

**PENGARUH MODEL *PROCESS ORIENTED GUIDED  
INQUIRY LEARNING* (POGIL) DAN EFIKASI DIRI  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA  
KELAS V SD DI GUGUS VIII  
KECAMATAN GEROKGAK  
TAHUN PELAJARAN  
2024/2025**

**TESIS**

**Diajukan kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar**

**oleh**

**I Gusti Ayu Winda Dwi Wahyuni  
NIM 2329041068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Gusti Ayu Widya Tri Wahyunita ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 2 Februari 2025

Pembimbing I



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198307262009121004

Pembimbing II



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198504022009121009

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

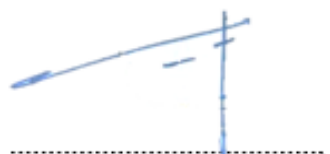
Tesis oleh I Gusti Ayu Widya Tri Wahyunita ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal :

oleh  
Tim Penguji



Ketua (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)  
NIP 198504022009121009



Anggota (Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.)  
NIP 196208271989031001



Anggota (Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.)  
NIP 198007202006041001



Anggota (Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.)  
NIP 198307262009121004



Anggota (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)  
NIP 198307262009121004

Mengetahui Direktur  
Program Pascasarjana Undiksha,  
  
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP 195910101986031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 9 Februari 2025

Yang memberi pernyataan,



I Gusti Ayu Widya Tri Wahyunita

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: **“Pengaruh Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Gugus VIII Kecamatan Gerokgak Tahun Pelajaran 2024/2025”** dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd dan Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. I Made Aryada, S.Pd guru kelas V SD Negeri 1 Pejarakan dan Ni Komang Sudarsih, S.Pd guru kelas V SD Negeri 6 Pejarakan selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas V di SD Negeri 1 Pejarakan dan SD Negeri 6 Pejarakan yang terlibat banyak sebagai subyek penelitian;

6. I Wayan Sulatra, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Pejarakan dan I Putu Sweden, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 6 Pejarakan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. I Putu Sweden, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 6 Pejarakan yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak I Gusti Putu Satriawan dan Ibu Gusti Ayu Dewi Aswini, S.Pd.SD selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 9 Februari 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

	<i>(halaman)</i>
SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO UNDIKSHA .....	ii
SAMPUL PERSYARATAN GELAR MAGISTER.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN .....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	12
1.3 Pembatasan Masalah .....	13
1.4 Rumusan Masalah .....	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	15
1.6 Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	19
2.1 Kajian Teori .....	19
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	46
2.3 Kerangka Berpikir .....	54
2.4 Hipotesis Penelitian.....	65
BAB III METODE PENELITIAN.....	66
3.1 Jenis Penelitian .....	66
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	68

3.3 Waktu Penelitian .....	72
3.4 Prosedur Penelitian .....	73
3.5 Variabel Penelitian .....	75
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	82
3.7 Instrumen Penelitian .....	84
3.8 Analisis Data .....	108
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	119
4.1 Hasil Penelitian.....	119
4.2 Pembahasan .....	152
BAB V PENUTUP.....	167
5.1 Simpulan.....	167
5.2 Saran.....	168
DAFTAR PUSTAKA .....	170
LAMPIRAN .....	178





## DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 1.1 Jumlah siswa kelas V di Gugus VIII Kecamatan Gerokgak Tahun Pelajaran 2023/2024 .....	4
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model POGIL.....	23
Tabel 2.2 Peran Guru dalam Model POGIL.....	26
Tabel 2.3 Indikator Tingkah Laku Efikasi Diri .....	31
Tabel 2.4 Indikator Revisi Taksonomi Bloom .....	37
Tabel 3.1 Desain Faktorial 2x2 .....	67
Tabel 3.2 Komposisi Anggota Populasi Penelitian .....	68
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan.....	71
Tabel 3.4 Sampel Penelitian .....	71
Tabel 3.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	72
Tabel 3.6 Indikator Revisi Taksonomi Bloom .....	81
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Efikasi Diri .....	85
Tabel 3.8 Skor Penilaian Kuesioner Efikasi Diri .....	86
Tabel 3.9 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPA.....	88
Tabel 3.10 Validitas Butir Instrumen Efikasi Diri.....	94
Tabel 3.11 Matriks Tabulasi .....	97
Tabel 3.12 Matriks Tabulasi Silang .....	97
Tabel 3.13 Kategori Koefisien Validitas Isi .....	98
Tabel 3.14 Hasil Koefisien Validitas Isi.....	98
Tabel 3.15 Hasil Validitas Butir Soal .....	100
Tabel 3.16 Derajat Reliabilitas Hasil Belajar .....	102
Tabel 3.17 Hasil Daya Beda Tes .....	104
Tabel 3.18 Kriteria Penentuan Indeks Kesukaran Butir.....	107
Tabel 3.19 Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	107
Tabel 3.20 Pedoman Konversi Hasil Belajar IPA .....	111
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan tentang Efikasi Diri dan Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model POGIL dengan yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional.....	121

