



## Lampiran 1

## Kisi-Kisi Instrumen

## A. IDENTITAS

**Judul Penelitian** : Pengembangan Media *Flipbook* pada Materi Sistem Organ Tubuh Manusia untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

**Pengembang** : Luh Pt Oka Mahayani

Tabel 1. Instrumen Pengumpulan Data

| Jenis Data                         | Teknik Pengumpulan Data | Bentuk Instrumen             | Sumber Data                |
|------------------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Uji Ahli Tampilan, Isi, dan Bahasa | Non-Tes                 | Kuesioner Validitas Isi      | Ahli/ <i>Expert Judges</i> |
| Uji Kepraktisan                    | Non-Tes                 | Kuesioner Kepraktisan Media  | Guru/Siswa                 |
| Uji Efektivitas                    | Tes                     | Pilihan Ganda Literasi Sains | Siswa                      |

## B. KISI-KISI INSTRUMEN

## 1. Instrumen Uji Validitas Oleh Judges

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Uji Validitas Oleh Judges

| Uji Validasi   | Aspek                         | Indikator Penilaian   | No. Butir                   | Jml. Butir |
|----------------|-------------------------------|---|-----------------------------|------------|
| Tampilan Media | A.Aspek Teknis                | 1. Usabilitas<br>2. Efektif dan efisien<br>3. Reliable (handal)   | 1,2,3                       | 3          |
|                | B.Aspek Tampilan              | 1. Komunikatif<br>2. Kreatif<br>3. Visual (layout design, typography, warna)<br>4. Layout Interactive (ikon navigasi) | 4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14 | 11         |
| Isi            | A.Aspek Kurikulum             | 1. Capaian Pembelajaran<br>2. Tujuan Pembelajaran   | 15,16,17,18                 | 4          |
|                | B.Aspek Materi Pembelajaran   | 1. Kesesuaian Isi<br>2. Sistematika materi<br>3. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi                               | 19,20,21,22, 23,24,25       | 7          |
|                | C.Aspek Evaluasi Pembelajaran | 1. Tingkat kesulitas soal<br>2. kejelasan rumusan soal  | 26,27,28                    | 3          |

| Uji Validasi | Aspek  | Indikator Penilaian  | No. Butir                | Jml. Butir |
|--------------|--------|--|--------------------------|------------|
| Bahasa       | Bahasa | 1. Kejelasan informasi<br>2. Penggunaan bahasa<br>3. Keterbacaan | 29,30,31,32,<br>33,34,35 | 7          |

## 2. Instrumen Uji Kepraktisan Guru dan Siswa

**Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Uji Kepraktisan Guru dan Siswa**

| Aspek                      | Instrumen Penilaian  | No. Butir  | Jml. Butir |
|----------------------------|--|------------|------------|
| A. Pemahaman Materi        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendapatkan pengetahuan yang lebih mendalam tentang sistem organ tubuh</li> <li>2. Dapat memahami materi dengan baik melalui tampilan yang disajikan pada flipbook</li> <li>3. Kemudahan memahami kalimat, ilustrasi, dan perintah pada flipbook</li> <li>4. Kemudahan memahami pertanyaan</li> <li>5. Adanya keterkaitan materi dengan kehidupan sehari - hari</li> </ol> | 1,2,3,4,5  | 5          |
| B. Kemandirian Belajar     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan kesempatan untuk belajar secara mandiri</li> <li>2. Bisa belajar aktif</li> <li>3. Bisa mengerjakan tugas dengan kreatif</li> </ol>   | 6,7,8      | 3          |
| C. Daya Tarik Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran terkesan lebih menarik dan menyenangkan</li> <li>2. Pembelajaran lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan saat ini</li> <li>3. Desain bahan ajar flipbook menarik</li> <li>4. Cetakan gambar dan komposisi warna menarik</li> </ol>  | 9,10,11,12 | 4          |
| D. Kemudahan               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bisa menggunakan dan mengoperasikan flipbook</li> <li>2. Bisa dilakukan dalam pembelajaran luring atau pembelajaran daring</li> </ol>  | 13 dan 14  | 2          |

## Lampiran 2

### Kisi-kisi dan Instrumen Literasi Sains

#### A. IDENTITAS

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Judul Penelitian</b> | <b>: Pengembangan Media <i>Flipbook</i> pada Materi Sistem Organ Tubuh Manusia untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar</b> |
| <b>Pengembang</b>       | <b>: Luh Pt Oka Mahayani</b>   |

#### B. DEFINISI KONSEPTUAL

Literasi sains merupakan pemahaman konsep dan proses sains dimana siswa dapat menerapkannya dalam menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari. Menurut PISA (*Programme for International Student Assessment*) literasi sains merupakan kemampuan menggunakan pengetahuan sains, mengidentifikasi pertanyaan, dan menyimpulkan berdasarkan bukti ilmiah dalam memahami dan membuat keputusan yang berkaitan dengan alam dan perubahannya yang disebabkan oleh aktivitas manusia. Kemampuan literasi sains sangat penting untuk ditingkatkan bagi siswa agar mereka tidak hanya memahami suatu konsep melainkan juga mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. (Fuadi dkk, 2020)

Literasi sains memiliki prinsip dasar dan ruang lingkup yang meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Kontekstual, yaitu sesuai dengan kearifan lokal dan perkembangan zaman.
2. Pemenuhan kebutuhan sosial, budaya, dan kenegaraan.
3. Sesuai dengan standar mutu pembelajaran yang sudah selaras dengan pembelajaran abad XXI.
4. Holistik dan terintegrasi dengan beragam literasi lainnya.
5. Kolaboratif dan partisipatif.

Berdasarkan prinsip dasar dan ruang lingkup dari literasi sains, dapat dipahami bahwa literasi sains memiliki prinsip bahwa literasi sains harus menyesuaikan konteks sains dengan perkembangan zaman serta memenuhi kebutuhan sosial, budaya, dan kenegaraan, dan terintegrasi dengan literasi lainnya.

#### C. DEFINISI OPERASIONAL

Menurut PISA literasi sains terbagi menjadi empat kategori dimensi, yaitu sebagai berikut:

1. Konteks aplikasi sains. Pada konteks aplikasi sains, ini lebih menekankan pada kehidupan sehari-hari, serta menggunakan sains untuk memecahkan masalah dunia nyata
2. Proses sains. Dimensi proses sains mengacu pada proses mental yang melibatkan seseorang dalam memberikan tanggapan atas pertanyaan atau menyelesaikan masalah, seperti mengidentifikasi dan mengevaluasi bukti serta menjelaskan kesimpulan.

3. Konten sains. Dimensi konten sains mengacu pada prinsip-prinsip ilmiah dasar yang diperlukan untuk memahami peristiwa alam dan perubahan yang dibawa oleh aktivitas manusia di dunia. Hal itu diartikan literasi sains dalam dimensi konten sains diharapkan dapat membantu dalam menjelaskan mengenai karakteristik fisik lingkungan, dan segala hal yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan alam.
4. Sikap sains. Literasi sains pada dimensi sikap merupakan hal-hal yang berkaitan dengan motivasi rasa ingin tahu ilmiah seseorang, serta rasa tanggung jawab terhadap sumber daya dan lingkungan.

#### D. KISI-KISI INSTRUMEN LITERASI SAINS

Capaian Pembelajaran:

Siswa melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/ peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Tujuan Pembelajaran:

1. Mengidentifikasi pernapasan dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.
2. Mengidentifikasi sistem pencernaan manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatannya.
3. Menjelaskan gangguan dan kelainan sistem organ tubuh dan cara menjaga kesehatan sistem organ tubuh dengan benar.

| No | Dimensi                | Indikator Soal  | No. Soal   | Jawab |   |
|----|------------------------|---|--|-------|---|
| 1  | Konteks aplikasi sains | Menekankan pada kehidupan sehari-hari   | 1  | B     |   |
|    |                        |   | 2  | D     |   |
|    |                        |   | 3  | C     |   |
|    |                        |   | 4  | B     |   |
|    |                        |   | 5  | A     |   |
|    |                        |   | Menggunakan sains untuk memecahkan masalah dunia nyata | 6     | B |
|    |                        |   |  | 7     | C |
|    |                        |   |  | 8     | B |
|    |                        |   |  | 9     | A |
|    |                        |   |  | 10    | A |
| 2  | Proses sains           | Memberikan tanggapan atas pertanyaan atau menyelesaikan masalah   | 11   | C     |   |
|    |                        |   | 12   | B     |   |
|    |                        |   | 13   | C     |   |
|    |                        |   | 14   | D     |   |
|    |                        |   | 15   | A     |   |
| 3  | Konten sains           | Membantu dalam menjelaskan mengenai karakteristik fisik lingkungan dan segala hal yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan alam | 16   | B     |   |
|    |                        |   | 17   | A     |   |
|    |                        |   | 18   | B     |   |
|    |                        |   | 19   | C     |   |
|    |                        |   | 20   | B     |   |

| No | Dimensi     | Indikator Soal   | No. Soal | Jawab |
|----|-------------|--|----------|-------|
| 4  | Sikap sains | Motivasi rasa ingin tahu ilmiah seseorang                      | 21       | D     |
|    |             |  | 22       | C     |
|    |             |  | 23       | B     |
|    |             |  | 24       | A     |
|    |             |  | 25       | D     |
|    |             | Rasa tanggung jawab terhadap diri, sumber daya, dan lingkungan | 26       | A     |
|    |             |  | 27       | C     |
|    |             |  | 28       | B     |
|    |             |  | 29       | D     |
|    |             |  | 30       | C     |

