
D.Kemudahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bisa menggunakan dan mengoperasikan flipbook 2. Bisa dilakukan dalam pembelajaran luring atau pembelajaran daring 	13 dan 14	2

Lampiran 2

Kisi-kisi dan Instrumen Literasi Sains

A. IDENTITAS

Judul Penelitian	: Pengembangan Media <i>Flipbook</i> pada Materi Sistem Organ Tubuh Manusia untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Pengembang	: Luh Pt Oka Mahayani

B. DEFINISI KONSEPTUAL

Literasi sains merupakan pemahaman konsep dan proses sains dimana siswa dapat menerapkannya dalam menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari. Menurut PISA (*Programme for International Student Assessment*) literasi sains merupakan kemampuan menggunakan pengetahuan sains, mengidentifikasi pertanyaan, dan menyimpulkan berdasarkan bukti ilmiah dalam memahami dan membuat keputusan yang berkaitan dengan alam dan perubahannya yang disebabkan oleh aktivitas manusia. Kemampuan literasi sains sangat penting untuk ditingkatkan bagi siswa agar mereka tidak hanya memahami suatu konsep melainkan juga mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. (Fuadi dkk, 2020)

Literasi sains memiliki prinsip dasar dan ruang lingkup yang meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Kontekstual, yaitu sesuai dengan kearifan lokal dan perkembangan zaman.
2. Pemenuhan kebutuhan sosial, budaya, dan kenegaraan.
3. Sesuai dengan standar mutu pembelajaran yang sudah selaras dengan pembelajaran abad XXI.
4. Holistik dan terintegrasi dengan beragam literasi lainnya.
5. Kolaboratif dan partisipatif.

Berdasarkan prinsip dasar dan ruang lingkup dari literasi sains, dapat dipahami bahwa literasi sains memiliki prinsip bahwa literasi sains harus menyesuaikan konteks sains dengan perkembangan zaman serta memenuhi kebutuhan sosial, budaya, dan kenegaraan, dan terintegrasi dengan literasi lainnya.

C. DEFINISI OPERASIONAL

Menurut PISA literasi sains terbagi menjadi empat kategori dimensi, yaitu sebagai berikut:

1. Konteks aplikasi sains. Pada konteks aplikasi sains, ini lebih menekankan pada kehidupan sehari-hari, serta menggunakan sains untuk memecahkan masalah dunia nyata
2. Proses sains. Dimensi proses sains mengacu pada proses mental yang melibatkan seseorang dalam memberikan tanggapan atas pertanyaan atau menyelesaikan masalah, seperti mengidentifikasi dan mengevaluasi bukti serta menjelaskan kesimpulan.

3. Konten sains. Dimensi konten sains mengacu pada prinsip-prinsip ilmiah dasar yang diperlukan untuk memahami peristiwa alam dan perubahan yang dibawa oleh aktivitas manusia di dunia. Hal itu diartikan literasi sains dalam dimensi konten sains diharapkan dapat membantu dalam menjelaskan mengenai karakteristik fisik lingkungan, dan segala hal yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan alam.
4. Sikap sains. Literasi sains pada dimensi sikap merupakan hal-hal yang berkaitan dengan motivasi rasa ingin tahu ilmiah seseorang, serta rasa tanggung jawab terhadap sumber daya dan lingkungan.

D. KISI-KISI INSTRUMEN LITERASI SAINS

Capaian Pembelajaran:

Siswa melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/ peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Tujuan Pembelajaran:

1. Mengidentifikasi pernapasan dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.
2. Mengidentifikasi sistem pencernaan manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatannya.
3. Menjelaskan gangguan dan kelainan sistem organ tubuh dan cara menjaga kesehatan sistem organ tubuh dengan benar.

No	Dimensi	Indikator Soal	No. Soal	Jawab	
1	Konteks aplikasi sains	Menekankan pada kehidupan sehari-hari	1	B	
			2	D	
			3	C	
			4	B	
			5	A	
			Menggunakan sains untuk memecahkan masalah dunia nyata	6	B
				7	C
				8	B
				9	A
				10	A
2	Proses sains	Memberikan tanggapan atas pertanyaan atau menyelesaikan masalah	11	C	
			12	B	
			13	C	
			14	D	
			15	A	
3	Konten sains	Membantu dalam menjelaskan mengenai karakteristik fisik lingkungan dan segala hal yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan alam	16	B	
			17	A	
			18	B	
			19	C	
			20	B	

No	Dimensi	Indikator Soal	No. Soal	Jawab
4	Sikap sains	Motivasi rasa ingin tahu ilmiah seseorang	21	D
			22	C
			23	B
			24	A
			25	D
		Rasa tanggung jawab terhadap diri, sumber daya, dan lingkungan	26	A
			27	C
			28	B
			29	D
			30	C

E. INSTRUMEN

Petunjuk :

- a) *Periksa dan bacalah soal-soal dengan saksama sebelum menjawab!*
- b) *Kerjakan pada Lembar Jawaban yang sediakan dengan pulpen atau ballpoint!*
- c) *Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah!*
- d) *Jumlah soal sebanyak 30 butir soal pilihan ganda!*

BUTIR SOAL

1. Saat berolahraga, pernapasan menjadi lebih cepat. Hal ini terjadi karena
 - a. tubuh kekurangan oksigen dan energi
 - b. tubuh butuh lebih banyak oksigen
 - c. sistem pencernaan bekerja lebih keras
 - d. otak membutuhkan lebih banyak darah
2. Menghirup udara berpolusi dapat menyebabkan masalah pernapasan karena...
 - a. oksigen berubah menjadi karbon dioksida
 - b. membuat tubuh menyimpan banyak oksigen
 - c. paru-paru menyerap racun menjadi energi
 - d. partikel polusi mengiritasi saluran pernapasan
3. Kebiasaan yang perlu dihindari untuk menjaga sistem pernapasan tetap sehat yaitu
 - a. minum air yang cukup banyak
 - b. menghindari konsumsi garam berlebih
 - c. merokok dan terpapar asap rokok
 - d. makan buah dan sayur secara berlebih
4. Akibat dari kekurangan serat dalam makanan sehari-hari adalah
 - a. diare
 - b. sembelit
 - c. muntah
 - d. maag
5. Yang terjadi jika fungsi empedu terganggu atau saluran empedu tersumbat....
 - a. pencernaan lemak terganggu dan terjadi steatorrhea
 - b. pencernaan karbohidrat di usus menjadi lebih cepat
 - c. semua protein tidak bisa dipecah dengan sempurna
 - d. terjadi peningkatan asam lambung yang sangat tinggi

