

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DITINJAU DARI ABILITAS AKADEMIK PADA SISWA KELAS V SD DI GUGUS IV KECAMATAN BANJAR TAHUN PELAJARAN 2024/2025**



**TESIS**

Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar

oleh

Putu Ayu Pramita  
NIM 2329041067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
TAHUN 2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Putu Ayu Pramita ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 2 Februari 2025

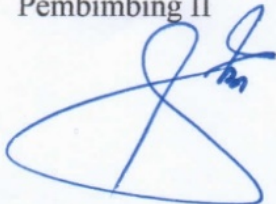
Pembimbing I



Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.

NIP 195712311985031013

Pembimbing II



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

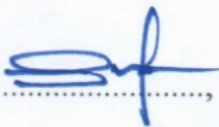
NIP 198007202006041001

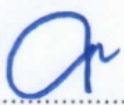
## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

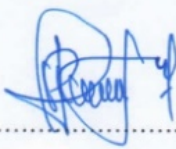
Tesis oleh Putu Ayu Pramita ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal:


oleh  
Tim Penguji

  
....., Ketua (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)  
NIP 198504022009121009

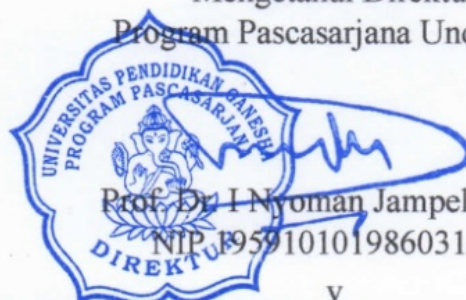
  
....., Anggota (Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.)  
NIP 198307262009121004

  
....., Anggota (Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.)  
NIP 198912132015042003

  
....., Anggota (Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.)  
NIP 195712311985031013

  
....., Anggota (Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.)  
NIP 198007202006041001

Mengetahui Direktur  
Program Pascasarjana Undiksha,

  
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP 195910101986031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 11 Februari 2025

Yang memberi pernyataan,



**(Putu Ayu Pramita)**



## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau dari Abilitas Akademik pada Siswa Kelas V SD di Gugus IV Kecamatan Banjar Tahun Pelajaran 2024/2025”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

4. Guru Kelas V di Sekolah Dasar Gugus IV Kecamatan Banjar, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas V di Sekolah Dasar Gugus IV Kecamatan Banjar yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala Sekolah Dasar di Gugus IV Kecamatan Banjar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah tersebut;
7. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Pemerintah Kabupaten Buleleng yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak I Made Teguh dan Ibu Luh Kusumadewi selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 11 Februari 2025

Penulis



## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO UNDIKSHA .....	ii
HALAMAN PERSYARATAN GELAR MAGISTER .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
LEMBAR PERNYATAAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	17
1.3 Pembatasan Masalah .....	18
1.4 Rumusan Masalah .....	18
1.5 Tujuan Penelitian .....	19
1.6 Manfaat Penelitian .....	20
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>22</b>
2.1 Deskripsi Teoretis .....	22
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	47
2.3 Kerangka Berpikir .....	53
2.4 Hipotesis Penelitian .....	62



<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	63
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	63
3.2 Rancangan Penelitian.....	63
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	66
3.4 Variabel Penelitian.....	71
3.5 Definisi Variabel Penelitian.....	72
3.6 Prosedur Penelitian.....	75
3.7 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	78
3.8 Uji Coba Instrumen.....	81
3.9 Metode Analisis Data.....	100
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	110
4.1 Hasil Penelitian.....	110
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	110
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis.....	139
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	142
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	149
4.3 Implikasi.....	174
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	176
5.1 Simpulan.....	176
5.2 Saran.....	177
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	179
<b>LAMPIRAN</b> .....	189

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	25
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional .....	29
Tabel 2.3 Ranah Kognitif .....	34
Tabel 2.4 Ranah Afektif .....	38
Tabel 2.5 Ranah Psikomotor .....	38
Tabel 3.1 Matriks Rancangan Analisis Data <i>Post-test Only Control Group Design</i> .....	65
Tabel 3.2 Sekolah Gugus IV Kecamatan Banjar.....	66
Tabel 3.3 Distribusi Anggota Populasi Penelitian .....	67
Tabel 3.4 Hasil Uji Kesetaraan Menggunakan Anava Satu Jalur .....	69
Tabel 3.5 Distribusi Sampel .....	70
Tabel 3.6 Distribusi Anggota Sampel Penelitian Eksperimen dan Kontrol ..	71
Tabel 3.7 Uji Gregory .....	82
Tabel 3.8 Kategori Koefisien Validitas Isi.....	83
Tabel 3.9 Matriks Tabulasi Pakar untuk Instrumen Tes Abilitas Akademik .....	83
Tabel 3.10 Matriks Tabulasi Silang untuk Instrumen Tes Abilitas Akademik .....	84
Tabel 3.11 Matriks Tabulasi Pakar untuk Instrumen Tes Hasil Belajar IPA .....	85
Tabel 3.12 Matriks Tabulasi Silang untuk Instrumen Tes Hasil Belajar IPA .....	85
Tabel 3.13 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes Abilitas Akademik ....	87
Tabel 3.14 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar IPA .....	88
Tabel 3.15 Derajat Reliabilitas Tes Abilitas Akademik dan Tes Hasil Belajar IPA.....	90
Tabel 3.16 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	91
Tabel 3.17 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Abilitas Akademik .....	91