### E. ISTRUMEN

*Petunjuk :*

- a) *Periksa dan bacalah soal-soal dengan saksama sebelum menjawab!*
- b) *Kerjakan pada Lembar Jawaban yang sediakan dengan pulpen atau ballpoint!*
- c) *Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah!*
- d) *Jumlah soal sebanyak 30 butir soal pilihan ganda!*

#### BUTIR SOAL

1. Saat berolahraga, pernapasan menjadi lebih cepat. Hal ini terjadi karena ....
  - a. tubuh kekurangan oksigen dan energi
  - b. tubuh butuh lebih banyak oksigen
  - c. sistem pencernaan bekerja lebih keras
  - d. otak membutuhkan lebih banyak darah
2. Menghirup udara berpolusi dapat menyebabkan masalah pernapasan karena...
  - a. oksigen berubah menjadi karbon dioksida
  - b. membuat tubuh menyimpan banyak oksigen
  - c. paru-paru menyerap racun menjadi energi
  - d. partikel polusi mengiritasi saluran pernapasan
3. Kebiasaan yang perlu dihindari untuk menjaga sistem pernapasan tetap sehat yaitu ....
  - a. minum air yang cukup banyak
  - b. menghindari konsumsi garam berlebih
  - c. merokok dan terpapar asap rokok
  - d. makan buah dan sayur secara berlebih
4. Akibat dari kekurangan serat dalam makanan sehari-hari adalah ....
  - a. diare
  - b. sembelit
  - c. muntah
  - d. maag
5. Yang terjadi jika fungsi empedu terganggu atau saluran empedu tersumbat....
  - a. pencernaan lemak terganggu dan terjadi steatorrhea
  - b. pencernaan karbohidrat di usus menjadi lebih cepat
  - c. semua protein tidak bisa dipecah dengan sempurna
  - d. terjadi peningkatan asam lambung yang sangat tinggi

6. Teknik pernapasan dalam (*deep breathing*) sering dianjurkan saat merasa cemas atau stress karena ....
  - a. meningkatkan kadar gula dalam darah
  - b. membantu memperlambat denyut jantung
  - c. mengurangi tekanan pada sistem pencernaan
  - d. mempercepat metabolisme dalam tubuh
7. Cara menjaga kualitas udara di dalam rumah agar baik untuk pernapasan ....
  - a. menutup semua ventilasi agar udara tidak masuk
  - b. memasang alat pengharum ruangan terus-menerus
  - c. membuka jendela secara rutin untuk sirkulasi udara
  - d. meningkatkan kelembaban dengan menguapkan air
8. Makanan yang kaya serat sangat penting untuk kesehatan sistem pencernaan karena ....
  - a. menambah berat badan
  - b. melancarkan buang air besar
  - c. menambah lemak tubuh
  - d. mengurangi nafsu makan
9. Agar makanan tercerna dengan baik maka makanan ....
  - a. dikunyah dengan baik
  - b. sekedar dikunyah saja
  - c. langsung ditelan
  - d. tanpa dimasak
10. Akibat dari kerusakan usus halus yang mengganggu penyerapan nutrisi ....
  - a. terjadi kekurangan nutrisi
  - b. kelebihan berat badan
  - c. gangguan sirkulasi darah
  - d. produksi asam lambung berlebih
11. Fungsi utama dari paru-paru dalam sistem pernapasan adalah ....
  - a. memompa darah ke seluruh tubuh
  - b. menghasilkan energi untuk tubuh
  - c. pertukaran oksigen dan karbon dioksida
  - d. menyaring racun dari makanan
12. Organ yang berfungsi sebagai saluran udara dari rongga hidung menuju paru-paru adalah...
  - a. faring
  - b. trakea
  - c. esofagus
  - d. hati
13. Langkah pencegahan untuk mengurangi risiko infeksi saluran pernapasan akut (ISPA) yaitu ....
  - a. mengonsumsi makanan berlemak tinggi
  - b. menghindari kontak dengan udara bersih
  - c. menjaga kebersihan dan menggunakan masker
  - d. mengurangi aktivitas fisik di luar ruangan
14. Enzim yang berperan dalam pemecahan protein di lambung adalah...
  - a. lipase
  - b. amilase
  - c. maltase
  - d. pepsin
15. Bagian terakhir dari sistem pencernaan tempat pembentukan feses adalah...
  - a. rektum
  - b. usus besar
  - c. usus halus
  - d. kerongkongan
16. Proses masuknya oksigen dari udara ke dalam tubuh disebut...
  - a. ekskresi
  - b. inspirasi
  - c. ekspirasi
  - d. difusi

17. Otot yang membantu proses pernapasan dengan bergerak naik-turun di bawah paru-paru adalah ....
- a. diafragma
  - b. otot dada
  - c. otot perut
  - d. otot lengan
18. Proses pengubahan makanan menjadi energi di dalam tubuh disebut ....
- a. absorpsi
  - b. metabolisme
  - c. sekresi
  - d. difusi
19. Fungsi empedu dalam sistem pencernaan untuk ....
- a. memecah protein menjadi asam amino
  - b. menetralkan asam lambung
  - c. mengemulsikan lemak agar mudah dicerna
  - d. menyimpan cadangan energi
20. Yang terjadi pada makanan di dalam lambung ....
- a. diubah menjadi glukosa
  - b. diproses mekanis dan kimiawi
  - c. langsung diserap oleh pembuluh darah
  - d. diubah menjadi zat-zat toksik
21. Penyakit yang disebabkan oleh kerusakan kantung udara (alveolus) di paru-paru akibat kebiasaan merokok adalah...
- a. bronkitis
  - b. tuberkulosis
  - c. tifus
  - d. emfisema
22. Rutin berolahraga disarankan untuk menjaga kesehatan pernapasan karena....
- a. agar suhu tubuh tetap stabil
  - b. untuk mempercepat pencernaan
  - c. meningkatkan efisiensi pertukaran gas
  - d. agar jantung lebih lambat berdetak
23. Orang yang tinggal di pegunungan memiliki kapasitas paru-paru lebih baik karena ....
- a. udara di pegunungan biasanya lebih dingin
  - b. tubuh beradaptasi dengan kadar oksigen rendah
  - c. mereka jarang melakukan aktivitas fisik
  - d. paru-paru tidak perlu bekerja terlalu keras
24. Yang dimaksud dengan penyakit refluks gastroesofagus (GERD) adalah ....
- a. panas di dada akibat naiknya asam lambung
  - b. diare akibat gangguan pada usus halus
  - c. penyumbatan saluran empedu akibat batu empedu
  - d. pembengkakan usus besar akibat infeksi
25. Kebiasaan buruk apa yang dapat merusak kesehatan pencernaan ....
- a. mengonsumsi makanan kaya serat
  - b. mengunyah makanan dengan baik
  - c. mengatur waktu makan yang teratur
  - d. merokok dan mengonsumsi alkohol
26. Menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah adalah tanggungjawab...
- a. kita semua
  - b. para guru
  - c. petugas kebersihan
  - d. tenaga medis

27. Yang bukan tujuan penanaman tanaman perindang adalah ....
- memperkaya suplai oksigen
  - menyaring udara berpolusi
  - menambah sampah organik
  - udara menjadi lebih sejuk
28. Kesehatan tubuh sangat dipengaruhi oleh makanan yang dikonsumsi. Bahan makanan yang baik berasal dari ....
- pupuk kimia
  - pemeliharaan alami
  - bahan mahal
  - pertumbuhan lama
29. Mengunyah makanan dengan baik penting dalam proses pencernaan ....
- agar makanan menjadi lebih enak ketika dikunyah
  - agar makanan tidak perlu diolah di usus halus lagi
  - mengurangi rasa lapar dengan lebih cepat dan sehat
  - memudahkan lambung mencerna dan menyerap nutrisi
30. Penting untuk menghindari makan berlebihan saat makan ....
- agar berat badan tetap stabil
  - untuk meningkatkan rasa lapar
  - agar sistem pencernaan tidak terbebani
  - supaya makanan lebih mudah dicerna



