

**INVESTIGATION OF THE EFFECT OF TBLT-BASED DIGITAL
STORYBOOK ON STUDENTS' ENGLISH LEARNING IN SMPN 2
SINGARAJA**

By

I Dewa Made Prema Nareswara, 2012021199

English Language Education

ABSTRACT

E-mail:

prema.nareswara@gmail.com

The aim of this research was to examine the significant effects of using a TBLT-based digital storybook on students' English learning and four key language skills. This study employed quasi-experimental research with post test only group design. The population consisted of 264 seventh-grade students from SMPN 2 Singaraja, with a sample of 63 students selected through cluster random sampling from two classes that were determined to be comparable. Data were collected using three validated instruments: a lesson plan, a post-test, and an assessment rubric, all of which were verified for reliability by two experts. The study was conducted over five sessions, four of which were dedicated to the treatment phase and one to post-testing. After the post-test, data were analyzed using SPSS version 27. Both descriptive and inferential statistical analyses showed significant differences in English proficiency and language skills between the Experimental and Control groups (Sig < 0.05). Students in the experimental group, who were taught using the TBLT-based digital storybook, outperformed those in the control group, who received traditional teacher-led instruction. The TBLT-based digital storybook had a substantial effect on improving students' English learning and language skills (> 0.14), except for reading, which demonstrated a moderate effect (< 0.14). These findings suggest that TBLT-based digital storybooks are highly effective in enhancing students' English language abilities and are suitable for future use in instructional settings.

Keywords: Task-based Language Teaching, Digital Storybook, English Competence, Language Skill

INVESTIGATION OF THE EFFECT OF TBLT-BASED DIGITAL STORYBOOK ON STUDENTS' ENGLISH LEARNING IN SMPN 2 SINGARAJA

Oleh

I Dewa Made Prema Nareswara, 2012021199

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh signifikan penggunaan buku cerita digital berbasis Task-Based Language Teaching (TBLT) terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa dan empat keterampilan berbahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental dengan kelompok kontrol yang hanya menerima post-test. Populasi penelitian ini terdiri dari 264 siswa kelas tujuh di SMPN 2 Singaraja, dengan sampel sebanyak 63 siswa yang dipilih melalui teknik cluster random sampling, dengan asumsi kelompok tersebut homogen. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tiga instrumen: rencana pelaksanaan pembelajaran, post-test, dan rubrik penilaian yang telah divalidasi oleh dua ahli. Penelitian dilaksanakan dalam lima pertemuan, empat pertemuan untuk pemberian perlakuan, dan satu pertemuan untuk post-test. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan SPSS versi 27 dengan pendekatan analisis statistik deskriptif dan inferensial. Hasil analisis menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam kompetensi bahasa Inggris siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ($\text{Sig} < 0,05$). Siswa yang diajar dengan buku cerita digital berbasis TBLT menunjukkan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan metode tradisional. Buku cerita digital berbasis TBLT memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan kompetensi bahasa Inggris siswa dan empat keterampilan bahasa ($> 0,14$), kecuali untuk keterampilan membaca yang menunjukkan pengaruh sedang ($< 0,14$). Temuan ini mengindikasikan bahwa buku cerita digital berbasis TBLT merupakan media pembelajaran yang efektif dan sangat dianjurkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran di masa depan, karena dapat meningkatkan kompetensi bahasa Inggris siswa secara signifikan.

Kata- Kata Kunci : Pengajaran Bahasa Berbasis Tugas, Buku Cerita Digital, Kompetensi Bahasa Inggris, Keterampilan Bahasa