

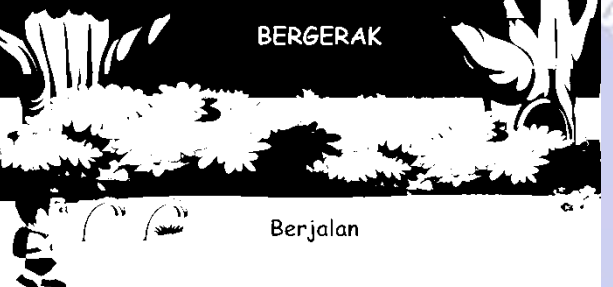

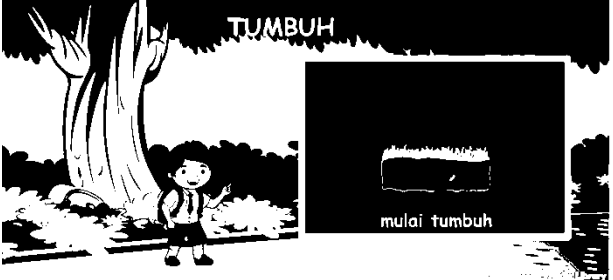


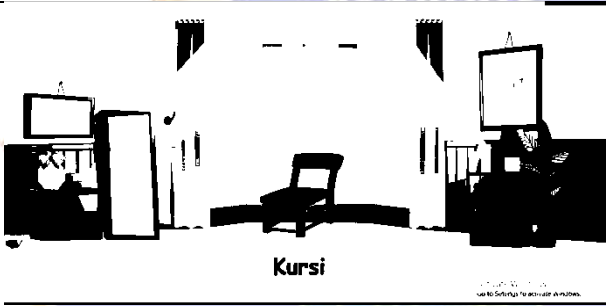
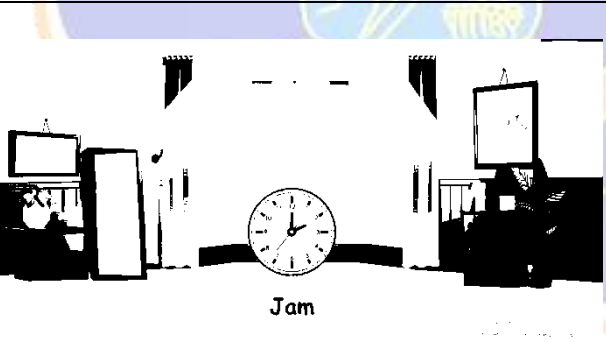
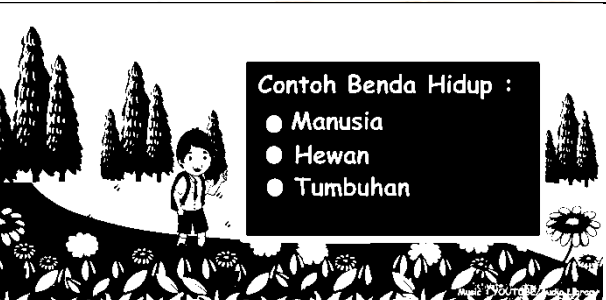



LAMPIRAN



Lampiran 1 . Storyboard Media Pembelajaran Interaktif

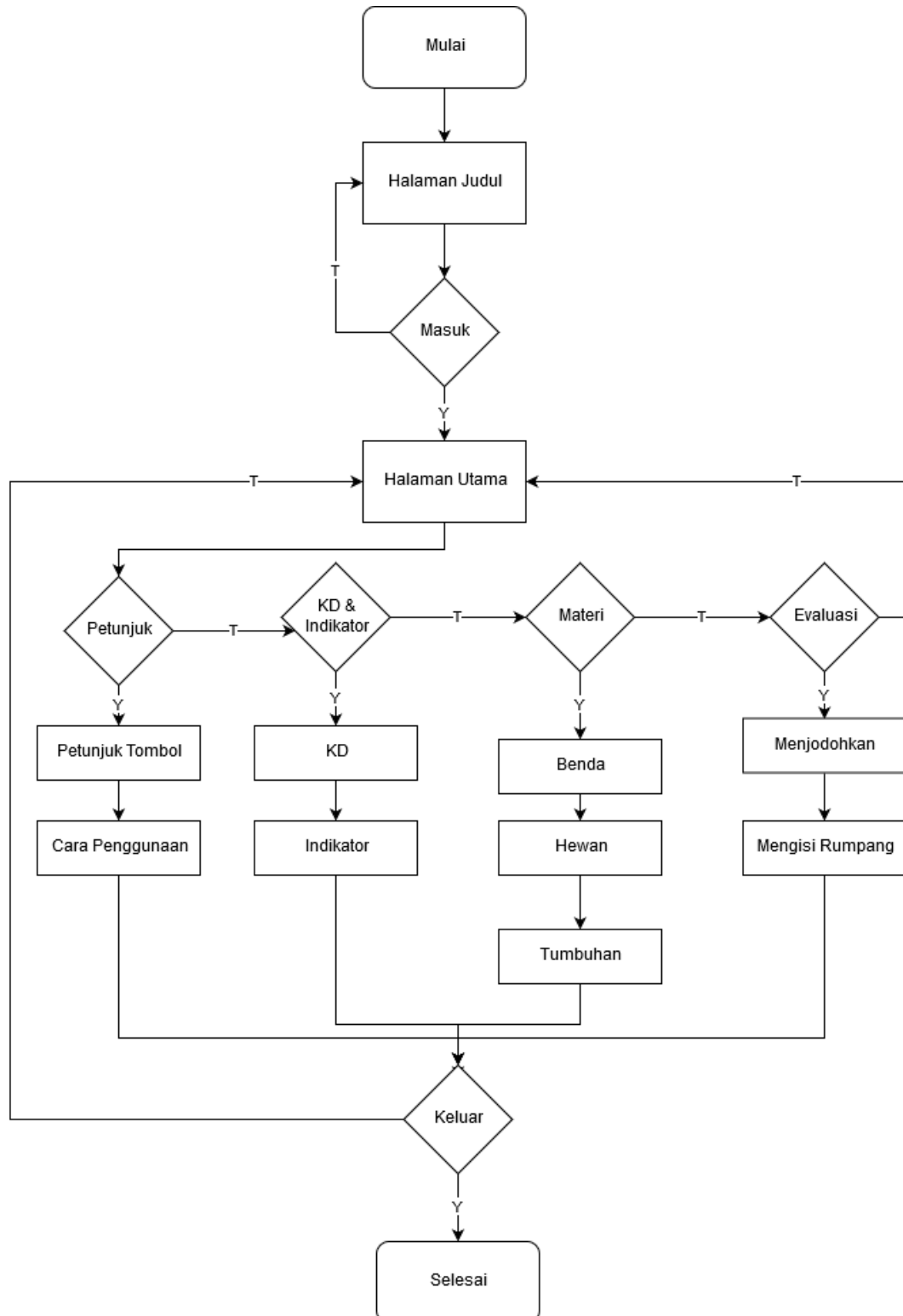
| Scene | Tampilan | Deskripsi |
|-------|--|--|
| 1. |  <p>MENGENAL BENDA HIDUP BENDA TAK HIDUP</p> | Tampilan judul video |
| 2. |  <p>Ciri - Ciri Benda Hidup :</p> <p>2. Makan dan Minum 3. Tumbuh</p> <p>Music : YOUTUBE/Audio Library</p> | Tampilan yang menyebutkan ciri - ciri dari benda hidup |
| 3. |  <p>BERGERAK</p> <p>Berjalan</p> | Tampilan yang menyebutkan contoh dari makhluk hidup yaitu bergerak |
| 4. |  <p>Anjing makan dan minum</p> | Tampilan yang menyebutkan contoh dari makhluk hidup yaitu makan |
| 5. |  <p>TUMBUH</p> <p>mulai tumbuh</p> | Tampilan contoh ciri makhluk hidup yaitu tumbuh |

| Scene | Tampilan | Deskripsi |
|-------|--|---|
| 6. |  <p>Ciri - Ciri Benda Tak Hidup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak Bergerak 2. Tidak Makan dan Minum 3. Tidak Tumbuh | Tampilan ciri benda tak hidup. |
| 17. |  <p>Tempat Sampah</p> | Tampilan yang menyebutkan contoh dari benda tak hidup |
| 18. |  <p>Kursi</p> | Tampilan yang menyebutkan contoh dari benda tak hidup |
| 19. |  <p>Jam</p> | Tampilan yang menyebutkan contoh dari benda tak hidup |
| |  <p>Contoh Benda Hidup :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manusia ● Hewan ● Tumbuhan | Tampilan yang menyebutkan contoh benda hidup. |

| Scene | Tampilan | Deskripsi |
|-------|--|---|
| |  <p>Contoh Benda Tak Hidup :</p> <ul style="list-style-type: none">● Tempat Sampah● Kursi● Jam | Tampilan yang menyebutkan contoh dari benda tak hidup |



