

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/138/SD/2024

Yang bersandi tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Batubulan Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anak Agung Istri Ari Krisna
 NIM : 2329041011
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar yang bersangkutan diatas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Pendidikan program studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Batubulan. Penelitian yang dilakukan adalah dengan memberi perlakuan dan menjadikan kelas IV sebagai kelas eksperimen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan 3 Desember 2024
 Plt. Kepala SD Negeri 2 Batubulan

 I Ketut Mahayasa, S.Pd
 NIP.197.50721.201406.1.006

Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Kontrol

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/118/SDN6Btl/XI/2024

Yang Bertanda Tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 6 Batubulan Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anak Agung Istri Ari Krisna
 NIM : 2329041011
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar yang bersangkutan diatas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha program studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 6 Batubulan. Penelitian yang dilakukan adalah dengan memberi perlakuan dan menjadikan kelas IV sebagai kelas kontrol.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan 29 November 2024
 Pdt. Kepala SD Negeri 6 Batubulan



Made Suardana, S.Pd
 NIP.197006122006041004

Lampiran 3 Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian Kelompok Ekperimen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja, Bali 81116 Telp: (0362) 32508 Laman: www.unpganesha.ac.id

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4677/UN48.14/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. : **Kepala Sekolah**.....
di : **SD Negeri 2 Batubulan**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Anak Agung Istri Ari Krisna
NIM : 2329041011
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV SD

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,


Prof. Dr. Drs. I Wayan Keruh, M.Pd
NIP. 196411081990031002

Pembimbing II,


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Mengetahui,
s.d. Direktur,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 4 Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian Kelompok Kontrol



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon: (0362) 32558 Laman: www.unpa.ganesha.ac.id

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4677/UN48.14/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. **Kepala Sekolah**
di **SD Negeri 6 Batubutan**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Anak Agung Istri Ari Krisna
NIM : 2329041011
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berhantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV SD

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Keruh, M.Pd
NIP. 196411081990031002

Pembimbing II,

Prof. Delda Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Mengetahui,
Direktur,
.....



Prof. Dr. Delda Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 5 Hasil Uji Kesetaraan Kelompok

Tests of Normality							
	Sekolah	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sumatif	SDN 1	.150	28	.109	.957	28	.300
	SDN 2	.156	81	.051	.932	81	.091
	SDN 3	.168	63	.061	.904	63	.081
	SDN 5	.179	28	.072	.900	28	.211
	SDN 6	.137	77	.081	.935	77	.171
	SDN 7	.187	39	.061	.923	39	.111

Tests of Homogeneity of Variances						
		Levene		df1	df2	Sig.
		Statistic				
Sumatif	Based on Mean	1.032		5	310	.399
	Based on Median	.820		5	310	.536
	Based on Median and with adjusted df	.820		5	293.522	.536
	Based on trimmed mean	1.000		5	310	.418

ANOVA					
Sumatif	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2358.890	5	471.778	1.910	.092
Within Groups	76574.259	310	247.014		
Total	78933.149	315			

Berdasarkan data tersebut, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi pada tabel Anava satu jalur yaitu 0,092 yang dimana nilai tersebut lebih besar atau $> 0,05$ maka H_0 diterima yang artinya tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPAS siswa di SD Negeri Batubulan

Lampiran 6 Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA
Kelas IV Semester 1



Tahun Ajaran 2024/2025

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Batubulan
Kelas/ Semester	: VI/ 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial(IPAS)
Materi Pembelajaran	: Gaya di Sekitar Kita
Topik A. 1	: Gaya Otot dan Gaya Gesek
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi.
2. Menyelidiki dan melakukan diskusi terkait gaya gesek dan membuat prediksi benda- benda yang dapat menimbulkan gaya gesek.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian gaya dan penerapan gaya pada kehidupan di sekitar.
2. Peserta didik dapat menyelidiki tentang sifat-sifat gaya gesek di lingkungan sekitarnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong Royong
2. Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang kelas
2. Alat dan Bahan

3. LCD proyektor
4. Laptop

E. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning berbantuan media video animasi

F. METODE PEMBELAJARAN

Diskusi kelompok,ceramah, tanya jawab, dan penugasan

G. SUMBER BELAJAR

Buku Guru IPAS Kelas IV

Buku Siswa IPAS Kelas IV

Video Animasi Pembelajaran youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=Zj04pTM>

[200U](#)

LKPD



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>(Religius)</i> 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kerapian pakaian, kebersihan kelas, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <i>(Nasionalis)</i> 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <i>(Apersepsi)</i> 5. Memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <i>(Motivasi)</i> 	10 Menit
Inti	<p>Tahapan <i>Problem Based Learning</i></p> <p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta beberapa siswa untuk membuka dan menutup pintu kelas. 2. Guru mengajukan pertanyaan pertanyaan pematik pada siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dilakukan sehingga pintu itu bisa terbuka b. Apa yang dilakukan sehingga pintu itu bisa tertutup ? 3. Siswa berdiskusi dan melakukan tanya jawab terkait pertanyaan tersebut <i>(communication)</i> 4. Guru menyampaikan bahwa akan banyak belajar terkait gaya yang ada di sekitar kita 5. Guru menampilkan gambar melalui slide ppt tentang gambar dua orang anak yang sedang memindahkan suatu benda <i>(mengamati)</i> 	50 Menit

	<p>6. Siswa dibimbing dalam menjawab pertanyaan tersebut serta memastikan siswa aktif untuk menjawab (<i>communication</i>)</p> <p>7. Siswa menyampaikan jawabannya secara bergilir dan diberikan penguatan- penguatan.</p> <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>8. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok (<i>collaboration</i>)</p> <p>9. Siswa secara berkelompok menyimak video animasi pembelajaran “Gaya di Sekita Kita” (Gaya Otot dan Gaya Gesek) https://www.youtube.com/watch?v=Zj04pTM2O0U</p> <p>10. Selanjutnya masing – masing kelompok dibagikan LKPD</p> <p>11. Siswa secara bersama- sama mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan.</p> <p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>12. Siswa dibimbing dalam mengerjakan LKPD untuk Memastikan keaktifan dari masing – masing anggota kelompok</p> <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>13. Selanjutnya masing – masing dari anggota kelompok secara bergilir mempersentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas <i>(communication)</i></p> <p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>14. Semua anggota kelompok saling memberikan tanggapan/ pendapat terhadap hasil persentasi dari anggota kelompok lain (<i>critical thinking</i>)</p> <p>15. Guru memberikan penguatan – penguatan dari jawaban- jawaban yang disampaikan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru bersama siswa membuat refleksi dengan bertanya tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan perasaan dan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p>	<p>10 Menit</p>

	<p>4. Guru memberikan tes untuk evaluasi pembelajaran sesuai dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan doa penutup.</p>	
--	--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan melalui jurnal lembar observasi

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan melalui pemberian soal latihan pilihan ganda

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan melalui jurnal observasi persentasi

Mengetahui
 Kepala SD Negeri 2 Batubulan



Konik Astiyasa, S.Pd
 NIP. 19800721 201406 1 006

Batubulan, 15 November 2024

Wali Kelas IV



Ni Kadek Suci Laksmi Dewi, S. Pd., M. Pd
 NIP. -



1. Penilaian Sikap

a. Lembar Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB
1.							
2.							
3.							
4.							
dst							

Keterangan:

SB (Sangat Baik)

PB (Perlu Bimbingan)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penelitian : Hasil
- Teknik Penilaian : Tes
- Alat Tes : Tes tertulis
- Bentuk Tes : Soal pilihan ganda

