



Lampiran-Lampiran

Lampiran 1. Surat Melakukan Penelitian dari Undiksha



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4687/UN48.14/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. :

di.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

| | |
|----------------------|---|
| Nama | : Yanti Maliani |
| NIM | : 2329041048 |
| Semester | : III (Tiga) |
| Program Studi | : Pendidikan Dasar (S2) |
| Judul Tesis | : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Permainan Berbantuan Quizizz terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VIII Mengwi |

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

| | |
|---|--|
| <p>Pembimbing I,</p>  <p>Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd. NIP 198007202006041001</p> | <p>Pembimbing II,</p>  <p>Prof. Dr. Nyoman Dantes NIP 8828123419</p> |
|---|--|

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 2. Surat Validitas Instrumen Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN,
KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD No. 4 Mengwi
 Alamat : Jln. Wibisana, Br. Peregae, Mengwi-Badung
 NSS/NPSN : 101220403020/50101843 Email :
 sdn04mengwi@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/211/SDN4MGW/XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 4 Mengwi menerangkan bahwa:

Nama : Yanti Maliani
 NIM : 2329041048
 Program Studi : Pendidikan Dasar
 Program : Pascasarjana
 Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji validasi instrument tentang "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Permainan Berbantuan Quizizz terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VIII Mengwi"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 31 Desember 2024

Kepala SD No. 4 Mengwi

Ni-Ketut Suarini, S.Pd

NIP. 19670905 198804 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT.DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NOMOR 1 MENGWI
Alamat: Jln. I Gst. Ngrh Raf 42 Mengwi, Telp. 0361-7995562



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423/02/SDN1MNG/XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Mengwi menerangkan bahwa:

Nama : Yanti Maliani
NIM : 2329041048
Program Studi : Pendidikan Dasar
Program : Pascasarjana
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji validasi instrument tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Permainan Berbantuan Quizizz terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VIII Mengwi”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 31 Desember 2024

Kepala SD No. 1 Mengwi

Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd

NIP. 19680712 200701 2 040

Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Permohonan izin pada Kepala
SD No. 4 Mengwi (Kelas Eksperimen)



Permohonan izin pada Kepala
SD No. 1 Mengwi (Kelas Kontrol)



Pelaksanaan tes uji prasyarat
di SD No. 3 Mengwi



Pelaksanaan tes uji prasyarat
di SD No. 3 Mengwi



Pelaksanaan tes uji prasyarat
di SD No. 2 Mengwi



Pelaksanaan tes uji prasyarat
di SD No. 2 Mengwi



Kode game Quizizz



Skor masing-masing kelompok



Pelaksanaan Quizizz



Pelaksanaan Quizizz



Kelompok A



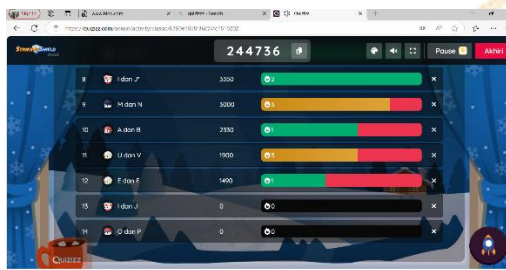
Kelompok B



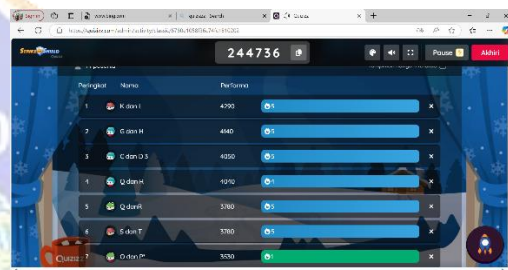
Kelompok C



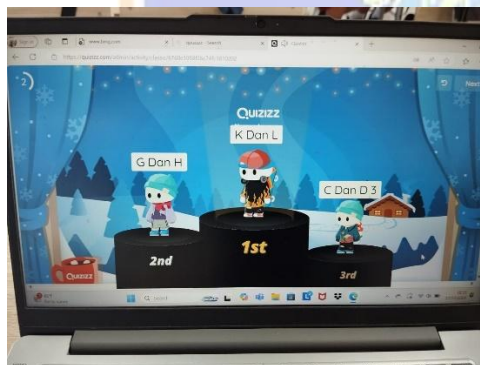
Kelompok D



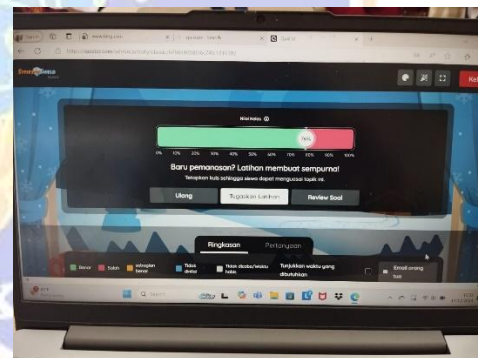
Skor masing-masing kelompok pada sesi awal



Skor masing-masing kelompok pada sesi akhir



Podium Juara



Rata-rata skor



Pelaksanaan *post-test* pada kelas eksperimen



Pelaksanaan *post-test* pada kelas eksperimen



Pelaksanaan *post-test* pada kelas kontrol



Pelaksanaan *post-test* pada kelas kontrol



Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

| No | Indikator Motivasi | Sub Indikator Motivasi | Jumlah | No Butir | |
|----|---|---|--------|-----------------------|------------------------|
| | | | | Positif | Negatif |
| 1 | Adanya hasrat dan keinginan berhasil | 1. Aktif dalam belajar 2. Senang dalam belajar 3. Tidak cepat putus asa 4. Tidak cepat puas dengan hasil yang didapatkan 5. Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar | 10 | 1 3 5 7 9 | 2 4 6 8 10 |
| 2 | Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar | 1. Memiliki tujuan yang jelas dalam pembelajaran 2. Rasa ingin tahu 3. Adanya umpan balik 4. Minat dalam belajar | 8 | 11 13 15 17 | 12 14 16 18 |
| 3 | Adanya harapan dan cita-cita masa depan | 1. Mencari hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran 2. Ketekunan dalam belajar | 4 | 19 21 | 20 22 |
| 4 | Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar | 1. Menghindari hukuman 2. Mendapatkan prestasi di kelas | 4 | 23 25 | 24 26 |
| 5 | Adanya penghargaan dalam belajar | 1. Pujian (penghargaan) | 2 | 27 | 28 |
| 6 | Adanya lingkungan belajar yang kondusif | 1. Suasana tempat belajar 2. Senang dengan cara guru mengajar di kelas | 3 | 29 31 | 30 32 |

(Sumber: Uno, 2016)

Lampiran 6. Kuesioner Motivasi Belajar

Kuesioner Motivasi Belajar
Pendidikan Pancasila

Nama :
Kelas : V (Lima)

- 1) Kuesioner ini terdiri dari 32 item pernyataan yang bertujuan untuk mengukur motivasi belajar siswa.
- 2) Isilah seluruh kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian di bawah.
- 3) Apa yang Anda isi tidak ada kaitannya dengan nilai Anda, oleh karena itu isilah seti item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, rasak dan lakukan setelah mengikuti pelajaran.
- 4) Pastikan Anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam kuesioner ini.

Petunjuk Pengisian:

Isilah dengan tanda check (√) pada kolom dari setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami, rasakan dan lakukan dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju

| No | Pernyataan | Pilihan | | | | |
|----|---|---------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | RR | TS | STS |
| 1 | Saya aktif bertanya pada saat pembelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | | |
| 2 | Saya tidak bertanya kepada guru jika ada penjelasan materi Pendidikan Pancasila yang belum saya mengerti. | | | | | |
| 3 | Pembelajaran Pendidikan Pancasila sangat menyenangkan. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 4 | Saya cenderung bosan jika belajar Pendidikan Pancasila. | | | | | |
| 5 | Saya tidak cepat putus asa saat menghadapi kesulitan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | | |
| 6 | Saya cepat putus asa jika mendapat nilai yang rendah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | | |
| 7 | Saya akan terus belajar lebih giat lagi walaupun saya sudah mendapatkan nilai yang tinggi pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | | |
| 8 | Saya merasa puas saat memperoleh nilai tertinggi di kelas walaupun nilai tersebut masih di bawah ketuntasan. | | | | | |
| 9 | Saya akan terus mempelajari berulang kali jika belum paham mengenai penjelasan guru. | | | | | |
| 10 | Jika saya mendapat nilai rendah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, maka saya akan malas belajar. | | | | | |
| 11 | Saya memiliki tujuan yang jelas dalam belajar Pendidikan Pancasila. | | | | | |
| 12 | Saya tidak mengetahui tujuan belajar Pendidikan Pancasila. | | | | | |
| 13 | Saya selalu ingin mencari informasi yang berhubungan dengan materi Pendidikan Pancasila dari sumber lain (perpustakaan) meskipun tidak ada ujian. | | | | | |
| 14 | Saya tidak senang mencari informasi yang berhubungan dengan materi Pendidikan Pancasila dari sumber lain (<i>online</i>). | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 15 | Saya akan lebih bersemangat belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila ketika mendapatkan masukan yang positif dari guru. | | | | | |
| 16 | Saya merasa keberatan jika diberikan pekerjaan rumah (PR) Pendidikan Pancasila oleh guru. | | | | | |
| 17 | Saya tertarik mencari informasi yang berhubungan dengan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila dari sumber lain (internet, aplikasi <i>online</i> /sosial media). | | | | | |
| 18 | Saya tidak tertarik dalam menyelesaikan soal-soal mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | | |
| 19 | Saya mengaitkan materi Pendidikan Pancasila dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | |
| 20 | Saya merasa mata pelajaran Pendidikan Pancasila tidak ada hubungannya dengan mata pelajaran lainnya. | | | | | |
| 21 | Saya selalu bersemangat dan giat belajar mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | | |
| 22 | Saya sering merasa bosan dan jenuh jika belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | | |
| 23 | Saya selalu memperhatikan penjelasan guru agar tidak mendapatkan hukuman. | | | | | |
| 24 | Saya tidak merasa jera sekalipun guru sering memberikan hukuman atas kesalahan saya saat pembelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 25 | Saya belajar Pendidikan Pancasila dengan giat agar mendapatkan juara kelas. | | | | | |
| 26 | Saya tidak berharap menjadi juara kelas meskipun nilai Pendidikan Pancasila saya tinggi. | | | | | |
| 27 | Saya aktif bertanya saat pembelajaran Pendidikan Pancasila agar mendapat pujian dari guru dan teman-teman. | | | | | |
| 28 | Saya tidak senang mendapat pujian dari guru meskipun saya mendapat nilai tinggi pada pelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | | |
| 29 | Suasana belajar di kelas sangat nyaman sehingga saya dapat fokus belajar Pendidikan Pancasila. | | | | | |
| 30 | Saya sulit berkonsentrasi saat belajar Pendidikan Pancasila jika mendengar kegaduhan dari lingkungan di luar kelas. | | | | | |
| 31 | Saya merasa senang dan semangat belajar saat guru mengajarkan Pendidikan Pancasila. | | | | | |
| 32 | Saya tidak senang dengan cara guru mengajar Pendidikan Pancasila. | | | | | |

Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Prestasi Belajar

| Capaian Pembelajaran | Tujuan Pembelajaran | Indikator | Domain (Kognitif/ Pengetahuan) | Nomor Soal | Jumlah Soal | Jenis Soal |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|------------|-------------|------------|
| Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara | Peserta didik dapat menelaah macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya | Menganalisis macam-macam norma | C4 K1 | 1-5 | 5 | PG |
| | | Menganalisis sumber norma | C4 K1 | 6-9 | 4 | PG |
| | | Menganalisis tujuan norma dibentuk | C4 K1 | 10-14 | 5 | PG |
| | | Menganalisis sanksi pelanggaran norma | C4 K1 | 15-18 | 4 | PG |
| | | Mengevaluasi penerapan norma | C5 K3 | 19-22 | 4 | PG |
| | | Mencipta norma norma | C6 K3 | 23-26 | 4 | PG |
| | | Menganalisis hak dan kewajiban | C4 K2 | 27-30 | 4 | PG |
| Jumlah Soal | | | | | 30 | |

Lampiran 8. Instrumen Prestasi Belajar

**INSTRUMEN PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA**

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. Norma adalah aturan yang mengatur perilaku manusia dalam kehidupan bermasyarakat saja.
 2. Norma bertujuan menciptakan ketertiban dan keharmonisan di masyarakat.
 3. Norma hanya berlaku bagi kelompok tertentu dalam masyarakat.
 4. Norma dapat memberi sanksi bagi mereka yang melanggarnya.

Pernyataan yang benar mengenai pengertian norma adalah ...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 4
- D. 3 dan 4

2. Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. Norma yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan.
 2. Norma yang berasal dari kitab suci agama masing-masing.
 3. Norma yang memberi sanksi berupa pengucilan sosial jika dilanggar.
 4. Norma yang mengatur tata cara beribadah sesuai ajaran agama.

Pernyataan yang merupakan pengertian norma agama adalah ...

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. Berasal dari hati nurani manusia.
 2. Mengatur perilaku manusia untuk membedakan baik dan buruk.
 3. Memberikan sanksi berupa pengucilan dari masyarakat.
 4. Berasal dari kebiasaan adat yang berlaku di masyarakat.

Pernyataan yang sesuai dengan pengertian norma kesusilaan adalah ...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 4
- D. 3 dan 4

4. Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. Aturan yang berasal dari kebiasaan dalam masyarakat.
 2. Mengatur perilaku agar sesuai dengan adat istiadat dan kebiasaan setempat.
 3. Memberi sanksi berupa rasa malu atau dijauhi oleh masyarakat.
 4. Mengatur hubungan manusia dengan Tuhan berdasarkan ajaran agama.

Pernyataan yang sesuai dengan pengertian norma kesopanan adalah ...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 4
- D. 3 dan 4

5. Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. Memiliki sanksi yang tegas dan mengikat.
 2. Berasal dari hati nurani setiap manusia.
 3. Mengatur perilaku masyarakat untuk menjaga ketertiban.
 4. Diberlakukan oleh pemerintah atau lembaga swasta.

Pernyataan yang merupakan pengertian norma hukum adalah ...

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

6. Norma agama mengajarkan manusia untuk berbuat baik, seperti membantu orang lain, jujur, dan menjaga hubungan dengan Tuhan. Berdasarkan hal ini, norma agama bersumber dari ...

- A. Ajaran yang tertulis dalam kitab suci setiap agama.
- B. Kesepakatan adat yang berlaku di lingkungan sekitar.
- C. Peraturan pemerintah yang berlaku di negara tertentu.
- D. Kebiasaan masyarakat yang diwariskan secara turun-temurun.

7. Seorang anak merasa bersalah setelah membohongi temannya. Rasa bersalah tersebut muncul karena norma kesusilaan yang bersumber dari ...

- A. Kebiasaan yang diajarkan oleh orang tua.
- B. Peraturan adat yang berlaku dalam masyarakat.
- C. Aturan tertulis yang ditetapkan oleh pemerintah setempat.
- D. Hati nurani yang memberikan penilaian terhadap perbuatannya.

8. Di suatu acara resmi, seorang anak duduk sambil berbicara dengan nada keras, sehingga mengganggu orang di sekitarnya. Tindakan tersebut melanggar norma kesopanan karena ...
- A. Tidak sesuai dengan aturan hukum yang berlaku di masyarakat.
 - B. Bertentangan dengan nilai-nilai moral yang ada dalam hati nurani.
 - C. Melanggar adat istiadat yang sudah menjadi kebiasaan masyarakat.
 - D. Tidak menghormati tata cara yang dianggap sopan di lingkungan tersebut.
9. Salah satu sumber norma hukum di Indonesia adalah undang-undang yang dibuat oleh lembaga legislatif. Undang-undang dianggap sebagai sumber norma hukum yang penting karena
- A. Undang-undang hanya berlaku di ibukota negara.
 - B. Undang-undang tidak memiliki sanksi jika dilanggar.
 - C. Undang-undang hanya berlaku untuk para pejabat pemerintah.
 - D. Undang-undang bersifat mengikat dan berlaku untuk seluruh warga negara Indonesia.
10. Di sebuah desa, setiap warga wajib mematuhi peraturan membuang sampah di tempat yang telah disediakan. Jika ada yang melanggar, mereka akan dikenakan denda. Berdasarkan situasi tersebut, tujuan dibentuknya norma adalah ...
- A. Membantu warga memahami adat istiadat yang berlaku.
 - B. Menciptakan aturan agar warga tidak saling bermusuhan.
 - C. Menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan masyarakat.
 - D. Memberikan hukuman bagi mereka yang tidak peduli dengan adat.
11. Abdul adalah seorang anak yang beragama Islam. Abdul selalu berusaha untuk berlaku jujur dan mengasihi semua temannya tanpa membedakan agama, karena Abdul percaya bahwa itu adalah ajaran Tuhan. Berdasarkan hal tersebut, norma agama bertujuan untuk ...
- A. Memberikan sanksi sosial bagi yang tidak menjalankan ibadah agama.
 - B. Mengatur setiap kegiatan manusia agar tidak menyalahi aturan hukum negara.
 - C. Menyelaraskan ajaran agama dengan adat dan kebiasaan masyarakat setempat.

- D. Menjaga hubungan antara manusia dengan Tuhan dan sesama dengan perbuatan baik.
12. Seorang anak merasa malu setelah berbicara kasar kepada temannya karena ia tahu itu adalah perbuatan yang tidak baik. Berdasarkan perasaan malu tersebut, norma kesusilaan bertujuan untuk ...
- A. Mengatur hubungan antara individu dengan pemerintah.
 - B. Memberikan hukuman kepada mereka yang berbuat salah.
 - C. Mendorong individu untuk berperilaku sesuai dengan nilai sosial yang berlaku.
 - D. Menuntut setiap orang untuk mengikuti kebiasaan masyarakat tanpa terkecuali.
13. Seorang anak memberikan tempat duduk kepada orang tua di kendaraan umum. Tindakan ini adalah contoh penerapan norma kesopanan yang bertujuan untuk ...
- A. Menjaga hubungan yang sopan dan menghormati orang lain.
 - B. Menjaga ketertiban di tempat umum dengan aturan yang ketat.
 - C. Menyelaraskan antara ajaran agama dan kebiasaan masyarakat.
 - D. Menuntut orang lain untuk mengikuti aturan adat dan kebiasaan lokal.
14. Seorang warga negara yang melakukan kejahatan akan mendapatkan hukuman sesuai dengan peraturan yang berlaku. Hal ini menunjukkan bahwa norma hukum bertujuan untuk ...
- A. Menciptakan ketertiban dan memberikan rasa aman kepada masyarakat.
 - B. Menentukan perilaku yang sesuai dengan adat dan kebiasaan masyarakat.
 - C. Mengatur hubungan antara warga negara dengan pemerintah secara formal.
 - D. Menyusun peraturan yang hanya berlaku bagi segelintir kelompok masyarakat.
15. Salah seorang umat beragama Islam melaksanakan ibadah puasa dengan tidak sengaja membatalkan puasanya. Ia kemudian merasa sangat menyesal dan berdoa kepada Tuhan. Berdasarkan hal tersebut, sanksi pelanggaran norma agama yang dapat dialami adalah ...
- A. Hukuman fisik seperti denda atau penjara.
 - B. Dihukum di dunia dengan keadaan yang lebih buruk.