Lampiran 2. Flowchart Media Pembelajaran Interaktif



Lampiran 3. Instrumen Ahli Isi Pembelajaran

INSTRUMEN UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif
 Penulis : Ida Ayu Agung Yogi Pradnyani
 Evaluator :

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

Relevan

Tidak Relevan

Contoh:

| No | Pernyataan | Relevan | Tidak Relevan | Alasan |
|----|--|---------|---------------|--------|
| 1. | Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar | √ | | |

| No | Pernyataan | Relevan | Tidak Relevan | Alasan |
|----|--|---------|---------------|--------|
| 1 | Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar | | | |
| 2 | Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator | | | |
| 3 | Isi media pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik siswa | | | |
| 4 | Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan siswa | | | |
| 5 | Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan | | | |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| 6 | Penyampaian materi menggunakan bahasa sederhana dan komunikatif | | | |
| 7 | Keruntutan isi materi dengan media pembelajaran | | | |
| 8 | Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai | | | |
| 9 | Kelengkapan materi dalam media pembelajaran sudah sesuai | | | |
| 10 | <i>Quiz</i> / latihan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator | | | |
| 11 | Sistematika <i>quiz</i> dengan isi materi sudah tepat | | | |
| 12 | Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran | | | |
| Jumlah | | | | |
| Total | | | | |

Komentar / Saran Evaluator

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Uji Ahli Isi Pembelajaran,

.....

Lampiran 4. Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran

INSTRUMEN UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif
 Penulis : Ida Ayu Agung Yogi Pradnyani
 Evaluator : I Komang Mahendra, S.Pd

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

Relevan

Tidak Relevan

Contoh:

| No | Pernyataan | Relevan | Tidak Relevan | Alasan |
|----|--|---------|---------------|--------|
| 1. | Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar | √ | | |

| No | Pernyataan | Relevan | Tidak Relevan | Alasan |
|----|--|---------|---------------|--------|
| 1 | Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar | √ | | |
| 2 | Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator | √ | | |
| 3 | Isi media pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik siswa | √ | | |
| 4 | Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan siswa | √ | | |
| 5 | Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan | √ | | |
| 6 | Penyampaian materi | √ | | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | menggunakan bahasa sederhana dan komunikatif | | | |
| 7 | Keruntutan isi materi dengan media pembelajaran | √ | | |
| 8 | Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai | √ | | |
| 9 | Kelengkapan materi dalam media pembelajaran sudah sesuai | √ | | |
| 10 | Quiz / latihan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator | √ | | |
| 11 | Sistematika quiz dengan isi materi sudah tepat | √ | | |
| 12 | Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran | √ | | |
| Jumlah | | | | |
| Total | | | | |

Komentar / Saran Evaluator

Tempo video mungkin bisa diperlambat lagi sedikit jika media disajikan di kelas kecil (kelas 1,2,3). Secara keseluruhan, baik!

.....

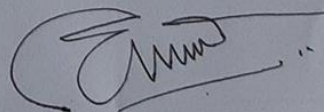
.....

.....

.....

Singaraja, 30 April 2020

Uji Ahli Isi Pembelajaran



I Komang Mahendra, S.Pd

NIP.199003252019031011

Lampiran 5. Instrumen Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif
 Penulis : Ida Ayu Agung Yogi Pradnyani
 Evaluator :

Instrumen uji ahli media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

Relevan

Tidak Relevan

Contoh:

| No | Pernyataan | Relevan | Tidak Relevan | Alasan |
|----|--|---------|---------------|--------|
| 1. | Ukuran simbol (tombol, frame) sudah sesuai | √ | | |

| No | Pernyataan | Relevan | Tidak Relevan | Alasan |
|----|---|---------|---------------|--------|
| 1 | Ukuran simbol (tombol, frame) sudah sesuai | | | |
| 2 | Penempatan simbol (tombol, frame) sudah sesuai | | | |
| 3 | Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca | | | |
| 4 | Warna teks yang digunakan pada media mudah dibaca | | | |
| 5 | Komposisi gambar yang ada pada media sudah sesuai | | | |
| 6 | Ukuran dan kualitas gambar yang ditampilkan pada media sudah sesuai | | | |
| 7 | Ketepatan penempatan gambar pada media sudah | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | sesuai | | | |
| 8 | Kesesuaian animasi dengan materi | | | |
| 9 | Pemilihan animasi sudah menarik | | | |
| 10 | <i>Backsound</i> yang digunakan sudah sesuai dengan materi | | | |
| 11 | <i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai dengan animasi | | | |
| 12 | <i>Cover</i> dalam media pembelajaran sudah sesuai | | | |
| 13 | Tampilan media pembelajaran dengan isi materi sudah sesuai | | | |
| 14 | Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing) | | | |
| 15 | Petunjuk penggunaan media pembelajaran sudah sesuai | | | |
| 16 | Kemudahan pengoperasian media pembelajaran sudah sesuai | | | |
| 17 | Penggunaan tombol navigasi pada media pembelajaran sudah sesuai | | | |
| 18 | Ketepatan kinerja <i>interractive link</i> | | | |
| 19 | Konsistensi bentuk dan letak navigasi dalam media sudah sesuai | | | |
| 20 | Fungsionalitas media sudah sesuai | | | |
| Jumlah | | | | |
| Total | | | | |

Komentor / Saran Evaluator

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Uji Ahli Media Pembelajaran,



Lampiran 6. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif
 Penulis : Ida Ayu Agung Yogi Pradnyani
 Evaluator :

Instrumen uji ahli media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

Relevan

Tidak Relevan

Contoh:

| No | Pernyataan | Relevan | Tidak Relevan | Alasan |
|----|--|---------|---------------|--------|
| 1. | Ukuran simbol (tombol, frame) sudah sesuai | √ | | |

| No | Pernyataan | Relevan | Tidak Relevan | Alasan |
|----|---|---------|---------------|--------|
| 1 | Ukuran simbol (tombol, frame) sudah sesuai | √ | | |
| 2 | Penempatan simbol (tombol, frame) sudah sesuai | √ | | |
| 3 | Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca | √ | | |
| 4 | Warna teks yang digunakan pada media mudah dibaca | √ | | |
| 5 | Komposisi gambar yang ada pada media sudah sesuai | √ | | |
| 6 | Ukuran dan kualitas gambar yang ditampilkan pada media sudah sesuai | √ | | |
| 7 | Ketepatan penempatan gambar pada media sudah sesuai | √ | | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| 8 | Kesesuaian animasi dengan materi | √ | | |
| 9 | Pemilihan animasi sudah menarik | √ | | |
| 10 | <i>Backsound</i> yang digunakan sudah sesuai dengan materi | √ | | |
| 11 | <i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai dengan animasi | √ | | |
| 12 | <i>Cover</i> dalam media pembelajaran sudah sesuai | √ | | |
| 13 | Tampilan media pembelajaran dengan isi materi sudah sesuai | √ | | |
| 14 | Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing) | √ | | |
| 15 | Petunjuk penggunaan media pembelajaran sudah sesuai | √ | | |
| 16 | Kemudahan pengoperasian media pembelajaran sudah sesuai | √ | | |
| 17 | Penggunaan tombol navigasi pada media pembelajaran sudah sesuai | √ | | |
| 18 | Ketepatan kinerja <i>interractive link</i> | √ | | |
| 19 | Konsistensi bentuk dan letak navigasi dalam media sudah sesuai | √ | | |
| 20 | Fungsionalitas media sudah sesuai | √ | | |
| Jumlah | | | | |
| Total | | | | |

Komentar/ Saran Evaluator

- Semua perbaikan revisi tahap 1 sudah dikerjakan.

Singaraja, 15 Mei 2020

Uji Ahli Media Pembelajaran,



Made Windu Antara Kesiman, S.T., M.Sc., Ph.D

Lampiran 7. Instrumen Uji Coba Perorangan

ANGKET UJI RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Pengantar :

Pernyataan – pertanyaan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu khususnya di SLB Negeri 1 Buleleng.

