

PENGARUH MODEL *PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING* (POGIL) BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI DAN EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI GUGUS V KECAMATAN GEROKGAK

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

**oleh
I GUSTI AYU WIDYA TRI WAHYUNITA
NIM 2329041064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Gusti Ayu Winda Dwi Wahyuni ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 2 Februari 2025

Pembimbing I



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198307262009121004

Pembimbing II



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198504022009121009

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Gusti Ayu Winda Dwi Wahyuni ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

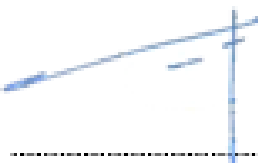
Disetujui pada tanggal :

oleh

Tim Penguji


.....

Ketua (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198504022009121009


.....

Anggota (Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.)
NIP 196208271989031001


.....

Anggota (Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198007202006041001


.....

Anggota (Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198307262009121004


.....

Anggota (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198307262009121004

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Yosep Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 9 Februari 2025

Yang memberi pernyataan,



I Gusti Ayu Winda Dwi Wahyuni

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) Berbasis Kearifan Lokal Bali dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Gugus V Kecamatan Gerokgak Tahun Pelajaran 2024/2025”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd, sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd dan Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Komang Rosita Giri, S.Pd guru kelas V SD Negeri 2 Musi dan Gusti Ayu Dewi Aswini, S.Pd.SD guru kelas V SD Negeri 1 Penyabangan selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas V SD di SD Negeri 2 Musi dan SD Negeri 1 Penyabangan yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Komang Rosita Giri, S.Pd selaku Plt Kepala SD Negeri 2 Musi dan Made Sumantara Yasa, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Penyabangan yang telah

memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Komang Rosita Giri, S.Pd selaku Plt Kepala SD Negeri 2 Musi yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak I Gusti Putu Satriawan dan Ibu Gusti Ayu Dewi Aswini selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 9 Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
SAMPUL PERSYARATAN GELAR MAGISTER.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Pembatasan Masalah	14
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	15
1.6 Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Kajian Teori	18
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	61
2.3 Kerangka Berpikir	67
2.4 Hipotesis Penelitian.....	77
BAB III METODE PENELITIAN.....	78
3.1 Jenis Penelitian	78
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	80

3.3 Waktu Penelitian.....	83
3.4 Prosedur Penelitian.....	84
3.5 Variabel Penelitian.....	86
3.6 Teknik Pengumpulan Data	93
3.7 Instrumen Penelitian.....	94
3.8 Analisis Data	117
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	126
4.1 Hasil Penelitian	126
4.1.1 Deskripsi Data	128
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis	150
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	152
4.2 Pembahasan.....	159
BAB V PENUTUP.....	183
5.1 Simpulan	183
5.1 Saran.....	184
DAFTAR PUSTAKA	186
LAMPIRAN.....	195



DAFTAR TABEL

(halaman)

2.1 Langkah-langkah Model POGIL	22
2.2 Peran Guru dalam Model POGIL	24
2.3 Sintak Model POGIL Berbasis Kearifan Lokal Bali.....	33
2.4 Indikator Revisi Taksonomi Bloom	50
3.1 Desain Faktorial	79
3.2 Distribusi Populasi Gugus V Kecamatan Gerokgak	80
3.3 Hasil Uji Kesetaraan	82
3.4 Distribusi Sampel Penelitian	82
3.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	83
3.6 Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri	95
3.7 Skor Penilaian Angket Efikasi Diri.....	96
3.8 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA.....	98
3.9 Validitas Butir Instrumen Efikasi Diri	103
3.10 Reliabilitas Efikasi Diri.....	104
3.11 Matriks Tabulasi.....	106
3.12 Matriks Tabulasi Silang	106
3.13 Koefisien Validitas Isi.....	107
3.14 Hasil Koefisien Validitas Isi	107
3.15 Validitas Butir Tes Hasil Belajar IPA	109
3.16 Derajat Relibilitas Hasil Belajar	111
3.17 Hasil Daya Beda Tes.....	113
3.18 Kriteria Penentuan Indeks Kesukaran Butir	115
3.19 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	116
3.20 Pedoman Konversi Hasil Belajar IPA.....	120
4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan tentang Efikasi Diri dan Hasil Belajar..	128
4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen	130
4.3 Perhitungan Skala Lima	131
4.4 Kategori Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen.....	132