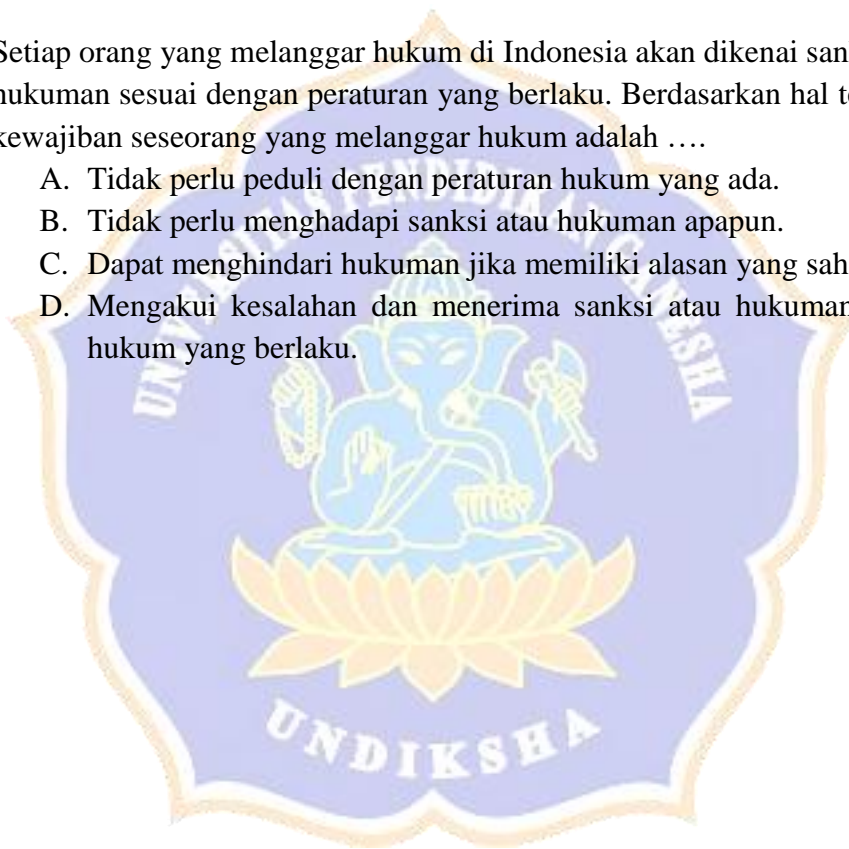
- C. Pemberian sanksi sosial berupa pengucilan dari masyarakat.
D. Penyesalan dalam hati dan berusaha untuk memperbaiki diri di masa depan.
16. Jika seseorang berbicara kasar dan tidak sopan kepada orang lain, masyarakat bisa merasa tidak nyaman. Dalam hal ini, sanksi yang mungkin diterima adalah ...
- A. Dihukum dengan denda atau hukuman fisik.
B. Diberi penghargaan karena berani berbicara jujur.
C. Tidak ada konsekuensi karena itu adalah hak pribadi.
D. Dikenakan sanksi sosial berupa pengucilan atau kecaman dari masyarakat.
17. Seorang anak yang berbicara dengan suara keras di tempat umum dan tidak memperhatikan orang di sekitarnya mendapatkan teguran dari teman-temannya. Sanksi yang mungkin diterima adalah ...
- A. Dihukum dengan denda atau penjara.
B. Tidak ada konsekuensi karena itu adalah hak pribadi.
C. Mendapatkan pujian karena berbicara dengan lantang.
D. Dikenakan sanksi sosial berupa teguran atau penghindaran dari teman-temannya.
18. Seorang anak mencuri barang teman sekelasnya dan akhirnya ditangkap oleh petugas keamanan sekolah. Sanksi yang sesuai dengan pelanggaran tersebut adalah ...
- A. Dihukum penjara oleh pihak sekolah.
B. Diberikan penghargaan karena keberanian melawan teman.
C. Diberikan hukuman berupa tugas tambahan dan peringatan.
D. Dibiarkan tanpa konsekuensi karena anak tersebut masih muda.
19. Budi adalah seorang anak yang selalu melaksanakan kewajiban agamanya dengan rajin. Setiap hari ia berdoa dan berusaha untuk tidak berbuat dosa. Namun, suatu ketika Budi merasa malas beribadah karena kesibukan di sekolah. Ia pun mulai mengabaikan kewajiban agamanya. Setelah beberapa waktu, Budi merasa kehilangan kedamaian hati dan menyesal. Berdasarkan situasi tersebut, penerapan norma agama dalam kehidupan Budi adalah
- A. Ali sudah menjalankan norma agama dengan baik meskipun merasa malas.
B. Ali tidak menerapkan norma agama dengan benar karena dia malas beribadah.

- C. Ali tidak perlu beribadah jika merasa malas karena ibadah bukan kewajiban utama.
- D. Ali sudah menerapkan norma agama dengan baik, tetapi ia perlu lebih fokus dalam menjalankan ibadah.
20. Seorang anak di sekolah sering tidak memperhatikan perasaan temannya, sering berbicara kasar dan tidak menghargai pendapat orang lain. Berdasarkan situasi tersebut, penerapan norma kesusilaan dalam sikap anak tersebut adalah
- A. Anak tersebut hanya sebagian menerapkan norma kesusilaan dengan baik.
- B. Anak tersebut telah sepenuhnya menerapkan norma kesusilaan meskipun berbicara kasar.
- C. Anak tersebut sudah menerapkan norma kesusilaan karena ia tidak berkata kasar pada temannya.
- D. Anak tersebut tidak menerapkan norma kesusilaan dengan baik karena ia tidak menghormati orang lain.
21. Seorang anak bernama Dina selalu berbicara dengan bahasa yang santun dan penuh rasa hormat kepada orang lain. Namun, ada kalanya ia merasa sangat marah dan berkata kasar kepada teman-temannya. Setelah itu, Dina menyesal dan meminta maaf. Berdasarkan situasi tersebut, penerapan norma kesopanan dalam diri Dina adalah
- A. Dina tidak perlu menyesal karena setiap orang berhak marah.
- B. Dina sudah sepenuhnya menerapkan norma kesopanan karena ia meminta maaf setelah berkata kasar.
- C. Dina sepenuhnya menerapkan norma kesopanan karena ia selalu berbicara sopan, meskipun terkadang marah.
- D. Dina tidak menerapkan norma kesopanan dengan baik karena ia pernah berkata kasar, meskipun ia menyesal.
22. Andi melihat teman sekelasnya, Dito, sedang membawa barang yang bukan miliknya tanpa izin. Andi merasa bingung apakah harus memberitahukan guru atau tidak. Andi memilih untuk tidak melapor kepada guru dan membiarkan Dito terus membawa barang itu. Berdasarkan situasi tersebut, penerapan norma hukum dalam tindakan Andi adalah
- A. Andi sudah menerapkan norma hukum dengan tidak melaporkan perbuatan Dito.
- B. Andi sudah melakukan hal yang benar dengan tidak ikut campur dalam urusan Dito.

- C. Andi seharusnya melaporkan perbuatan Dito kepada guru karena itu melanggar hukum.
- D. Andi sudah menerapkan norma hukum dengan membiarkan Dito melakukan perbuatan yang salah.
23. Tedi diminta untuk membuat sebuah aturan atau norma agama yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. Norma tersebut bertujuan untuk meningkatkan kedamaian dan keharmonisan di antara teman-teman yang berbeda agama. Dari pernyataan berikut yang paling tepat untuk dijadikan norma agama yang baik di sekolah adalah
- A. Semua siswa harus merayakan hari besar agama satu sama lain agar saling menghormati.
- B. Semua siswa harus ikut dalam kegiatan agama yang dilakukan oleh mayoritas agama di sekolah.
- C. Setiap siswa harus mengikuti peraturan agama yang berlaku tanpa mempertimbangkan perasaan orang lain.
- D. Semua siswa wajib mengikuti kegiatan agama sesuai dengan agama yang dianut masing-masing, dan tidak boleh saling mengganggu saat beribadah.
24. Di kelas, sering terjadi beberapa siswa yang berbicara dengan kasar dan tidak menghargai teman lainnya. Seorang siswa bernama Aisyah ingin membuat norma kesusilaan agar semua siswa di kelas bisa lebih sopan dan saling menghargai. Norma kesusilaan yang sebaiknya dibuat oleh Aisyah adalah
- A. Siswa yang berbicara kasar tidak boleh ikut dalam kegiatan kelas.
- B. Setiap siswa harus berbicara hanya tentang hal-hal yang mereka sukai.
- C. Hanya siswa yang lebih tua yang diizinkan untuk berbicara di depan kelas.
- D. Setiap siswa harus berbicara dengan sopan dan menghindari kata-kata kasar.
25. Seorang siswa bernama Lila merasa bahwa di kelas, beberapa temannya sering berbicara dengan cara yang tidak sopan dan kasar. Lila ingin membuat norma kesopanan agar semua teman-temannya bisa berbicara dengan cara yang lebih baik. Yang sebaiknya dilakukan Lila untuk menciptakan norma kesopanan tersebut adalah
- A. Lila membuat aturan agar semua siswa hanya berbicara saat mereka merasa marah.

- B. Lila meminta teman-temannya untuk berbicara hanya ketika guru meminta mereka berbicara.
 - C. Lila meminta teman-temannya berbicara hanya jika mereka merasa lebih pintar dari yang lain.
 - D. Lila membuat aturan bahwa setiap siswa harus menggunakan bahasa yang sopan dan menghindari kata-kata kasar saat berbicara.
26. Di kelas, banyak siswa yang tidak menyelesaikan tugas tepat waktu. Seorang siswa bernama Siti ingin membuat norma hukum agar semua siswa menyelesaikan tugas tepat waktu. Yang sebaiknya dilakukan Siti untuk membuat norma hukum tersebut adalah
- A. Siti membuat aturan agar siswa yang tidak menyelesaikan tugas tidak boleh ikut ujian.
 - B. Siti membuat aturan agar siswa yang tidak menyelesaikan tugas tepat waktu harus mengerjakan tugas tambahan.
 - C. Siti membuat aturan bahwa siswa yang tidak menyelesaikan tugas boleh mengulang tugas di waktu senggang.
 - D. Siti membuat aturan agar guru memberi izin kepada siswa yang tidak menyelesaikan tugas untuk tidak mengerjakannya lagi.
27. Dalam agama Islam, umat diwajibkan untuk berzakat sebagai salah satu rukun Islam, namun mereka juga memiliki hak untuk menerima zakat jika membutuhkan. Berdasarkan hal tersebut, kedudukan mengenai hak dan kewajiban dalam norma agama yang tepat adalah
- A. Kewajiban untuk berzakat menghilangkan hak untuk menerima zakat.
 - B. Kewajiban zakat tidak ada hubungannya dengan hak untuk menerima zakat.
 - C. Hanya orang kaya yang dapat berzakat, dan orang miskin tidak berhak menerima zakat.
 - D. Setiap umat Islam yang berzakat memiliki hak untuk mendapatkan zakat jika mereka membutuhkan.
28. Norma kesusilaan mengajarkan untuk saling menghormati dan tidak menyakiti perasaan orang lain. Jika seseorang tidak menghormati teman di sekolah, kewajiban orang tersebut sesuai dengan norma kesusilaan adalah
- A. Mengabaikan teman yang telah dihormati.
 - B. Mempermalukan orang yang tidak dihormati.
 - C. Tidak perlu meminta maaf karena tidak ada kesalahan.