Semua indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

| | | | | |
|-----|----|----|---|----|
| STS | TS | KS | S | SS |
|-----|----|----|---|----|

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, , TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi nilai dan prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | | |
|----|---|----------------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan menarik. | | | | | √ |
| No | Pernyataan | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan menarik. | | | | | |
| 2. | Dengan adanya pembelajaran | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan gambar yang menarik | | | | | |
| 3. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran | | | | | |
| 4. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi berupa gambar pada setiap pengenalan materi benda, hewan, dan tumbuhan | | | | | |
| 5. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik | | | | | |
| 6. | Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan benda, hewan, dan tumbuhan di sekitar saya dalam belajar | | | | | |
| 7. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui benda, - hewan / tumbuhan yang belum dijelaskan oleh guru lebih awal | | | | | |
| 8. | Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif | | | | | |
| 9. | Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran bahasa indonesia, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas | | | | | |
| 10. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku, papan <i>puzzle</i> , bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif | | | | | |
| 11. | Dengan adanya media pembelajaran | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran | | | | | |
| 12. | Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi-materi bahasa indonesia | | | | | |
| 13. | Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran bahasa indonesia menjadi lebih mudah | | | | | |
| 14. | Isi materi dalam media pembelajaran secara keseluruhan dapat menarik minat saya | | | | | |
| 15. | Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya | | | | | |



Lampiran 8. Hasil Uji Coba Perorangan

ANGKET UJI RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Lia

Kelas : 3B

Sekolah : SLB Negeri 1 Buleleng

Tanggal : 22 Mei 2020

Pengantar :

Pernyataan – pertanyaan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu khususnya di SLB Negeri 1 Buleleng.

Semua indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

| | | | | |
|-----|----|----|---|----|
| STS | TS | KS | S | SS |
|-----|----|----|---|----|

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, , TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi nilai dan prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | | |
|----|---|----------------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan menarik. | | | | | √ |
| No | Pernyataan | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan menarik. | | | | | √ |
| 2. | Dengan adanya pembelajaran | | | | √ | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan gambar yang menarik | | | | | |
| 3. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran | | √ | | | |
| 4. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi berupa gambar pada setiap pengenalan materi benda, hewan, dan tumbuhan | | | | √ | |
| 5. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik | | √ | | | |
| 6. | Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan benda, hewan, dan tumbuhan di sekitar saya dalam belajar | | | | | √ |
| 7. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui benda, - hewan / tumbuhan yang belum dijelaskan oleh guru lebih awal | | | | √ | |
| 8. | Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif | | | | √ | |
| 9. | Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran bahasa indonesia, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas | | | | | √ |
| 10. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku, papan <i>puzzle</i> , bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif | | √ | | | |
| 11. | Dengan adanya media pembelajaran | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran | | | | | |
| 12. | Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi-materi bahasa indonesia | √ | | | | |
| 13. | Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran bahasa indonesia menjadi lebih mudah | | | | | √ |
| 14. | Isi materi dalam media pembelajaran secara keseluruhan dapat menarik minat saya | | | | √ | |
| 15. | Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya | | | | | √ |



Lampiran 9. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET UJI RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Pengantar :

Pernyataan – pertanyaan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu khususnya di SLB Negeri 1 Buleleng.

Semua indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

| | | | | |
|-----|----|----|---|----|
| STS | TS | KS | S | SS |
|-----|----|----|---|----|

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, , TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi nilai dan prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | | |
|----|---|----------------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan menarik. | | | | | √ |
| No | Pernyataan | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan menarik. | | | | | |
| 2. | Dengan adanya pembelajaran | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan gambar yang menarik | | | | | |
| 3. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran | | | | | |
| 4. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi berupa gambar pada setiap pengenalan materi benda, hewan, dan tumbuhan | | | | | |
| 5. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik | | | | | |
| 6. | Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan benda, hewan, dan tumbuhan di sekitar saya dalam belajar | | | | | |
| 7. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui benda, - hewan / tumbuhan yang belum dijelaskan oleh guru lebih awal | | | | | |
| 8. | Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif | | | | | |
| 9. | Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran bahasa indonesia, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas | | | | | |
| 10. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku, papan <i>puzzle</i> , bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif | | | | | |
| 11. | Dengan adanya media pembelajaran | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran | | | | | |
| 12. | Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi-materi bahasa indonesia | | | | | |
| 13. | Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran bahasa indonesia menjadi lebih mudah | | | | | |
| 14. | Isi materi dalam media pembelajaran secara keseluruhan dapat menarik minat saya | | | | | |
| 15. | Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya | | | | | |



Lampiran 10. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET UJI RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Ketut Pina Indrayanti

Kelas : 5B

Sekolah : SLB Negeri 1 Buleleng

Tanggal : 24 Mei 2020

Pengantar :

Pernyataan – pertanyaan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu khususnya di SLB Negeri 1 Buleleng.

Semua indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

| | | | | |
|-----|----|----|---|----|
| STS | TS | KS | S | SS |
|-----|----|----|---|----|

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, , TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi nilai dan prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | | |
|----|---|----------------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan menarik. | | | | | √ |
| No | Pernyataan | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan menarik. | | | | √ | |
| 2. | Dengan adanya pembelajaran | | | | | √ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan gambar yang menarik | | | | | |
| 3. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran | √ | | | | |
| 4. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi berupa gambar pada setiap pengenalan materi benda, hewan, dan tumbuhan | | | | | √ |
| 5. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik | | √ | | | |
| 6. | Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan benda, hewan, dan tumbuhan di sekitar saya dalam belajar | | | | √ | |
| 7. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui benda, - hewan / tumbuhan yang belum dijelaskan oleh guru lebih awal | | | | | √ |
| 8. | Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif | | | | | √ |
| 9. | Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran bahasa indonesia, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas | | | | | √ |
| 10. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku, papan <i>puzzle</i> , bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif | | | | √ | |
| 11. | Dengan adanya media pembelajaran | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran | | | | | |
| 12. | Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi-materi bahasa indonesia | √ | | | | |
| 13. | Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran bahasa indonesia menjadi lebih mudah | | | | | √ |
| 14. | Isi materi dalam media pembelajaran secara keseluruhan dapat menarik minat saya | | | | | √ |
| 15. | Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya | | | | | √ |



Lampiran 11. Instrumen Uji Coba Lapangan

ANGKET UJI RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Pengantar :

Pernyataan – pertanyaan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu khususnya di SLB Negeri 1 Buleleng.

Semua indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

| | | | | |
|-----|----|----|---|----|
| STS | TS | KS | S | SS |
|-----|----|----|---|----|

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, , TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi nilai dan prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | | |
|----|---|----------------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan menarik. | | | | | √ |
| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | | |
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan menarik. | | | | | |
| 2. | Dengan adanya pembelajaran | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan gambar yang menarik | | | | | |
| 3. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran | | | | | |
| 4. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi berupa gambar pada setiap pengenalan materi benda, hewan, dan tumbuhan | | | | | |
| 5. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik | | | | | |
| 6. | Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan benda, hewan, dan tumbuhan di sekitar saya dalam belajar | | | | | |
| 7. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui benda, - hewan / tumbuhan yang belum dijelaskan oleh guru lebih awal | | | | | |
| 8. | Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif | | | | | |
| 9. | Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran bahasa indonesia, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas | | | | | |
| 10. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku, papan <i>puzzle</i> , bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif | | | | | |
| 11. | Dengan adanya media pembelajaran | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran | | | | | |
| 12. | Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi-materi bahasa indonesia | | | | | |
| 13. | Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran bahasa indonesia menjadi lebih mudah | | | | | |
| 14. | Isi materi dalam media pembelajaran secara keseluruhan dapat menarik minat saya | | | | | |
| 15. | Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya | | | | | |



Lampiran 12. Hasil Uji Coba Lapangan

ANGKET UJI RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Kadek Ayu Zhara Melanie Putri

Kelas : 1B

Sekolah : SLB Negeri 1 Buleleng

Tanggal : 28 Mei 2020

Pengantar :

Pernyataan – pertanyaan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu khususnya di SLB Negeri 1 Buleleng.

Semua indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

| | | | | |
|-----|----|----|---|----|
| STS | TS | KS | S | SS |
|-----|----|----|---|----|

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, , TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi nilai dan prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | | |
|----|---|----------------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan menarik. | | | | | √ |
| No | Pernyataan | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan menarik. | | | | | √ |
| 2. | Dengan adanya pembelajaran | | | | | √ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena materi yang jelas dan gambar yang menarik | | | | | |
| 3. | Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran | √ | | | | |
| 4. | Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi berupa gambar pada setiap pengenalan materi benda, hewan, dan tumbuhan | | | | | √ |
| 5. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik | √ | | | | |
| 6. | Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan benda, hewan, dan tumbuhan di sekitar saya dalam belajar | | | | √ | |
| 7. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui benda, - hewan / tumbuhan yang belum dijelaskan oleh guru lebih awal | | | | | √ |
| 8. | Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif | | | | | √ |
| 9. | Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran bahasa indonesia, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas | | | | | √ |
| 10. | Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku, papan <i>puzzle</i> , bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif | | | | √ | |
| 11. | Dengan adanya media pembelajaran | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran | | | | | |
| 12. | Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi-materi bahasa indonesia | √ | | | | |
| 13. | Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran bahasa indonesia menjadi lebih mudah | | | | | √ |
| 14. | Isi materi dalam media pembelajaran secara keseluruhan dapat menarik minat saya | | | | √ | |
| 15. | Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya | | | | | √ |



Lampiran 13. Instrumen Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Tanggal :

Pengantar :

Pernyataan – pertanyaan berikut menggambarkan respon guru terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu khususnya di SLB Negeri 1 Buleleng.