**BUTIR SOAL LITERASI SAIN MEDIA *FLIPBOOK***

1. Saat berolahraga, pernapasan menjadi lebih cepat. Hal ini terjadi karena ....
  - a. tubuh kekurangan oksigen dan energi
  - b. tubuh butuh lebih banyak oksigen
  - c. sistem pencernaan bekerja lebih keras
  - d. otak membutuhkan lebih banyak darah
2. Menghirup udara berpolusi dapat menyebabkan masalah pernapasan karena...
  - a. oksigen berubah menjadi karbon dioksida
  - b. membuat tubuh menyimpan banyak oksigen
  - c. paru-paru menyerap racun menjadi energi
  - d. partikel polusi mengiritasi saluran pernapasan
3. Kebiasaan yang perlu dihindari untuk menjaga sistem pernapasan tetap sehat yaitu ....
  - a. minum air yang cukup banyak
  - b. menghindari konsumsi garam berlebih
  - c. merokok dan terpapar asap rokok
  - d. makan buah dan sayur secara berlebih
4. Akibat dari kekurangan serat dalam makanan sehari-hari adalah ....
 

|             |           |
|-------------|-----------|
| a. diare    | c. muntah |
| b. sembelit | d. maag   |
5. Yang terjadi jika fungsi empedu terganggu atau saluran empedu tersumbat....
  - a. pencernaan lemak terganggu dan terjadi steatorrhea
  - b. pencernaan karbohidrat di usus menjadi lebih cepat
  - c. semua protein tidak bisa dipecah dengan sempurna
  - d. terjadi peningkatan asam lambung yang sangat tinggi
6. Teknik pernapasan dalam (*deep breathing*) sering dianjurkan saat merasa cemas atau stress karena ....
  - a. meningkatkan kadar gula dalam darah
  - b. membantu memperlambat denyut jantung
  - c. mengurangi tekanan pada sistem pencernaan
  - d. mempercepat metabolisme dalam tubuh
7. Makanan yang kaya serat sangat penting untuk kesehatan sistem pencernaan karena ....
 

|                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| a. menambah berat badan        | c. menambah lemak tubuh   |
| b. melancarkan buang air besar | d. mengurangi nafsu makan |
8. Fungsi utama dari paru-paru dalam sistem pernapasan adalah ....
  - a. memompa darah ke seluruh tubuh
  - b. menghasilkan energi untuk tubuh
  - c. pertukaran oksigen dan karbon dioksida
  - d. menyaring racun dari makanan
9. Organ yang berfungsi sebagai saluran udara dari rongga hidung menuju paru-paru adalah...
 

|           |             |
|-----------|-------------|
| a. faring | c. esofagus |
| b. trakea | d. hati     |

10. Langkah pencegahan untuk mengurangi risiko infeksi saluran pernapasan akut (ISPA) yaitu ....
  - a. mengonsumsi makanan berlemak tinggi
  - b. menghindari kontak dengan udara bersih
  - c. menjaga kebersihan dan menggunakan masker
  - d. mengurangi aktivitas fisik di luar ruangan
11. Proses masuknya oksigen dari udara ke dalam tubuh disebut...
  - a. ekskresi
  - b. inspirasi
  - c. ekspirasi
  - d. difusi
12. Proses perubahan makanan menjadi energi di dalam tubuh disebut ....
  - a. absorpsi
  - b. metabolisme
  - c. sekresi
  - d. difusi
13. Fungsi empedu dalam sistem pencernaan untuk ....
  - a. memecah protein menjadi asam amino
  - b. menetralkan asam lambung
  - c. mengemulsikan lemak agar mudah dicerna
  - d. menyimpan cadangan energi
14. Penyakit yang disebabkan oleh kerusakan kantung udara (alveolus) di paru-paru akibat kebiasaan merokok adalah...
  - a. bronkitis
  - b. tuberkulosis
  - c. tifus
  - d. emfisema
15. Rutin berolahraga disarankan untuk menjaga kesehatan pernapasan karena....
  - a. agar suhu tubuh tetap stabil
  - b. untuk mempercepat pencernaan
  - c. meningkatkan efisiensi pertukaran gas
  - d. agar jantung lebih lambat berdetak
16. Orang yang tinggal di pegunungan memiliki kapasitas paru-paru lebih baik karena ....
  - a. udara di pegunungan biasanya lebih dingin
  - b. tubuh beradaptasi dengan kadar oksigen rendah
  - c. mereka jarang melakukan aktivitas fisik
  - d. paru-paru tidak perlu bekerja terlalu keras
17. Yang dimaksud dengan penyakit refluks gastroesofagus (GERD) adalah ....
  - a. panas di dada akibat naiknya asam lambung
  - b. diare akibat gangguan pada usus halus
  - c. penyumbatan saluran empedu akibat batu empedu
  - d. pembengkakan usus besar akibat infeksi
18. Menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah adalah tanggungjawab...
  - a. kita semua
  - b. para guru
  - c. petugas kebersihan
  - d. tenaga medis
19. Yang bukan tujuan penanaman tanaman perindang adalah ....
  - a. memperkaya suplai oksigen
  - b. menyaring udara berpolusi
  - c. menambah sampah organik
  - d. udara menjadi lebih sejuk

20. Mengunyah makanan dengan baik penting dalam proses pencernaan ....
- a. agar makanan menjadi lebih enak ketika dikunyah
  - b. agar makanan tidak perlu diolah di usus halus lagi
  - c. mengurangi rasa lapar dengan lebih cepat dan sehat
  - d. memudahkan lambung mencerna dan menyerap nutrisi



Lampiran 3

*Link Media Flipbook Materi Sistem Organ Tubuh Manusia*



## Lampiran 4

## Hasil Uji Validasi Tampilan, Isi, dan Bahasa Media oleh Judges I

| No                                    | Indikator Penilaian   | Penilaian Ahli |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|----------------|---|---|---|---|
|                                       |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>UJI VALIDITAS TAMPILAN MEDIA</b>   |   |                |   |   |   |   |
| <b>A. Aspek Teknis</b>                |   |                |   |   |   |   |
| 1                                     | Media mudah untuk digunakan dalam pembelajaran  |                | V |   |   |   |
| 2                                     | Media membantu peserta didik dalam memahami materi  |                | V |   |   |   |
| 3                                     | Media pembelajaran dapat digunakan berulang-ulang   |                | V |   |   |   |
| <b>B. Aspek Tampilan</b>              |   |                |   |   |   |   |
| 4                                     | Font (ukuran dan warna huruf) terlihat jelas  |                |   | V |   |   |
| 5                                     | Penggunaan variasi huruf ( <i>Bold, Italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan |                |   | V |   |   |
| 6                                     | Spasi dan ilustrasi yang digunakan proporsional   |                | V |   |   |   |
| 7                                     | Ukuran gambar atau table yang disajikan proporsional  |                | V |   |   |   |
| 8                                     | Tata letak/tampilan gambar terlihat jelas   |                | V |   |   |   |
| 9                                     | Gambar yang disajikan menarik   |                | V |   |   |   |
| 10                                    | Suara video terdengar jelas   |                | V |   |   |   |
| 11                                    | Komposisi warna serasi dan tidak mengacaukan tampilan   |                | V |   |   |   |
| 12                                    | Kombinasi antara tulisan, gambar, dan animasi menarik   |                | V |   |   |   |
| 13                                    | Tampilan tata letak ( <i>lay-out</i> ) seimbang   |                | V |   |   |   |
| 14                                    | Sajian media pembelajaran menarik   |                | V |   |   |   |
| <b>UJI VALIDITAS ISI</b>              |   |                |   |   |   |   |
| <b>A. Aspek Kurikulum</b>             |   |                |   |   |   |   |
| 15                                    | Kejelasan identitas materi  |                | V |   |   |   |
| 16                                    | Kesesuaian indikator pencapaian CP dengan TP  | V              |   |   |   |   |
| 17                                    | Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi                         | V              |   |   |   |   |
| 18                                    | Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> )    |                | V |   |   |   |
| <b>B. Aspek Materi Pembelajaran</b>   |   |                |   |   |   |   |
| 19                                    | Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan tujuan pembelajaran                          |                | V |   |   |   |
| 20                                    | Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD               |                | V |   |   |   |
| 21                                    | Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan peningkatan literasi sains siswa             |                | V |   |   |   |
| 22                                    | Penyajian materi yang dimuat dalam media bebas dari kesalahan konsep                          |                | V |   |   |   |
| 23                                    | Penyajian materi yang dimuat dalam media bersifat sistematis                                  |                | V |   |   |   |
| 24                                    | Penyajian materi yang dimuat dalam media jelas dan mendalam                                   |                | V |   |   |   |
| 25                                    | Penyajian materi yang dimuat dalam media mudah dipahami                                       |                | V |   |   |   |
| <b>C. Aspek Evaluasi Pembelajaran</b> |   |                |   |   |   |   |
| 26                                    | Petunjuk pengerjaan tugas pada media mudah dipahami   |                |   | V |   |   |
| 27                                    | Kesesuaian tugas dengan indikator pencapaian kompetensi                                       |                |   | V |   |   |
| 28                                    | Kesesuaian tugas dengan peningkatan literasi sains siswa                                      |                |   | V |   |   |
| <b>UJI VALIDITAS BAHASA</b>           |   |                |   |   |   |   |
| 29                                    | Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik                        |                | V |   |   |   |
| 30                                    | Penggunaan bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda/ambigu           |                | V |   |   |   |

| No                                    | Indikator Penilaian   | Penilaian Ahli |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|----------------|---|---|---|---|
|                                       |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31                                    | Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar |                | V |   |   |   |
| 32                                    | Susunan kalimat tugas pada media sesuai dengan kaidah kebahasaan              |                | V |   |   |   |
| 33                                    | Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik        |                | V |   |   |   |
| 34                                    | Penggunaan bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda  |                | V |   |   |   |
| 35                                    | Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar |                | V |   |   |   |
| <b>Jumlah</b>                         |   | <b>137</b>     |   |   |   |   |
| <b>Skor Maksimal ideal (SMI)</b>      |   | <b>175</b>     |   |   |   |   |
| <b>Persentase (Jumlah/SMI x 100%)</b> |   | <b>78,3%</b>   |   |   |   |   |