- D. Menghormati teman yang lain dan meminta maaf atas perbuatannya.
29. Seorang siswa selalu memberi salam dan menyapa temannya dengan ramah setiap kali bertemu. Berdasarkan norma kesopanan, hak yang dimiliki oleh teman-temannya adalah
- A. Mendapatkan perhatian yang sopan dan dihargai.
 - B. Memperoleh perlakuan kasar dari siswa tersebut.
 - C. Tidak perlu membalas salam dan sapaan tersebut.
 - D. Tidak mendapatkan hak apapun dari perilaku sopan tersebut.
30. Setiap orang yang melanggar hukum di Indonesia akan dikenai sanksi atau hukuman sesuai dengan peraturan yang berlaku. Berdasarkan hal tersebut, kewajiban seseorang yang melanggar hukum adalah
- A. Tidak perlu peduli dengan peraturan hukum yang ada.
 - B. Tidak perlu menghadapi sanksi atau hukuman apapun.
 - C. Dapat menghindari hukuman jika memiliki alasan yang sah.
 - D. Mengakui kesalahan dan menerima sanksi atau hukuman sesuai hukum yang berlaku.



**KUNCI JAWABAN
INSTRUMEN PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA**

| Nomor Soal | Jawaban | Nomor Soal | Jawaban | Nomor Soal | Jawaban |
|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|
| 1. | C | 11. | D | 21. | D |
| 2. | B | 12. | C | 22. | C |
| 3. | A | 13. | A | 23. | D |
| 4. | A | 14. | A | 24. | D |
| 5. | A | 15. | D | 25. | D |
| 6. | A | 16. | D | 26. | B |
| 7. | D | 17. | D | 27. | D |
| 8. | D | 18. | C | 28. | D |
| 9. | D | 19. | D | 29. | A |
| 10. | C | 20. | D | 30. | D |

Skor = Skor Perolehan x 100

Skor Maksimal

Skor jawaban benar setiap butir soal : 1
Skor jawaban salah setiap butir soal : 0
Skor maksimal :100



Lampiran 9. Hasil Pekerjaan Siswa Uji Validasi Instrumen Motivasi Belajar

Kuesioner Motivasi Belajar
Pendidikan Pancasila

Nama : Ni... kadek... Daviba... asti... Santari.....
Kelas : V (Lima)

82,

- 1) Kuesioner ini terdiri dari 32 item pernyataan yang bertujuan untuk mengukur motivasi belajar siswa.
- 2) Isilah seluruh kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian di bawah.
- 3) Apa yang Anda isi tidak ada kaitannya dengan nilai Anda, oleh karena itu isilah setiap item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, rasakan dan lakukan setelah mengikuti pelajaran.
- 4) Pastikan Anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam kuesioner ini.

Petunjuk Pengisian:

Isilah dengan tanda check (✓) pada kolom dari setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami, rasakan dan lakukan dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju

131

| No | Pernyataan | Pilihan | | | | | |
|----|---|---------|---|----|----|-----|---|
| | | SS | S | RR | TS | STS | |
| 1 | Saya aktif bertanya pada saat pembelajaran Pendidikan Pancasila. | | ✓ | | | | 4 |
| 2 | Saya tidak bertanya kepada guru jika ada penjelasan materi Pendidikan Pancasila yang belum saya mengerti. | | | | | ✓ | 5 |
| 3 | Pembelajaran Pendidikan Pancasila sangat menyenangkan. | ✓ | | | | | 5 |
| 4 | Saya cenderung bosan jika belajar Pendidikan Pancasila. | | | ✓ | | | 3 |

| No | Pernyataan | Pilihan | | | | | |
|----|---|---------|---|----|----|-----|---|
| | | SS | S | RR | TS | STS | |
| 5 | Saya tidak cepat putus asa saat menghadapi kesulitan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. | ✓ | | | | | 5 |
| 6 | Saya cepat putus asa jika mendapat nilai yang rendah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | | ✓ | 5 |
| 7 | Saya akan terus belajar lebih giat lagi walaupun saya sudah mendapatkan nilai yang tinggi pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. | ✓ | | | | | 5 |
| 8 | Saya merasa puas saat memperoleh nilai tertinggi di kelas walaupun nilai tersebut masih di bawah ketuntasan. | | ✓ | | | | 2 |
| 9 | Saya akan terus mempelajari berulang kali jika belum paham mengenai penjelasan guru. | ✓ | | | | | 5 |
| 10 | Jika saya mendapat nilai rendah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, maka saya akan malas belajar. | | | | | ✓ | 5 |
| 11 | Saya memiliki tujuan yang jelas dalam belajar Pendidikan Pancasila. | | ✓ | | | | 4 |
| 12 | Saya tidak mengetahui tujuan belajar Pendidikan Pancasila. | | | ✓ | | | 3 |
| 13 | Saya selalu ingin mencari informasi yang berhubungan dengan materi Pendidikan Pancasila dari sumber lain (perpustakaan) meskipun tidak ada ujian. | | ✓ | | | | 4 |
| 14 | Saya tidak senang mencari informasi yang berhubungan dengan materi Pendidikan Pancasila dari sumber lain (<i>online</i>). | | | | ✓ | | 4 |



| No | Pernyataan | Pilihan | | | | | |
|----|---|---------|---|----|----|-----|---|
| | | SS | S | RR | TS | STS | |
| 15 | Saya akan lebih bersemangat belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila ketika mendapatkan masukan yang positif dari guru. | ✓ | | | | | 5 |
| 16 | Saya merasa keberatan jika diberikan pekerjaan rumah (PR) Pendidikan Pancasila oleh guru. | | | | | ✓ | 5 |
| 17 | Saya tertarik mencari informasi yang berhubungan dengan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila dari sumber lain (internet, aplikasi online/sosial media). | | ✓ | | | | 4 |
| 18 | Saya tidak tertarik dalam menyelesaikan soal-soal mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | ✓ | | 4 |
| 19 | Saya mengaitkan materi Pendidikan Pancasila dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. | | ✓ | | | | 4 |
| 20 | Saya merasa mata pelajaran Pendidikan Pancasila tidak ada hubungannya dengan mata pelajaran lainnya. | | | | ✓ | | 4 |
| 21 | Saya selalu bersemangat dan giat belajar mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila. | ✓ | | | | | 5 |
| 22 | Saya sering merasa bosan dan jenuh jika belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | | ✓ | 5 |
| 23 | Saya selalu memperhatikan penjelasan guru agar tidak mendapatkan hukuman. | ✓ | | | | | 5 |
| 24 | Saya tidak merasa jera sekalipun guru sering memberikan hukuman atas kesalahan saya saat pembelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung. | ✓ | | | | | 1 |

| No | Pernyataan | Pilihan | | | | | |
|----|--|---------|---|----|----|-----|---|
| | | SS | S | RR | TS | STS | |
| 25 | Saya belajar Pendidikan Pancasila dengan giat agar mendapatkan juara kelas. | ✓ | | | | | 5 |
| 26 | Saya tidak berharap menjadi juara kelas meskipun nilai Pendidikan Pancasila saya tinggi. | | ✓ | | | | 2 |
| 27 | Saya aktif bertanya saat pembelajaran Pendidikan Pancasila agar mendapat pujian dari guru dan teman-teman. | | | ✓ | | | 3 |
| 28 | Saya tidak senang mendapat pujian dari guru meskipun saya mendapat nilai tinggi pada pelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | | ✓ | 5 |
| 29 | Suasana belajar di kelas sangat nyaman sehingga saya dapat fokus belajar Pendidikan Pancasila. | ✓ | | | | | 5 |
| 30 | Saya sulit berkonsentrasi saat belajar Pendidikan Pancasila jika mendengar kegaduhan dari lingkungan di luar kelas. | ✓ | | | | | 1 |
| 31 | Saya merasa senang dan semangat belajar saat guru mengajarkan Pendidikan Pancasila. | | ✓ | | | | 4 |
| 32 | Saya tidak senang dengan cara guru mengajar Pendidikan Pancasila. | | | | | ✓ | 5 |



**Kuesioner Motivasi Belajar
Pendidikan Pancasila**

Nama : igede difta darendra wistara
Kelas : V (Lima)

77,

- 1) Kuesioner ini terdiri dari 32 item pernyataan yang bertujuan untuk mengukur motivasi belajar siswa.
- 2) Isilah seluruh kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian di bawah.
- 3) Apa yang Anda isi tidak ada kaitannya dengan nilai Anda, oleh karena itu isilah setiap item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, rasakan dan lakukan setelah mengikuti pelajaran.
- 4) Pastikan Anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam kuesioner ini.

Petunjuk Pengisian:

Isilah dengan tanda check (✓) pada kolom dari setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami, rasakan dan lakukan dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju

123

| No | Pernyataan | Pilihan | | | | | |
|----|---|---------|---|----|----|-----|---|
| | | SS | S | RR | TS | STS | |
| 1 | Saya aktif bertanya pada saat pembelajaran Pendidikan Pancasila. | ✓ | | | ✗ | | 5 |
| 2 | Saya tidak bertanya kepada guru jika ada penjelasan materi Pendidikan Pancasila yang belum saya mengerti. | | | | ✓ | | 4 |
| 3 | Pembelajaran Pendidikan Pancasila sangat menyenangkan. | ✓ | | | | | 5 |
| 4 | Saya cenderung bosan jika belajar Pendidikan Pancasila. | | | ✓ | | | 3 |



| No | Pernyataan | Pilihan | | | | | |
|----|---|---------|---|----|----|-----|---|
| | | SS | S | RR | TS | STS | |
| 5 | Saya tidak cepat putus asa saat menghadapi kesulitan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. | | ✓ | | | | 4 |
| 6 | Saya cepat putus asa jika mendapat nilai yang rendah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | ✓ | | 4 |
| 7 | Saya akan terus belajar lebih giat lagi walaupun saya sudah mendapatkan nilai yang tinggi pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. | | | ✓ | | | 3 |
| 8 | Saya merasa puas saat memperoleh nilai tertinggi di kelas walaupun nilai tersebut masih di bawah ketuntasan. | | | | ✓ | | 4 |
| 9 | Saya akan terus mempelajari berulang kali jika belum paham mengenai penjelasan guru. | | | ✓ | | | 3 |
| 10 | Jika saya mendapat nilai rendah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, maka saya akan malas belajar. | | | | ✓ | | 4 |
| 11 | Saya memiliki tujuan yang jelas dalam belajar Pendidikan Pancasila. | | | ✓ | | | 3 |
| 12 | Saya tidak mengetahui tujuan belajar Pendidikan Pancasila. | | | ✓ | | | 3 |
| 13 | Saya selalu ingin mencari informasi yang berhubungan dengan materi Pendidikan Pancasila dari sumber lain (perpustakaan) meskipun tidak ada ujian. | | | | ✓ | | 2 |
| 14 | Saya tidak senang mencari informasi yang berhubungan dengan materi Pendidikan Pancasila dari sumber lain (<i>online</i>). | ✓ | | | ✓ | | 4 |