Semua indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

| | | | | |
|-----|----|----|---|----|
| STS | TS | KS | S | SS |
|-----|----|----|---|----|

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, , TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi kinerja di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | | |
|----|---|----------------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia | √ | | | | |
| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | | |
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia | | | | | |
| 2. | Dengan adanya pembelajaran interaktif saya merasa siswa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | bahasa indonesia karena materi yang jelas dan gambar yang menarik | | | | | |
| 3. | Saya memiliki kesulitan dalam mengajar media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran | | | | | |
| 4. | Siswa mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi berupa gambar pada setiap pengenalan materi benda, hewan, dan tumbuhan | | | | | |
| 5. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, siswa merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik | | | | | |
| 6. | Melalui media pembelajaran interaktif siswa bisa menambah pengetahuan benda, hewan, dan tumbuhan di sekitar dalam belajar | | | | | |
| 7. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, siswa lebih termotivasi karena dapat mengetahui benda, -hewan / tumbuhan yang belum dijelaskan | | | | | |
| 8. | Siswa lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif | | | | | |
| 9. | Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran bahasa indonesia, siswa menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas | | | | | |
| 10. | Siswa lebih tertarik belajar menggunakan media (buku, papan <i>puzzle</i> , bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif | | | | | |
| 11. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, siswa merasa kurang senang dalam belajar karena saya | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | bosan menyimak media pembelajaran | | | | | |
| 12. | Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit siswa dalam pemahaman materi-materi bahasa indonesia | | | | | |
| 13. | Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran bahasa indonesia menjadi lebih mudah | | | | | |
| 14. | Isi materi dalam media pembelajaran secara keseluruhan dapat menarik minat siswa | | | | | |
| 15. | Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya | | | | | |



Lampiran 14. Hasil Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Ni Wayan Susiani, S.Pd.,M.Pd

Tanggal : 26 Mei 2020

Pengantar :

Pernyataan – pertanyaan berikut menggambarkan respon guru terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu khususnya di SLB Negeri 1 Buleleng.

Semua indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

| | | | | |
|-----|----|----|---|----|
| STS | TS | KS | S | SS |
|-----|----|----|---|----|

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, , TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi kinerja di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Contoh:

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | | |
|----|---|----------------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia | | | | | √ |
| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | | |
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. | Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran bahasa indonesia | | | | √ | |
| 2. | Dengan adanya pembelajaran interaktif saya merasa siswa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran | | | | √ | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | bahasa indonesia karena materi yang jelas dan gambar yang menarik | | | | | |
| 3. | Saya memiliki kesulitan dalam mengajar media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran | | √ | | | |
| 4. | Siswa mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi berupa gambar pada setiap pengenalan materi benda, hewan, dan tumbuhan | | | | | √ |
| 5. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, siswa merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik | √ | | | | |
| 6. | Melalui media pembelajaran interaktif siswa bisa menambah pengetahuan benda, hewan, dan tumbuhan di sekitar dalam belajar | | | | | √ |
| 7. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, siswa lebih termotivasi karena dapat mengetahui benda, -hewan / tumbuhan yang belum dijelaskan | | | | √ | |
| 8. | Siswa lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif | | | | | √ |
| 9. | Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran bahasa indonesia, siswa menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas | | | | | √ |
| 10. | Siswa lebih tertarik belajar menggunakan media (buku, papan <i>puzzle</i> , bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif | | | | | √ |
| 11. | Dengan adanya media pembelajaran interaktif, siswa merasa kurang senang dalam belajar karena saya | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|
| | bosan menyimak media pembelajaran | | | | | |
| 12. | Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit siswa dalam pemahaman materi-materi bahasa indonesia | | √ | | | |
| 13. | Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran bahasa indonesia menjadi lebih mudah | | | | | √ |
| 14. | Isi materi dalam media pembelajaran secara keseluruhan dapat menarik minat siswa | | | | √ | |
| 15. | Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya | | | | √ | |



Lampiran 15. Hasil Wawancara

**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU Bahasa Indonesia SLB NEGERI 1
BULELENG**

Hari : Senin, 18 November 2019

Tempat : SLB Negeri 1 Buleleng

Waktu : 11.00 AM – selesai

Nama : Putu Dewi Resiani, S.Pd.

Jabatan : Guru Wali Kelas 1 SDLB Negeri 1 Buleleng


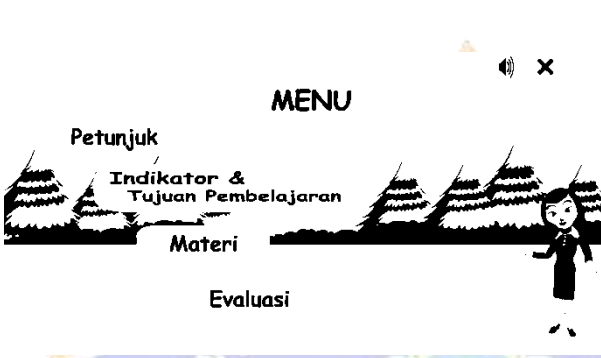
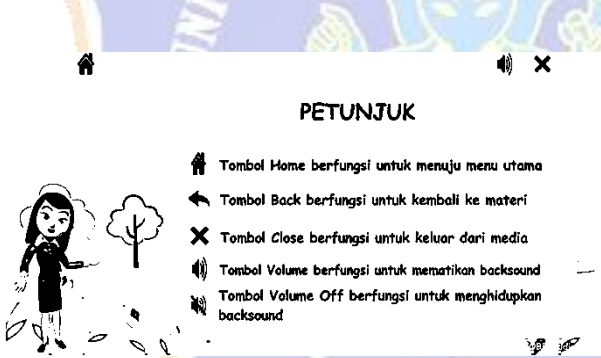
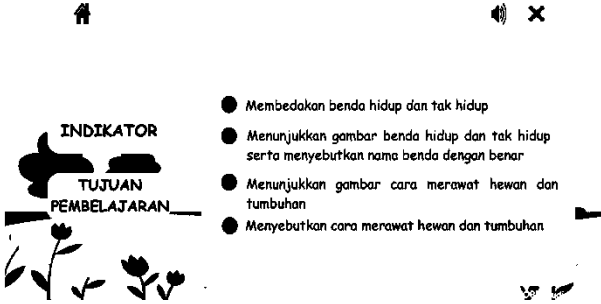
| No. | Pertanyaan | Jawaban | Kesimpulan |
|-----|--|---|---|
| 1. | Selamat pagi bu, maaf mengganggu, jadi maksud kedatangan saya untuk mewawancarai ibu mengenai proses pembelajaran di sini, apa boleh nggih ? | Selamat pagi, ya boleh | Dari hasil wawancara dengan wali kelas 1B di sdlb negeri 1 buleleng dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran bahasa indonesia merupakan materi yang sulit dipahami oleh siswa karena siswa masih minim kosakata sehingga saat penyampaian materi, |
| 2. | Di sini, ibu mengajar mata pelajaran apa ? | Saya mengajar kelas 1 B khusus siswa penyandang tunarungu, saya mengajar tematik. | Siswa masih mengalami kesulitan dan media pembelajaran yang ada juga terbatas, maka diperlukan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa untuk belajar bahasa indonesia |
| 3. | Mata pelajaran tematik apa bu? | Mata pelajaran tematik ini merupakan mata pelajaran yang di dalamnya ada | dan dapat mudah dipahami oleh siswa tunarungu dan media yang diperlukan dapat dengan mudah dikontrol |

| No. | Pertanyaan | Jawaban | Kesimpulan |
|-----|---|--|---|
| | | matematika, bahasa indonesia, PPKN dan seni. | sesuai dengan instruksi guru dan menampilkan gambar menarik sehingga siswa tidak mudah bosan. |
| 4. | Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa ? | Dalam proses penyampaian materi kepada siswa, saya menggunakan metode ceramah dan dibarengi dengan memberikan contoh – contoh agar siswa dapat memahami materi. | |
| 5. | Dalam proses pembelajaran, apakah ibu sudah menggunakan media ? | Kalau media, saya sudah menggunakan ya masih media sederhana seperti teks bergambar tapi karena banyak siswa yang masuk kelas saya, sering hilang media yang saya gunakan. | |
| 6. | Dalam proses pembelajaran tematik, materi mana yang memiliki kesulitan untuk dipahami oleh siswa? | Dari mata pelajaran tematik, mata pelajaran bahasa indonesia sulit dipahami karena mereka kan memiliki kekurangan sehingga mereka masih susah menerima materinya | |