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen ...	123
Tabel 4.3 Perhitungan Skala Lima .....	124
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen ...	124
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol .....	126
Tabel 4.6 Perhitungan Skala Lima .....	127
Tabel 4.7 Kategori Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol .....	127
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Model POGIL dan Memiliki Efikasi Diri Tinggi.....	129
Tabel 4.9 Perhitungan Skala Lima .....	130
Tabel 4.10 Kategori Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Model POGIL dan Memiliki Efikasi Diri Tinggi .....	130
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Model POGIL dan Memiliki Efikasi Diri Rendah.....	132
Tabel 4.12 Perhitungan Skala Lima .....	133
Tabel 4.13 Kategori Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Model POGIL dan Memiliki Efikasi Diri Rendah .....	133
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Efikasi Diri Tinggi ...	135
Tabel 4.15 Perhitungan Skala Lima .....	137
Tabel 4.16 Kategori Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Efikasi Diri Tinggi .....	137
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Efikasi Diri Rendah..	139
Tabel 4.18 Perhitungan Skala Lima .....	140
Tabel 4.19 Kategori Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Efikasi Diri Rendah .....	140
Tabel 4.20 Hasil Ringkasan Uji Normalitas Sebaran Data .....	142
Tabel 4.21 Uji Homogenitas Varians Data .....	143
Tabel 4.22 Hasil Uji ANAVA 2 Jalur.....	144
Tabel 4.23 Hasil Uji Tukey Perbedaan Hasil Belajar IPA Siswa yang Memiliki Efikasi Diri Tinggi Berdasarkan Model Pembelajaran .....	150

Tabel 4.24 Hasil Uji Tukey Perbedaan Hasil Belajar IPA Siswa yang  
Memiliki Efikasi Diri Rendah Berdasarkan Model  
Pembelajaran ..... 151



## DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 4.1 Kurva Poligon Data Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen	123
Gambar 4.2 Kurva Poligon Data Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol .....	126
Gambar 4.3 Kurva Poligon Data Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Model POGIL dan Memiliki Efikasi Diri Tinggi .....	129
Gambar 4.4 Kurva Poligon Data Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Model POGIL dan Memiliki Efikasi Diri Rendah .....	132
Gambar 4.5 Kurva Poligon Data Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Efikasi Diri Tinggi .....	136
Gambar 4.6 Kurva Poligon Data Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Efikasi Diri Rendah .....	139
Gambar 4.7 Interaksi antara Model POGIL dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	148



## DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Observasi .....	178
Lampiran 2. Dokumentasi Selama Observasi .....	179
Lampiran 3. Surat Bukti Kebenaran Penelitian.....	180
Lampiran 4. Uji Judges Instrumen Efikasi Diri .....	184
Lampiran 5. Uji Judges Instrumen Hasil Belajar .....	186
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri .....	190
Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar .....	191
Lampiran 8. Soal Uji Coba Instrumen .....	196
Lampiran 9. Instrumen Efikasi Diri .....	211
Lampiran 10. Instrumen Hasil Belajar .....	214
Lampiran 11. Responden Uji Coba Instrumen.....	226
Lampiran 12. Bukti Uji Coba Instrumen .....	230
Lampiran 13. Hasil Data Validitas, Reliabilitas, Uji Coba, Tingkat Kesukaran Tes .....	232
Lampiran 14. Perangkat Ajar Kelas Eksperimen .....	236
Lampiran 15. Perangkat Ajar Kelas Kontrol .....	273
Lampiran 16. Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	283
Lampiran 17. Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	285
Lampiran 18. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen .....	287
Lampiran 19. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol .....	289
Lampiran 20. Dokumentasi Pelaksanaan Kuesioner Efikasi Diri Kelas Eksperimen .....	292
Lampiran 21. Dokumentasi Pelaksanaan Kuesioner Efikasi Diri Kelas Kontrol.....	294
Lampiran 22. Dokumentasi Posttest Kelas Eksperimen .....	296
Lampiran 23. Dokumentasi Posttest Kelas Kontrol.....	298
Lampiran 24. Data Hasil Kuesioner Efikasi Diri Kelas Eksperimen .....	300
Lampiran 25. Data Hasil Kuesioner Efikasi Diri Kelas Kontrol .....	301
Lampiran 26. Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen .....	302

Lampiran 27. Data Hasil Posttest Kelas Kontrol .....	303
Lampiran 28. Uji Prasyarat Analisis .....	304
Lampiran 29. Uji Hipotesis .....	306
Lampiran 30. Riwayat Hidup .....	308