| No | Pernyataan | Pilihan | | | | | |
|----|---|---------|---|----|----|-----|---|
| | | SS | S | RR | TS | STS | |
| 15 | Saya akan lebih bersemangat belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila ketika mendapatkan masukan yang positif dari guru. | | ✓ | | | | 4 |
| 16 | Saya merasa keberatan jika diberikan pekerjaan rumah (PR) Pendidikan Pancasila oleh guru. | | | ✓ | | | 3 |
| 17 | Saya tertarik mencari informasi yang berhubungan dengan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila dari sumber lain (internet, aplikasi <i>online</i> /sosial media). | ✓ | | | | | 5 |
| 18 | Saya tidak tertarik dalam menyelesaikan soal-soal mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. | | | ✓ | | | 3 |
| 19 | Saya mengaitkan materi Pendidikan Pancasila dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. | | ✓ | | | | 4 |
| 20 | Saya merasa mata pelajaran Pendidikan Pancasila tidak ada hubungannya dengan mata pelajaran lainnya. | | | | ✓ | | 4 |
| 21 | Saya selalu bersemangat dan giat belajar mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila. | ✓ | | | | | 5 |
| 22 | Saya sering merasa bosan dan jenuh jika belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila. | | | | | ✓ | 5 |
| 23 | Saya selalu memperhatikan penjelasan guru agar tidak mendapatkan hukuman. | | ✓ | | | | 4 |
| 24 | Saya tidak merasa jera sekalipun guru sering memberikan hukuman atas kesalahan saya saat pembelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung. | | | | | ✓ | 3 |



| No | Pernyataan | Pilihan | | | | | |
|----|--|---------|---|----|----|-----|---|
| | | SS | S | RR | TS | STS | |
| 25 | Saya belajar Pendidikan Pancasila dengan giat agar mendapatkan juara kelas. | | | ✓ | | | 3 |
| 26 | Saya tidak berharap menjadi juara kelas meskipun nilai Pendidikan Pancasila saya tinggi. | | ✓ | | | | 2 |
| 27 | Saya aktif bertanya saat pembelajaran Pendidikan Pancasila agar mendapat pujian dari guru dan teman-teman. | | ✓ | | | | 4 |
| 28 | Saya tidak senang mendapat pujian dari guru meskipun saya mendapat nilai tinggi pada pelajaran Pendidikan Pancasila. | | ✓ | | | | 2 |
| 29 | Suasana belajar di kelas sangat nyaman sehingga saya dapat fokus belajar Pendidikan Pancasila. | ✓ | | | | | 5 |
| 30 | Saya sulit berkonsentrasi saat belajar Pendidikan Pancasila jika mendengar kegaduhan dari lingkungan di luar kelas. | | | | | ✓ | 5 |
| 31 | Saya merasa senang dan semangat belajar saat guru mengajarkan Pendidikan Pancasila. | ✓ | | | | | 5 |
| 32 | Saya tidak senang dengan cara guru mengajar Pendidikan Pancasila. | | | | ✓ | | 4 |



Lampiran 10. Hasil Pekerjaan Siswa Uji Validasi Instrumen Prestasi Belajar

LEMBAR JAWABAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Nama : Made Merta Pramana Putra

Kelas : V (Lima)

Pilihan Ganda

97,

| No | A | B | C | D |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |
| 7 | A | B | C | D |
| 8 | A | B | C | D |
| 9 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |

| No | A | B | C | D |
|----|--------------|---|--------------|--------------|
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |
| 16 | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D |

| No | A | B | C | D |
|----|--------------|---|--------------|--------------|
| 21 | A | B | C | D |
| 22 | A | B | C | D |
| 23 | A | B | C | D |
| 24 | A | B | C | D |
| 25 | A | B | C | D |
| 26 | A | B | C | D |
| 27 | A | B | C | D |
| 28 | A | B | C | D |
| 29 | A | B | C | D |
| 30 | A | B | C | D |

B=29
S=1



LEMBAR JAWABAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Nama : *Mond...Man...Ydanta*.....

Kelas : V (Lima)

Pilihan Ganda

| No | A | B | C | D |
|--------------|--------------|---|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |
| 7 | A | B | C | D |
| 8 | A | B | C | D |
| 9 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |

| No | A | B | C | D |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |
| 16 | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D |

| No | A | B | C | D |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 21 | A | B | C | D |
| 22 | A | B | C | D |
| 23 | A | B | C | D |
| 24 | A | B | C | D |
| 25 | A | B | C | D |
| 26 | A | B | C | D |
| 27 | A | B | C | D |
| 28 | A | B | C | D |
| 29 | A | B | C | D |
| 30 | A | B | C | D |

B = 24

S = 6



LEMBAR JAWABAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Nama : I. putri Cahya darma saputra

Kelas : V (Lima)

Pilihan Ganda

63,

| No | A | B | C | D |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> C | D |
| 2 | A | <input checked="" type="checkbox"/> B | C | D |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> A | B | C | D |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> A | B | C | D |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | C | D |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> A | B | C | D |
| 7 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 8 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | C | D |
| 10 | <input checked="" type="checkbox"/> A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |

| No | A | B | C | D |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 11 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 13 | <input checked="" type="checkbox"/> A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 14 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | C | D |
| 15 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 16 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 17 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 18 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> C | D |
| 19 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 20 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |

| No | A | B | C | D |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 21 | <input checked="" type="checkbox"/> A | B | <input checked="" type="checkbox"/> C | D |
| 22 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> C | D |
| 23 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 24 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 25 | <input checked="" type="checkbox"/> A | B | <input checked="" type="checkbox"/> C | D |
| 26 | <input checked="" type="checkbox"/> A | B | <input checked="" type="checkbox"/> C | D |
| 27 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 28 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 30 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | C | D |

$$B = 19 \quad S = 11$$



LEMBAR JAWABAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Nama : Ni Nyoman Sri Kusuma Dewi

Kelas : V (Lima)

Pilihan Ganda

57

| No | A | B | C | D |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 2 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 3 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 4 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 5 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |
| 7 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 8 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 9 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |

| No | A | B | C | D |
|---------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 11 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |
| 14 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |
| 15 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 16 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 17 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 18 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 19 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 20 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |

| No | A | B | C | D |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 21 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 22 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 23 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 24 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |
| 25 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 27 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |
| 28 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |
| 30 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |

$B = 17 \quad S = 13$



Lampiran 11. Uji Varian Kesetaraan Populasi

Uji Analisis Varians untuk Mengetahui Kesetaraan Populasi Gugus VIII Mengwi.

Pemisalan Populasi:

Kelas VA SD No. 1 Mengwi (1 MG 5A)

Kelas VB SD No. 1 Mengwi (1 MG 5B)

Kelas V SD No. 2 Mengwi (2 MG)

Kelas VA SD No. 3 Mengwi (3 MG 5A)

Kelas VB SD No. 3 Mengwi (3 MG 5B)

Kelas V SD No. 4 Mengwi (4 MG)

Kelas V SD No. 1 Werdi Bhuwana (1 WB)

Kelas V SD No. 2 Werdi Bhuwana (2 WB)

Kelas V SD No. 3 Werdi Bhuwana (3 WB)

Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil sumatif Bab 1 pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa Kelas V SD Negeri Gugus VIII Mengwi.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil sumatif Bab 1 pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa Kelas V SD Negeri Gugus VIII Mengwi.

| No | Sekolah Dasar | | | | | | | | |
|----|---------------|---------|------|---------|---------|------|------|------|------|
| | 1 MG 5A | 1 MG 5B | 2 MG | 3 MG 5A | 3 MG 5B | 4 MG | 1 WB | 2 WB | 3 WB |
| 1 | 70 | 75 | 83 | 82 | 82 | 83 | 75 | 88 | 84 |
| 2 | 70 | 70 | 78 | 86 | 76 | 78 | 80 | 85 | 86 |
| 3 | 70 | 85 | 87 | 88 | 74 | 81 | 95 | 80 | 88 |
| 4 | 75 | 80 | 87 | 90 | 90 | 85 | 80 | 80 | 70 |
| 5 | 90 | 70 | 85 | 74 | 86 | 85 | 90 | 83 | 80 |
| 6 | 85 | 75 | 80 | 76 | 86 | 84 | 75 | 90 | 80 |
| 7 | 85 | 75 | 78 | 80 | 88 | 85 | 80 | 95 | 86 |
| 8 | 85 | 85 | 95 | 84 | 78 | 78 | 80 | 85 | 88 |
| 9 | 95 | 90 | 83 | 86 | 82 | 83 | 85 | 88 | 90 |
| 10 | 75 | 85 | 87 | 88 | 84 | 80 | 80 | 83 | 84 |
| 11 | 85 | 80 | 83 | 70 | 78 | 79 | 85 | 80 | 76 |
| 12 | 80 | 80 | 85 | 80 | 86 | 85 | 80 | 90 | 88 |
| 13 | 80 | 75 | 70 | 80 | 92 | 85 | 90 | 73 | 78 |
| 14 | 80 | 70 | 80 | 86 | 78 | 79 | 80 | 80 | 76 |
| 15 | 80 | 95 | 75 | 88 | 86 | 78 | 90 | 75 | 80 |
| 16 | 85 | 80 | 70 | 90 | 84 | 81 | 85 | 78 | 82 |
| 17 | 95 | 85 | | 84 | 86 | 78 | 80 | 85 | |
| 18 | 90 | 80 | | 76 | 88 | 78 | 80 | 73 | |
| 19 | 90 | 90 | | 88 | 84 | 79 | 85 | 80 | |
| 20 | 85 | 85 | | 78 | 80 | 82 | 80 | 80 | |
| 21 | 80 | 85 | | 76 | 74 | 84 | 75 | 85 | |
| 22 | 75 | 80 | | 80 | 76 | 85 | 70 | 85 | |
| 23 | 75 | 85 | | 82 | 78 | 79 | 80 | 85 | |
| 24 | 80 | 90 | | 78 | 86 | 85 | 85 | 80 | |
| 25 | 85 | | | 78 | 84 | 80 | | 80 | |
| 26 | 90 | | | 80 | 88 | 85 | | 80 | |
| 27 | | | | | | 82 | | 78 | |
| 28 | | | | | | 81 | | 80 | |
| 29 | | | | | | | | 85 | |