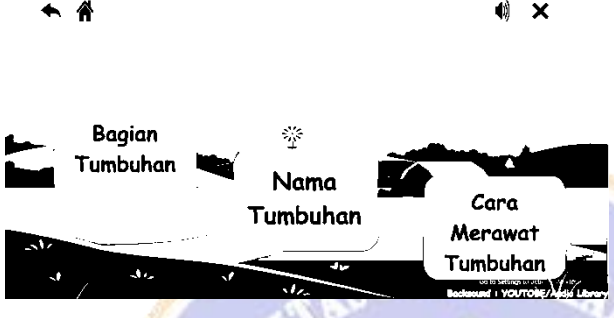

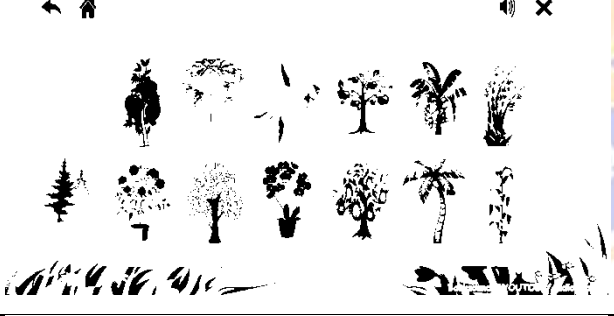
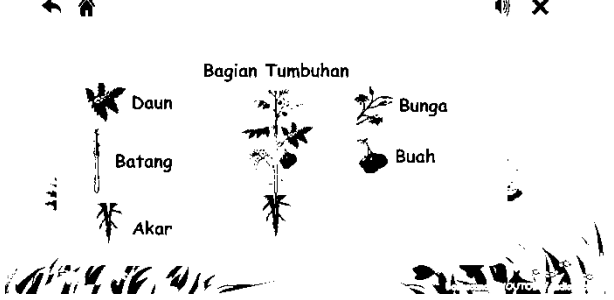
| No. | Pertanyaan | Jawaban | Kesimpulan |
|-----|--|--|------------|
| | | soalnya materinya memerlukan pemahaman. | |
| 7. | Media apa yang ibu perlukan untuk membantu proses penyampaian materi? | Media yang tidak mudah hilang, yang tidak membuat siswa bosan dan dapat menarik perhatian siswa seperti gambar yang menarik dan dapat mudah dipahami oleh siswa. Susahnya mengajar bahasa indonesia karena kan materinya bersifat abstrak dan mereka juga belum banyak mengenal kosakata sehingga dibuat sederhana dan sereal mungkin agar mudah dimengerti. | |
| 8. | Kalau disuruh memilih untuk menggunakan media pembelajaran, ibu lebih cenderung menggunakan video pembelajaran atau media pembelajaran interaktif? | Kalau menurut saya pribadi, saya lebih cenderung menggunakan media pembelajaran interaktif karena media ini kan sesuai dengan instruksi kalau mau baru muncul sedangkan kalau menggunakan video kan | |

| No. | Pertanyaan | Jawaban | Kesimpulan |
|-----|--|--|------------|
| | | <p>dijeda baru berhenti dan kalau mau menjelaskan harus dicari menitnya, disamping itu juga kalau video kan menampilkan saja dan harus ada penerjemahnya agar siswa mengerti, untuk media pembelajaran interaktif kan menampilkan sekaligus menjelaskan.</p> | |
| 9. | Terima kasih bu atas informasi dan maaf mengganggu waktunya. | Iya sama – sama, semoga bermanfaat nggih | |



Lampiran 16. User Interface Media Pembelajaran Interaktif

| No. | Tampilan | Deskripsi |
|-----|---|---|
| 1. |  | Tampilan ini merupakan tampilan awal dari media pembelajaran ini. |
| |  | Ini merupakan tampilan halaman utama yang terdiri dari 4 menu yaitu petunjuk, Indikator & Tujuan Pembelajaran, Materi dan Evaluasi. |
| |  | Halaman petunjuk ini berisi tentang petunjuk mengenai tombol – tombol yang digunakan dalam media. |
| |  | Halaman Indikator & Tujuan Pembelajaran digunakan untuk menunjukkan indikator yang digunakan dalam media. |

| No. | Tampilan | Deskripsi |
|-----|---|---|
| |  | <p>Ini merupakan tampilan dari menu materi. Materi dalam media ini terdiri dari 4 yaitu video ciri-ciri benda, benda, hewan dan tumbuhan.</p> |
| |  | <p>Ini merupakan tampilan dari materi ciri – ciri benda. Pada materi ini akan ditampilkan dalam bentuk video</p> |
| |  | <p>Tampilan ini merupakan tampilan pengelompokan benda. Dalam media ini terdapat 12 contoh benda.</p> |
| |  | <p>Tampilan ini merupakan tampilan dari materi hewan yang terdiri dari pengelompokan hewan dan cara merawat hewan.</p> |
| |  | <p>Ini merupakan tampilan pada materi aturan merawat hewan.</p> |

| No. | Tampilan | Deskripsi |
|-----|---|---|
| |  | <p>Tampilan ini merupakan tampilan pengelompokan hewan.</p> |
| |  | <p>Ini merupakan tampilan dari materi tumbuhan.</p> |
| |  | <p>Tampilan ini merupakan tampilan materi merawat tumbuhan.</p> |
| |  | <p>Tampilan tentang pengelompokan tumbuhan.</p> |
| |  | <p>Tampilan ini merupakan tampilan untuk menjelaskan bagian tumbuhan.</p> |

| No. | Tampilan | Deskripsi |
|-----|---|--|
| |  | <p>Tampilan ini merupakan tampilan evaluasi. Evaluasi dalam media ini terdiri dari tebak gambar dengan nama benda/hewan/tumbuhan dengan tepat dan pilihan ganda dari keseluruhan materi.</p> |
| |  | <p>Ini merupakan tampilan dari evaluasi menjodohkan gambar dan nama dengan benar.</p> |
| |  | <p>Tampilan ini merupakan tampilan apabila menjawab benar.</p> |
| |  | <p>Tampilan ini merupakan tampilan apabila menjawab salah.</p> |

| No. | Tampilan | Deskripsi |
|-----|--|--|
| |  <p>LATIHAN SOAL</p> <p>1.  Ini adalah</p> <p>a. Burung b. Bebek c. Ayam</p> | Ini merupakan tampilan evaluasi pilihan ganda. Soal pilihan ganda terdiri dari keseluruhan materi. |



Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SLB B Negeri 1 Buleleng
 Kelas / Semester : 1 (Satu) / 2
 Tema 7 : Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
 Sub Tema 1 : Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitar Kita
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KD 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KD 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

Indikator :

3.6.1 Menunjukkan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara lisan dengan tepat.

3.6.2 Menunjukkan kosa kata yang berkaitan dengan benda hidup dan tak hidup dengan benar.

4.6.1 Menggunakan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dengan tepat.

4.6.2 Menggunakan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dalam kalimat dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara lisan dengan tepat.
2. Siswa dapat menunjukkan kosa kata yang berkaitan dengan benda hidup dan tak hidup dengan benar.
3. Siswa dapat menggunakan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dengan tepat.
4. Siswa dapat menggunakan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dalam kalimat dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/Simulasi, diskusi, tanya jawab dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas serta mengecek kehadiran siswa • Guru meminta salah satu siswa memimpin doa • Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat untuk mencairkan suasana • Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan | 15 menit |

| | | |
|---------|--|-----------|
| | apa yang aka dipelajari. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati benda di dalam kelas Siswa berdiskusi benda yang disebutkan dan menentukan termasuk ke dalam benda hidup dan tak hidup Siswa berdiskusi mengenai perbedaan benda hidup dan tak hidup. Siswa mengamati berbagai benda dan mengelompokkan ke dalam benda hidup dan tak hidup. Siswa menjawab soal – soal latihan mengenai materi hari ini | 180 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan mengucapkan salam | 15 menit |

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Sikap** : observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama Siswa | Ketaatan Beribadah | | Prilaku Bersyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|----|------------|--------------------|----|-------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : Skor