No	Mata Pelajaran	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kategori	Bentuk Soal	No Soal	Jml Soal
	IPAS	3. Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian gaya dan penerapan gaya pada kehidupan di sekitar	C2	Pilihan Ganda	1,2,3,4	
		4. Menyelidiki dan melakukan diskusi terkait gaya gesek dan membuat prediksi benda-benda yang dapat menimbulkan gaya gesek.	2. Peserta didik dapat menyelidiki tentang sifat-sifat gaya gesek di lingkungan sekitarnya	C3		5,6,7,8,9,10	

SOAL EVALUASI IPAS
KELAS IV BAB 3 SEMESTER 1

1. Apa yang dimaksud dengan gaya?
 - A. Suatu tarikan atau dorongan yang mengubah bentuk benda
 - B. Suatu bentuk energi yang memindahkan benda
 - C. Gerakan suatu benda yang memerlukan dorongan
 - D. Perubahan suhu akibat gesekan dua benda

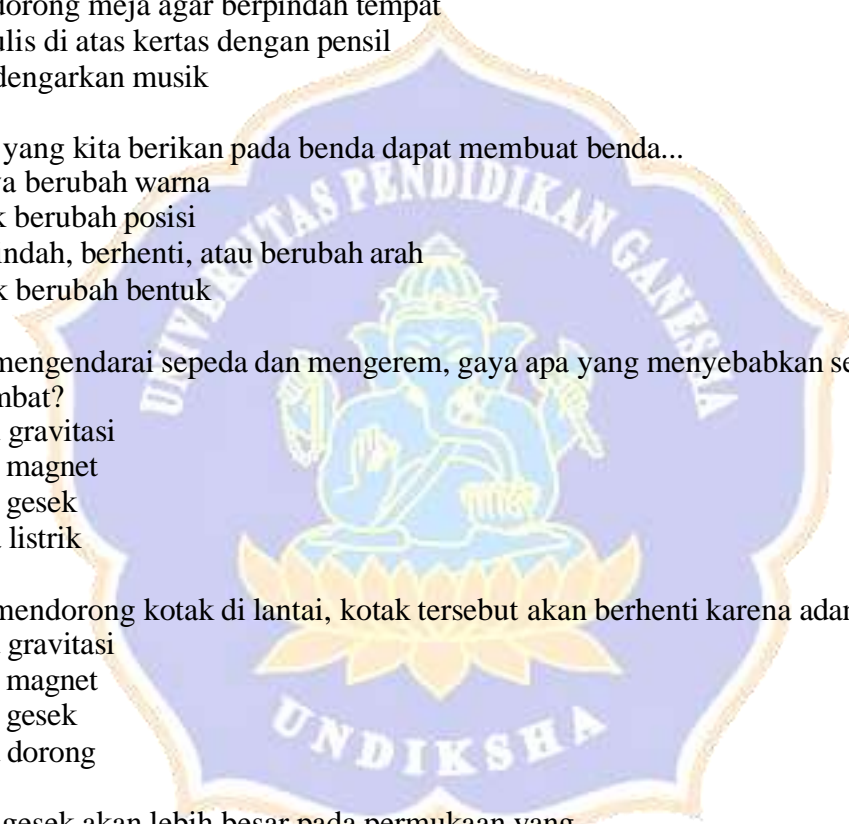
 2. Contoh penerapan gaya dalam kehidupan sehari-hari adalah...
 - A. Membaca buku di perpustakaan
 - B. Mendorong meja agar berpindah tempat
 - C. Menulis di atas kertas dengan pensil
 - D. Mendengarkan musik

 3. Gaya yang kita berikan pada benda dapat membuat benda...
 - A. Hanya berubah warna
 - B. Tidak berubah posisi
 - C. Berpindah, berhenti, atau berubah arah
 - D. Tidak berubah bentuk

 4. Saat mengendarai sepeda dan mengerem, gaya apa yang menyebabkan sepeda melambat?
 - A. Gaya gravitasi
 - B. Gaya magnet
 - C. Gaya gesek
 - D. Gaya listrik

 5. Saat mendorong kotak di lantai, kotak tersebut akan berhenti karena adanya...
 - A. Gaya gravitasi
 - B. Gaya magnet
 - C. Gaya gesek
 - D. Gaya dorong

 6. Gaya gesek akan lebih besar pada permukaan yang...
 - A. Licin
 - B. Kasar
 - C. Basah
 - D. Mengkilap

 7. Pada permukaan yang licin, gaya gesek yang terjadi...
 - A. Lebih besar
 - B. Lebih kecil
- 

- C. Sama dengan permukaan kasar
- D. Tidak ada

8. Apa yang terjadi pada benda ketika gaya gesek meningkat?

- A. Benda bergerak lebih cepat
- B. Benda berhenti bergerak
- C. Benda melayang
- D. Benda berpindah tempat lebih mudah

9. Ketika kamu bermain perosotan, mengapa kamu bisa meluncur dengan cepat di perosotan yang licin?

- A. Karena gaya geseknya kecil
- B. Karena gaya geseknya besar
- C. Karena ada gaya magnet
- D. Karena gravitasi tidak berfungsi

10. Mengapa permukaan ban mobil dibuat bertekstur kasar?

- A. Untuk memperkecil gaya gesek
- B. Untuk memperbesar gaya gesek agar tidak tergelincir
- C. Agar ban lebih ringan
- D. Agar ban lebih cepat aus



KUNCI JAWABAN

- 1. A
- 2. B
- 3. C
- 4. C
- 5. C
- 6. B
- 7. B
- 8. B
- 9. A
- 10. B

I. Tabel Penilaian Pengetahuan

No		IPAS	
		Soal No 1-20	
		Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Pedoman Penilaian :

- a. Skor Maksimal 1 soal = 10
 $N = 10 \times 10 = 100$

KONVERSI NILAI (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik (SB)
66-80	B	Baik (B)
51-65	C	Cukup (C)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Menulis informasi Gaya di Sekitar Kita

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kalimat efektif, tanda baca tepat.	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Tidak memenuhi kriteria

3.	Isi	Menulis informasi, sesuai dengan tema	Menulis 2 informasi, sesuai dengan tema	Menulis 1 informasi, sesuai dengan tema	Tidak menulis informasi.
----	-----	---------------------------------------	---	---	--------------------------

Nilai = (Jumlah skor yang diperoleh)/(Jumlah skor keseluruhan) x 100

Keterangan:

76-100 = Baik Sekali
 51-75 = Baik
 26-50 = Cukup
 >25 = Perlu Bimbingan

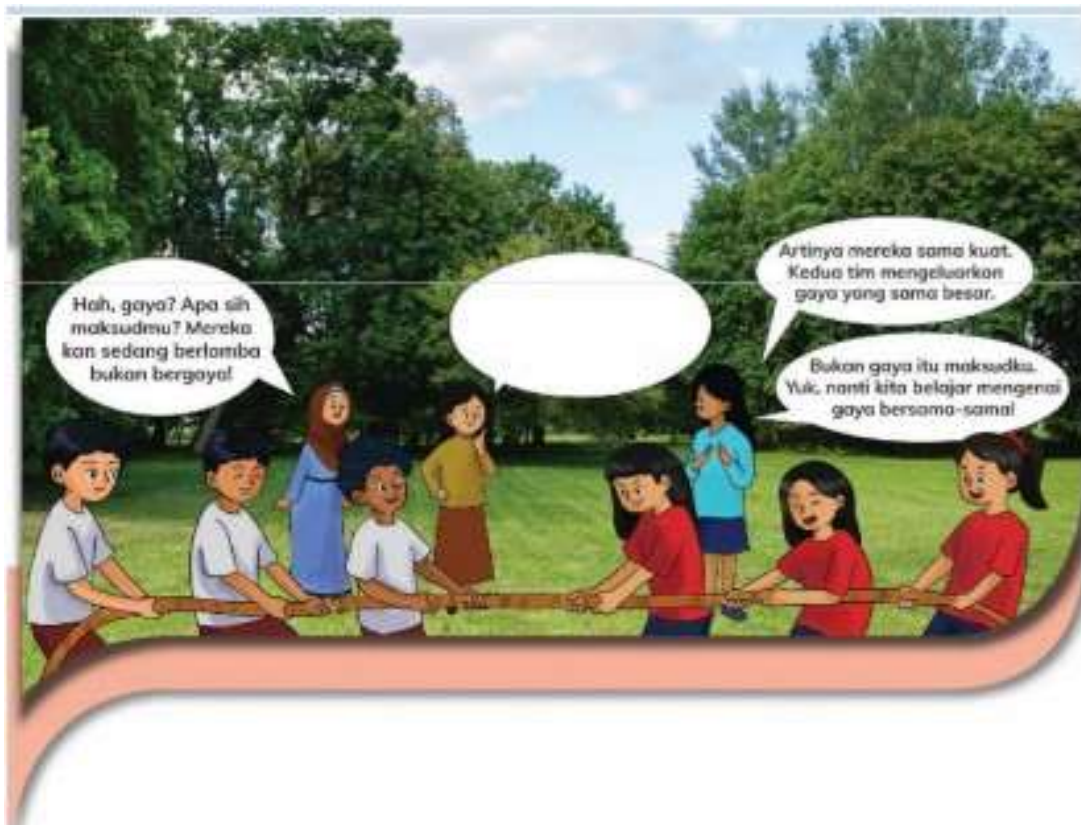
b. Rubrik Presentasi

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara nyaring.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai maksud.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3.	Isi	Jumlah kalimat di atas 10, ada pembukaan, sesuai dengan tema, ada penutupan.	Jumlah kalimat antara 8-9 kalimat, memenuhi ketiga kriteria lain.	Jumlah kalimat antara 6-7 kalimat, memenuhi dua kriteria lain.	Jumlah kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain.

Nilai = (Jumlah skor yang diperoleh)/(Jumlah skor keseluruhan) x 100

Keterangan:

76-100 = Baik Sekali
 51-75 = Baik
 26-50 = Cukup
 >25 = Perlu Bimbingan



Bab 3 Gaya di Sekitar Kita

Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian gaya dan penerapan gaya pada kehidupan di sekitar.
2. Peserta didik dapat menyelidiki tentang sifat-sifat gaya gesek di lingkungan sekitarnya.

Topik A: Pengaruh Gaya Terhadap Benda

Pertanyaan Esensial

1. Apa pengaruh gaya otot terhadap benda?
2. Apa pengaruh gaya gesek terhadap benda?
3. Apa yang memengaruhi gaya gesek?
4. Apa manfaat gaya pada kehidupan sehari-hari?



Tahukah kalian, ada banyak cara untuk memindahkan suatu benda dari satu tempat ke tempat yang lain. Yuk, kita bantu Aga dan Dara mencari cara memindahkan kontainer mereka!

A.1 Gaya Otot dan Gaya Gesek



Kira-kira cara apa yang bisa dilakukan untuk membantu Aga dan Dara? Kalian bisa memberikan ide untuk membantu kepada Aga dan Dara dengan melakukan kegiatan berikut.

1. Siapkan terlebih dahulu lembar kerja sebelum memulai kegiatan ini.
2. Carilah satu benda yang ada di sekitar kalian.
3. Benda ini akan kalian anggap seperti sebuah kontainer yang dimiliki oleh Aga dan Dara.
4. Cobalah berbagai cara untuk bisa memindahkan kontainer tersebut.
5. Tuliskan semua cara yang bisa dilakukan dalam lembar kerja kalian. Buatlah sketsa mengenai cara yang sudah kalian temukan. Gambarkan semampu kalian!
6. Jika sudah, yuk kita diskusikan yang sudah kalian tuliskan. Gunakan sikap yang baik saat mendengarkan pendapat dari kelompok lain.

Bagaimana Aga dan Dara Menyelesaikan Masalahnya

Mereka mencoba mengangkatnya. Bisa! Tetapi ternyata kontainernya berat dan mereka tidak kuat.



Sumber: [pinterest.com/skitterphoto](https://www.pinterest.com/skitterphoto/)

Lalu Aga mencoba menarik dan Dara mencoba mendorong. *Hore*, bisa! Ini lebih mudah mereka lakukan dibanding diangkat.

Ketika kita **mendorong**, **menarik**, dan **mengangkat** sebuah benda, kita sedang memberikan gaya pada benda tersebut.

Gaya adalah interaksi pada benda dalam bentuk tarikan atau dorongan. Interaksi ini akan menggerakkan benda bebas. Akibatnya benda diam bisa menjadi bergerak. Saat Aga dan Dara mendorong dan menarik benda, mereka menggunakan gaya otot. Gaya otot adalah gaya yang dikeluarkan dari manusia atau hewan menggunakan otot pada tubuh mereka.



Sumber: jogjak.com/11/muliana

Saat kontainer diberikan gaya dorong atau tarik, maka akan terjadi gesekan antara kontainer dan permukaan lantai. Hal ini menyebabkan terjadinya gaya gesek. Arah gaya gesek berlawanan dengan arah gerak benda. Semakin lebar dan luas permukaan benda yang bergesekan maka gaya gesek akan semakin besar. Artinya benda akan semakin susah bergerak dan terasa lebih berat ketika didorong.



DEFINISI
Interaksi: hal yang saling berhubungan atau saling memengaruhi permukaan; bidang rata di atas suatu benda



Salah satu cara untuk memperkecil luas permukaan adalah dengan memberi roda atau kaki-kaki kecil. Cara ini membuat gaya gesek semakin kecil sehingga benda akan terasa lebih ringan saat diberikan gaya dorong atau tarik.



LKPD

BAB 3. Gaya di Sekitar Kita

Topik A : Pengaruh gaya Terhadap Benda

A.1. Gaya Otot dan Gaya Gesek

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian gaya dan penerapan gaya pada kehidupan di sekitar.
2. Peserta didik dapat menyelidiki tentang sifat-sifat gaya gesek di lingkungan sekitarnya.



Kalian sudah mengetahui salah satu cara untuk memperkecil gaya gesek. Sekarang, yuk modifikasi kontainer Aga dan Dara agar bisa lebih ringan saat diberikan gaya dorong atau tarik.

1. Tuangkan ide kalian dalam bentuk gambar pada buku tugas.
2. Pada gambar yang kalian buat tuliskan keterangan berikut !
 - a. Apa yang kalian tambahkan pada kontainer tersebut?

.....

b. Mengapa kalian berpikir ide kalian bisa memudahkan Aga dan Dara jika ingin memindahkan kontainernya ke tempat lain?

.....



**Diskusikan**

1. Apa itu gaya?
2. Apa saja kegiatan sehari-hari yang memakai gaya?
3. Kapan gaya gesek terjadi?
4. Apa pengaruh gaya gesek pada suatu benda?
5. Bagaimana cara memperkecil atau memperbesar gaya gesek pada suatu benda ?