Tabel 3.18	Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar IPA.....	93
Tabel 3.19	Kriteria Daya Beda (D) .....	95
Tabel 3.20	Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Tes Abilitas Akademik.....	96
Tabel 3.21	Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar IPA .....	97
Tabel 3.22	Kriteria Tingkat Pengecoh .....	99
Tabel 3.23	Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima Teoritik.....	102
Tabel 3.24	Desain Penelitian <i>Treatment by Level</i> (Desain Faktorial 2x2).....	104
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Hasil Belajar IPA .....	110
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	112
Tabel 4.3	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	114
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	115
Tabel 4.5	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	117
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Kelompok Siswa yang Mempunyai Abilitas Akademik Tinggi.....	119
Tabel 4.7	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mempunyai Abilitas Akademik Tinggi .....	121
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Kelompok Siswa yang Mempunyai Abilitas Akademik Rendah .....	122
Tabel 4.9	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mempunyai Abilitas Akademik Rendah .....	124
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dengan Abilitas Akademik Tinggi.....	126
Tabel 4.11	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dengan Abilitas Akademik Tinggi .....	128
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dengan Abilitas Akademik Rendah .....	130

Tabel 4.13	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dengan Abilitas Akademik Rendah .....	132
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Abilitas Akademik Tinggi.....	133
Tabel 4.15	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Abilitas Akademik Tinggi .....	135
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Abilitas Akademik Rendah .....	137
Tabel 4.17	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Abilitas Akademik Rendah .....	139
Tabel 4.18	Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data dengan Uji Kolmogorov-Smirnov Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$ ....	140
Tabel 4.19	Rekapitulasi Hasil Pengujian Homogenitas Secara Bersamaan pada Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$ .....	142
Tabel 4.20	Rekapitulasi Hasil Pengujian Homogenitas Secara Terpisah pada Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$ .....	142
Tabel 4.21	Hasil Uji Hipotesis Secara Keseluruhan dengan Menggunakan ANAVA Dua Jalan .....	143
Tabel 4.22	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Pertama .....	144
Tabel 4.23	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	145
Tabel 4.24	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Ketiga.....	147
Tabel 4.25	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Keempat.....	148

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	113
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	116
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Mempunyai Abilitas Akademik Tinggi .....	120
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Mempunyai Abilitas Akademik Rendah.....	123
Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dengan Abilitas Akademik Tinggi .....	127
Gambar 4.6 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dengan Abilitas Akademik Rendah.....	131
Gambar 4.7 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Abilitas Akademik Tinggi.....	134
Gambar 4.8 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Abilitas Akademik Rendah .....	138
Gambar 4.9 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Abilitas Akademik Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V di Gugus IV Kecamatan Banjar.....	146



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian .....	190
Lampiran 2. Deskripsi Data Uji Kesetaraan .....	194
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Tes Abilitas Akademik .....	196
Lampiran 4. Instrumen Tes Abilitas Akademik .....	201
Lampiran 5. Uji Validitas Isi Instrumen Tes Abilitas Akademik .....	215
Lampiran 6. Uji Validitas Butir Instrumen Tes Abilitas Akademik .....	221
Lampiran 7. Uji Reliabilitas Instrumen Tes Abilitas Akademik .....	233
Lampiran 8. Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Abilitas Akademik .....	240
Lampiran 9. Uji Daya Beda Instrumen Tes Abilitas Akademik .....	247
Lampiran 10. Uji Efektivitas Pengecoh Instrumen Tes Abilitas Akademik .....	250
Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA .....	258
Lampiran 12. Instrumen Tes Hasil Belajar IPA .....	270
Lampiran 13. Uji Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA .....	284
Lampiran 14. Uji Validitas Butir Instrumen Tes Hasil Belajar IPA .....	290
Lampiran 15. Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar IPA .....	300
Lampiran 16. Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar IPA .....	306
Lampiran 17. Uji Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar IPA .....	313
Lampiran 18. Uji Efektivitas Pengecoh Instrumen Tes Hasil Belajar IPA .....	316
Lampiran 19. Perangkat Ajar IPAS Kelompok Eksperimen .....	348
Lampiran 20. Data Skor Hasil Tes Abilitas Akademik di Kelas Eksperimen .....	366
Lampiran 21. Data Skor Hasil Tes Abilitas Akademik di Kelas Kontrol .....	368
Lampiran 22. Data skor Hasil Belajar IPA .....	370
Lampiran 23. Statistik Deskriptif, Hasil Uji Normalitas Sebaran Data dan Homogenitas .....	372
Lampiran 24. Hasil Uji Hipotesis Pertama dan Kedua .....	373
Lampiran 25. Hasil Uji Hipotesis Ketiga dan Keempat .....	375
Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian .....	376
Lampiran 27. Riwayat Hidup .....	382