6. Teknik pernapasan dalam (*deep breathing*) sering dianjurkan saat merasa cemas atau stress karena
 - a. meningkatkan kadar gula dalam darah
 - b. membantu memperlambat denyut jantung
 - c. mengurangi tekanan pada sistem pencernaan
 - d. mempercepat metabolisme dalam tubuh
7. Cara menjaga kualitas udara di dalam rumah agar baik untuk pernapasan
 - a. menutup semua ventilasi agar udara tidak masuk
 - b. memasang alat pengharum ruangan terus-menerus
 - c. membuka jendela secara rutin untuk sirkulasi udara
 - d. meningkatkan kelembaban dengan menguapkan air
8. Makanan yang kaya serat sangat penting untuk kesehatan sistem pencernaan karena
 - a. menambah berat badan
 - b. melancarkan buang air besar
 - c. menambah lemak tubuh
 - d. mengurangi nafsu makan
9. Agar makanan tercerna dengan baik maka makanan
 - a. dikunyah dengan baik
 - b. sekedar dikunyah saja
 - c. langsung ditelan
 - d. tanpa dimasak
10. Akibat dari kerusakan usus halus yang mengganggu penyerapan nutrisi
 - a. terjadi kekurangan nutrisi
 - b. kelebihan berat badan
 - c. gangguan sirkulasi darah
 - d. produksi asam lambung berlebih
11. Fungsi utama dari paru-paru dalam sistem pernapasan adalah
 - a. memompa darah ke seluruh tubuh
 - b. menghasilkan energi untuk tubuh
 - c. pertukaran oksigen dan karbon dioksida
 - d. menyaring racun dari makanan
12. Organ yang berfungsi sebagai saluran udara dari rongga hidung menuju paru-paru adalah...
 - a. faring
 - b. trakea
 - c. esofagus
 - d. hati
13. Langkah pencegahan untuk mengurangi risiko infeksi saluran pernapasan akut (ISPA) yaitu
 - a. mengonsumsi makanan berlemak tinggi
 - b. menghindari kontak dengan udara bersih
 - c. menjaga kebersihan dan menggunakan masker
 - d. mengurangi aktivitas fisik di luar ruangan
14. Enzim yang berperan dalam pemecahan protein di lambung adalah...
 - a. lipase
 - b. amilase
 - c. maltase
 - d. pepsin
15. Bagian terakhir dari sistem pencernaan tempat pembentukan feses adalah...
 - a. rektum
 - b. usus besar
 - c. usus halus
 - d. kerongkongan
16. Proses masuknya oksigen dari udara ke dalam tubuh disebut...
 - a. ekskresi
 - b. inspirasi
 - c. ekspirasi
 - d. difusi

17. Otot yang membantu proses pernapasan dengan bergerak naik-turun di bawah paru-paru adalah
- a. diafragma
 - b. otot dada
 - c. otot perut
 - d. otot lengan
18. Proses pengubahan makanan menjadi energi di dalam tubuh disebut
- a. absorpsi
 - b. metabolisme
 - c. sekresi
 - d. difusi
19. Fungsi empedu dalam sistem pencernaan untuk
- a. memecah protein menjadi asam amino
 - b. menetralkan asam lambung
 - c. mengemulsikan lemak agar mudah dicerna
 - d. menyimpan cadangan energi
20. Yang terjadi pada makanan di dalam lambung
- a. diubah menjadi glukosa
 - b. diproses mekanis dan kimiawi
 - c. langsung diserap oleh pembuluh darah
 - d. diubah menjadi zat-zat toksik
21. Penyakit yang disebabkan oleh kerusakan kantung udara (alveolus) di paru-paru akibat kebiasaan merokok adalah...
- a. bronkitis
 - b. tuberkulosis
 - c. tifus
 - d. emfisema
22. Rutin berolahraga disarankan untuk menjaga kesehatan pernapasan karena....
- a. agar suhu tubuh tetap stabil
 - b. untuk mempercepat pencernaan
 - c. meningkatkan efisiensi pertukaran gas
 - d. agar jantung lebih lambat berdetak
23. Orang yang tinggal di pegunungan memiliki kapasitas paru-paru lebih baik karena
- a. udara di pegunungan biasanya lebih dingin
 - b. tubuh beradaptasi dengan kadar oksigen rendah
 - c. mereka jarang melakukan aktivitas fisik
 - d. paru-paru tidak perlu bekerja terlalu keras
24. Yang dimaksud dengan penyakit refluks gastroesofagus (GERD) adalah
- a. panas di dada akibat naiknya asam lambung
 - b. diare akibat gangguan pada usus halus
 - c. penyumbatan saluran empedu akibat batu empedu
 - d. pembengkakan usus besar akibat infeksi
25. Kebiasaan buruk apa yang dapat merusak kesehatan pencernaan
- a. mengonsumsi makanan kaya serat
 - b. mengunyah makanan dengan baik
 - c. mengatur waktu makan yang teratur
 - d. merokok dan mengonsumsi alkohol
26. Menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah adalah tanggungjawab...
- a. kita semua
 - b. para guru
 - c. petugas kebersihan
 - d. tenaga medis

27. Yang bukan tujuan penanaman tanaman perindang adalah
- memperkaya suplai oksigen
 - menyaring udara berpolusi
 - menambah sampah organik
 - udara menjadi lebih sejuk
28. Kesehatan tubuh sangat dipengaruhi oleh makanan yang dikonsumsi. Bahan makanan yang baik berasal dari
- pupuk kimia
 - pemeliharaan alami
 - bahan mahal
 - pertumbuhan lama
29. Mengunyah makanan dengan baik penting dalam proses pencernaan
- agar makanan menjadi lebih enak ketika dikunyah
 - agar makanan tidak perlu diolah di usus halus lagi
 - mengurangi rasa lapar dengan lebih cepat dan sehat
 - memudahkan lambung mencerna dan menyerap nutrisi
30. Penting untuk menghindari makan berlebihan saat makan
- agar berat badan tetap stabil
 - untuk meningkatkan rasa lapar
 - agar sistem pencernaan tidak terbebani
 - supaya makanan lebih mudah dicerna



BUTIR SOAL LITERASI SAIN MEDIA *FLIPBOOK*

1. Saat berolahraga, pernapasan menjadi lebih cepat. Hal ini terjadi karena
 - a. tubuh kekurangan oksigen dan energi
 - b. tubuh butuh lebih banyak oksigen
 - c. sistem pencernaan bekerja lebih keras
 - d. otak membutuhkan lebih banyak darah
2. Menghirup udara berpolusi dapat menyebabkan masalah pernapasan karena...
 - a. oksigen berubah menjadi karbon dioksida
 - b. membuat tubuh menyimpan banyak oksigen
 - c. paru-paru menyerap racun menjadi energi
 - d. partikel polusi mengiritasi saluran pernapasan
3. Kebiasaan yang perlu dihindari untuk menjaga sistem pernapasan tetap sehat yaitu
 - a. minum air yang cukup banyak
 - b. menghindari konsumsi garam berlebih
 - c. merokok dan terpapar asap rokok
 - d. makan buah dan sayur secara berlebih
4. Akibat dari kekurangan serat dalam makanan sehari-hari adalah

