

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DITINJAU DARI RASA
INGIN TAHU SISWA KELAS IV SD**

TESIS

oleh

**ANAK AGUNG ISTRI ARI KRISNA
NIM 2329041011**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU
SISWA KELAS IV SD**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

oleh

ANAK AGUNG ISTRI ARI KRISNA

NIM 2329041011



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR**

2025

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Anak Agung Istri Ari Krisna ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 2 Pebruari 2025

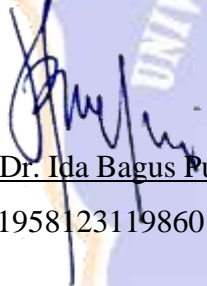
Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

NIP. 196411081990031002

Pembimbing II



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si

NIP. 195812311986011005



LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Anak Agung Istri Ari Krisna ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal:

Oleh
Tim Penguji



Ketua
Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198504022009121009



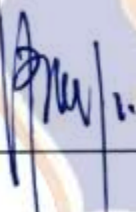
Anggota
Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013



Anggota
Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
NIP. 195703031983032001



Anggota
Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd
NIP. 196411081990031002



Anggota
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd
NIP. 195910101986031003

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah Nya, sehingga tesis yang berjudul: **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU SISWA KELAS IV SD”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecet semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd dan Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Februari 2025

Anak Agung Istri Ari Krisna

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Februari 2025

Yang memberi pernyataan,


Anak Agung Istri Ari Krisna



DAFTAR ISI

(halaman)

HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
PRAKATA	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Batasan Masalah.....	12
1.4 Rumusan Masalah.....	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	14
1.6 Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Kajian Teori.....	17
2.1.1 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	17
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Video Animasi.....	18
2.1.3 Rasa Ingin Tahu.....	26
2.1.4 Model Pembelajaran Konvensional.....	30
2.1.5 Karakteristik Siswa SD.....	31
2.1.6 Hasil Belajar.....	32
2.2 Kajian Hasil Penelitian Relevan.....	37
2.3 Kerangka Pikir.....	43
2.3.1 Perbedaan Hasil Belajar IPAS antara Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media Video.....	

Animasi dengan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	43
2.3.2 Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Video animasi dan Rasa Ingin Tahu terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa.....	45
2.3.3 Perbedaan Hasil Belajar IPAS anantara Siswa yang mengikuti Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media Video animasi dengan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Lain pada Siswa yang Memiliki Rasa Ingin Tahu Tinggi.....	46
2.3.4 Perbedaan Hasil Belajar IPAS antara Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Video Animasi dengan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran lain pada Siswa yang Memiliki Rasa Ingin Tahu Rendah.....	47
2.4 Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
3.1 Jenis Penelitian.....	50
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	51
3.3 Waktu Penelitian.....	54
3.4 Prosedur Penelitian.....	54
3.5 Variabel Penelitian.....	56
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.7 Instrumen Penelitian	62
3.8 Analisis Data.....	85
3.8.1 Analisis Deskriptif.....	86
3.8.2 Uji Normalitas Sebaran Data.....	87
3.8.3 Uji Homogenitas Varians.....	88
3.8.4 Uji Hipotesis.....	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	92
4.1 Hasil Penelitian	92
4.1.1 Deskripsi Data.....	92
4.1.2 Pengujian Hipotesis.....	96
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	104
BAB V PENUTUP	115
5.1 Simpulan	115