**Jawaban**

1.
2.
3.
4.
5.



Lampiran 7 Modul Ajar Kelompok Kontrol

**MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Batubulan

Kelas/ Semester : VI/ 1 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
(IPAS)

Materi Pembelajaran : Gaya di Sekitar Kita Topik A. 1 : Gaya
Otot dan Gaya Gesek

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi.
2. Menyelidiki dan melakukan diskusi terkait gaya gesek dan membuat prediksi benda- benda yang dapat menimbulkan gaya gesek.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- i. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian gaya dan penerapan gaya pada kehidupan di sekitar.
- ii. Peserta didik dapat menyelidiki tentang sifat-sifat gaya gesek di lingkungan sekitarnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong Royong
2. Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang kelas
2. Alat dan Bahan
 - LCD proyektor
 - Laptop

E. MODEL PEMBELAJARAN

Konvensional

F. METODE PEMBELAJARAN

Diskusi kelompok,ceramah, tanya jawab, dan penugasan

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru IPAS Kelas IV
- Buku Siswa IPAS Kelas IV
- Soal evaluasi
- Slide PPT

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama- sama. (<i>Nasionalis</i>) 3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) 4. Memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)	10 Menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian gaya sebagai tarikan atau dorongan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk. 2. Guru menjelaskan jenis-jenis gaya, seperti gaya gesek 3. Guru menggunakan media gambar yang ada pada slide ppt sederhana untuk menunjukkan contoh sifat-sifat gaya gesek dilingkungan sekitar. 4. Guru mempraktikan membuka dan menutup pintu kelas , siswa menyimak dan menyampikan apa yang mereka lihat melalui tanya jawab. 5. Guru meminta siswa mengerjakan soal pada LKS 6. Guru bersama dengan seluruh siswa memahas soal – soal 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan. 2. Guru memberikan tes untuk evaluasi pembelajaran pada masing – masing siswa. 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan doa penutup 	10 Menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan melalui jurnal lembar observasi

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan melalui pemberian soal latihan pilihan ganda

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan melalui jurnal observasi

Mengetahui Batubulan, 12 November 2024

Kepala SD Negeri 6 Batubulan

Wali Kelas IV



I Made Suardana, S.Pd

NIP. 19700612 2006 041004

Ni Kadek Utari Widyastuti

NIP.-

J. Tabel Penilaian Pengetahuan

No	IPAS	
	Soal No 1-20	
	Skor	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Pedoman Penilaian :

Skor Maksimal 1 soal = 10

$N = 10 \times 10 = 100$

KONVERSI NILAI (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik (SB)
66-80	B	Baik (B)
51-65	C	Cukup (C)

1. Penilaian Keterampilan

Rubrik Menulis informasi Gaya di Sekitar Kita

(pengertian gaya penerapan gaya pada kehidupan sehari – hari dan sifat- sifat gaya gesek dilingkungan sekitarnya)

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kalimat efektif, tanda baca tepat.	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Tidak memenuhi kriteria
3.	Isi	Menulis informasi, sesuai dengan tema	Menulis 2 informasi, sesuai dengan tema	Menulis 1 informasi, sesuai dengan tema	Tidak menulis informasi.

Nilai = (Jumlah skor yang diperoleh)/(Jumlah skor keseluruhan) x 100

Keterangan:

- 76-100 = Baik Sekali
- 51-75 = Baik
- 26-50 = Cukup
- >25 = Perlu Bimbingan

Lampiran 8 Instrumen Rasa Ingin Tahu

PENILAIAN BUTIR INSTRUMEN RASA INGIN TAHU SISWA

Petunjuk :

Berilah tanda centang untuk relevansi setiap butir instrumen mengenai rasa ingin tahu siswa. Diharapkan mengisi kolom komentar mengenai relevansi butir maupun saran perbaikan jika ada kekeliruan.

Keterangan :

5 = sangat setuju

4 = setuju

3 = ragu-ragu

2 = tidak setuju

1 = sangat tidak setuju



No	Indikator	Butir Instrumen	Butir Soal		Tingkat Relevansi					Komentar	
			Positif	Negatif	1	2	3	4	5		
1	Bertanya kepada guru dan teman tentang materi pembelajaran.	8. Saya senang bertanya kepada guru ketika proses pembelajaran berlangsung.	√								
		9. Saya senang bertanya ke teman yang lebih mengerti tentang materi yang belum saya pahami.	√								
		10. Saya merasa keberatan bertanya materi yang diberikan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung.		√							
		11. Saya senang melakukan kegiatan tanya jawab dengan teman sekelas mengenai materi yang diajar oleh guru.	√								
		12. Pada saat guru menerangkan saya tidak terlalu mendengarkan dengan penuh perhatian yang membuat saya tidak		√							

alam yang baru saja terjadi.	9. Saya senang membaca hal-hal yang berkaitan dengan gejala alam yang baru saja terjadi pada sumber lain seperti di internet.	√								
	10. Saya merasa tidak ingin mengajak teman untuk berdiskusi mengenai gejala alam.		√							
	11. Saya selalu mencatat hal-hal atau istilah yang tidak saya pahami dan belum sempat dijelaskan oleh guru kemudian mencari tahu sendiri	√								
	12. Saya senang belajar dan berdiskusi mengenai gejala alam yang terjadi di waktu luang	√								
	13. Saya hanya mengerjakan soal-soal IPAS yang mudah saat diberikan oleh guru		√							

		14. Saya akan melihat hasil pekerjaan teman jika tidak bisa mengerjakan soal yang sulit.		√							
5.	Bertanya kepada guru tentang sesuatu yang didengar dari ibu, bapak, teman, radio, atau televisi.	<p>8. Saya senang bertanya ke teman yang lebih mengerti tentang materi yang belum saya pahami.</p> <p>9. Saya enggan menjawab pertanyaan guru.</p> <p>10. Saya malu untuk bertanya pada guru atau teman walaupun belum paham tentang materi yang disampaikan.</p> <p>11. Saya pernah bertanya kepada orang lain yang lebih paham mengenai materi Pelajaran di luar kelas.</p> <p>12. Saya senang mencari informasi melalui bertanya tentang sesuatu yang saya ketahui melalui radio, televisi,</p>	√								

				√							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 9 Instrumen Hasil Belajar IPAS

SOAL TES HASIL BELAJAR IPAS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/ 1
Tema	: Gaya di Sekitar Kita
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 30 soal

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Salah satu cara untuk memperkecil gaya gesek adalah....
 - a. Permukaan benda dibuat bergerigi
 - b. Permukaan benda diperbesar
 - c. Permukaan benda dihaluskan
 - d. Permukaan benda dibuat beralur
2. Jika dua buah magnet yang sejenis didekatkan, maka yang terjadi yaitu....
 - a. Tolak menolak
 - b. Tidak tentu
 - c. Tarik menarik
 - d. Kedua magnet menyatu
3. Pernyataan di bawah ini yang benar adalah....
 - a. Magnet hanya bisa menarik benda dari besi
 - b. Magnet hanya bisa menarik benda dari baja
 - c. Magnet tidak bisa menarik benda-benda yang bukan dari logam
 - d. Magnet yang baik tidak memiliki gaya magnet
4. Dibawah ini yang merupakan benda yang memerlukan pemanfaatan dari gaya magnet adalah...
 - a. Jarum kompas
 - b. Tanah liat