a. diare	c. muntah
b. sembelit	d. maag
5. Yang terjadi jika fungsi empedu terganggu atau saluran empedu tersumbat....
 - a. pencernaan lemak terganggu dan terjadi steatorrhea
 - b. pencernaan karbohidrat di usus menjadi lebih cepat
 - c. semua protein tidak bisa dipecah dengan sempurna
 - d. terjadi peningkatan asam lambung yang sangat tinggi
6. Teknik pernapasan dalam (*deep breathing*) sering dianjurkan saat merasa cemas atau stress karena
 - a. meningkatkan kadar gula dalam darah
 - b. membantu memperlambat denyut jantung
 - c. mengurangi tekanan pada sistem pencernaan
 - d. mempercepat metabolisme dalam tubuh
7. Makanan yang kaya serat sangat penting untuk kesehatan sistem pencernaan karena

a. menambah berat badan	c. menambah lemak tubuh
b. melancarkan buang air besar	d. mengurangi nafsu makan
8. Fungsi utama dari paru-paru dalam sistem pernapasan adalah
 - a. memompa darah ke seluruh tubuh
 - b. menghasilkan energi untuk tubuh
 - c. pertukaran oksigen dan karbon dioksida
 - d. menyaring racun dari makanan
9. Organ yang berfungsi sebagai saluran udara dari rongga hidung menuju paru-paru adalah...

a. faring	c. esofagus
b. trakea	d. hati

10. Langkah pencegahan untuk mengurangi risiko infeksi saluran pernapasan akut (ISPA) yaitu
 - a. mengonsumsi makanan berlemak tinggi
 - b. menghindari kontak dengan udara bersih
 - c. menjaga kebersihan dan menggunakan masker
 - d. mengurangi aktivitas fisik di luar ruangan
11. Proses masuknya oksigen dari udara ke dalam tubuh disebut...
 - a. ekskresi
 - b. inspirasi
 - c. ekspirasi
 - d. difusi
12. Proses perubahan makanan menjadi energi di dalam tubuh disebut
 - a. absorpsi
 - b. metabolisme
 - c. sekresi
 - d. difusi
13. Fungsi empedu dalam sistem pencernaan untuk
 - a. memecah protein menjadi asam amino
 - b. menetralkan asam lambung
 - c. mengemulsikan lemak agar mudah dicerna
 - d. menyimpan cadangan energi
14. Penyakit yang disebabkan oleh kerusakan kantung udara (alveolus) di paru-paru akibat kebiasaan merokok adalah...
 - a. bronkitis
 - b. tuberkulosis
 - c. tifus
 - d. emfisema
15. Rutin berolahraga disarankan untuk menjaga kesehatan pernapasan karena....
 - a. agar suhu tubuh tetap stabil
 - b. untuk mempercepat pencernaan
 - c. meningkatkan efisiensi pertukaran gas
 - d. agar jantung lebih lambat berdetak
16. Orang yang tinggal di pegunungan memiliki kapasitas paru-paru lebih baik karena
 - a. udara di pegunungan biasanya lebih dingin
 - b. tubuh beradaptasi dengan kadar oksigen rendah
 - c. mereka jarang melakukan aktivitas fisik
 - d. paru-paru tidak perlu bekerja terlalu keras
17. Yang dimaksud dengan penyakit refluks gastroesofagus (GERD) adalah
 - a. panas di dada akibat naiknya asam lambung
 - b. diare akibat gangguan pada usus halus
 - c. penyumbatan saluran empedu akibat batu empedu
 - d. pembengkakan usus besar akibat infeksi
18. Menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah adalah tanggungjawab...
 - a. kita semua
 - b. para guru
 - c. petugas kebersihan
 - d. tenaga medis
19. Yang bukan tujuan penanaman tanaman perindang adalah
 - a. memperkaya suplai oksigen
 - b. menyaring udara berpolusi
 - c. menambah sampah organik
 - d. udara menjadi lebih sejuk

20. Mengunyah makanan dengan baik penting dalam proses pencernaan
- a. agar makanan menjadi lebih enak ketika dikunyah
 - b. agar makanan tidak perlu diolah di usus halus lagi
 - c. mengurangi rasa lapar dengan lebih cepat dan sehat
 - d. memudahkan lambung mencerna dan menyerap nutrisi



Lampiran 3

Link Media Flipbook Materi Sistem Organ Tubuh Manusia



Lampiran 4

Hasil Uji Validasi Tampilan, Isi, dan Bahasa Media oleh Judges I

No	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli				
		5	4	3	2	1
UJI VALIDITAS TAMPILAN MEDIA						
A. Aspek Teknis						
1	Media mudah untuk digunakan dalam pembelajaran		V			
2	Media membantu peserta didik dalam memahami materi		V			
3	Media pembelajaran dapat digunakan berulang-ulang		V			
B. Aspek Tampilan						
4	Font (ukuran dan warna huruf) terlihat jelas			V		
5	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan			V		
6	Spasi dan ilustrasi yang digunakan proporsional		V			
7	Ukuran gambar atau table yang disajikan proporsional		V			
8	Tata letak/tampilan gambar terlihat jelas		V			
9	Gambar yang disajikan menarik		V			
10	Suara video terdengar jelas		V			
11	Komposisi warna serasi dan tidak mengacaukan tampilan		V			
12	Kombinasi antara tulisan, gambar, dan animasi menarik		V			
13	Tampilan tata letak (<i>lay-out</i>) seimbang		V			
14	Sajian media pembelajaran menarik		V			
UJI VALIDITAS ISI						
A. Aspek Kurikulum						
15	Kejelasan identitas materi		V			
16	Kesesuaian indikator pencapaian CP dengan TP	V				
17	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	V				
18	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)		V			
B. Aspek Materi Pembelajaran						
19	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan tujuan pembelajaran		V			
20	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD		V			
21	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan peningkatan literasi sains siswa		V			
22	Penyajian materi yang dimuat dalam media bebas dari kesalahan konsep		V			
23	Penyajian materi yang dimuat dalam media bersifat sistematis		V			
24	Penyajian materi yang dimuat dalam media jelas dan mendalam		V			
25	Penyajian materi yang dimuat dalam media mudah dipahami		V			
C. Aspek Evaluasi Pembelajaran						
26	Petunjuk pengerjaan tugas pada media mudah dipahami			V		
27	Kesesuaian tugas dengan indikator pencapaian kompetensi			V		
28	Kesesuaian tugas dengan peningkatan literasi sains siswa			V		
UJI VALIDITAS BAHASA						
29	Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik		V			
30	Penggunaan bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda/ambigu		V			

No	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli				
		5	4	3	2	1
31	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar		V			
32	Susunan kalimat tugas pada media sesuai dengan kaidah kebahasaan		V			
33	Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik		V			
34	Penggunaan bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda		V			
35	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar		V			
Jumlah		137				
Skor Maksimal ideal (SMI)		175				
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)		78,3%				

Kesimpulan

Media *Flipbook* pada Materi Sistem Organ Tubuh Manusia untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini dinyatakan*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran (V)
3. Tidak dapat digunakan

*(*Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Judges*)

Kritik dan Saran

Materi di media ini seperti duplikat dari buku siswa. Usahakan ada inovasi, misalnya ada kegiatan penyelidikan, bahan diskusi dan refleksi. Soal juga masih rendah tingkat berpikirnya. Tambahkan soal HOTS.