### Kesimpulan

Media *Flipbook* pada Materi Sistem Organ Tubuh Manusia untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini dinyatakan\*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran (V)
3. Tidak dapat digunakan

\*(*Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Judges*)

### Kritik dan Saran

Materi di media ini seperti duplikat dari buku siswa. Usahakan ada inovasi, misalnya ada kegiatan penyelidikan, bahan diskusi dan refleksi. Soal juga masih rendah tingkat berpikirnya. Tambahkan soal HOTS.



Singaraja, 3 Desember 2024

Validator

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

NIP 196205151988031005

## Lampiran 5

## Hasil Uji Validasi Tampilan, Isi, dan Bahasa Media oleh Judges II

| No                                    | Indikator Penilaian   | Penilaian Ahli |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|----------------|---|---|---|---|
|                                       |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>UJI VALIDITAS TAMPILAN MEDIA</b>   |   |                |   |   |   |   |
| <b>A. Aspek Teknis</b>                |   |                |   |   |   |   |
| 1                                     | Media mudah untuk digunakan dalam pembelajaran  |                | √ |   |   |   |
| 2                                     | Media membantu peserta didik dalam memahami materi  | √              |   |   |   |   |
| 3                                     | Media pembelajaran dapat digunakan berulang-ulang   | √              |   |   |   |   |
| <b>B. Aspek Tampilan</b>              |   |                |   |   |   |   |
| 4                                     | Font (ukuran dan warna huruf) terlihat jelas  | √              |   |   |   |   |
| 5                                     | Penggunaan variasi huruf ( <i>Bold, Italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan | √              |   |   |   |   |
| 6                                     | Spasi dan ilustrasi yang digunakan proporsional   | √              |   |   |   |   |
| 7                                     | Ukuran gambar atau table yang disajikan proporsional  | √              |   |   |   |   |
| 8                                     | Tata letak/tampilan gambar terlihat jelas   | √              |   |   |   |   |
| 9                                     | Gambar yang disajikan menarik   | √              |   |   |   |   |
| 10                                    | Suara video terdengar jelas   | √              |   |   |   |   |
| 11                                    | Komposisi warna serasi dan tidak mengacaukan tampilan   |                | √ |   |   |   |
| 12                                    | Kombinasi antara tulisan, gambar, dan animasi menarik   | √              |   |   |   |   |
| 13                                    | Tampilan tata letak ( <i>lay-out</i> ) seimbang   | √              |   |   |   |   |
| 14                                    | Sajian media pembelajaran menarik   | √              |   |   |   |   |
| <b>UJI VALIDITAS ISI</b>              |   |                |   |   |   |   |
| <b>A. Aspek Kurikulum</b>             |   |                |   |   |   |   |
| 15                                    | Kejelasan identitas materi  | √              |   |   |   |   |
| 16                                    | Kesesuaian indikator pencapaian CP dengan TP  | √              |   |   |   |   |
| 17                                    | Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi                         | √              |   |   |   |   |
| 18                                    | Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> )    |                |   |   |   | √ |
| <b>B. Aspek Materi Pembelajaran</b>   |   |                |   |   |   |   |
| 19                                    | Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan tujuan pembelajaran                          | √              |   |   |   |   |
| 20                                    | Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD               | √              |   |   |   |   |
| 21                                    | Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan peningkatan literasi sains siswa             |                | √ |   |   |   |
| 22                                    | Penyajian materi yang dimuat dalam media bebas dari kesalahan konsep                          | √              |   |   |   |   |
| 23                                    | Penyajian materi yang dimuat dalam media bersifat sistematis                                  | √              |   |   |   |   |
| 24                                    | Penyajian materi yang dimuat dalam media jelas dan mendalam                                   | √              |   |   |   |   |
| 25                                    | Penyajian materi yang dimuat dalam media mudah dipahami                                       | √              |   |   |   |   |
| <b>C. Aspek Evaluasi Pembelajaran</b> |   |                |   |   |   |   |
| 26                                    | Petunjuk pengerjaan tugas pada media mudah dipahami   | √              |   |   |   |   |
| 27                                    | Kesesuaian tugas dengan indikator pencapaian kompetensi                                       | √              |   |   |   |   |

| No                                    | Indikator Penilaian   | Penilaian Ahli |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|----------------|---|---|---|---|
|                                       |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28                                    | Kesesuaian tugas dengan peningkatan literasi sains siswa                            | √              |   |   |   |   |
| <b>UJI VALIDITAS BAHASA</b>           |   |                |   |   |   |   |
| 29                                    | Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik              | √              |   |   |   |   |
| 30                                    | Penggunaan bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda/ambigu | √              |   |   |   |   |
| 31                                    | Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar       | √              |   |   |   |   |
| 32                                    | Susunan kalimat tugas pada media sesuai dengan kaidah kebahasaan                    | √              |   |   |   |   |
| 33                                    | Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik              | √              |   |   |   |   |
| 34                                    | Penggunaan bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda        | √              |   |   |   |   |
| 35                                    | Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar       | √              |   |   |   |   |
| <b>Jumlah</b>                         |   | <b>169</b>     |   |   |   |   |
| <b>Skor Maksimal ideal (SMI)</b>      |   | <b>175</b>     |   |   |   |   |
| <b>Persentase (Jumlah/SMI x 100%)</b> |   | <b>96,6%</b>   |   |   |   |   |

### Kesimpulan

Media *Flipbook* pada Materi Sistem Organ Tubuh Manusia untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini dinyatakan\*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

\*(*Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Judges*)

### Kritik dan Saran

- Logo *Heyzine Flipbook* kiri bawah kalau bisa dihilangkan ya.
- Halaman 1, tulisan tertutup gambar latar, sehingga mengganggu.
- Tujuan pembelajaran belum sesuai komponen ABCD
- Hilangkan kata “bagaimana” pada tujuan nomor (1)
- Sumber-sumber materi baiknya diisikan.
- Kalau bisa video youtube buat sendiri, dan ditampilkan langsung di *flipbook*, bukan link ke youtube channel.
- Dalam *flipbook* (misal halaman 11), ada scan barcode, karena *flipbook*, dia harus dua pakai gadget ya? Satu pakai *flipbook* dan satu pakai scan code? Pikirkan link... apakah sebaiknya pakai link saja untuk memudahkan.