- c. Ketapel
 - d. Bola
5. Benda yang biasa digunakan atau dimanfaatkan untuk menarik besi dan baja disebut...
- a. Gesek
 - b. Magnet
 - c. Gravitasi
 - d. Listrik
6. Semakin halus permukaan, semakin ... juga gaya geseknya.
- a. Halus
 - b. Licin
 - c. Kecil
 - d. Besar
7. Piring yang dilempar jatuh kemudian pecah, hal itu membuktikan bahwa....
- a. Gaya dapat mengubah bentuk benda
 - b. Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak
 - c. Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam
 - d. Gaya dapat mengubah arah benda
8. Agar tidak mudah terjatuh, pada sol sepatu pemain bola terdapat tonjolan yang berfungsi untuk....
- a. Mengurangi gaya gesek
 - b. Menambah gaya gesek
 - c. Menambah gaya
 - d. Keawetan sepatu
9. Apabila dua kutub magnet yang berbeda jenis didekatkan maka....
- a. Tolak menolak
 - b. Tarik menarik
 - c. Tetap tidak bergerak
 - d. Menolak lalu tarik

10. Magnet akan hilang kemagnetannya apabila....
- Di induksi
 - Di beri oli
 - Dipukul-pukul
 - Di dalam air
11. Besar kecilnya gaya gesek dipengaruhi oleh....
- Ukuran benda
 - Kasar licinnya permukaan benda yang bergesekan
 - Jumlah benda yang bergesekan
 - Lamanya waktu gesekan
12. Menarik balok di atas tanah yang kasar terasa berat karena pengaruh gaya....
- Otot
 - Pegas
 - Gesek
 - Gravitasi
13. Tarikan atau dorongan yang dapat mempengaruhi bentuk atau Gerakan benda disebut dengan....
- Gerak
 - Dorongan
 - Gaya
 - Tarikan
14. Saat menggosokkan rambut pada balon kemudian menempelkan balon ke dinding, peristiwa yang terjadi adalah....
- Balon akan meledak
 - Balon akan bertambah besar
 - Balon akan menempel pada dinding
 - Balon akan mengecil
15. Perhatikan benda di bawah ini!
- Peniti
 - Meja

- 2) Jarum 6) Paku
- 3) Lampu 7) Gunting
- 4) Kaleng 8) Pulpen

Benda diatas yang dapat ditarik oleh magnet adalah.....

- a. 1,3,4, dan 7
- b. 1,2,6, dan 7
- c. 2,4,5, dan 8
- d. 4,3,2, dan 6

16. Kegiatan di bawah ini memberikan gaya akan tetapi tidak menyebabkan benda bergerak, yaitu...

- a. Mengayuh sepeda
- b. Mendorong kursi
- c. Mengangkat buku
- d. Mendorong pohon kelapa

17. Kegiatan dibawah ini yang merupakan salah satu pemanfaatan dari adanya gaya gesek adalah....

- a. Menyetrika
- b. Bermain ketapel
- c. Melempar batu
- d. Membaca buku

18.



(Orang bermain biola)

Gambar diatas merupakan contoh gaya....

- a. Gaya gesek
 - b. Gaya dorong
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya otot
19. Pemanfaatan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari salah satunya yaitu mampu menarik benda. Salah satu benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah, kecuali....
- a. Paku
 - b. Kaca
 - c. Jarum
 - d. Peniti
20. Dibawah ini yang termasuk pemanfaatan gaya magnet yang terdapat pada benda adalah....
- a. Meja
 - b. Kulkas
 - c. Buku
 - d. Kayu
21. Menahan benda agar tidak bergeser merupakan salah satu pemanfaatan dari adanya gaya...
- a. Gesek
 - b. Pegas
 - c. Gravitasi
 - d. Magnet
22. Biasanya kita menggunakan setrika untuk menyetrika pakaian. Pada saat kita melakukan kegiatan menyetrika, gaya yang ditimbulkan adalah...
- a. Adanya gaya dorong
 - b. Adanya gaya gesek
 - c. Adanya gaya gravitasi
 - d. Adanya gaya otot
23. Contoh gaya gesek dari gambar dibawah ini, kecuali...



b.



c.



d.



24. Dibawah ini, manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari adalah....

- a. Ibu bernyanyi dan Doni berolahraga
- b. Desi bermain biola dan Lana menyetrika
- c. Ayah menarik barang dan Kakak mengangkat batu
- d. Doni sedang tidur siang Bersama adik di rumah

25. Berikut ini kegiatan yang memanfaatkan gaya, kecuali....

- a. Mendorong meja
- b. Meremas kertas
- c. Mengangkat kertas
- d. Duduk

26.



Gambar diatas merupakan contoh dari.....

- a. Gaya magnet
- b. Pantulan
- c. Gaya gravitasi
- d. Gaya otot

27. Peristiwa yang terjadi saat kita mendorong meja adalah...

- a. Meja tetap di tempat
- b. Meja tidak berubah
- c. Meja tidak berpindah
- d. Meja bergerak dan berpindah tempat

28. Dibawah ini contoh yang menggunakan pemanfaatan dari adanya gaya gesek adalah....

- a. Lampu yang menyala
- b. Menggendong anak
- c. Kegiatan mendorong mobil
- d. Kipas angin yang berputar

29. Manfaat dari adanya gaya bagi manusia adalah....

- a. Mengubah bentuk benda
- a. Meringankan pekerjaan
- b. Menghambat kerja manusia
- c. Menggerakkan benda

30. Berikut ini yang dimaksud dengan gaya adalah....

- a. Lemparan dan dorongan
- b. Gesekan dan tarikan
- c. Dorongan dan gerakan
- d. Tarikan dan dorongan

Lampiran 10 Validitas Instrumen Rasa Ingin Tahu Oleh Pakar 1

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN
VALIDITAS INSTRUMEN RASA INGIN TAHU**

Pakar 1

- a. Nama Pakar :
 b. Variabel : Rasa Ingin Tahu
 c. Nama : Anak Agung Istri Ari Krisna
 d. NIM : 2329041011
 e. Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Diterima	Revisi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		

27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		

Singaraja, 10 November 2024

Judges I,



(Dr. I Gede Margunayasa., S.Pd., M.Pd.)

NIP.198504022009121009



Lampiran 11 Validitas Instrumen Hasil Belajar IPAS Oleh Pakar 1

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN
VALIDITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPAS**

Pakar 1

- a. Nama Pakar :
 b. Variabel : Hasil Belajar IPAS
 c. Nama : Anak Agung Istri Ari Krisna
 d. NIM : 2329041011
 e. Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Diterima	Revisi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		

27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja, 10 November 2024

Judges I,



(Dr. I Gede Margunayasa., S.Pd., M.Pd.)

NIP.198504022009121009



Lampiran 12 Validitas Instrumen Rasa Ingin Tahu Oleh Pakar 2

VALIDITAS INSTRUMEN RASA INGIN TAHU

Pakar 2

- a. Nama Pakar :
 b. Variabel : Hasil Belajar IPAS
 c. Nama : Anak Agung Istri Ari Krisna
 d. NIM : 2329041011
 e. Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Diterima	Revisi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		

27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		

Singaraja, 10 November 2024

Judges II,



(Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.)

NIP.196702211993031002



Lampiran 13 Validitas Instrumen Hasil Belajar IPAS Oleh Pakar 2

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN
VALIDITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPAS**

Pakar 2

- a. Nama Pakar :
 b. Variabel : Hasil Belajar IPAS
 c. Nama : Anak Agung Istri Ari Krisna
 d. NIM : 2329041011
 e. Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Diterima	Revisi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		

27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja, 10 November 2024

Judges II,



(Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.)