4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol	133
4.6 Perhitungan Skala Lima.....	135
4.7 Kategori Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol.....	135
4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Model POGIL Berbasis Kearifan Lokal Bali dan Efikasi Diri Tinggi	137
4.9 Perhitungan Skala Lima.....	138
4.10 Kategori Hasil Belajar IPA Model POGIL Berbasis Kearifan Lokal Bali dan Efikasi Diri Tinggi.....	139
4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Model POGIL Berbasis Kearifan Lokal Bali dan Efikasi Diri Rendah	140
4.12 Perhitungan Skala Lima	142
4.13 Kategori Hasil Belajar IPA Model POGIL Berbasis Kearifan Lokal Bali dan Efikasi Diri Rendah	142
4.14 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Pembelajaran Konvensional dan Efikasi Diri Tinggi	144
4.15 Perhitungan Skala Lima	145
4.16 Kategori Hasil Belajar IPA Pembelajaran Konvensional dan Efikasi Diri Tinggi.....	146
4.17 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Pembelajaran Konvensional dan Efikasi Diri Rendah	147
4.18 Perhitungan Skala Lima	149
4.19 Kategori Hasil Belajar IPA Pembelajaran Konvensional dan Efikasi Diri Rendah.....	149
4.20 Hasil Ringkasan Uji Normalitas Sebaran Data	150
4.21 Uji Homogenitas Varians Data.....	151
4.22 Hasil Uji Anava Dua Jalur.....	152
4.23 Uji Tukey Efikasi Diri Tinggi.....	157
4.24 Uji Tukey Efikasi Diri Rendah	159

DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 4.1 Poligon Data Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen.....	131
Gambar 4.2 Kurva Poligon Data Hasil Belajar IPA pada Kelas Kontrol.....	134
Gambar 4.3 Data Hasil Belajar Model POGIL dan Efikasi Diri Tinggi	137
Gambar 4.4 Data Hasil Belajar Model POGIL dan Efikasi Diri Rendah	141
Gambar 4.5 Data Hasil Belajar Pembelajaran Konvensional dan Efikasi Diri Tinggi.....	144
Gambar 4.6 Data Hasil Belajar Pembelajaran Konvensional dan Efikasi Diri Rendah	148
Gambar 4.7 Interaksi Model POGIL Berbasis Kearifan Lokal Bali dengan Efikasi Diri.....	156



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Observasi.....	195
Lampiran 2. Dokumentasi Selama Observasi	196
Lampiran 3. Surat Bukti Kebenaran Penelitian	197
Lampiran 4. Uji Judges Instrumen Efikasi Diri	201
Lampiran 5. Uji Judges Instrumen Hasil Belajar	203
Lampiran 6. Uji Coba Instrumen	205
Lampiran 7. Responden Uji Coba Instrumen.....	219
Lampiran 8. Bukti Uji Coba Instrumen	223
Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri	225
Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	226
Lampiran 11. Instrumen Efikasi Diri	231
Lampiran 12. Instrumen Hasil Belajar	234
Lampiran 13. Hasil Olah Data Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, Tingkat Kesukaran	246
Lampiran 14. Perangkat Ajar Kelas Eksperimen	254
Lampiran 15. Dokumentasi Pelaksanaan Kuesioner Efikasi Diri Kelas Eksperimen.....	291
Lampiran 16. Dokumentasi Pelaksanaan Kuesioner Efikasi Diri Kelas Kontrol.....	293
Lampiran 17. Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	295
Lampiran 18. Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol	297
Lampiran 19. Dokumentasi Pelaksanaan Posttest Kelas Eksperimen	299
Lampiran 20. Dokumentasi Pelaksanaan Posttest Kelas Kontrol	301
Lampiran 21. Responden Kelas Eksperimen	303
Lampiran 22. Responden Kelas Kontrol.....	305
Lampiran 23. Data Hasil Kuesioner Efikasi Diri Kelas Eksperimen.....	307
Lampiran 24. Data Hasil Kuesioner Efikasi Diri Kelas Kontrol	308
Lampiran 25. Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen	309

Lampiran 26. Data Hasil Posttest Kelas Kontrol	310
Lampiran 27. Uji Prasyarat Analisis	311
Lampiran 28. Uji Hipotesis	312
Lampiran 29. Riwayat Hidup	314