Singaraja, 3 Desember 2024

Validator



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd.  
NIP 198504022009121009

## Lampiran 6

## Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

| No                             | Pernyataan   | SS | S | TS | STS | Skor | Interpretasi   |
|--------------------------------|--|----|---|----|-----|------|----------------|
| <b>Pemahaman Materi</b>        |  |    |   |    |     |      |                |
| 1                              | Mendapatkan pengetahuan yang lebih mendalam tentang sistem organ tubuh                 | 14 | 2 | 0  | 0   | 94%  | Sangat Positif |
| 2                              | Dapat memahami materi dengan baik melalui tampilan yang disajikan pada <i>flipbook</i> | 8  | 8 | 0  | 0   | 75%  | Positif        |
| 3                              | Kemudahan memahami kalimat, ilustrasi, dan perintah pada <i>flipbook</i>               | 8  | 8 | 0  | 0   | 75%  | Positif        |
| 4                              | Kemudahan memahami pertanyaan  | 10 | 6 | 0  | 0   | 81%  | Sangat Positif |
| 5                              | Adanya keterkaitan materi dengan kehidupan sehari - hari                               | 11 | 5 | 0  | 0   | 84%  | Sangat Positif |
| <b>Kemandirian Belajar</b>     |  |    |   |    |     |      |                |
| 6                              | Memberikan kesempatan untuk belajar secara mandiri                                     | 13 | 3 | 0  | 0   | 91%  | Sangat Positif |
| 7                              | Bisa belajar aktif   | 8  | 8 | 0  | 0   | 75%  | Positif        |
| 8                              | Bisa mengerjakan tugas dengan kreatif  | 8  | 8 | 0  | 0   | 75%  | Positif        |
| <b>Daya Tarik Pembelajaran</b> |  |    |   |    |     |      |                |
| 9                              | Pembelajaran terkesan lebih menarik dan menyenangkan                                   | 16 | 0 | 0  | 0   | 100% | Sangat Positif |
| 10                             | Pembelajaran lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan saat ini                        | 13 | 3 | 0  | 0   | 91%  | Sangat Positif |
| 11                             | Desain bahan ajar <i>flipbook</i> menarik  | 12 | 4 | 0  | 0   | 88%  | Sangat Positif |
| 12                             | Cetakan gambar dan komposisi warna menarik   | 7  | 9 | 0  | 0   | 72%  | Positif        |
| <b>Kemudahan</b>               |  |    |   |    |     |      |                |
| 13                             | Bisa menggunakan dan mengoperasikan <i>flipbook</i>                                    | 10 | 6 | 0  | 0   | 81%  | Sangat Positif |
| 14                             | Bisa dilakukan dalam pembelajaran luring atau pembelajaran daring                      | 16 | 0 | 0  | 0   | 100% | Sangat Positif |

## Lampiran 7

## Hasil Uji Kepraktisan oleh Siswa

| No                             | Pernyataan   | SS | S  | TS | STS | Skor | Interpretasi   |
|--------------------------------|--|----|----|----|-----|------|----------------|
| <b>Pemahaman Materi</b>        |  |    |    |    |     |      |                |
| 1                              | Mendapatkan pengetahuan yang lebih mendalam tentang sistem organ tubuh                 | 17 | 5  | 0  | 0   | 89%  | Sangat Positif |
| 2                              | Dapat memahami materi dengan baik melalui tampilan yang disajikan pada <i>flipbook</i> | 13 | 9  | 0  | 0   | 80%  | Positif        |
| 3                              | Kemudahan memahami kalimat, ilustrasi, dan perintah pada <i>flipbook</i>               | 13 | 9  | 0  | 0   | 80%  | Positif        |
| 4                              | Kemudahan memahami pertanyaan  | 18 | 4  | 0  | 0   | 91%  | Sangat Positif |
| 5                              | Adanya keterkaitan materi dengan kehidupan sehari - hari                               | 18 | 4  | 0  | 0   | 91%  | Sangat Positif |
| <b>Kemandirian Belajar</b>     |  |    |    |    |     |      |                |
| 6                              | Memberikan kesempatan untuk belajar secara mandiri                                     | 22 | 0  | 0  | 0   | 100% | Sangat Positif |
| 7                              | Bisa belajar aktif   | 13 | 9  | 0  | 0   | 80%  | Positif        |
| 8                              | Bisa mengerjakan tugas dengan kreatif  | 10 | 12 | 0  | 0   | 73%  | Positif        |
| <b>Daya Tarik Pembelajaran</b> |  |    |    |    |     |      |                |
| 9                              | Pembelajaran terkesan lebih menarik dan menyenangkan                                   | 13 | 9  | 0  | 0   | 80%  | Positif        |
| 10                             | Pembelajaran lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan saat ini                        | 22 | 0  | 0  | 0   | 100% | Sangat Positif |
| 11                             | Desain bahan ajar <i>flipbook</i> menarik  | 18 | 4  | 0  | 0   | 91%  | Sangat Positif |
| 12                             | Cetakan gambar dan komposisi warna menarik   | 13 | 9  | 0  | 0   | 80%  | Positif        |
| <b>Kemudahan</b>               |  |    |    |    |     |      |                |
| 13                             | Bisa menggunakan dan mengoperasikan <i>flipbook</i>                                    | 10 | 14 | 0  | 0   | 77%  | Positif        |
| 14                             | Bisa dilakukan dalam pembelajaran luring atau pembelajaran daring                      | 17 | 5  | 0  | 0   | 89%  | Sangat Positif |

## Lampiran 8

## Surat Izin Pengambilan Data di SD Negeri 3 Buruan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.umpganesha.ac.id](http://www.pasca.umpganesha.ac.id)

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4725/UN48.14/KM/2024  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**  
Yth. : .....  
di. ....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Luh Pt Oka Mahayani  
NIM : 2329041023  
Semester : III ( Tiga )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK PADA MATERI  
SISTEM ORGAN TUBUH MANUSIA UNTUK  
MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP 195812311986011005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
NIP 195912311984031009

Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.  
NIP 195812311986011005

## Lampiran 9

## Surat Izin Pengambilan Data di SD Negeri 1 Buruan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.unidigata.ac.id](http://www.pasca.unidigata.ac.id)

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4725/UN48.14/KM/2024  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**  
Yth. : .....  
di. ....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : **Luh Pt Oka Mahayani**  
NIM : **2329041023**  
Semester : **III ( Tiga )**  
Program Studi : **Pendidikan Dasar (S2)**  
Judul Tesis : **PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK PADA MATERI SISTEM ORGAN TUBUH MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP 195812311986011005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
NIP 195912311984031009

Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.  
NIP 195812311986011005

## Lampiran 10

## Surat Izin Pengambilan Data di SD Negeri 2 Buruan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon: (0362) 32558 Laman: [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4725/UN48.14/KM/2024  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**  
Yth. : Kepala Sekolah

di ..SD Negeri 2 Buruan ..

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Luh Pt Oka Mahayani  
NIM : 2329041023  
Semester : III ( Tiga )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK PADA MATERI SISTEM ORGAN TUBUH MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP 195812311986011005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
NIP 195912311984031009

Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.  
NIP 195812311986011005

## Lampiran 11



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BURUAN**



Alamat : Jalan Asti, Gang Nakula, Banjar Dinas Buruan, Desa Buruan, Kecamatan Blahbatuh Kabupaten Gianyar, 80581  
 E-Mail: [sdn3\\_buruan@yahoo.com](mailto:sdn3_buruan@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**  
**NO: 421.2/73/SD/XII/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Buruan:

Nama : Luh Pt Oka Mahayani, S.Pd

NIP 198709112010012021

Pangkat : Penata Tingkat I

Golongan : III/d

Jabatan : Guru Muda

menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Luh Pt Oka Mahayani

NIM 2329041023

Prodi : S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar telah melakukan uji instrumen untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 3 Buruan.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Buruan, 20 November 2024

Kepala SD Negeri 3 Buruan



Luh Pt Oka Mahayani, S.Pd

NIP 198709112010012021

## Lampiran 12



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BURUAN**  
 Alamat Banjar Dinas Celuk, Desa Buruan, Kecamatan Blahbatuh Kabupaten Gianyar, 80581

## SURAT KETERANGAN

**NO: 421.2/96/SD/XI/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Buruan:

Nama : I Made Dwi Karyadi, S.Pd.SD

NIP 197106222006041007

Pangkat : Pembina Tingkat I

Golongan : IV/b

Jabatan : Guru Madya

menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Luh Pt Oka Mahayani

NIM 2329041023

Prodi : S2 Pendidikan Dasar Universitas  
 Pendidikan Ganesha

memang benar telah melakukan uji instrumen untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 1 Buruan.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Buruan, 20 November 2024

Kepala SD Negeri 1 Buruan

I Made Dwi Karyadi, S.Pd.SD

NIP 197106222006041007

## Lampiran 13



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BURUAN**  
 Alamat Banjar Dinas Getas, Desa Buruan, Kecamatan Blahbatuh Kabupaten Gianyar, 80581

**SURAT KETERANGAN**  
**NO: 421.2/70/SD/XI/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Buruan:

Nama : I Kadek Dwi Antara, S.Pd.SD  
 NIP : 198505192009031004  
 Pangkat : Penata Tingkat I  
 Golongan : III/d  
 Jabatan : Guru Muda

menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Luh Pt Oka Mahayani  
 NIM : 2329041023  
 Prodi : S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar telah melakukan uji instrumen untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 2 Buruan.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Buruan, 20 November 2024