1. Menentukan Jumlah Kuadrat Sumber Varians

a. Jumlah Kuadrat Total/ JK (T)

$$\sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} =$$

$$\frac{1452174}{6514,0} = 1445660,0$$

b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok / JK (A)

$$\left\{ \sum_{i=1}^a \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right\} - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} =$$

$$175316,3462 + 158437,5 + 106602,25 + 174169 + 178450,6154 + \\ 186799 + 160884 + 196804 + 108241 + 0 - 1445660 = 43,76719401$$

c. Jumlah Kuadrat dalam Kelompok / JK (D)

$$\sum_{i=1}^a \left(\sum Y_1^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right) =$$

$$1452174 - 1445703,767 = 6470$$

2. Menentukan Derajat Bebas

$$db (T) = n_t - 1 = 214$$

$$db (A) = na - 1 = 10$$

$$db (D) = n_t - na = 204$$

3. Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$RJK (A) = \frac{JK(A)}{db(A)} = 4,376719401$$

$$RJK (D) = \frac{JK(D)}{db(D)} = 31,71682748$$

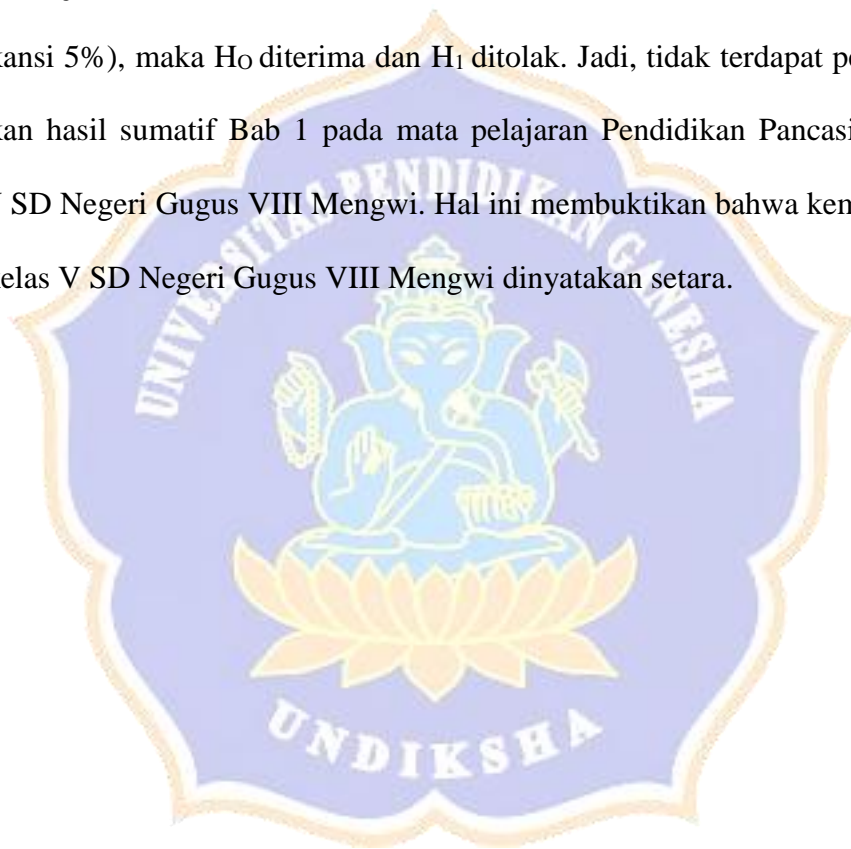
2. F_{Hitung}

$$F_{hitung} = \frac{RJK (A)}{RJK (D)} = 0,137993606$$

1. Menyusun Tabel Anava Satu Jalur

| Sumber Varians | JK | Db | RJK | F _{Hitung} | F _{Tabel (n=0,05)} |
|----------------|-------------|-----|---------|---------------------|-----------------------------|
| Antar | 43,76719401 | 10 | 4,37672 | 0,137993606 | 1,877341062 |
| Dalam | 6470 | 204 | 31,7168 | | |
| Total | 6514,0 | 214 | - | | |

Harga F_{Hitung} lebih kecil daripada F_{Tabel} ($0,137993606 < 1,877341062$, pada taraf signifikansi 5%), maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan signifikan hasil sumatif Bab 1 pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD Negeri Gugus VIII Mengwi. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas V SD Negeri Gugus VIII Mengwi dinyatakan setara.



Lampiran 13. Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

| Responden | Skor per nomor butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | |
|-----------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 76 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 76 | |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 59 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 71 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 114 | |
| 6 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 109 | |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 94 | |
| 8 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 91 | | |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 139 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 63 | |
| 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 57 |
| 12 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 82 | |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 87 | |
| 14 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 101 | |
| 15 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 72 | |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 159 | |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 143 | |
| 18 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 56 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 134 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 132 | |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 104 | |
| 22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 65 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 133 | |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 75 | |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 137 | |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 107 | |
| 27 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 107 | |
| 28 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 129 | | |
| 29 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 140 | | |
| 30 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 140 | |
| 31 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 135 | |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 87 | |
| 33 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 145 | |
| 34 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 124 | |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 101 | |
| 36 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 140 | |
| 37 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 111 | |
| 38 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 143 | |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 47 | |
| 40 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 143 | |

1.36032 2.42915 2.49915 1.61073 1.61073 1.36032 2.42915 1.44296 1.36032 2.42915 1.36032 1.35762 2.42915 1.36761 2.42915 1.74014 2.42915 1.71866 1.61673 2.02564 2.42915 1.36572 2.42915 1.73009 2.42915 2.42915 1.91408 1.36032 1.61073 2.42915 63.3144 986.617 0.96601

Lampiran 18. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Motivasi Belajar

Kriteria Penilaian Skala Lima Motivasi Belajar

| Rentang Nilai | Rentangan Nilai | Kategori |
|--|--------------------------------|---------------|
| $M_i + 1,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 3,0SD_i$ | $75,005 \leq \bar{X} < 100$ | Sangat Tinggi |
| $M_i + 0,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1,5SD_i$ | $58,335 \leq \bar{X} < 75,005$ | Tinggi |
| $M_i - 0,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0,5SD_i$ | $41,665 \leq \bar{X} < 58,335$ | Sedang |
| $M_i - 1,5SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0,5SD_i$ | $24,995 \leq \bar{X} < 41,665$ | Rendah |
| $M_i - 3,0SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1,5SD_i$ | $0 \leq \bar{X} < 24,995$ | Sangat Rendah |

Keterangan:

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{Nilai maksimum ideal} + \text{Nilai maksimum ideal})$$

$$= \frac{1}{2} \times (100 + 0)$$

$$= \frac{1}{2} \times 100$$

$$= 50$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{Nilai maksimum ideal} - \text{Nilai maksimum ideal})$$

$$= \frac{1}{6} \times (100 - 0)$$

$$= \frac{1}{6} \times 100$$

$$= 16,67$$

$$1. \quad M_i + 1,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 3,0SD_i$$

$$50 + 1,5 \times 16,67 \leq \bar{X} < 50 + 3,0 \times 16,67$$

$$50 + 25,005 \leq \bar{X} < 50 + 50$$

$$75,005 \leq \bar{X} < 100$$

$$2. \quad M_i + 0,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1,5SD_i$$

$$50 + 0,5 \times 16,67 \leq \bar{X} < 50 + 1,5 \times 16,67$$

$$50 + 8,335 \leq \bar{X} < 50 + 25,005$$

$$58,335 \leq \bar{X} < 75,005$$

$$3. M_i - 0,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0,5SD_i$$

$$50 - 0,5 \times 16,67 \leq \bar{X} < 50 + 0,5 \times 16,67$$

$$50 - 8,335 \leq \bar{X} < 50 + 8,335$$

$$41,665 \leq \bar{X} < 58,335$$

$$4. M_i - 1,5SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0,5SD_i$$

$$50 - 1,5 \times 16,67 \leq \bar{X} < 50 - 0,5 \times 16,67$$

$$50 - 25,005 \leq \bar{X} < 50 - 8,335$$

$$24,995 \leq \bar{X} < 41,665$$

$$5. M_i - 3,0SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1,5SD_i$$

$$50 - 3,0 \times 16,67 \leq \bar{X} < 50 - 1,5 \times 16,67$$

$$50 - 50 \leq \bar{X} < 50 - 25,005$$

$$0 \leq \bar{X} < 24,995$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui: rata-rata (\bar{X}) = 83,04

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata skor motivasi belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Eksperimen berada pada kategori **Sangat Tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui: rata-rata (\bar{X}) = 72,34

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata skor motivasi belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Kontrol berada pada kategori **Tinggi**.