Singaraja, 3 Desember 2024

Validator

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

NIP 196205151988031005

Lampiran 5

Hasil Uji Validasi Tampilan, Isi, dan Bahasa Media oleh Judges II

No	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli				
		5	4	3	2	1
UJI VALIDITAS TAMPILAN MEDIA						
A. Aspek Teknis						
1	Media mudah untuk digunakan dalam pembelajaran		√			
2	Media membantu peserta didik dalam memahami materi	√				
3	Media pembelajaran dapat digunakan berulang-ulang	√				
B. Aspek Tampilan						
4	Font (ukuran dan warna huruf) terlihat jelas	√				
5	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	√				
6	Spasi dan ilustrasi yang digunakan proporsional	√				
7	Ukuran gambar atau table yang disajikan proporsional	√				
8	Tata letak/tampilan gambar terlihat jelas	√				
9	Gambar yang disajikan menarik	√				
10	Suara video terdengar jelas	√				
11	Komposisi warna serasi dan tidak mengacaukan tampilan		√			
12	Kombinasi antara tulisan, gambar, dan animasi menarik	√				
13	Tampilan tata letak (<i>lay-out</i>) seimbang	√				
14	Sajian media pembelajaran menarik	√				
UJI VALIDITAS ISI						
A. Aspek Kurikulum						
15	Kejelasan identitas materi	√				
16	Kesesuaian indikator pencapaian CP dengan TP	√				
17	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	√				
18	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)				√	
B. Aspek Materi Pembelajaran						
19	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan tujuan pembelajaran	√				
20	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD	√				
21	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan peningkatan literasi sains siswa		√			
22	Penyajian materi yang dimuat dalam media bebas dari kesalahan konsep	√				
23	Penyajian materi yang dimuat dalam media bersifat sistematis	√				
24	Penyajian materi yang dimuat dalam media jelas dan mendalam	√				
25	Penyajian materi yang dimuat dalam media mudah dipahami	√				
C. Aspek Evaluasi Pembelajaran						
26	Petunjuk pengerjaan tugas pada media mudah dipahami	√				
27	Kesesuaian tugas dengan indikator pencapaian kompetensi	√				

No	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli				
		5	4	3	2	1
28	Kesesuaian tugas dengan peningkatan literasi sains siswa	√				
UJI VALIDITAS BAHASA						
29	Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik	√				
30	Penggunaan bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda/ambigu	√				
31	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√				
32	Susunan kalimat tugas pada media sesuai dengan kaidah kebahasaan	√				
33	Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik	√				
34	Penggunaan bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda	√				
35	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√				
Jumlah		169				
Skor Maksimal ideal (SMI)		175				
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)		96,6%				

Kesimpulan

Media *Flipbook* pada Materi Sistem Organ Tubuh Manusia untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini dinyatakan*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

*(*Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Judges*)

Kritik dan Saran

- Logo Heyzine *Flipbook* kiri bawah kalau bisa dihilangkan ya.
- Halaman 1, tulisan tertutup gambar latar, sehingga mengganggu.
- Tujuan pembelajaran belum sesuai komponen ABCD
- Hilangkan kata “bagaimana” pada tujuan nomor (1)
- Sumber-sumber materi baiknya diisikan.
- Kalau bisa video youtube buat sendiri, dan ditampilkan langsung di *flipbook*, bukan link ke youtube channel.
- Dalam *flipbook* (misal halaman 11), ada scan barcode, karena *flipbook*, dia harus dua pakai gadget ya? Satu pakai *flipbook* dan satu pakai scan code? Pikirkan link... apakah sebaiknya pakai link saja untuk memudahkan.

Singaraja, 3 Desember 2024

Validator



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd.
NIP 198504022009121009

Lampiran 6

Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	Skor	Interpretasi
Pemahaman Materi							
1	Mendapatkan pengetahuan yang lebih mendalam tentang sistem organ tubuh	14	2	0	0	94%	Sangat Positif
2	Dapat memahami materi dengan baik melalui tampilan yang disajikan pada <i>flipbook</i>	8	8	0	0	75%	Positif
3	Kemudahan memahami kalimat, ilustrasi, dan perintah pada <i>flipbook</i>	8	8	0	0	75%	Positif
4	Kemudahan memahami pertanyaan	10	6	0	0	81%	Sangat Positif
5	Adanya keterkaitan materi dengan kehidupan sehari - hari	11	5	0	0	84%	Sangat Positif
Kemandirian Belajar							
6	Memberikan kesempatan untuk belajar secara mandiri	13	3	0	0	91%	Sangat Positif
7	Bisa belajar aktif	8	8	0	0	75%	Positif
8	Bisa mengerjakan tugas dengan kreatif	8	8	0	0	75%	Positif
Daya Tarik Pembelajaran							
9	Pembelajaran terkesan lebih menarik dan menyenangkan	16	0	0	0	100%	Sangat Positif
10	Pembelajaran lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan saat ini	13	3	0	0	91%	Sangat Positif
11	Desain bahan ajar <i>flipbook</i> menarik	12	4	0	0	88%	Sangat Positif
12	Cetakan gambar dan komposisi warna menarik	7	9	0	0	72%	Positif
Kemudahan							
13	Bisa menggunakan dan mengoperasikan <i>flipbook</i>	10	6	0	0	81%	Sangat Positif
14	Bisa dilakukan dalam pembelajaran luring atau pembelajaran daring	16	0	0	0	100%	Sangat Positif

Lampiran 7

Hasil Uji Kepraktisan oleh Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	Skor	Interpretasi
Pemahaman Materi							
1	Mendapatkan pengetahuan yang lebih mendalam tentang sistem organ tubuh	17	5	0	0	89%	Sangat Positif
2	Dapat memahami materi dengan baik melalui tampilan yang disajikan pada <i>flipbook</i>	13	9	0	0	80%	Positif
3	Kemudahan memahami kalimat, ilustrasi, dan perintah pada <i>flipbook</i>	13	9	0	0	80%	Positif
4	Kemudahan memahami pertanyaan	18	4	0	0	91%	Sangat Positif
5	Adanya keterkaitan materi dengan kehidupan sehari - hari	18	4	0	0	91%	Sangat Positif
Kemandirian Belajar							
6	Memberikan kesempatan untuk belajar secara mandiri	22	0	0	0	100%	Sangat Positif
7	Bisa belajar aktif	13	9	0	0	80%	Positif
8	Bisa mengerjakan tugas dengan kreatif	10	12	0	0	73%	Positif
Daya Tarik Pembelajaran							
9	Pembelajaran terkesan lebih menarik dan menyenangkan	13	9	0	0	80%	Positif
10	Pembelajaran lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan saat ini	22	0	0	0	100%	Sangat Positif
11	Desain bahan ajar <i>flipbook</i> menarik	18	4	0	0	91%	Sangat Positif
12	Cetakan gambar dan komposisi warna menarik	13	9	0	0	80%	Positif
Kemudahan							
13	Bisa menggunakan dan mengoperasikan <i>flipbook</i>	10	14	0	0	77%	Positif
14	Bisa dilakukan dalam pembelajaran luring atau pembelajaran daring	17	5	0	0	89%	Sangat Positif