NIP.196702211993031002



Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Rasa Ingin Tahu

Data RASA INGIN TAHU																																								
Nomor	Nomor Butir Soal																																			Jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	173	
2	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	152
3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	140
4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	160		
5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	139		
6	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	5	3	4	5	126			
7	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	152		
8	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	4	5	2	5	4	5	4	2	5	2	2	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	144		
9	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	160		
10	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158		
11	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	162		
12	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	155			
13	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	164		
14	5	4	4	4	5	4	2	4	5	2	4	5	4	2	2	2	4	5	4	5	5	2	2	2	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	136	
15	5	4	4	2	4	2	4	5	2	4	5	4	2	4	2	4	2	4	5	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	5	120				
16	5	5	5	4	5	2	5	4	2	5	5	5	2	4	2	5	4	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	143		
17	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	154		
18	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	5	3	3	3	2	3	3	2	4	86				
19	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	163		
20	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	153		
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	114			
22	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	84		
23	5	5	5	2	5	4	5	4	4	5	2	5	4	2	4	5	2	5	2	2	2	2	4	2	4	5	5	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	121		
24	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	2	5	4	4	4	2	4	2	2	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	2	5	135			
25	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	165		
26	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	154		
27	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	154		
28	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	5	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	114		
29	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165		
30	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	130		
Jumlah	132	128	128	119	128	119	128	128	120	128	124	128	120	113	120	128	118	128	124	120	113	113	120	118	119	128	119	122	120	120	119	127	119	113	125	2241				
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361				
rxy	0,704118	0,755531	0,755531	0,819317	0,755531	0,609763	0,755531	-0,33785	0,619101	0,755531	0,632512	0,755531	0,619101	0,791873	0,619101	0,755531	0,824849	0,755531	0,632512	0,782667	0,791873	0,791873	0,619101	0,824849	0,061187	0,755531	0,031512	0,56019	0,782667	0,782667	0,819317	0,136208	0,779037	0,791873	-0,09418					
	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	invalid				

Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Hasil Belajar IPAS

Nomor	Nomor Butir Soal																														Jumlah			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7			
2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	19			
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25		
4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	22			
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29			
6	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	18		
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5		
8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	19		
9	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	18		
10	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12	
11	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9		
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	22	
13	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12	
14	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	
15	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20	
16	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	11	
17	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	25		
19	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	10	
20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	27	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
23	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	9	
24	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	10	
25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	25	
26	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12
27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10
28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	16
29	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	10
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	17
Jumlah	16	16	14	17	25	16	17	17	13	16	18	22	12	18	16	17	17	16	9	12	13	9	15	19	6	14	16	14	9	22	396			
Nilai p	0,533333	0,5	0,438	0,5313	0,78125	0,5	0,5313	0,5313	0,406	0,5	0,5625	0,6875	0,375	0,5625	0,5	0,531	0,53	0,5	0,2813	0,375	0,40625	0,28125	0,46875	0,5938	0,1875	0,4375	0,5	0,4375	0,2813	0,6875				
Nilai q	0,466667	0,5	0,563	0,4688	0,21875	0,5	0,4688	0,4688	0,594	0,5	0,4375	0,3125	0,625	0,4375	0,5	0,469	0,47	0,5	0,7188	0,625	0,59375	0,71875	0,53125	0,4063	0,8125	0,5625	0,5	0,5625	0,7188	0,3125				
Rata-rata (Xi)	20,25	18,875	19,64	19,294	15,48	19,31	18,176	19,353	17,31	19	19	18	17,9167	18,722	20,5	20,24	18,7	19,1	21,333	14,833	18,3846	20	18,2667	18,368	19,5	19,071	18,375	19,5	19,778	18,227				
Rata2 Skortot	15,36667																																	
Simp bakutot	7,275293																																	
r-phi hitung	0,717566	0,4822257	0,518	0,5747	0,029439	0,542	0,4112	0,5833	0,221	0,4994	0,56627	0,53687	0,2715	0,523	0,706	0,712	0,49	0,51	0,513	-0,057	0,34313	0,39838	0,48915	0,4988	0,2729	0,4491	0,4135	0,501	0,3793	0,5832				
r tabel	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34			
Keterangan	valid	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	valid	valid	valid			

Lampiran 17 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Hasil Belajar IPAS

Nomor Butir Soal																														Jumlah		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7		
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	19		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25		
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	22		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	18		
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5		
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	19		
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	18		
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	12		
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	22		
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	12		
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6		
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20		
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	11		
0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	25	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	24	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	27	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3		
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	9		
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	10		
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	
0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12	
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	10	
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	16	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	10	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	17
16	16	14	17	25	16	17	17	13	16	18	22	12	18	16	17	17	16	9	12	13	9	15	19	6	14	16	14	9	22	396		
0,533333	0,533333	0,466667	0,566667	0	0,533333	0,566667	0,566667	0	0,533333	0,6	0,733333	0	0,6	0,533333	0,566667	0,566667	0,533333	0,3	0	0,433333	0,3	0,5	0,633333	0	0,466667	0,533333	0,466667	0,3	0,733333			
0,466667	0,466667	0,533333	0,433333		0,466667	0,433333	0,433333		0,466667	0,4	0,266667		0,4	0,466667	0,433333	0,433333	0,466667	0,7		0,566667	0,7	0,5	0,366667		0,533333	0,466667	0,533333	0,7	0,266667			
0,248889	0,248889	0,248889	0,245556		0,248889	0,245556	0,245556		0,248889	0,24	0,195556		0,24	0,248889	0,245556	0,245556	0,248889	0,21		0,245556	0,21	0,25	0,232222		0,248889	0,248889	0,248889	0,21	0,195556			

Lampiran 18 Hasil Uji Daya Beda Hasil Belajar IPAS

Nomor	Nomor Butir Soal																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	25	
4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	22	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
6	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	18	
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	20	
9	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	19	
10	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	12	
11	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	22	
13	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	12	
14	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	
15	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20	
16	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11	
17	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	26	
19	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	10	
20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	27	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
23	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9	
24	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	
25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26	
26	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	11	
27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	9	
28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	17	
29	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	9	
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	19	
Jumlah	16	16	14	17	25	16	17	17	13	16	18	21	12	18	16	17	17	16	9	12	13	14	15	19	6	14	16	14	11	19	399	

Nomor	Nomor Butir Soal																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	19	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	25	
4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	22	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
6	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	18	
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	20	
9	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	19	
10	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	12	
11	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	22	
13	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	12	
14	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	
15	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20	
16	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	11	
17	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	26	
19	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	10	
20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	24	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	27	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
23	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9	
24	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	
25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26	
26	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	11	
27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	9	
28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	17	
29	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	9	
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	19	
Jumlah	16	16	14	17	25	16	17	17	13	16	18	21	12	18	16	17	17	16	9	12	13	14	15	19	6	14	16	14	11	19	399	

Kelompok Atas																																
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28				
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28		
25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	26		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	25	
20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	
4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	21	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	22	
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	20	
15	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
9	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	19	
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	19	
6	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	18	
28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	17
jumlah	14	11	11	14	12	12	14	7	12	13	15	7	13	14	14	12	12	6	4	9	11	9	13	4	11	11	10	9	15			