1. Pengelompokan benda hidup dan tak hidup

Jumlah soal : 10

Skor maksimal : 100

Benda Hidup : Anak perempuan, bebek, ikan, burung

Benda Tak Hidup : sepeda, topi, boneka, mobil, tiang bendera

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik penilaian menulis kosa kata benda yang ada di lingkungan sekitar rumah

| Kriteria | Baik Sekali (86-100) | Baik (71-85) | Cukup (61-70) | Perlu Bimbingan (≤ 60) |
|---|--|--|--|--|
| Kesesuaian penyusunan rangkaian kalimat | Siswa dapat merangkai kalimat dengan baik | Ada 1-2 kata yang kurang tepat digunakan | Ada 3-4 kata yang kurang tepat digunakan | Belum mampu menyusun rangkaian kalimat |
| Kerapian | Semua tulisan berada di tempat yang tersedia | 1-2 huruf keluar dari tempat menulis | Lebih dari setengah keluar dari tempat menulis | Belum mampu menulis sesuai aturan yang diberikan |

b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Menyusun Kalimat dengan tepat

| Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|---|--------------|--------------------|
| Menyusun kalimat dengan tepat dan sesuai | | |
| Membaca kalimat yang sudah disusun dengan suara lantang | | |

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 7 : Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
- Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SLB B Negeri 1 Buleleng |
| Kelas / Semester | : 1 (Satu) / 2 |
| Tema 7 | : Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku |
| Sub Tema 1 | : Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitar Kita |
| Pembelajaran | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KD 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KD 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

Indikator :

- 3.6.1 Menemukan makna kata benda hidup dan tak hidup saat membandingkan benda hidup dan tak hidup berdasarkan ciri – ciri yang ditemui dengan benar
- 4.6.1 Menggunakan makna benda hidup dan tak hidup secara tertulis melalui kegiatan menulis sambung dengan rapi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menemukan makna kata benda hidup dan tak hidup saat membandingkan benda hidup dan tak hidup berdasarkan ciri – ciri yang ditemui dengan benar
2. Siswa dapat menggunakan makna benda hidup dan tak hidup secara tertulis melalui kegiatan menulis sambung dengan rapi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Makna kata benda hidup dan tak hidup
- Kegiatan menulis sambung dengan rapi

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/Simulasi, diskusi, tanya jawab dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas serta mengecek kehadiran siswa • Guru meminta salah satu siswa memimpin doa • Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat untuk mencairkan suasana • Salah satu siswa diminta menjelaskan kembali materi pembelajaran sebelumnya. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati benda hidup dan tak hidup • Siswa berdiskusi membandingkan berbagai ciri benda hidup dan tak hidup. | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menyalin tulisan Siswa berdiskusi tentang ciri benda hidup dapat bergerak dan benda hidup yang dapat bergerak sendiri Siswa menjawab soal – soal latihan mengenai materi hari ini | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan mengucapkan salam | 15 menit |

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Sikap** : observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama Siswa | Ketaatan Beribadah | | Prilaku Bersyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|----|------------|--------------------|----|-------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

1. Membandingkan contoh benda hidup dan tak hidup yaitu kursi dan kucing.

Jawaban dapat sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman siswa, tetapi tetap sesuai dengan ciri – ciri gambar dan benda hidup dan tak hidup.

Contoh jawaban :

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Kursi berkaki 4 | Kucing berkaki 4 |
| Kursi tidak dapat bergerak sendiri | Kucing dapat bergerak sendiri |
| Warna kursi coklat dan kuning | Warna kucing berwarna coklat |
| Kursi tidak melawan jika dimainkan | Kucing dapat melawan jika diganggu |

3. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian : Unjuk Kerja

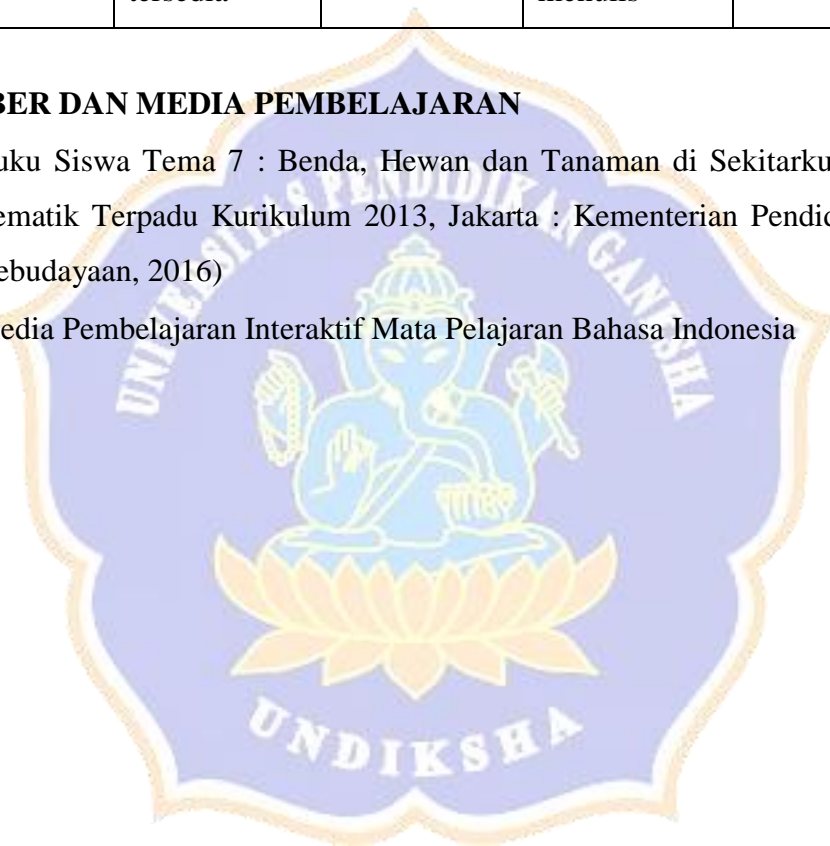
Rubrik penilaian menulis sambung

| Kriteria | Baik Sekali (86-100) | Baik (71-85) | Cukup (61-70) | Perlu Bimbingan (≤ 60) |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Kualitas huruf yang dihasilkan | Proporsional, sesuai dengan garis, | Ada 1-2 huruf proporsional, | Lebih dari setengah tidak | Belum mampu menulis huruf dengan baik |

| | | | | |
|----------|--|--------------------------------------|--|--|
| | konsisten | sesuai dengan garis, konsisten | proporsional, sesuai dengan garis, konsisten | |
| Kerapian | Semua tulisan berada di tempat yang tersedia | 1-2 huruf keluar dari tempat menulis | Lebih dari setengah keluar dari tempat menulis | Belum mampu menulis sesuai aturan yang diberikan |

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 7 : Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
- Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SLB B Negeri 1 Buleleng |
| Kelas / Semester | : 1 (Satu) / 2 |
| Tema 7 | : Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku |
| Sub Tema 1 | : Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitar Kita |
| Pembelajaran | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KD 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KD 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

Indikator :

- 3.6.1 Menjelaskan makna kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui kegiatan pengelompokan benda hidup dan tak hidup dengan benar.
- 4.6.1 Menggunakan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan makna kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui kegiatan pengelompokan benda hidup dan tak hidup dengan benar.
2. Siswa dapat menggunakan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengelompokan benda hidup dan tak hidup
- Kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/Simulasi, diskusi, tanya jawab dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas serta mengecek kehadiran siswa • Guru meminta salah satu siswa memimpin doa • Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat untuk mencairkan suasana • Guru menanyakan kembali mengenai ciri – ciri benda hidup dan tak hidup. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati benda hidup dan tak hidup • Siswa berdiskusi membandingkan berbagai ciri benda | 180 menit |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : Skor

1. Sebutkan dan kelompokkan berdasarkan ciri - ciri benda hidup dan tak hidup yang ada di sekitarmu

Jumlah soal : 10

Skor maksimal : 100

Benda Hidup : kucing, sapi, ayam, cicak

Benda Tak Hidup : pintu, meja, kursi, papan tulis, tiang bendera

3. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik penilaian menulis kalimat sesuai gambar

| Kriteria | Baik Sekali (86-100) | Baik (71-85) | Cukup (61-70) | Perlu Bimbingan (≤ 60) |
|-------------------------|---|--|---|---|
| Ketepatan | Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan gambar | Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan gambar | Ada dua kata yang tidak berhubungan dengan gambar | Kalimat tidak berhubungan dengan gambar |
| Kejelasan makna kalimat | Sangat mudah dipahami | Mudah dipahami | Sulit dipahami | Sangat sulit dipahami |