Lampiran 8

Surat Izin Pengambilan Data di SD Negeri 3 Buruan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4725/UN48.14/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. :
di.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Luh Pt Oka Mahayani
NIM : 2329041023
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK PADA MATERI
SISTEM ORGAN TUBUH MANUSIA UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP 195812311986011005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP 195912311984031009

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP 195812311986011005

Lampiran 9

Surat Izin Pengambilan Data di SD Negeri 1 Buruan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.unidigata.ac.id

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4725/UN48.14/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. :
di.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : **Luh Pt Oka Mahayani**
NIM : **2329041023**
Semester : **III (Tiga)**
Program Studi : **Pendidikan Dasar (S2)**
Judul Tesis : **PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK PADA MATERI SISTEM ORGAN TUBUH MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP 195812311986011005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP 195912311984031009

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP 195812311986011005

Lampiran 10

Surat Izin Pengambilan Data di SD Negeri 2 Buruan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon: (0362) 32558 Laman: www.pasca.unpdikaha.ac.id

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4725/UN48.14/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. : Kepala Sekolah

di ..SD Negeri 2 Buruan ..

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Luh Pt Oka Mahayani
NIM : 2329041023
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK PADA MATERI SISTEM ORGAN TUBUH MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP 195812311986011005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP 195912311984031009

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP 195812311986011005

Lampiran 11



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BURUAN



Alamat : Jalan Asti, Gang Nakula, Banjar Dinas Buruan, Desa Buruan, Kecamatan Blahbatuh Kabupaten Gianyar, 80581
 E-Mail: sdn3_buruan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
NO: 421.2/73/SD/XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Buruan:

Nama : Luh Pt Oka Mahayani, S.Pd

NIP 198709112010012021

Pangkat : Penata Tingkat I

Golongan : III/d

Jabatan : Guru Muda

menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Luh Pt Oka Mahayani

NIM 2329041023

Prodi : S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar telah melakukan uji instrumen untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 3 Buruan.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Buruan, 20 November 2024

Kepala SD Negeri 3 Buruan



Luh Pt Oka Mahayani, S.Pd

NIP 198709112010012021

Lampiran 12



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BURUAN
 Alamat Banjar Dinas Celuk, Desa Buruan, Kecamatan Blahbatuh Kabupaten Gianyar, 80581

SURAT KETERANGAN

NO: 421.2/96/SD/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Buruan:

Nama : I Made Dwi Karyadi, S.Pd.SD

NIP 197106222006041007

Pangkat : Pembina Tingkat I

Golongan : IV/b

Jabatan : Guru Madya

menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Luh Pt Oka Mahayani

NIM 2329041023

Prodi : S2 Pendidikan Dasar Universitas
 Pendidikan Ganesha

memang benar telah melakukan uji instrumen untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 1 Buruan.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Buruan, 20 November 2024

Kepala SD Negeri 1 Buruan

I Made Dwi Karyadi, S.Pd.SD

NIP 197106222006041007

Lampiran 13



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BURUAN
Alamat Banjar Dinas Getas, Desa Buruan, Kecamatan Blahbatuh Kabupaten Gianyar, 80581

SURAT KETERANGAN
NO: 421.2/70/SD/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Buruan:

Nama : I Kadek Dwi Antara, S.Pd.SD

NIP 198505192009031004

Pangkat : Penata Tingkat I

Golongan : III/d

Jabatan : Guru Muda

menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Luh Pt Oka Mahayani

NIM 2329041023

Prodi : S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar telah melakukan uji instrumen untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 2 Buruan.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Buruan, 20 November 2024

Kepala SD Negeri 2 Buruan

I Kadek Dwi Antara, S.Pd.SD

NIP 198505192009031004

SD NEGERI 3 BURUAN																																	
Kelas/No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
6a/1	DEWA AYU MADE ANINDYA PUTRI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
6A/10	IMD DWI ARTANA PUTRA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/11	IMADE SUDARMAWAN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
6A/12	I Putu Ekam Agastya Gienata	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/13	Iputu nova indra kusuma	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/14	IWAYAN NOPA ADITYAWAN	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/15	Ni Kadek Cika Nopita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6a/16	ni kadek rara ayumita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
6A/17	Ni komang tri widya santi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/18	Ni Made Tungga Dewi Karmanta	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/19	Ni Made Utamiasih	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/2	I Gede Agra Altara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/20	Ni putu elina sumiani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/21	Ni Wayan Aurora Nandana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/22	NI WAYAN OKTARIA ANGGRENI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/23	Ikomang darmayasa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/3	I Gede Wahyu Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/4	I Gusti Ayu Trisna Ariandari	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/5	I Kadek Arya Palguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/6	i kadek desta saputra	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
6a/7	i kadek ega ananda yuanda putra	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6A/8	Komang riski	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6a/9	IMADE ARY PRANANTHA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6B/1	Ikadek Agus reditya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6b/11	Ni Made adindayani	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6b/12	ni made santi divayani	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6b/13	Ni Made Tisaratri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6b/14	Ni putu angelika buana putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6b/15	ni putu sheren laksita gantari	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6b/16	Ni wayan lisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6B/17	Pande Putu ananda putri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6b/18	ni ayu laksmi cantika sari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
6B/19	I GUSTI LANANG AGUNG ADHIPRAMANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6B/2	I KETUT ARMA NUGRHA AGUSTYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6b/3	i kadek dorin baskara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6b/4	i komang mahardika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
6b/5	Made yuda artawan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
6b/6	Iputu tyo satria marantika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
6b/7	Ikomang diva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
6b/8	Ni kadek rani maharani	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
6b/9	Ni Komang Candra Yudistirani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