Kelompok Bawah																															
10	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	11	
13	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	12
16	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	12
26	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	11
19	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	11
23	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9
24	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	9
29	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	9
11	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9
17	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9
27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	9
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
14	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5
22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
jumlah	2	5	3	3	13	4	5	3	6	4	5	6	5	5	2	3	5	4	2	8	4	3	6	6	2	3	5	4	2	4	
DB	0,75	0,38	0,50	0,69		0,50	0,44	0,69		0,50	0,50	0,56		0,50	0,75	0,69	0,44	0,50	0,25		0,31	0,50	0,19	0,44		0,50	0,38	0,38	0,44	0,69	
Kriteria	SB	B	B	SB		B	B	SB		B	B	B		B	SB	SB	B	B	B		B	SB	B	SB		SB	B	B	SB	SB	

Lampiran 19 Hasil Uji Indeks Kesukaran Hasil Belajar IPAS

Nomor	Nomor Butir Soal																														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	
4	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
6	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	17	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	18	
9	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	17	
10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	8	
11	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
12	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	18	
13	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8	
14	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
15	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
16	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	9	
17	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	8	
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
23	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	7	
24	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8	
25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
26	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	8	
27	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9	
28	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	16	
29	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	8	
30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	
Jumlah	16	16	14	17	0	16	17	17	0	16	18	22	0	18	16	17	17	16	9	0	13	9	15	19	0	14	16	14	9	22	393
Indeks Kesukaran	0,53	0,53	0,47	0,57	0,00	0,53	0,57	0,57	0,00	0,53	0,60	0,73	0,00	0,60	0,53	0,57	0,57	0,53	0,30	0,00	0,43	0,30	0,50	0,63	0,00	0,47	0,53	0,47	0,30	0,73	780
Indeks Kesukaran	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang		Sedang	Sedang	Sedang		Sedang	Sedang	Mudah		Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar		Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	

Lampiran 20 Data Rekap Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen

SDN 2 Batubulan
sebagai kelompok eksperimen.

Data HASIL BELAJAR IPAS... (Kelas Eksperimen)																										
Nomor	Nomor Butir Soal																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	18
2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	17
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	19
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
7	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14
8	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16
9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
10	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
11	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14
12	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
13	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
15	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14
16	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	19
18	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	9
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
20	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17
21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12
22	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
23	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17
25	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	17
28	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
29	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
30	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	14
31	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
33	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
34	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14
35	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
36	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
37	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11
38	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
40	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	6
41	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	9
42	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	17
44	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
45	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	17
47	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
48	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
50	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
52	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	15
53	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4
54	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16
56	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	10
57	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	9
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
59	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	11
60	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
61	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
62	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
63	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	8
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
65	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	7
66	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20
67	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
68	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	15
69	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
71	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	11
72	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0						

Lampiran 21 Data Rekapitan Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol

SDN 6 Batubulan sebagai kelompok kontrol,

Data HASIL BELAJAR IPAS (Kelas Kontrol)																											
Nomor	Nomor Butir Soal																									Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	
2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11	
3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
7	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	
8	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10	
9	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	17	
10	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	10	
11	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11	
12	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	
14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	11	
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
16	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	
17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	11	
18	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	
19	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	
25	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8	
26	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	6	
27	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	
28	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	
29	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
30	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8	
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	
32	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	17	
33	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	
34	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	
35	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	
36	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
37	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	
38	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
39	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
40	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
41	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	15	
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
47	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	11	
48	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	16
49	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10	
50	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	9	
51	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	19	
52	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	11	
53	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
54	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	
55	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
56	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	
57	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	
58	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	
59	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	
60	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
61	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16	
62	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
63	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
64	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	
65	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
66	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	7	
67	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6		
68	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	6	
69	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	
70	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	
71	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	
7																											

Lampiran 24 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Ipas Kelompok Eksperimen Rasa Ingin Tahu Tinggi dan Rasa Ingin Tahu Rendah

Kelas	Nama Sekolah	Jumlah Sampel	Rasa Ingin Tahu Tinggi	Rasa Ingin Tahu Rendah
Eksperimen	SD N 2 Batubulan Kelas Iva	44 Siswa	92	56
			92	56
			84	56
			84	52
			84	52
			80	52
			80	48
			80	48
			76	44
			76	36
			76	36
			72	36
			72	24
			96	44
	92	44		
	92	44		
	88	44		
	84	40		
	84	36		
	80	36		
	76	36		
	76	36		
	72	32		
	68	32		
	68	28		
	64	20		
	64	16		
Jumlah		81 Siswa	27 Siswa	27 Siswa

Lampiran 25 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Ips Kelompok Kontrol Rasa Ingin Tahu Tinggi dan Rasa Ingin Tahu Rendah

Kelas	Nama Sekolah	Jumlah Sampel	Rasa Ingin tahu Tinggi	Rasa Ingin Tahu Rendah
Kontrol	SD N 6 Batubulan Kelas Iva	40 Siswa	76	20
			68	20
			68	16
			56	16
			52	12
			52	12
			48	8
			44	8
			44	8
			44	8
	44	4		
	40	0		
	40	0		
	SD N 6 Batubulan Kelas Ivb	37 Siswa	76	20
			64	20
			64	20
			64	16
			64	16
			64	12
			64	12
64			4	
60			0	
60			0	
48	0			
44	0			
44	0			
Jumlah Sampel Kontrol		77 Siswa	26 Siswa	26 Siswa

Lampiran 26 Hasil Nilai Belajar Ips Kelompok Eksperimen dengan Rasa Ingin Tahu Tinggi dan Rendah

Data HASIL BELAJAR IPAS.... (Kelas Eksperimen)																														
Nomor	Kode Siswa	Nomor Butir Soal																								Jumlah				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25			
1	E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	92		
2	E6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	92	
3	E9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	84	
4	E14	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	
5	E29	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84	
6	E26	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	80	
7	E33	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	80	
8	E44	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
9	E3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	19	76	
10	E17	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19	76	
11	E39	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	19	76	
12	E1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	18	72	
13	E38	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	18	72	
14	E2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	17	68	
15	E16	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	68	
16	E19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	17	68	
17	E20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	17	68	
18	E24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	17	68	
19	E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	17	68	
20	E43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	17	68	
21	E5	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	64	
22	E8	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	64	
23	E10	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64	
24	E36	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16	64	
25	E12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	60	
26	E13	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	60	
27	E7	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	56	
28	E11	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	14	56	
29	E15	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14	56	
30	E23	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	56	
31	E30	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	14	56	
32	E34	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	56	
33	E35	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	56	
34	E42	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	14	56	
35	E28	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	52	
36	E31	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	52	
37	E32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	52	
38	E21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	48	
39	E25	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	48	
40	E37	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	11	44	
41	E18	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9	36	
42	E22	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9	36	
43	E41	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9	36
44	E40	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6	24	

Note : Orange Bata Rasa Ingin Tinggi, Biru Rasa Ingin Tahu Rendah

Data HASIL BELAJAR IPAS.... (Kelas Eksperimen)																												
Nomor	Kode Siswa	Nomor Butir Soal																									Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
45	E51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	96	
46	E64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	23	92
47	E74	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	23	92	
48	E80	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	88
49	E49	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	84
50	E81	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	84
51	E66	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	80
52	E45	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	76
53	E58	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	19	76
54	E50	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	18	72
55	E46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	17	68
56	E54	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	17	68
57	E55	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	16	64
58	E73	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16	64
59	E52	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	15	60
60	E61	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15	60
61	E68	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	15	60
62	E47	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	13	52
63	E75	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	13	52
64	E76	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	52
65	E78	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13	52
66	E79	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	52
67	E48	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	48
68	E59	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	11	44
69	E67	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	11	44
70	E69	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11	44
71	E71	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	11	44
72	E56	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	10	40
73	E57	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	9	36
74	E62	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	36
75	E70	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	9	36
76	E77	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	9	36
77	E63	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	32
78	E72	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	32
79	E65	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	7	28
80	E60	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	20
81	E53	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	16
Jumlah		44	35	41	49	51	45	63	40	43	52	50	51	43	54	51	56	55	60	49	50	47	45	50	55	35	1214	