Kepala SD Negeri 2 Buruan

I Kadek Dwi Antara, S.Pd.SD

NIP 198505192009031004



| SD NEGERI 3 BURUAN |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |
|--------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| Kelas/No           | Nama                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   |   |   |   |   |   |
| 6a/1               | DEWA AYU MADE ANINDYA PUTRI      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| 6A/10              | IMD DWI ARTANA PUTRA             | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 |   |   |   |   |
| 6A/11              | IMADE SUDARMAWAN                 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 | 1 |   |   |   |   |
| 6A/12              | I Putu Ekam Agastya Gienata      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 |   |   |   |   |
| 6A/13              | Iputu nova indra kusuma          | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 |   |   |   |   |
| 6A/14              | IWAYAN NOPA ADITYAWAN            | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 |   |   |   |   |
| 6A/15              | Ni Kadek Cika Nopita             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 |   |   |   |   |
| 6a/16              | ni kadek rara ayumita            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 |   |   |   |   |
| 6A/17              | Ni komang tri widya santi        | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| 6A/18              | Ni Made Tungga Dewi Karmanta     | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| 6A/19              | Ni Made Utamiasih                | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| 6A/2               | I Gede Agra Altara               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| 6A/20              | Ni putu elina sumiani            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| 6A/21              | Ni Wayan Aurora Nandana          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| 6A/22              | NI WAYAN OKTARIA ANGGRENI        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| 6A/23              | Ikomang darmayasa                | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| 6A/3               | I Gede Wahyu Pratama             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 6A/4               | I Gusti Ayu Trisna Ariandari     | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 6A/5               | I Kadek Arya Palguna             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 6A/6               | i kadek desta saputra            | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 0 | 1 |   |   |
| 6a/7               | i kadek ega ananda yuanda putra  | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 6A/8               | Komang riski                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 6a/9               | IMADE ARY PRANANTHA              | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 6B/1               | Ikadek Agus reditya              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 6b/11              | Ni Made adindayani               | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 6b/12              | ni made santi divayani           | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 6b/13              | Ni Made Tisaratri                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 6b/14              | Ni putu angelika buana putri     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 6b/15              | ni putu sheren laksita gantari   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 6b/16              | Ni wayan lisa                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 6B/17              | Pande Putu ananda putri          | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 6b/18              | ni ayu laksmi cantika sari       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |   |
| 6B/19              | I GUSTI LANANG AGUNG ADHIPRAMANA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 6B/2               | I KETUT ARMA NUGRHA AGUSTYA      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6b/3               | i kadek dorin baskara            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6b/4               | i komang mahardika               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6b/5               | Made yuda artawan                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |   |
| 6b/6               | Iputu tyo satria marantika       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |   |
| 6b/7               | Ikomang diva                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |   |
| 6b/8               | Ni kadek rani maharani           | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 6b/9               | Ni Komang Candra Yudistirani     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |





|                         | X12    | X18     | X15     | X18     | X17   | X18    | X19  | X20     | X21     | X22    | X23     | X24    | X25    | X26    | X27  | X28    | X29    | X30    | Y    |
|-------------------------|--------|---------|---------|---------|-------|--------|------|---------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|------|--------|--------|--------|------|
| X1 Pearson Correlation  | 1.00   | .759**  | .452*   | -.067   | .118  | .125   | .048 | .090*   | -.356*  | .118   | .453**  | .009   | .1     | .888** | .1   | .546** | -.048  | -.100  |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .000    | .001    | .701    | .600  | .579   | .833 | .000    | .004    | .600   | .000    | .760   | .200   | .000   | .000 | .000   | .633   | .633   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X2 Pearson Correlation  | .690** | 1.00    | -.580** | .843**  | .296  | .367   | .103 | -.149   | -.505** | -.256  | .894**  | -.149  | .1     | .261   | .1   | .600** | .463** | .350   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        |         | .000    | .000    | .251  | .093   | .649 | .508    | .016    | .251   | .000    | .508   | .200   | .341   | .200 | .000   | .016   | .030   | .111 |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X3 Pearson Correlation  | .136   | -.158   | .294    | -.215   | .935  | -.198  | .118 | -.171   | .332    | -.035  | -.256   | -.171  | .1     | .206   | .1   | .215   | -.118  | .266   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .541    | .481    | .184    | .335  | .876   | .609 | .600    | .445    | .131   | .876    | .251   | .445   | .358   | .358 | .305   | .600   | .228   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X4 Pearson Correlation  | .013   | -.169   | -.101   | .228    | .417  | .011   | .087 | -.126   | .054    | .101   | .156    | -.126  | .1     | .128   | .1   | .228   | -.067  | .262   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .954    | .451    | .656    | .307  | .954   | .962 | .701    | .577    | .811   | .656    | .577   | .200   | .571   | .200 | .367   | .701   | .239   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X5 Pearson Correlation  | .136   | -.158   | .935    | -.215   | .935  | -.313  | .118 | .206    | .089    | -.935  | .626    | .206   | .1     | .206   | .1   | .101   | -.118  | .219   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .541    | .481    | .876    | .335  | .876   | .159 | .609    | .358    | .695   | .876    | .910   | .358   | .358   | .358 | .666   | .600   | .338   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X6 Pearson Correlation  | .239   | -.466** | -.399   | .849**  | .009  | .201   | .134 | -.194   | .313    | -.332  | .505**  | -.194  | .1     | .161   | .1   | .351   | .356   | .353   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .284    | .329    | .000    | .601  | .695   | .371 | .553    | .388    | .157   | .131    | .916   | .388   | .473   | .200 | .100   | .104   | .107   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X7 Pearson Correlation  | .319   | .199    | .118    | -.087   | .402  | -.125  | .048 | -.099   | .134    | .402   | -.103   | .690** | .1     | .169   | .1   | .307   | -.048  | .433** |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .147    | .374    | .808    | .781  | .063   | .579 | .833    | .760    | .553   | .063    | .649   | .000   | .760   | .760 | .101   | .833   | .045   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X8 Pearson Correlation  | .123   | .269    | .171    | -.126   | .583  | -.181  | .069 | -.100   | .161    | .171   | -.149   | -.100  | .1     | .190   | .1   | .136   | -.069  | .156   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .584    | .193    | .445    | .577  | .004   | .419 | .760    | .658    | .473   | .445    | .508   | .658   | .658   | .577 | .760   | .487   |        |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X9 Pearson Correlation  | .1     | .1      | .1      | .1      | .1    | .1     | .1   | .1      | .1      | .1     | .1      | .1     | .1     | .1     | .1   | .1     | .1     | .1     |      |
| Sig. (2-tailed)         |        |         |         |         |       |        |      |         |         |        |         |        |        |        |      |        |        |        |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X10 Pearson Correlation | .182   | .232    | .378    | -.211   | .328  | -.218  | .319 | -.218   | .199    | .561** | .322    | .463** | .1     | .298   | .1   | .271   | -.149  | .482** |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .472    | .300    | .090    | .232  | .138   | .325 | .147    | .334    | .374   | .087    | .184   | .030   | .334   | .200 | .202   | .508   | .023   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X11 Pearson Correlation | .260   | .365    | .542**  | -.397   | .325  | -.419  | .218 | -.318   | .408    | .168   | -.471** | .000   | .1     | .148   | .1   | .329   | -.218  | .180   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .188    | .005    | .009    | .067  | .139   | .058 | .329    | .152    | .059   | .631    | .627   | .1.000 | .162   | .067 | .329   | .423   |        |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X12 Pearson Correlation | .1     | .1      | .1      | .1      | .1    | .1     | .1   | .1      | .1      | .1     | .1      | .1     | .1     | .1     | .1   | .1     | .1     | .1     |      |
| Sig. (2-tailed)         |        |         |         |         |       |        |      |         |         |        |         |        |        |        |      |        |        |        |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X13 Pearson Correlation | .1     | .036    | -.328   | .583**  | .095  | .138   | .319 | -.216   | .458*   | .095   | .432*   | .123   | .1     | .123   | .1   | .267   | .319   | .579** |      |
| Sig. (2-tailed)         |        |         | .875    | .138    | .005  | .673   | .586 | .147    | .334    | .032   | .673    | .642   | .584   | .584   | .200 | .178   | .147   | .005   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X14 Pearson Correlation | .038   | .1      | .554**  | -.439** | .217  | -.464* | .199 | -.346   | .466**  | .277   | -.519** | .209   | .1     | .429   | .1   | .429   | -.239  | .135   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .875    | .004    | .004    | .843  | .212   | .030 | .374    | .114    | .029   | .212    | .014   | .193   | .899   | .043 | .043   | .284   | .548   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X15 Pearson Correlation | .326   | .594**  | .1      | -.733** | .294  | -.275  | .118 | -.583** | .886**  | .294   | -.889** | .171   | .1     | .298   | .1   | .733** | -.402  | .054   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .134    | .004    | .004    | .164  | .215   | .600 | .004    | .000    | .184   | .000    | .445   | .200   | .200   | .200 | .666   | .063   | .013   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X16 Pearson Correlation | .582** | -.435** | -.733** | .1      | -.215 | .489*  | .087 | -.126   | .649**  | .215   | .843**  | -.126  | .1     | .325   | .1   | .614** | .549   | .327   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .005    | .043    | .000    | .335  | .021   | .701 | .577    | .001    | .335   | .000    | .577   | .127   | .127   | .000 | .000   | .000   | .137   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X17 Pearson Correlation | .096   | .277    | .284    | -.215   | .1    | -.311  | .118 | -.171   | .089    | .224   | -.256   | .206   | .1     | .1     | .1   | .419   | -.118  | .429*  |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .673    | .212    | .184    | .335  | .159   | .159 | .600    | .445    | .695   | .317    | .251   | .358   | .358   | .358 | .358   | .600   | .048   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X18 Pearson Correlation | -.136  | .484**  | -.275   | .489**  | .311  | .1     | .125 | -.181   | -.201   | .116   | .367    | -.101  | .1     | .194   | .1   | .268   | .000   |        |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .546    | .030    | .215    | .021  | .159   | .579 | .419    | .371    | .609   | .093    | .419   | .200   | .848   | .200 | .328   | .1.000 |        |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X19 Pearson Correlation | .319   | .199    | .118    | -.087   | .402  | -.125  | .048 | -.099   | .134    | .402   | -.103   | .690** | .1     | .169   | .1   | .307   | -.048  | .108   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .147    | .374    | .808    | .781  | .063   | .579 | .833    | .760    | .553   | .063    | .649   | .000   | .760   | .760 | .101   | .833   | .633   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X20 Pearson Correlation | .216   | -.346   | -.503** | .126    | -.171 | -.181  | .069 | .1      | .519**  | .171   | .261    | .100   | .1     | .1     | .1   | .136   | .089   | .489** |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .334    | .114    | .004    | .577  | .445   | .419 | .760    | .014    | .445   | .241    | .858   | .200   | .858   | .200 | .760   | .028   |        |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X21 Pearson Correlation | -.458* | .486**  | .880**  | -.649** | .089  | -.201  | .134 | .519**  | .1      | .332   | -.770** | .194   | .1     | .1     | .1   | .489** | -.356  | .000   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .032    | .009    | .000    | .001  | .695   | .371 | .583    | .014    | .131   | .000    | .388   | .200   | .473   | .000 | .880** | .104   | .1.000 |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X22 Pearson Correlation | .096   | .277    | .284    | -.215   | .224  | -.198  | .402 | -.171   | .332    | .1     | -.256   | .206   | .1     | .1     | .1   | .215   | -.118  | .375   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .673    | .212    | .184    | .335  | .317   | .609 | .063    | .445    | .131   | .251    | .358   | .200   | .848   | .200 | .308   | .600   | .085   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X23 Pearson Correlation | .437** | .516**  | .609**  | .843**  | .256  | .367   | .103 | .261    | .770**  | .256   | .1      | -.149  | .1     | .1     | .1   | .843** | .463** | .233   |      |
| Sig. (2-tailed)         |        | .042    | .014    | .000    | .000  | .251   | .093 | .649    | .000    | .251   | .508    | .200   | .200   | .200   | .200 | .880** | .030   | .297   |      |
| N                       | 22     | 22      | 22      | 22      | 22    | 22     | 22   | 22      | 22      | 22     | 22      | 22     | 22     | 22     | 22   | 22     | 22     | 22     | 22   |
| X24 Pearson Correlation | .123   | .269    | .171    | -.126   | .208  | -.181  | .069 | .100    |         |        |         |        |        |        |      |        |        |        |      |