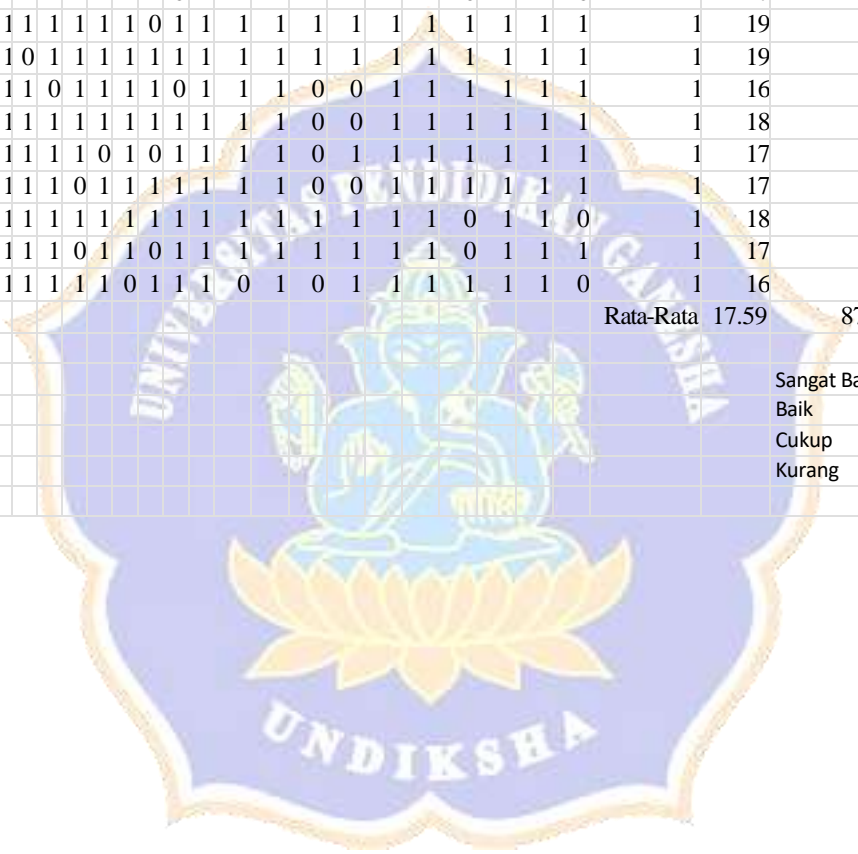


	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	Y
X1 Pearson Correlation																			
Sig. (2-tailed)	.508	.759	.452	.087	.118	.125	.048	.899*	.358	.118	.453*	.099	.1	.888	.1	.269*	.546*	.048	.108
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X2 Pearson Correlation	.690**																		
Sig. (2-tailed)	.008	.207	.004	.000	.251	.093	.849	.508	.816	.251	.000	.508	.149	.1	.261	.1	.608*	.463*	.350
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X3 Pearson Correlation	.136	.158	.294	.215	.935	.199	.118	.171	.332	.035	.256	.171	.1	.206	.1	.215	.118	.266	.228
Sig. (2-tailed)	.541	.481	.184	.335	.876	.809	.800	.445	.131	.878	.251	.445	.1	.358	.1	.305	.600	.228	.222
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X4 Pearson Correlation	.013	.169	.101	.228	.417	.011	.087	.126	.054	.101	.156	.126	.1	.128	.1	.228	.101	.262	.262
Sig. (2-tailed)	.954	.451	.656	.387	.054	.962	.701	.577	.811	.656	.488	.577	.1	.571	.1	.567	.701	.239	.239
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X5 Pearson Correlation	.136	.158	.935	.215	.935	.313	.118	.206	.089	.935	.626	.206	.1	.206	.1	.101	.118	.215	.215
Sig. (2-tailed)	.541	.481	.876	.335	.876	.159	.800	.358	.695	.878	.251	.445	.1	.358	.1	.606	.600	.338	.338
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X6 Pearson Correlation	.239	.466*	.399	.849*	.099	.201	.134	.194	.313	.332	.505	.194	.1	.161	.1	.351	.356	.353	.353
Sig. (2-tailed)	.284	.029	.066	.001	.695	.371	.553	.388	.157	.131	.016	.388	.1	.473	.1	.609	.600	.104	.107
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X7 Pearson Correlation	.319	.199	.118	.087	.402	.125	.048	.999*	.134	.402	.103	.690**	.1	.169	.1	.087	.048	.433*	.433*
Sig. (2-tailed)	.147	.374	.808	.781	.063	.579	.833	.760	.553	.063	.649	.000	.1	.760	.1	.901	.833	.045	.045
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X8 Pearson Correlation	.123	.289	.171	.126	.583	.181	.089	.180	.161	.171	.149	.100	.1	.189	.1	.186	.100	.156	.156
Sig. (2-tailed)	.584	.193	.445	.577	.004	.419	.760	.658	.473	.445	.508	.658	.1	.658	.1	.577	.760	.487	.487
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X9 Pearson Correlation	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1
Sig. (2-tailed)	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X10 Pearson Correlation	.582	.232	.378	-.211	.328	-.218	.319	.218	.199	.561*	.322	.463*	.1	.298	.1	.271	.149	.482*	.482*
Sig. (2-tailed)	.472	.300	.090	.232	.138	.325	.147	.334	.374	.087	.184	.030	.1	.334	.1	.202	.508	.023	.023
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X11 Pearson Correlation	.263	.365	.542*	.397	.325	.419	.218	.316	.408	.188	.471*	.000	.1	.149	.1	.329	.218	.188	.188
Sig. (2-tailed)	.158	.095	.009	.067	.139	.058	.329	.152	.059	.631	.827	1.000	.1	.658	.1	.067	.329	.423	.423
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X12 Pearson Correlation	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1
Sig. (2-tailed)	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22	.22
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X13 Pearson Correlation	.1	.036	.328	.583*	.095	.138	.319	.218	.458*	.095	.432*	.123	.1	.523	.1	.267	.319	.579**	.579**
Sig. (2-tailed)	.875	.138	.005	.673	.586	.147	.334	.332	.673	.042	.584	.584	.1	.584	.1	.178	.147	.005	.005
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X14 Pearson Correlation	.038	.1	.554*	.439*	.217	.464*	.199	.348	.466*	.277	.519*	.289	.1	.829	.1	.439*	.218	.135	.135
Sig. (2-tailed)	.875	.22	.004	.043	.212	.030	.374	.114	.029	.212	.014	.193	.1	.009	.1	.043	.218	.548	.548
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X15 Pearson Correlation	.326	.594*	.1	.733*	.294	.275	.118	.583*	.886*	.294	.889*	.171	.1	.286	.1	.733*	.402	.054	.054
Sig. (2-tailed)	.134	.004	.22	.22	.164	.215	.600	.004	.000	.184	.000	.445	.1	.358	.1	.606	.600	.013	.013
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X18 Pearson Correlation	.582**	.435*	.733*	.1	.215	.489*	.087	.126	.649*	.215	.843*	.126	.1	.523	.1	.614*	.549*	.327	.327
Sig. (2-tailed)	.005	.043	.006	.22	.335	.021	.701	.577	.001	.335	.000	.577	.1	.627	.1	.002	.000	.137	.137
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X17 Pearson Correlation	.096	.277	.294	.215	.1	-.311	.118	.171	.089	.224	.256	.206	.1	.171	.1	.419	.118	.429*	.429*
Sig. (2-tailed)	.673	.212	.184	.335	.22	.159	.600	.445	.695	.317	.251	.358	.1	.445	.1	.338	.600	.048	.048
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X18 Pearson Correlation	.136	.484*	.215	.488*	.311	.1	.125	.181	.201	.116	.367	.181	.1	.194	.1	.268	.215	.000	.000
Sig. (2-tailed)	.546	.030	.215	.021	.159	.22	.579	.419	.371	.609	.093	.419	.1	.848	.1	.288	.328	1.000	1.000
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X19 Pearson Correlation	.319	.199	.118	.087	.402	.125	.048	.999*	.134	.402	.103	.690**	.1	.169	.1	.087	.048	.433*	.433*
Sig. (2-tailed)	.147	.374	.808	.781	.063	.579	.833	.760	.553	.063	.649	.000	.1	.760	.1	.901	.833	.045	.045
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X20 Pearson Correlation	.218	.346	.503*	.126	.171	.181	.089	.1	.519*	.171	.281	.100	.1	.189	.1	.126	.089	.489*	.489*
Sig. (2-tailed)	.334	.114	.004	.577	.445	.419	.760	.22	.014	.445	.241	.858	.1	.858	.1	.507	.760	.028	.028
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X21 Pearson Correlation	.458*	.486*	.886*	.649*	.089	.201	.134	.519*	.1	.332	.770*	.194	.1	.161	.1	.486*	.356	.000	.000
Sig. (2-tailed)	.032	.029	.000	.001	.695	.371	.583	.014	.131	.000	.388	.388	.1	.473	.1	.886*	.104	1.000	1.000
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X22 Pearson Correlation	.096	.277	.294	.215	.224	.118	.402	.171	.332	.1	.256	.206	.1	.171	.1	.419	.118	.375	.375
Sig. (2-tailed)	.673	.212	.184	.335	.317	.609	.063	.445	.131	.251	.358	.445	.1	.445	.1	.338	.600	.085	.085
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X23 Pearson Correlation	.437*	.518*	.889*	.843*	.256	.367	.103	.281	.770*	.256	.1	.149	.1	.149	.1	.445	.463*	.233	.233
Sig. (2-tailed)	.042	.014	.000	.000	.251	.093	.649	.241	.000	.251	.508	.508	.1	.508	.1	.886	.030	.297	.297
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X24 Pearson Correlation	.123	.289	.171	.126	.208	.1													