5.2 Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	124



DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 2. 1 Aspek Rasa Ingin Tahu	27
Tabel 3. 1 Desain penelitian	50
Tabel 3. 2 Rancangan Eksperimen Faktorial 2x2.....	51
Tabel 3. 3 Distribusi Populasi Penelitian Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus VI Sukawati Tahun Pelajaran 2024/2025	52
Tabel 3.4 Tahapan Pelaksanaan Eksperimen.....	55
Tabel 3. 5 Teknik Pengumpulan Data	62
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS.....	64
Tabel 3. 7 Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar IPAS Expert Judges	67
Tabel 3. 8 Kategori Validitas Isi.....	68
Tabel 3. 9 Matrik Validasi Penilaian Tes Dua Pakar Hasil Belajar IPAS.....	68
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Data Hasil Penilaian Dua Pakar Instrumen Hasil Belajar IPAS	69
Tabel 3. 11 Tabulasi Data Hasil Penilaian Dua Pakar Instrumen Hasil Belajar IPAS	69
Tabel 3. 12 Rekapilulasi Uji Validitas Butir Soal Hasil Belajar IPAS.....	71
Tabel 3. 13 Kreteria Realibilitas	71
Tabel 3. 14 Kriteria Daya Beda.....	73
Tabel 3. 15 Kriteria Indeks Kesukaran Butir	74
Tabel 3. 16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	75
Tabel 3. 17 Skor Kuisisioner dengan Skala Likert	76
Tabel 3. 18 Kisi-Kisi Instrumen Rasa Ingin Tahu.....	77
Tabel 3. 19 Validitas Isi Instrumen Rasa Ingin Tahu Expert Judges	81
Tabel 3. 20 Rekapitulasi Data Hasil Penilaian Dua Pakar Instrumen Rasa Ingin Tahu.....	82
Tabel 3. 21 Tabulasi Data Hasil Penilaian Dua Pakar Instrumen Rasa Ingin Tahu	82
Tabel 3. 22 Kategori Validitas Isi.....	83
Tabel 3. 23 Rekapilulasi Uji Validitas Butir Soal Rasa Ingin Tahu.....	84
Tabel 3. 24 Kreteria Realibilitas	85
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar IPAS Masing- Masing Kelompok.....	93
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Kelompok Eksperimen	94
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif Kelompok Kontrol	95
Tabel 4. 4 Uji Normalitas	97
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Varians	98
Tabel 4. 6 Uji Anava Dua Arah.....	98
Tabel 4. 7 Uji Anava Dua Arah Rasa Ingin Tahu Tinggi.....	101
Tabel 4. 8 Uji Anava Dua Arah Rasa Ingin Tahu Rendah	103

DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Rasa Ingin Tahu	94
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Hasil IPAS.....	94
Gambar 4. 4 Diagram Analisis Deskriptif Kelompok Eksperimen	95
Gambar 4. 5 Diagram Analisis Deskriptif Kelompok Kontrol.....	96
Gambar 4. 6 Interaksi Model Pembelajaran dengan Rasa Ingin Tahu Terhadap Hasil Belajar IPAS.....	100



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen	125
Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Kontrol	126
Lampiran 3 Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian Kelompok Ekperimen	127
Lampiran 4 Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian Kelompok Kontrol	128
Lampiran 5 Hasil Uji Kesetaraan Kelompok	129
Lampiran 6 Modul Ajar Kelompok Eksperimen	130
Lampiran 7 Modul Ajar Kelompok Kontrol	149
Lampiran 8 Instrumen Rasa Ingin Tahu	154
Lampiran 9 Instrumen Hasil Belajar IPAS	163
Lampiran 10 Validitas Instrumen Rasa Ingin Tahu Oleh Pakar 1	170
Lampiran 11 Validitas Instrumen Hasil Belajar IPAS Oleh Pakar 1	172
Lampiran 12 Validitas Instrumen Rasa Ingin Tahu Oleh Pakar 2	174
Lampiran 13 Validitas Instrumen Hasil Belajar IPAS Oleh Pakar 2	176
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Rasa Ingin Tahu	178
Lampiran 15 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Rasa Ingin Tahu	179
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Hasil Belajar IPAS	180
Lampiran 17 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Hasil Belajar IPAS	181
Lampiran 18 Hasil Uji Daya Beda Hasil Belajar IPAS	182
Lampiran 19 Hasil Uji Indeks Kesukaran Hasil Belajar IPAS	186
Lampiran 20 Data Rekapitan Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen	187
Lampiran 21 Data Rekapitan Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol	188
Lampiran 22 Data Rekapitan Rasa Ingin Tahu Kelompok Eksperimen	189
Lampiran 23 Data Rekapitan Rasa Ingin Tahu Kelompok Kontrol	190
Lampiran 24 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Ipas Kelompok Eksperimen Rasa Ingin Tahu Tinggi dan Rasa Ingin Tahu Rendah	191
Lampiran 25 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Ipas Kelompok Kontrol Rasa Ingin Tahu Tinggi dan Rasa Ingin Tahu Rendah	192
Lampiran 26 Hasil Nilai Belajar IPAS Kelompok Eksperimen dengan Rasa Ingin Tahu Tinggi dan Rendah	193
Lampiran 27 Hasil Nilai Belajar IPAS Kelompok Kontrol dengan Rasa Ingin Tahu Tinggi dan Rendah	195
Lampiran 28 Hasil Uji Hipotesis Dengan Anava Dua Arah	197
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian	201
Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup Penulis	206