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 7 : Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
- Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SLB B Negeri 1 Buleleng |
| Kelas / Semester | : 1 (Satu) / 2 |
| Tema 7 | : Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku |
| Sub Tema 1 | : Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitar Kita |
| Pembelajaran | : 4 |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KD 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KD 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

Indikator :

- 3.6.1 Menunjukkan kosa kata tentang perkembangbiakan benda hidup dengan tepat
- 4.6.1 Menggunakan kosa kata tentang perkembangbiakan benda hidup secara tertulis dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang perkembangbiakan benda hidup dengan tepat.
3. Siswa dapat menggunakan kosa kata tentang perkembangbiakan benda hidup secara tertulis dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kosa kata tentang perkembangbiakan benda hidup.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/Simulasi, diskusi, tanya jawab dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas serta mengecek kehadiran siswa • Guru meminta salah satu siswa memimpin doa • Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat untuk mencairkan suasana • Guru menanyakan kembali mengenai ciri – ciri benda hidup dan tak hidup. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati benda hidup dan tak hidup • Siswa menemukan kata – kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar • Siswa berlatih membuat kalimat sesuai kosakata yang diberikan | 180 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>dan berdasarkan gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab soal – soal latihan mengenai materi hari ini | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan mengucapkan salam | 15 menit |

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama Siswa | Ketaatan Beribadah | | Prilaku Bersyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|----|------------|--------------------|----|-------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| | | 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| | | 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

1. Melengkapi kalimat dengan kata yang sudah tersedia.

Jumlah soal : 4

Skor maksimal : 100

Skor setiap soal : 25

Kunci jawaban :

1. Bergerak, 2. Berkembang biak, 3. Tumbuh besar, dan 4. Membutuhkan makanan.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian membuat kalimat berdasarkan gambar

Rubrik pengamatan membuat kalimat berdasarkan gambar

| Kriteria | Baik Sekali (86-100) | Baik (71-85) | Cukup (61-70) | Perlu Bimbingan (≤ 60) |
|-------------------------|---|--|---|---|
| Ketepatan | Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan gambar | Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan gambar | Ada dua kata yang tidak berhubungan dengan gambar | Kalimat tidak berhubungan dengan gambar |
| Kejelasan makna kalimat | Sangat mudah dipahami | Mudah dipahami | Sulit dipahami | Sangat sulit dipahami |

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 7 : Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
- Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Lampiran 18. Silabus

SILABUS TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SLB B Negeri 1 Buleleng
 Kelas/Semester : I/II
 Tema : 7. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
 Alokasi Waktu : 104 jam