Lampiran 19. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Prestasi Belajar

Kriteria Penilaian Skala Lima Prestasi Belajar

| Rentang Nilai | Rentangan Nilai | Kategori |
|--|--------------------------------|---------------|
| $M_i + 1,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 3,0SD_i$ | $75,005 \leq \bar{X} < 100$ | Sangat Tinggi |
| $M_i + 0,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1,5SD_i$ | $58,335 \leq \bar{X} < 75,005$ | Tinggi |
| $M_i - 0,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0,5SD_i$ | $41,665 \leq \bar{X} < 58,335$ | Sedang |
| $M_i - 1,5SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0,5SD_i$ | $24,995 \leq \bar{X} < 41,665$ | Rendah |
| $M_i - 3,0SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1,5SD_i$ | $0 \leq \bar{X} < 24,995$ | Sangat Rendah |

Keterangan:

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{Nilai maksimum ideal} + \text{Nilai maksimum ideal})$$

$$= \frac{1}{2} \times (100 + 0)$$

$$= \frac{1}{2} \times 100$$

$$= 50$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{Nilai maksimum ideal} - \text{Nilai maksimum ideal})$$

$$= \frac{1}{6} \times (100 - 0)$$

$$= \frac{1}{6} \times 100$$

$$= 16,67$$

$$1. \quad M_i + 1,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 3,0SD_i$$

$$50 + 1,5 \times 16,67 \leq \bar{X} < 50 + 3,0 \times 16,67$$

$$50 + 25,005 \leq \bar{X} < 50 + 50$$

$$75,005 \leq \bar{X} < 100$$

$$2. \quad M_i + 0,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1,5SD_i$$

$$50 + 0,5 \times 16,67 \leq \bar{X} < 50 + 1,5 \times 16,67$$

$$50 + 8,335 \leq \bar{X} < 50 + 25,005$$

$$58,335 \leq \bar{X} < 75,005$$

$$3. M_i - 0,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0,5SD_i$$

$$50 - 0,5 \times 16,67 \leq \bar{X} < 50 + 0,5 \times 16,67$$

$$50 - 8,335 \leq \bar{X} < 50 + 8,335$$

$$41,665 \leq \bar{X} < 58,335$$

$$4. M_i - 1,5SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0,5SD_i$$

$$50 - 1,5 \times 16,67 \leq \bar{X} < 50 - 0,5 \times 16,67$$

$$50 - 25,005 \leq \bar{X} < 50 - 8,335$$

$$24,995 \leq \bar{X} < 41,665$$

$$5. M_i - 3,0SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1,5SD_i$$

$$50 - 3,0 \times 16,67 \leq \bar{X} < 50 - 1,5 \times 16,67$$

$$50 - 50 \leq \bar{X} < 50 - 25,005$$

$$0 \leq \bar{X} < 24,995$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui: rata-rata (\bar{X}) = 76,82

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata nilai prestasi belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Eksperimen berada pada kategori **Sangat Tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui: rata-rata (\bar{X}) = 68,92

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata nilai prestasi belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Kontrol berada pada kategori **Tinggi**.

Lampiran 20. Data Nilai Motivasi Belajar dan Nilai Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila

| No. | Nilai Motivasi Belajar | | Nilai Prestasi Belajar | |
|-----|------------------------|---------|------------------------|---------|
| | Eksperimen | Kontrol | Eksperimen | Kontrol |
| 1 | 70 | 74 | 73 | 77 |
| 2 | 80 | 72 | 67 | 63 |
| 3 | 91 | 66 | 53 | 70 |
| 4 | 89 | 89 | 97 | 73 |
| 5 | 88 | 69 | 90 | 50 |
| 6 | 87 | 73 | 93 | 80 |
| 7 | 91 | 73 | 97 | 87 |
| 8 | 83 | 64 | 67 | 50 |
| 9 | 85 | 80 | 63 | 83 |
| 10 | 83 | 75 | 77 | 67 |
| 11 | 85 | 69 | 53 | 67 |
| 12 | 81 | 64 | 80 | 67 |
| 13 | 74 | 74 | 90 | 77 |
| 14 | 73 | 66 | 87 | 53 |
| 15 | 73 | 81 | 70 | 63 |
| 16 | 81 | 71 | 93 | 50 |
| 17 | 91 | 82 | 57 | 73 |
| 18 | 92 | 64 | 63 | 80 |
| 19 | 92 | 68 | 63 | 80 |
| 20 | 87 | 77 | 77 | 83 |
| 21 | 77 | 67 | 87 | 63 |
| 22 | 86 | 69 | 87 | 60 |
| 23 | 85 | 65 | 57 | 73 |
| 24 | 70 | 84 | 73 | 70 |
| 25 | 86 | 67 | 70 | 53 |
| 26 | 93 | 78 | 93 | 80 |
| 27 | 76 | | 97 | |
| 28 | 76 | | 77 | |

Lampiran 21. Uji SPSS Normalitas, Homogenitas, Korelasi Antar Variabel Terikat, dan Manova

Hasil Tes ANAVA

Case Processing Summary

| | Motivasi Belajar | Valid | | Cases Missing | | Total | |
|-------|---------------------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Nilai | Kelompok Eksperimen | 28 | 100.0% | 0 | 0.0% | 28 | 100.0% |
| | Kelompok Kontrol | 26 | 100.0% | 0 | 0.0% | 26 | 100.0% |



Descriptives

| | Motivasi Belajar | | Statistic | Std. Error | |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|-------------|------------|-------|
| Nilai | Kelompok Eksperimen | Mean | 83.04 | 1.335 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 80.30 | |
| | | | Upper Bound | 85.77 | |
| | | 5% Trimmed Mean | | 83.22 | |
| | | Median | | 85.00 | |
| | | Variance | | 49.888 | |
| | | Std. Deviation | | 7.063 | |
| | | Minimum | | 70 | |
| | | Maximum | | 93 | |
| | | Range | | 23 | |
| | | Interquartile Range | | 13 | |
| | | Skewness | | -.416 | .441 |
| | | Kurtosis | | -.976 | .858 |
| | | Kelompok Kontrol | Mean | | 72.35 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | 69.59 | | |
| | Upper Bound | | 75.10 | | |
| 5% Trimmed Mean | | | 71.95 | | |
| Median | | | 71.50 | | |
| Variance | | | 46.475 | | |

| | | |
|---------------------|-------|------|
| Std. Deviation | 6.817 | |
| Minimum | 64 | |
| Maximum | 89 | |
| Range | 25 | |
| Interquartile Range | 11 | |
| Skewness | .732 | .456 |
| Kurtosis | -.153 | .887 |

Tests of Normality

| | Motivasi Belajar | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai | Kelompok Eksperimen | .145 | 28 | .136 | .935 | 28 | .082 |
| | Kelompok Kontrol | .150 | 26 | .138 | .934 | 26 | .095 |

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|-------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Nilai | Based on Mean | .125 | 1 | 52 | .725 |
| | Based on Median | .047 | 1 | 52 | .828 |
| | Based on Median and with adjusted df | .047 | 1 | 51.399 | .828 |
| | Based on trimmed mean | .131 | 1 | 52 | .719 |

ANAVA MOTIVASI BELAJAR

| Nilai | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Between Groups | 1540.484 | 1 | 1540.484 | 31.929 | .000 |
| Within Groups | 2508.849 | 52 | 48.247 | | |
| Total | 4049.333 | 53 | | | |

Hasil Tes ANAVA

Case Processing Summary

| | | Valid | | Cases Missing | | Total | |
|-------|---------------------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Nilai | Kelompok Eksperimen | 28 | 100.0% | 0 | 0.0% | 28 | 100.0% |
| | Kelompok Kontrol | 26 | 100.0% | 0 | 0.0% | 26 | 100.0% |



Descriptives

| Prestasi Belajar | | Statistic | Std. Error | |
|------------------|---------------------|----------------------------------|------------|------|
| Nilai | Kelompok Eksperimen | Mean | 76.82 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | | |
| | | Lower Bound | 71.30 | |
| | | Upper Bound | 82.35 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 77.02 | |
| | | Median | 77.00 | |
| | | Variance | 203.115 | |
| | | Std. Deviation | 14.252 | |
| | | Minimum | 53 | |
| | | Maximum | 97 | |
| | | Range | 44 | |
| | | Interquartile Range | 26 | |
| | | Skewness | -.111 | .441 |
| | | Kurtosis | -1.255 | .858 |
| Kelompok Kontrol | Kelompok Kontrol | Mean | 68.92 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | | |
| | | Lower Bound | 64.37 | |
| | | Upper Bound | 73.47 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 69.02 | |
| | | Median | 70.00 | |
| | | Variance | 126.954 | |
| | | Std. Deviation | 11.267 | |
| | | Minimum | 50 | |
| | | Maximum | 87 | |
| | | Range | 37 | |

| | | |
|---------------------|-------|------|
| Interquartile Range | 18 | |
| Skewness | -.351 | .456 |
| Kurtosis | -.941 | .887 |

Tests of Normality

| | Prestasi Belajar | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------|---------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai | Kelompok Eksperimen | .155 | 28 | .082 | .934 | 28 | .078 |
| | Kelompok Kontrol | .114 | 26 | .200 [*] | .936 | 26 | .109 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Test of Homogeneity of Variances

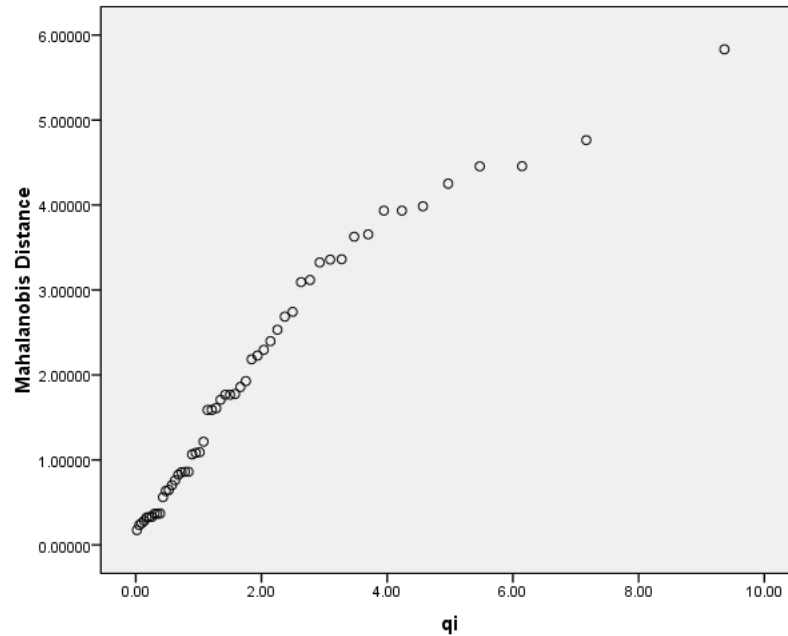
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|-------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Nilai | Based on Mean | 2.411 | 1 | 52 | .127 |
| | Based on Median | 2.448 | 1 | 52 | .124 |
| | Based on Median and with adjusted df | 2.448 | 1 | 51.173 | .124 |
| | Based on trimmed mean | 2.396 | 1 | 52 | .128 |

ANAVA PRESTASI BELAJAR

Nilai

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 841.028 | 1 | 841.028 | 5.051 | .029 |
| Within Groups | 8657.953 | 52 | 166.499 | | |
| Total | 9498.981 | 53 | | | |

Uji Jarak Mahalanobis



Correlations

| | | Mahalanobis Distance | qi |
|----------------------|---------------------|----------------------|--------|
| Mahalanobis Distance | Pearson Correlation | 1 | .958** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 54 | 54 |
| qi | Pearson Correlation | .958** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 54 | 54 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan analisis terhadap gambar yang ditampilkan di atas, dapat mengamati bahwa Q-Q plot dari jarak Mahalanobis pada tingkat 2 dan chi-kuadrat (q_i) menunjukkan kecenderungan untuk mengikuti garis lurus. Fenomena ini menunjukkan bahwa sebaran data yang diperoleh dalam penelitian ini cenderung mengikuti distribusi normal multivariat, yang berarti bahwa data yang dihasilkan memiliki pola distribusi yang dapat diprediksi dan sesuai dengan asumsi normalitas multivariat.