Lampiran 18

Hasil Uji Validitas Butir Soal

Inter-Item Correlation Matrix

|       | P1    | P2    | P3    | P4    | P5    | P6    | P7    | P8    | P9    | P10   | P11   | P12   | P13   | P14   | P15   | P16   | P17   | P18   | P19   | P20   | Total |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| P1    | 1.000 | .209  | .117  | -.368 | -.058 | -.020 | .199  | -.058 | .135  | .271  | .346  | .209  | .289  | .020  | .067  | .209  | -.058 | .135  | .209  | .067  | .314  |
| P2    | .209  | 1.000 | -.043 | .101  | -.101 | .498  | .224  | .166  | .072  | .234  | -.080 | .426  | .193  | .050  | .219  | 1.000 | -.101 | .072  | .426  | .219  | .586  |
| P3    | .117  | -.043 | 1.000 | .245  | .131  | .088  | -.105 | .319  | -.220 | .433  | .153  | .159  | .034  | .298  | -.007 | -.043 | .131  | -.220 | .159  | -.007 | .391  |
| P4    | -.368 | .101  | .245  | 1.000 | .241  | .139  | .012  | .365  | .045  | -.117 | .045  | -.032 | .201  | .371  | .056  | .101  | .241  | .045  | -.032 | .056  | .361  |
| P5    | -.058 | -.101 | .131  | .241  | 1.000 | .243  | -.139 | .256  | .201  | -.008 | .325  | -.101 | .291  | .139  | .230  | -.101 | 1.000 | .201  | -.101 | .230  | .503  |
| P6    | -.020 | .498  | .088  | .139  | .243  | 1.000 | .214  | .243  | .196  | .139  | .196  | .224  | .184  | -.214 | .160  | .498  | .243  | .196  | .224  | .160  | .582  |
| P7    | .199  | .224  | -.105 | .012  | -.139 | .214  | 1.000 | -.012 | -.058 | .012  | .069  | -.187 | .058  | -.083 | -.134 | .224  | -.139 | -.058 | -.187 | -.134 | .396  |
| P8    | -.058 | .166  | .319  | .365  | .256  | .243  | -.012 | 1.000 | -.168 | .117  | -.045 | .299  | -.078 | .012  | -.056 | .166  | .256  | -.168 | .299  | -.056 | .357  |
| P9    | .135  | .072  | -.220 | .045  | .201  | .196  | -.058 | -.168 | 1.000 | -.201 | .389  | .072  | .222  | .184  | -.090 | .072  | .201  | 1.000 | .072  | -.090 | .403  |
| P10   | .271  | .234  | .433  | -.117 | -.008 | .139  | .012  | .117  | -.201 | 1.000 | -.078 | .234  | -.045 | .371  | .343  | .234  | -.008 | -.201 | .234  | .343  | .378  |
| P11   | .346  | -.080 | .153  | .045  | .325  | .196  | .069  | -.045 | .389  | -.078 | 1.000 | -.193 | .467  | -.069 | -.090 | -.060 | .325  | .389  | -.193 | -.090 | .355  |
| P12   | .209  | .426  | .159  | -.032 | -.101 | .224  | -.187 | .299  | .072  | .234  | -.193 | 1.000 | -.072 | .050  | -.089 | .426  | -.101 | .072  | 1.000 | -.089 | .393  |
| P13   | .289  | .193  | .034  | .201  | .291  | .184  | .058  | -.078 | .222  | -.045 | .467  | -.072 | 1.000 | -.058 | .090  | .193  | .291  | .222  | -.072 | .090  | .439  |
| P14   | .020  | .050  | .298  | .371  | .139  | -.214 | -.083 | .012  | .184  | .371  | -.069 | .050  | -.058 | 1.000 | .281  | .050  | .139  | .184  | .050  | .281  | .373  |
| P15   | .067  | .219  | -.007 | .056  | .230  | .160  | -.134 | -.056 | -.090 | .343  | -.090 | -.089 | .090  | .281  | 1.000 | .219  | .230  | -.090 | -.089 | 1.000 | .386  |
| P16   | .209  | 1.000 | -.043 | .101  | -.101 | .498  | .224  | .166  | .072  | .234  | -.080 | .426  | .193  | .050  | .219  | 1.000 | -.101 | .072  | .426  | .219  | .586  |
| P17   | -.058 | -.101 | .131  | .241  | 1.000 | .243  | -.139 | .256  | .201  | -.008 | .325  | -.101 | .291  | .139  | .230  | -.101 | 1.000 | .201  | -.101 | .230  | .503  |
| P18   | .135  | .072  | -.220 | .045  | .201  | .196  | -.058 | -.168 | 1.000 | -.201 | .389  | .072  | .222  | .184  | -.090 | .072  | .201  | 1.000 | .072  | -.090 | .403  |
| P19   | .209  | .426  | .159  | -.032 | -.101 | .224  | -.187 | .299  | .072  | .234  | -.193 | 1.000 | -.072 | .050  | -.089 | .426  | -.101 | .072  | 1.000 | -.089 | .393  |
| P20   | .067  | .219  | -.007 | .056  | .230  | .160  | -.134 | -.056 | -.090 | .343  | -.090 | -.089 | .090  | .281  | 1.000 | .219  | .230  | -.090 | -.089 | 1.000 | .386  |
| Total | .314  | .586  | .391  | .361  | .503  | .582  | .396  | .357  | .403  | .378  | .355  | .393  | .439  | .373  | .386  | .586  | .503  | .403  | .393  | .386  | 1.000 |



## Lampiran 19

## Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal

| Reliability Statistics <i>Pre Test</i> |            | Reliability Statistics <i>Post Test</i> |            |
|--|------------|---|------------|
| Cronbach's Alpha                       | N of Items | Cronbach's Alpha                        | N of Items |
| .731                                   | 20         | .751                                    | 20         |