Lampiran 17

Hasil *Posttest* Literasi Sains Siswa Kelas V

Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	Nilai			
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Cukup	
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Cukup	
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik	
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik	
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85	Baik	
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Sangat Baik	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Baik	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Sangat Baik	
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Baik	
11	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	Cukup	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Sangat Baik	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	85	Baik	
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Sangat Baik	
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Sangat Baik	
16	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Cukup	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik	
18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik	
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	90	Baik	
21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	Baik	
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	Cukup	
																					Rata-Rata	17.59	87.95		
																							Sangat Baik	5	23%
																							Baik	12	55%
																							Cukup	5	23%
																							Kurang	0	0%
																									22



Lampiran 18

Hasil Uji Validitas Butir Soal

Inter-Item Correlation Matrix

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
P1	1.000	.209	.117	-.368	-.058	-.020	.199	-.058	.135	.271	.346	.209	.289	.020	.067	.209	-.058	.135	.209	.067	.314
P2	.209	1.000	-.043	.101	-.101	.498	.224	.166	.072	.234	-.080	.426	.193	.050	.219	1.000	-.101	.072	.426	.219	.586
P3	.117	-.043	1.000	.245	.131	.088	-.105	.319	-.220	.433	.153	.159	.034	.298	-.007	-.043	.131	-.220	.159	-.007	.391
P4	-.368	.101	.245	1.000	.241	.139	.012	.365	.045	-.117	.045	-.032	.201	.371	.056	.101	.241	.045	-.032	.056	.361
P5	-.058	-.101	.131	.241	1.000	.243	-.139	.256	.201	-.008	.325	-.101	.291	.139	.230	-.101	1.000	.201	-.101	.230	.503
P6	-.020	.498	.088	.139	.243	1.000	.214	.243	.196	.139	.196	.224	.184	-.214	.160	.498	.243	.196	.224	.160	.582
P7	.199	.224	-.105	.012	-.139	.214	1.000	-.012	-.058	.012	.069	-.187	.058	-.083	-.134	.224	-.139	-.058	-.187	-.134	.396
P8	-.058	.166	.319	.365	.256	.243	-.012	1.000	-.168	.117	-.045	.299	-.078	.012	-.056	.166	.256	-.168	.299	-.056	.357
P9	.135	.072	-.220	.045	.201	.196	-.058	-.168	1.000	-.201	.389	.072	.222	.184	-.090	.072	.201	1.000	.072	-.090	.403
P10	.271	.234	.433	-.117	-.008	.139	.012	.117	-.201	1.000	-.078	.234	-.045	.371	.343	.234	-.008	-.201	.234	.343	.378
P11	.346	-.080	.153	.045	.325	.196	.069	-.045	.389	-.078	1.000	-.193	.467	-.069	-.090	-.060	.325	.389	-.193	-.090	.355
P12	.209	.426	.159	-.032	-.101	.224	-.187	.299	.072	.234	-.193	1.000	-.072	.050	-.089	.426	-.101	.072	1.000	-.089	.393
P13	.289	.193	.034	.201	.291	.184	.058	-.078	.222	-.045	.467	-.072	1.000	-.058	.090	.193	.291	.222	-.072	.090	.439
P14	.020	.050	.298	.371	.139	-.214	-.083	.012	.184	.371	-.069	.050	-.058	1.000	.281	.050	.139	.184	.050	.281	.373
P15	.067	.219	-.007	.056	.230	.160	-.134	-.056	-.090	.343	-.090	-.089	.090	.281	1.000	.219	.230	-.090	-.089	1.000	.386
P16	.209	1.000	-.043	.101	-.101	.498	.224	.166	.072	.234	-.080	.426	.193	.050	.219	1.000	-.101	.072	.426	.219	.586
P17	-.058	-.101	.131	.241	1.000	.243	-.139	.256	.201	-.008	.325	-.101	.291	.139	.230	-.101	1.000	.201	-.101	.230	.503
P18	.135	.072	-.220	.045	.201	.196	-.058	-.168	1.000	-.201	.389	.072	.222	.184	-.090	.072	.201	1.000	.072	-.090	.403
P19	.209	.426	.159	-.032	-.101	.224	-.187	.299	.072	.234	-.193	1.000	-.072	.050	-.089	.426	-.101	.072	1.000	-.089	.393
P20	.067	.219	-.007	.056	.230	.160	-.134	-.056	-.090	.343	-.090	-.089	.090	.281	1.000	.219	.230	-.090	-.089	1.000	.386
Total	.314	.586	.391	.361	.503	.582	.396	.357	.403	.378	.355	.393	.439	.373	.386	.586	.503	.403	.393	.386	1.000