MANOVA

Descriptives

| Kelas | | | Statistic | Std. Error | |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|------------|---------|
| Prestasi | Eksperimen | Mean | 76.8214 | 2.69335 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 71.2951 | |
| | | | Upper Bound | 82.3477 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 77.0238 | | |
| | | Median | 77.0000 | | |
| | | Variance | 203.115 | | |
| | | Std. Deviation | 1.42518E 1 | | |
| | | Minimum | 53.00 | | |
| | | Maximum | 97.00 | | |
| | | Range | 44.00 | | |
| | | Interquartile Range | 26.00 | | |
| | | Skewness | -.111 | .441 | |
| | | Kurtosis | -1.255 | .858 | |
| | | Kontrol | | Mean | 68.9231 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | | 64.3721 | |
| | Upper Bound | | | 73.4741 | |
| 5% Trimmed Mean | 69.0214 | | | | |
| Median | 70.0000 | | | | |
| Variance | 126.954 | | | | |
| Std. Deviation | 1.12674E 1 | | | | |
| Minimum | 50.00 | | | | |
| Maximum | 87.00 | | | | |
| Range | 37.00 | | | | |
| Interquartile Range | 17.75 | | | | |
| Skewness | -.351 | | | .456 | |
| Kurtosis | -.941 | | | .887 | |

Tests of Normality

| Kelas | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Prestasi | Eksperimen | .155 | 28 | .082 | .934 | 28 | .078 |
| | Kontrol | .114 | 26 | .200* | .936 | 26 | .109 |

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------|---|---------------------|-----|--------|------|
| Prestasi | Based on Mean | 2.411 | 1 | 52 | .127 |
| | Based on Median | 2.448 | 1 | 52 | .124 |
| | Based on Median and with adjusted df | 2.448 | 1 | 51.173 | .124 |
| | Based on trimmed mean | 2.396 | 1 | 52 | .128 |



Descriptives

| Kelas | | | Statistic | Std. Error | |
|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|------------|---------|
| Motivasi | Eksperimen | Mean | 83.0357 | 1.33480 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 80.2969 | |
| | | | Upper Bound | 85.7745 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 83.2222 | | |
| | | Median | 85.0000 | | |
| | | Variance | 49.888 | | |
| | | Std. Deviation | 7.06311 | | |
| | | Minimum | 70.00 | | |
| | | Maximum | 93.00 | | |
| | | Range | 23.00 | | |
| | | Interquartile Range | 12.50 | | |
| | | Skewness | -.416 | .441 | |
| | | Kurtosis | -.976 | .858 | |
| | | Kontrol | | Mean | 72.3462 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | | 69.5926 | |
| | Upper Bound | | | 75.0997 | |
| 5% Trimmed Mean | 71.9487 | | | | |
| Median | 71.5000 | | | | |
| Variance | 46.475 | | | | |
| Std. Deviation | 6.81729 | | | | |
| Minimum | 64.00 | | | | |
| Maximum | 89.00 | | | | |
| Range | 25.00 | | | | |
| Interquartile Range | 10.50 | | | | |
| Skewness | .732 | | | .456 | |
| Kurtosis | -.153 | | | .887 | |

Tests of Normality

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Motivasi Eksperimen | .145 | 28 | .136 | .935 | 28 | .082 |
| Kontrol | .150 | 26 | .138 | .934 | 26 | .095 |

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------|---|---------------------|-----|--------|------|
| Motivasi | Based on Mean | .125 | 1 | 52 | .725 |
| | Based on Median | .047 | 1 | 52 | .828 |
| | Based on Median and with adjusted df | .047 | 1 | 51.399 | .828 |
| | Based on trimmed mean | .131 | 1 | 52 | .719 |

Descriptives

| Prestasi | | | | | | | | |
|------------|----|---------|-------------------|------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | 95% Confidence Interval for Mean | | Minimu m | Maximu m |
| | | | | | Lower Bound | Upper Bound | | |
| Eksperimen | 28 | 76.8214 | 14.25184 | 2.69335 | 71.2951 | 82.3477 | 53.00 | 97.00 |
| Kontrol | 26 | 68.9231 | 11.26738 | 2.20971 | 64.3721 | 73.4741 | 50.00 | 87.00 |
| Total | 54 | 73.0185 | 13.38753 | 1.82181 | 69.3644 | 76.6726 | 50.00 | 97.00 |

Descriptives

| Motivasi | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | 95% Confidence Interval for Mean | | Minimum | Maximum |
|------------|----|---------|----------------|------------|----------------------------------|-------------|---------|---------|
| | | | | | Lower Bound | Upper Bound | | |
| Eksperimen | 28 | 83.0357 | 7.06311 | 1.33480 | 80.2969 | 85.7745 | 70.00 | 93.00 |
| Kontrol | 26 | 72.3462 | 6.81729 | 1.33698 | 69.5926 | 75.0997 | 64.00 | 89.00 |
| Total | 54 | 77.8889 | 8.74085 | 1.18948 | 75.5031 | 80.2747 | 64.00 | 93.00 |

Correlations

| | | Prestasi | Motivasi |
|----------|---------------------|----------|----------|
| Prestasi | Pearson Correlation | 1 | .231 |
| | Sig. (2-tailed) | | .093 |
| | N | 54 | 54 |
| Motivasi | Pearson Correlation | .231 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .093 | |
| | N | 54 | 54 |

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

| | F | df1 | df2 | Sig. |
|----------|-------|-----|-----|------|
| Prestasi | 2.411 | 1 | 52 | .127 |
| Motivasi | .125 | 1 | 52 | .725 |

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

**Box's Test of
Equality of
Covariance
Matrices^a**

| | |
|---------|---------|
| Box's M | 5.228 |
| F | 1.670 |
| df1 | 3 |
| df2 | 5.978E5 |
| Sig. | .171 |



Multivariate Tests^b

| Effect | | Value | F | Hypothesis df | Error df | Sig. |
|-----------|--------------------|---------|----------------------|---------------|----------|------|
| Intercept | Pillai's Trace | .994 | 3.957E3 ^a | 2.000 | 51.000 | .000 |
| | Wilks' Lambda | .006 | 3.957E3 ^a | 2.000 | 51.000 | .000 |
| | Hotelling's Trace | 155.169 | 3.957E3 ^a | 2.000 | 51.000 | .000 |
| | Roy's Largest Root | 155.169 | 3.957E3 ^a | 2.000 | 51.000 | .000 |
| Kelas | Pillai's Trace | .406 | 17.418 ^a | 2.000 | 51.000 | .000 |
| | Wilks' Lambda | .594 | 17.418 ^a | 2.000 | 51.000 | .000 |
| | Hotelling's Trace | .683 | 17.418 ^a | 2.000 | 51.000 | .000 |
| | Roy's Largest Root | .683 | 17.418 ^a | 2.000 | 51.000 | .000 |

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + Kelas



Tests of Between-Subjects Effects

| Source | Dependent Variable | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------|--------------------|-------------------------|----|-------------|---------|------|
| Corrected Model | Prestasi | 841.028 ^a | 1 | 841.028 | 5.051 | .029 |
| | Motivasi | 1540.484 ^b | 1 | 1540.484 | 31.929 | .000 |
| Intercept | Prestasi | 286366.362 | 1 | 286366.362 | 1.720E3 | .000 |
| | Motivasi | 325490.484 | 1 | 325490.484 | 6.746E3 | .000 |
| Kelas | Prestasi | 841.028 | 1 | 841.028 | 5.051 | .029 |
| | Motivasi | 1540.484 | 1 | 1540.484 | 31.929 | .000 |
| Error | Prestasi | 8657.953 | 52 | 166.499 | | |
| | Motivasi | 2508.849 | 52 | 48.247 | | |
| Total | Prestasi | 297411.000 | 54 | | | |
| | Motivasi | 331650.000 | 54 | | | |
| Corrected Total | Prestasi | 9498.981 | 53 | | | |
| | Motivasi | 4049.333 | 53 | | | |

a. R Squared = ,089 (Adjusted R Squared = ,071)

b. R Squared = ,380 (Adjusted R Squared = ,369)



Lampiran 22. Riwayat Hidup Penulis

Yanti Maliani lahir di Singaraja, 22 Januari 1981. Puteri pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Moch. Anwar dan Siti Noor Aini. Adik perempuan penulis bernama Zihan Fauzia sedangkan adik laki-laki penulis bernama Chairil Anwar. Status penulis sudah kawin. Suami bernama Rahmad Basuki. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Griya Multi Jadi Blok Exclusive IV/19, Banjar Anyar, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Muhammadiyah 3 Denpasar dan lulus pada tahun 1993. Kemudian melanjutkan di jenjang SMP Negeri 7 Denpasar dan lulus pada tahun 1996. Pada tahun 1996 penulis melanjutkan sekolah di SMA Negeri 7 Denpasar dan lulus pada tahun 1999. Kemudian penulis melanjutkan kuliah S-1 Pendidikan Matematika di IKIP Negeri Singaraja dan tamat pada tahun 2005. Setelah menamatkan diri dari S-1 Pendidikan Matematika, penulis lolos tes CPNS pada tahun 2008 dan ditugaskan di SD No. 2 Pecatu. Kemudian pada tahun 2011, penulis mengalami mutasi kerja ke SD No. 2 Tibubeneng. Pada tahun 2021, kembali penulis mengalami mutasi kerja ke SD No. 4 Mengwi dan terhitung mulai tanggal 1 Januari 2025, penulis bertugas di Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olah Raga Kabupaten Badung sebagai Pengawas Sekolah sampai sekarang. Selanjutnya sejak tahun 2023 sampai saat ini penulis terdaftar sebagai mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