Note : Orange Bata Rasa Ingin Tinggi, Biru Rasa Ingin Tahu Rendah

Data HASIL BELAJAR IPAS (Kelas Kontrol)																													
Nomor	Kode Siswa	Nomor Butir Soal																									Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
41	K51	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	19		
42	K48	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	16		
43	K61	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16		
44	K62	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	16	
45	K63	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16	
46	K72	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	
47	K73	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16
48	K74	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16	
49	K41	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	15
50	K54	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15	
51	K77	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	12
52	K47	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11	
53	K52	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	11
54	K49	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10	
55	K64	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10
56	K75	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10
57	K50	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9
58	K55	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9
59	K66	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	7	
60	K76	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	
61	K56	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	
62	K58	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	
63	K67	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	
64	K69	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	
65	K53	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
66	K59	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	
67	K70	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	
68	K57	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4	
69	K68	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4		
70	K60	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3		
71	K71	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3		
72	K65	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	
73	K42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
74	K43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
75	K44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
76	K45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
77	K46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Jumlah	KJumlah	22	32	28	28	27	30	24	25	22	18	19	22	24	30	20	24	19	21	28	25	26	19	27	30	28	618		

Lampiran 28 Hasil Uji Hipotesis Dengan Anava Dua Arah

Hasil Analisis Anava**Descriptive Statistics**

Dependent Variable: Hasil IPAS

Kelas	Rasa Ingin Tahu	Mean	Std. Deviation	N
Eksperimen	Rasa Ingin Tahu Rendah	57.9259	17.37798	27
	Rasa Ingin Tahu Tinggi	60.1481	20.73960	27
	Total	59.0370	18.98456	54
Kontrol	Rasa Ingin Tahu Rendah	23.8462	19.44776	26
	Rasa Ingin Tahu Tinggi	41.6923	21.56065	26
	Total	32.7692	22.23636	52
Total	Rasa Ingin Tahu Rendah	41.2075	25.07325	53
	Rasa Ingin Tahu Tinggi	51.0943	22.91981	53
	Total	46.1509	24.41654	106

Levene's Test of Equality of Error Variances^{a,b}

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil IPAS	Based on Mean	.820	3	102	.486
	Based on Median	.832	3	102	.479
	Based on Median and with adjusted df	.832	3	95.753	.480
	Based on trimmed mean	.861	3	102	.464

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Hasil IPAS

b. Design: Intercept + Kelas + Rasa_Ingin_Tahu + Kelas * Rasa_Ingin_Tahu

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil IPAS

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	22485.403 ^a	3	7495.134	19.059	.000
Intercept	223272.843	1	223272.843	567.753	.000
Kelas	18278.428	1	18278.428	46.480	.000
Rasa_Ingin_Tahu	2667.201	1	2667.201	6.782	.011

Kelas * Rasa_Ingin_Tahu	1616.635	1	1616.635	4.111	.045
Error	40112.182	102	393.257		
Total	288368.000	106			
Corrected Total	62597.585	105			

a. R Squared = .359 (Adjusted R Squared = .340)

1. Kelas

Dependent Variable: Hasil IPAS

Kelas	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen	59.037	2.699	53.684	64.390
Kontrol	32.769	2.750	27.315	38.224

2. Rasa Ingin Tahu

Dependent Variable: Hasil IPAS

Rasa Ingin Tahu	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Rasa Ingin Tahu Rendah	40.886	2.724	35.482	46.290
Rasa Ingin Tahu Tinggi	50.920	2.724	45.516	56.324

3. Kelas * Rasa Ingin Tahu

Dependent Variable: Hasil IPAS

Kelas	Rasa Ingin Tahu	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen	Rasa Ingin Tahu Rendah	57.926	3.816	50.356	65.496
	Rasa Ingin Tahu Tinggi	60.148	3.816	52.578	67.718
Kontrol	Rasa Ingin Tahu Rendah	23.846	3.889	16.132	31.560
	Rasa Ingin Tahu Tinggi	41.692	3.889	33.978	49.406

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Standardized

Residual for

Hasil IPAS

N		106
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000
	Std. Deviation	.98561
Most Extreme Differences	Absolute	.081
	Positive	.074
	Negative	-.081
Test Statistic		.081
Asymp. Sig. (2-tailed)		.084 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Hasil IPAS

LSD

(I) Kelompok	(J) Kelompok	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen-Rasa Ingin Tahu Rendah	Kontrol-Rasa Ingin Tahu Rendah	34.0798*	5.44888	.000	23.2719	44.8876
	Eksperimen-Rasa Ingin Tahu Tinggi	-2.2222	5.39723	.681	-12.9276	8.4832
	Kontrol-Rasa Ingin Tahu Tinggi	16.2336*	5.44888	.004	5.4258	27.0415
Kontrol-Rasa Ingin Tahu Rendah	Eksperimen-Rasa Ingin Tahu Rendah	-34.0798*	5.44888	.000	-44.8876	-23.2719
	Eksperimen-Rasa Ingin Tahu Tinggi	-36.3020*	5.44888	.000	-47.1098	-25.4942
	Kontrol-Rasa Ingin Tahu Tinggi	-17.8462*	5.50005	.002	-28.7555	-6.9368
Eksperimen-Rasa Ingin Tahu Tinggi	Eksperimen-Rasa Ingin Tahu Rendah	2.2222	5.39723	.681	-8.4832	12.9276
	Kontrol-Rasa Ingin Tahu Rendah	36.3020*	5.44888	.000	25.4942	47.1098
	Kontrol-Rasa Ingin Tahu Tinggi	18.4558*	5.44888	.001	7.6480	29.2637

Kontrol-Rasa Ingin Tahu Tinggi	Eksperimen-Rasa Ingin Tahu Rendah	-16.2336*	5.44888	.004	-27.0415	-5.4258
	Kontrol-Rasa Ingin Tahu Rendah	17.8462*	5.50005	.002	6.9368	28.7555
	Eksperimen-Rasa Ingin Tahu Tinggi	-18.4558*	5.44888	.001	-29.2637	-7.6480

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 393.257.

*. The mean difference is significant at the .05 level.



Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian
Pembelajaran di Kelompok Eksperimen



Membawa surat ijin penelitian



Mengamati video animasi



Menunjukkan permasalahan kepada siswa



Membimbing individu maupun kelompok



Mengebangkan dan menyajikan hasil karya melalui persentasi



Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Mengorganisasikan siswa untuk belajar







Pembelajaran di Kelompok Kontrol



Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Anak Agung Istri Ari Krisna lahir di Pejeng Kawan pada tanggal 21 April 1988. Penulis lahir dari pasangan suami istri Anak Agung Gede Raka Sueta, dan Ni Gusti Nyoman Natir. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Baka No. 13, Br. Pegambangan, Ds Batubulan, Kec Sukawati, Kab Gianyar , Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Pejeng Kawan melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tampaksiring dan lulus pada tahun 2003. Pada tahun 2006 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tampaksiring . Selanjutnya, penulis melanjutkan studi ke Program D2 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha mulai tahun 2006, kemudian pada th 2010 penulis melanjutkan ke program S1 Pendidikan Dasar di Universitas Terbuka dan menjadi mahasiswa S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha hingga saat penulisan tesis ini.