Lampiran 19

Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal

Reliability Statistics <u>Pre Test</u>		Reliability Statistics <i>Post Test</i>	
Cronbach's Alpha	N of Items	Cronbach's Alpha	N of Items
.731	20	.751	20



Lampiran 20

Hasil Uji Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test	22	10.00	65.00	46.1364	14.30383
Post-Test	22	80.00	100.00	87.9545	6.29798
Valid N (listwise)	22				

Descriptives

	Kelompok	Statistic	Std. Error			
Nilai	Pre-Test	Mean	46.1364	3.04959		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39.7944		
			Upper Bound	52.4783		
		5% Trimmed Mean	47.0707			
		Median	50.0000			
		Variance	204.600			
		Std. Deviation	14.30383			
		Minimum	10.00			
		Maximum	65.00			
		Range	55.00			
		Interquartile Range	20.00			
		Skewness	-1.070	.491		
		Kurtosis	.599	.953		
		Post-Test	Post-Test	Mean	87.9545	1.34273
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85.1622
Upper Bound	90.7469					
5% Trimmed Mean	87.7273					
Median	87.5000					
Variance	39.665					
Std. Deviation	6.29798					
Minimum	80.00					
Maximum	100.00					
Range	20.00					
Interquartile Range	7.50					
Skewness	.404			.491		
Kurtosis	-.657			.953		

Lampiran 21

Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Pre-Test	.094	22	.200*	.979	22	.770
	Post-Test	.152	22	.050	.956	22	.194

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

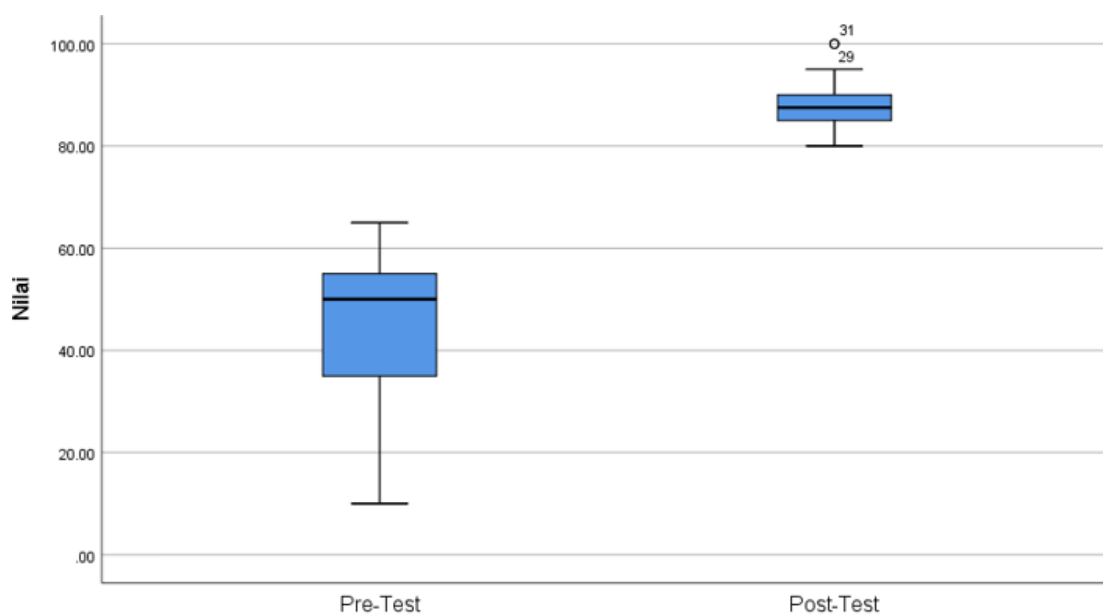


Lampiran 22

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.146	1	42	.703
	Based on Median	.145	1	42	.705
	Based on Median and with adjusted df	.145	1	25.636	.705
	Based on trimmed mean	.172	1	42	.680



Lampiran 23

Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test	46.1364	22	14.30383	3.04959
	Post-Test	87.9545	22	6.29798	1.34273

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test - Post-Test	-41.81818	16.87104	3.59692	-49.29838	-34.33798	-11.626	21	.000



Lampiran 23

DOKUMENTASI PENELITIAN



Izin Mengambil Data Penelitian Kepada Kepala SD Negeri 1 Buruan



Izin Mengambil Data Penelitian Kepada Kepala SD Negeri 2 Buruan



Pengumpulan Data Kepraktisan Media *Flipbook* di SD Negeri 1 Buruan



Pengumpulan Data Kepraktisan Media *Flipbook* di SD Negeri 2 Buruan



Pengumpulan Data Kepraktisan Media *Flipbook* di SD Negeri 3 Buruan



Diskusi dan Refleksi Pemanfaatan Media *Flipbook* bersama Guru Kelas V



Diskusi dan Refleksi Pemanfaatan Media *Flipbook* bersama Guru Kelas V



Pengenalan Media *Flipbook* oleh Guru kepada Siswa Kelas V



Pemanfaatan Media *Flipbook* dalam Kegiatan Belajar Kelompok Kecil



Presentasi Berkelompok mengenai Pernerapan yang Diperoleh dari Media *Flipbook*



Mengerjakan Tugas secara Mandiri



Diskusi Interaktif mengenai Sistem Pencernaan Manusia pada Media *Flipbook*



**Presentasi Berpasangan mengenai Sistem Pencernaan Manusia
Memanfaatkan Media *Flipbook***



Pemanfaatan Media *Flipbook* dalam Kegiatan Pembelajaran



Pemanfaatan Media *Flipbook* dalam Diskusi Kelompok Kecil



Aktivitas Interaktif dalam Pemanfaatan Media *Flipbook*



Hasil Tes Literasi Sains dalam Pemanfaatan Media *Flipbook*

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Luh Pt Oka Mahayani seorang warga negara Indonesia yang lahir pada 11 Spetember 1987 di Tabanan. Putri pertama dari pasangan I Ketut Suarsana, S.Pd dan Ni Nyoman Tirtawati, S.Pd. Menamatkan pendidikan di TK Gapura Jegu pada tahun 1993, SD No.2 Jegu pada tahun 2000, SLTPN 1 Penebel pada tahun 2003, SMAN 1 Tabanan pada tahun 2006. Studi dilanjutkan di D2 PGSD Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2008, dan S1 Alih Kredit Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2014. Bertugas di kabupaten Gianyar sebagai guru di SD Negeri 1 Singapadu Tengah pada tahun 2010-2022 dan sebagai Kepala Sekolah di SD Negeri 3 Buruan dari tahun 2023 hingga saat ini. Pada tahun 2023 memutuskan untuk melanjutkan pendidikan S2 Pendidikan dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Sebagai syarat menuntaskan pendidikan ini, disusunlah tugas akhir berupa tesis pengembangan dengan judul, “Pengembangan Media *Flipbook* pada Materi Sistem Organ Tubuh Manusia untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar” pada tahun 2025.