## Lampiran 20

## Hasil Uji Deskriptif

## Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Pre-Test           | 22 | 10.00   | 65.00   | 46.1364 | 14.30383       |
| Post-Test          | 22 | 80.00   | 100.00  | 87.9545 | 6.29798        |
| Valid N (listwise) | 22 |         |         |         |                |

## Descriptives

|                     | Kelompok | Statistic                        | Std. Error  |                                  |             |         |
|---------------------|----------|----------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|---------|
| Nilai               | Pre-Test | Mean                             | 46.1364     | 3.04959                          |             |         |
|                     |          | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 39.7944                          |             |         |
|                     |          |                                  | Upper Bound | 52.4783                          |             |         |
|                     |          | 5% Trimmed Mean                  | 47.0707     |                                  |             |         |
|                     |          | Median                           | 50.0000     |                                  |             |         |
|                     |          | Variance                         | 204.600     |                                  |             |         |
|                     |          | Std. Deviation                   | 14.30383    |                                  |             |         |
|                     |          | Minimum                          | 10.00       |                                  |             |         |
|                     |          | Maximum                          | 65.00       |                                  |             |         |
|                     |          | Range                            | 55.00       |                                  |             |         |
|                     |          | Interquartile Range              | 20.00       |                                  |             |         |
|                     |          | Skewness                         | -1.070      | .491                             |             |         |
|                     |          | Kurtosis                         | .599        | .953                             |             |         |
|                     |          | Post-Test                        | Post-Test   | Mean                             | 87.9545     | 1.34273 |
|                     |          |                                  |             | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 85.1622 |
| Upper Bound         | 90.7469  |                                  |             |                                  |             |         |
| 5% Trimmed Mean     | 87.7273  |                                  |             |                                  |             |         |
| Median              | 87.5000  |                                  |             |                                  |             |         |
| Variance            | 39.665   |                                  |             |                                  |             |         |
| Std. Deviation      | 6.29798  |                                  |             |                                  |             |         |
| Minimum             | 80.00    |                                  |             |                                  |             |         |
| Maximum             | 100.00   |                                  |             |                                  |             |         |
| Range               | 20.00    |                                  |             |                                  |             |         |
| Interquartile Range | 7.50     |                                  |             |                                  |             |         |
| Skewness            | .404     |                                  |             | .491                             |             |         |
| Kurtosis            | -.657    |                                  |             | .953                             |             |         |

## Lampiran 21

## Hasil Uji Normalitas

|       |           | Tests of Normality              |    |       |              |    |      |
|-------|-----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|       |           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|       | Kelompok  | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Nilai | Pre-Test  | .094                            | 22 | .200* | .979         | 22 | .770 |
|       | Post-Test | .152                            | 22 | .050  | .956         | 22 | .194 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

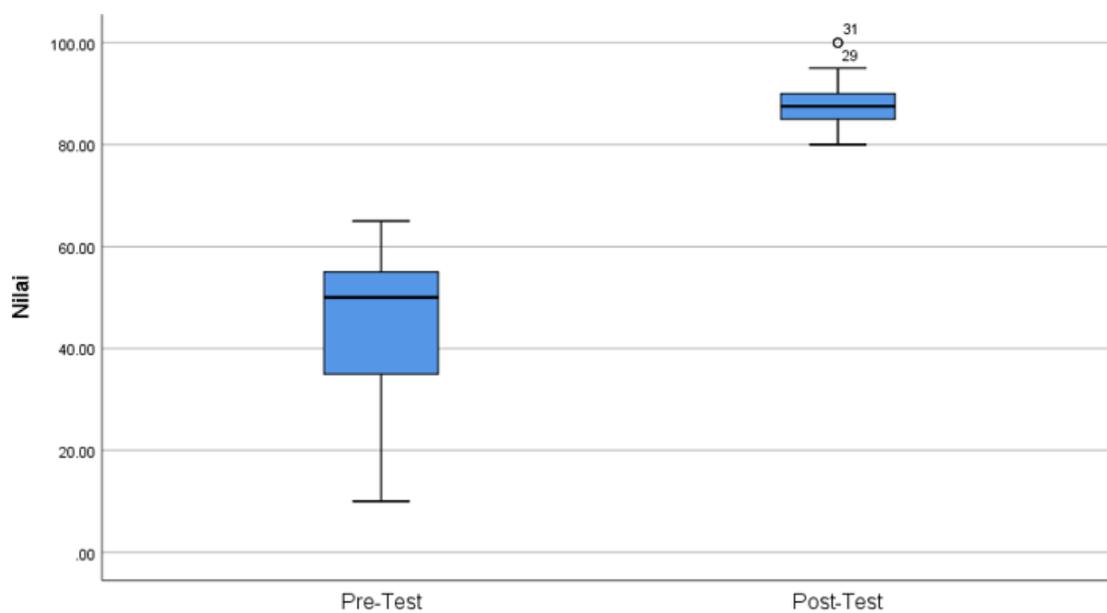


Lampiran 22

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

|       |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Nilai | Based on Mean                        | .146             | 1   | 42     | .703 |
|       | Based on Median                      | .145             | 1   | 42     | .705 |
|       | Based on Median and with adjusted df | .145             | 1   | 25.636 | .705 |
|       | Based on trimmed mean                | .172             | 1   | 42     | .680 |



## Lampiran 23

## Hasil Uji Hipotesis

## Paired Samples Statistics

|        |           | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|-----------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pre-Test  | 46.1364 | 22 | 14.30383       | 3.04959         |
|        | Post-Test | 87.9545 | 22 | 6.29798        | 1.34273         |

## Paired Samples Test

|        |                      | Paired Differences |                |                 |   |           |         |    |                 |
|--------|----------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|-----------|---------|----|-----------------|
|        |                      | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |           | t       | df | Sig. (2-tailed) |
|        |                      |                    |                |                 | Lower                                     | Upper     |         |    |                 |
| Pair 1 | Pre-Test - Post-Test | -41.81818          | 16.87104       | 3.59692         | -49.29838                                 | -34.33798 | -11.626 | 21 | .000            |



## Lampiran 23

## DOKUMENTASI PENELITIAN



**Izin Mengambil Data Penelitian Kepada Kepala SD Negeri 1 Buruan**



**Izin Mengambil Data Penelitian Kepada Kepala SD Negeri 2 Buruan**



**Pengumpulan Data Kepraktisan Media *Flipbook* di SD Negeri 1 Buruan**



**Pengumpulan Data Kepraktisan Media *Flipbook* di SD Negeri 2 Buruan**



**Pengumpulan Data Kepraktisan Media *Flipbook* di SD Negeri 3 Buruan**



**Diskusi dan Refleksi Pemanfaatan Media *Flipbook* bersama Guru Kelas V**



**Diskusi dan Refleksi Pemanfaatan Media *Flipbook* bersama Guru Kelas V**



**Pengenalan Media *Flipbook* oleh Guru kepada Siswa Kelas V**



**Pemanfaatan Media *Flipbook* dalam Kegiatan Belajar Kelompok Kecil**



**Presentasi Berkelompok mengenai Pernerapan yang Diperoleh dari Media *Flipbook***



**Mengerjakan Tugas secara Mandiri**



**Diskusi Interaktif mengenai Sistem Pencernaan Manusia pada Media *Flipbook***



**Presentasi Berpasangan mengenai Sistem Pencernaan Manusia  
Memanfaatkan Media *Flipbook***



**Pemanfaatan Media *Flipbook* dalam Kegiatan Pembelajaran**



**Pemanfaatan Media *Flipbook* dalam Diskusi Kelompok Kecil**



**Aktivitas Interaktif dalam Pemanfaatan Media *Flipbook***



**Hasil Tes Literasi Sains dalam Pemanfaatan Media *Flipbook***

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Luh Pt Oka Mahayani seorang warga negara Indonesia yang lahir pada 11 Spetember 1987 di Tabanan. Putri pertama dari pasangan I Ketut Suarsana, S.Pd dan Ni Nyoman Tirtawati, S.Pd. Menamatkan pendidikan di TK Gapura Jegu pada tahun 1993, SD No.2 Jegu pada tahun 2000, SLTPN 1 Penebel pada tahun 2003, SMAN 1 Tabanan pada tahun 2006. Studi dilanjutkan di D2 PGSD Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2008, dan S1 Alih Kredit Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2014. Bertugas di kabupaten Gianyar sebagai guru di SD Negeri 1 Singapadu Tengah pada tahun 2010-2022 dan sebagai Kepala Sekolah di SD Negeri 3 Buruan dari tahun 2023 hingga saat ini. Pada tahun 2023 memutuskan untuk melanjutkan pendidikan S2 Pendidikan dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Sebagai syarat menuntaskan pendidikan ini, disusunlah tugas akhir berupa tesis pengembangan dengan judul, “Pengembangan Media *Flipbook* pada Materi Sistem Organ Tubuh Manusia untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar” pada tahun 2025.