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|--|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 1.1 Menerima gambar (bintang segi lima, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas) pada | <ul style="list-style-type: none"> gambar (bintang segi lima, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas) pada lambang negara “Garuda Pancasila” aturan di rumah keberagaman | Subtema 1 : Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku (26 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan benda hidup dan benda tak hidup di dalam kelas dan luar kelas Mengelompokkan benda hidup dan tak hidup berdasarkan gambar dalam media | Penilaian sikap : <ul style="list-style-type: none"> observasi jurnal penilaian diri penilaian antar teman Penilaian Pengetahuan: | <ul style="list-style-type: none"> Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Internet Buku teks |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>2.1 Bersikap positif terhadap gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>3.1 Memahami garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menceritakan gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>1.2 Menunjukkan sikap memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> | <p>karakteristik individu</p> <ul style="list-style-type: none"> • bentuk kerjasama dalam keberagaman | <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan benda dan manfaatnya serta nama dan lambang bilangan 61-80 sesuai dengan aturan • Menentukan gambar benda hidup dan benda tak hidup dengan menghubungkan bilangan 61-80 secara berurutan • Menyebutkan angka 61-80 bersama dan menuliskan nama bilangan pada papan tulis dengan dibantu guru • Bermain dengan cara menentukan pasangan nama dan lambang bilangan 61-80 • Mengurutkan angka mulai dari yang terkecil dan dari yang terbesar • Menebak benda dengan menghubungkan bilangan 61-80 secara berurutan • Mengerjakan latihan pada buku siswa • Membaca wacana di buku siswa tentang tokoh yang bermain boneka dan toko yang bermain hewan peliharaan • Menyimak penjelasan guru mengenai : perbeaan perlakuan | <ul style="list-style-type: none"> • tes tertulis • tes lisan • penugasan <p>Penilaian Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinerja • Proyek • Portofolio | |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>3.2 Mengurutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah</p> <p>4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>1.4 Menunjukkan sikap kerjasama dalam suasana keberagaman di rumah</p> <p>2.4 Bekerjasama dalam keberagaman di rumah</p> <p>3.4 Menggambarkan bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam</p> | | <p>yang diberikan tokoh pada benda kesayangannya, perbeaan benda hidup dan benda tak hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang persamaan, perbedaan, dan perbandingan kursi dan kucing dengan huruf tegak bersambung kursi dan kucing. • Mengamati video mengenai ciri benda hidup yang mampu bergerak sendiri untuk berpindah tempat atau menanggapi rangsangan • Mengamati video tentang benda hidup yang dapat berpindah sendiri • Bermain melempar dan menangkap bola serta mempraktikkan gerak lempar tangkap bola sambil berlari menyamping • Mendengar penjelasan guru mengenai garis bilangan, kemudian membuat garis dan menuliskan bilangan dari 61-80 • Bermain dengan cara berdiri dan bergerak 5 langkah sesuai yang dituju • Menyimpulkan benda hidup | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| keberagaman di rumah | | yang dapat bergerak sendiri dan benda tak hidup yang tidak dapat bergerak sendiri | | |
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Memahami kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu</p> <p>4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana</p> <p>3.8 Memahami ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar • Ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah | <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang pentingnya makanan dan minuman • Mengamati gambar di buku siswa, menuliskan cerita sesuai dengan gambar, dan menyampaikan hasil tulisannya • Menyimpulkan sikap yang harus ditiru dan tidak ditiru • Menjawab pertanyaan di buku • Memahami cara mengukur berat badan dan tinggi badan • Mengamati video mengenai ciri makhluk hidup yaitu bernafas • Berdiskusi mengapa benda hidup memerlukan udara untuk bernafas • Berlatih pernafasan di kolam renang atau di darat • Berlatih menarik nafas lalu membuang melalui hidung <p>Subtema 2 : Hewan di Sekitarku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar hewan pada media dan mendengarkan penjelasan mengenai jenis-jenis | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>4.8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</p> | | <p>hewan di sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar mengenai perawatan pada hewan peliharaan dan menceritakan hewan kesukaannya • menyimak penjelasan guru tentang syair lagu Kucingku Belang Tiga • membaca syair, menghafalkan, dan menyanyikan lagu Kucingku Belang Tiga • mengamati gambar hewan dan menirukan guru membaca kosakata dalam media • berdiskusi dan tanya jawab mengenai nama binatang, cara bergerak, suara, dan tempat hidupnya. • membandingkan hewan berdasarkan ukuran badan • menyimak cerita yang dibacakan oleh guru dari buku tentang pergi ke Kebun Binatang • Berdiskusi mengenai cerita serta sikap dan peraturan yang harus diikuti saat berkunjung ke kebun binatang • Menuliskan dan menyampaikan | | |
| <p>Matematika</p> <p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek</p> <p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99</p> | <ul style="list-style-type: none"> • bilangan cacah sampai dengan 99 • bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan • Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan</p> <p>3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat</p> <p>3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret</p> | <p>cacah sampai dengan 99</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya • Bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret • Bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan • Panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret | <p>hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • bermain mempraktikkan tiga gerak hewan. yaitu berlari seperti kuda, lompat • kelinci, dan berdiri satu kaki seperti burung bangau • mendiskusikan perasaan mereka ketika mempraktikkan gerak hewan • mengamati guru membaca puisi kemudian mengikuti membaca puisi • menyelesaikan soal penjumlahan cara bersusun ke bawah • Mewarnai dan menggunting berbagai pola binatang taut lalu ditempelkan pada • sebuah batang sehingga menjadi wayang hewan • berlatih hitung mundur dan menyelesaikan soal pengurangan • mewarnai gambar sesuai instruksi • mengelompokkan gambar hewan dengan menggunting dan menempel • mendengar penjelasan guru | | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret</p> <p>3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang</p> | | <p>tentang manfaat hewan dan peternakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi mengenai manfaat hewan dan asal makan yang disantapnya • mengamati guru tentang soal cerita penjumlahan dan pengurangan tentang hewan ternak • menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan • menjawab pertanyaan guru tentang hewan buas • melakukan gerakan gajah <p>Subtema 3: Tumbuhan di Sekitarku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengamati tentang tanaman sebagai bagian dari benda hidup di buku siswa dan lingkungan sekitar • • berdiskusi mengenai perbedaan tanaman dengan makhluk hidup lainnya • Berdasarkan ciri-ciri fisik yang dimilikinya (akar, batang, daun, bunga, buah, biji) • mengamati gambar bagian tanaman pada media • Mengidentifikasi dan | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99</p> <p>3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret</p> <p>4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret</p> | | <p>mengelompokkan tanaman berdasarkan ciri-ciri khusus yang dimilikinya seperti bunga, daun, atau akarnya dengan bantuan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang contoh-contoh tanaman buah, sayur, dan hias • mengamati guru menyanyikan lagu Pepaya Mangga Pisang Jambu • Membaca syair lagu, menghafal, dan menyanyikan lagu Pepaya Mangga Pisang Jambu • Mengerjakan soal latihan • berdiskusi tentang beberapa contoh tanaman buah, hias, dan sayur yang mungkin belum dikenal | | |
| <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 Menirukan elemen musik</p> | <ul style="list-style-type: none"> • karya ekspresi dua dan tiga dimensi • elemen musik melalui lagu • gerak anggota tubuh melalui tari • bahan alam dalam berkarya | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar pada media tentang merawat tanaman • berdiskusi mengenai apa aja aturan dalam merawat tanaman agar tanaman dapat tumbuh subur • menuliskan apa saja kemungkinan yang dapat terjadi jika tanaman tidak dirawat | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>melalui lagu</p> <p>3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari</p> <p>4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari</p> <p>3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya</p> <p>4.4 Membuat karya dari bahan alam</p> | | <p>dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempraktikkan secara langsung aturan dan cara merawat tanaman yang ada di Sekolah • mendengar penjelasan guru bahwa tanaman berkembang biak dengan biji dan tunas • mengamati, mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai jenis biji berdasar bentuk, warna, ukuran dan ciri lainnya • mengamati guru mengenai langkah--langkah melakukan percobaan (teks deskriptif petunjuk percobaan) • melakukan percobaan tentang pertanaman dan tanaman/proses perkembangbiakan tanaman • Mengamati selama beberapa hari untuk melihat tahapan proses pertanaman pada tanaman • Menggambarkan dan mencatat hasil pengamatannya setiap hari dalam tabel • Menuliskan kesimpulan dari hasil pengamatannya tentang proses perkembangbiakan pada tanaman dengan dibimbing oleh guru | | |
| <p>PJOK</p> <p>3.6 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama</p> <p>4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prosedur gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor • berbagai pengenalan aktivitas air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>gerak berirama</p> <p>3.7 Memahami prosedur berbagai pengenalan aktivitas air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***</p> <p>4.7 Mempraktikkan berbagai pengenalan aktivitas air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan gambar, memberi nomor, menggunting, dan merekatkan jaring – jaring kubus sehingga menjadi sebuah buku berbentuk kubus. • Menghias dan mewarnai gambar pada buku kubus • Mengamati sepasang tempurung/batok kelapa yang sudah dilubangi dan diberi tali pengikat • Menjawab pertanyaan guru tentang asal tempurung dan menyebutkan nama/bagian tanaman yang menghasilkan tempurung • Mengamati contoh cara melakukan permainan “berjalan dan berlari di atas tempurung kelapa” • Berlatih permainan dengan batok kelapa dan melakukan perlombaan • Mengamati penjelasan guru tentang manfaat tanaman bagi manusia sebagai sumber oksigen, sumber makanan, dan menjadi obat-obatan • Membaca teks deskriptif dan menebalkan/menyalin kalimat | | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>dengan huruf tegak bersambung</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi tentang bagian tanaman yang dapat diolah menjadi makanan dan jenis tanaman yang jarang ditemui namun bisa dijadikan sumber makanan • mengamati dan menjelaskan tentang daun • menjiplak, menempelkan, dan mengarsir permukaan daun • menciptakan pola tertentu dengan menggabungkan beberapa jenis daun menunjukkan dan menjelaskan hasil karya • mengamati gambar dan lingkungan sekitar tentang tanaman darat dan tanaman air • mengelompokkan kartu tanaman berdasarkan tempat tinggalnya • membuat dan menganalisis grafik gambar tentang jumlah tanaman darat dan air • melakukan permainan tradisional "lompat bambu" • menyebutkan beberapa aturan dalam permainan • berdiskusi dan menuliskan | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>manfaat pentingnya aturan dalam permainan dan akibat yang dapat timbul jika tidak patuh pada aturan</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat cerita bergambar tentang anak yang mematuhi dan tidak mematuhi aturan • mengamati guru menggambar diagram tentang bagian-bagian tanaman, yang dibutuhkan, dan dihasilkan oleh tanaman • menempelkan kartu-kartu kata pada kolom yang paling sesuai • membuat dan melengkapi bagan di kertas dengan tulisan yang indah dan rapi • menempelkan hasil karya <p>Subtema 4 : Bentuk, warna, ukuran, dan permukaan benda (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan mainan yang paling disukai dan alasannya • membandingkan kedua benda yang disukai • menemukan persamaan, perbedaan, dan membandingkan berdasarkan warna, bentuk, fungsi, ukuran, permukaan kasar atau lembut, dan kategori benda hidup atau | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>benda mati</p> <ul style="list-style-type: none"> • • berdiskusi apabila benda berwarna, berbentuk, atau berukuran sama • mengelompokkan gambar mainan pada buku sesuai dengan ciri-ciri yang dimiliki • menunjukkan berbagai benda dengan berbagai ukuran dan bentuk • menyusun dan merapikan benda berdasarkan ukuran atau warnanya sehingga tampak rapi • menyampaikan alasan penyusunan benda tersebut • memilih cara penyusunan mana yang paling rapi • mendengar penjelasan guru mengenai perbedaan harga mainan • mendengar penjelasan guru mengenai nama dan nilai mata uang • mengurutkan benda berdasarkan harga • bermain jual beli • membaca, menghafal, menyanyikan lagu Pelangi | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan warna pelangi sesuai nyanyian • berlatih menulis huruf tegak bersambung • menyusun huruf menjadi kata dan mengelompokkan benda sesuai persamaan warna yang dimiliki • mengamati bentuk dan jumlah lantai ruang kelas • Menghitung jumlah ubin di sekitar area tempat | | |
|--|--|--|--|--|

Mengetahui
Kepala SLB B Negeri 1 Buleleng

(Drs. I Wayan Cirtha, M.Pd)
NIP. 196008101984041001

Singaraja,
Guru Kelas 1 SD

(Putu Dewi Resiani, S.Pd)
NIP.198109092009022002



Lampiran 19. Hasil Bimbingan dengan Guru Pembimbing

FORM BIMBINGAN MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu
Hari, Tanggal : Kamis, 5 Maret 2020
Penulis : Ida Ayu Agung Yogi Pradnyani

| No | Hal – Hal yang dikonsultasikan | Perbaikan |
|----|---|--|
| 1. | Kesesuaian penyampaian materi dalam media pembelajaran dengan karakteristik siswa tunarungu | Materi menyesuaikan dengan karakteristik siswa tunarungu |
| 2. | Penggunaan teks dalam media pembelajaran | Tidak terlalu banyak teks dan bahasa yang digunakan sangat sederhana |
| 3. | Ketepatan pemilihan gambar sebagai ilustrasi materi pembelajaran | Gambar disesuaikan dengan gambar asli |
| 4. | Kesesuaian penggunaan animasi dengan karakteristik siswa tunarungu | Animasi yang sederhana saja |
| 5. | Penggunaan jumlah ilustrasi benda hidup dan benda tak hidup | Cukup 10 saja |

Guru Pembimbing,



Putu Dewi Resiani, S.Pd
NIP.198109092009022002

FORM BIMBINGAN MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu
 Hari, Tanggal : Senin, 9 Maret 2020
 Penulis : Ida Ayu Agung Yogi Pradnyani

| No | Hal – Hal yang dikonsultasikan | Perbaikan |
|----|---|---|
| 1. | Kesesuaian penyampaian materi dalam media pembelajaran dengan karakteristik siswa tunarungu | Penyampaian materi tidak terlalu mendalam, cukup secara umum saja |
| 2. | Penggunaan teks dalam media pembelajaran | Bahasa bisa disederhanakan lagi |
| 3. | Ketepatan pemilihan gambar sebagai ilustrasi materi pembelajaran | Gambar "papan tulis" disamakan dengan gambar papan di kelas |
| 4. | Kesesuaian penggunaan animasi dengan karakteristik siswa tunarungu | Animasi sudah sesuai |
| 5. | Penggunaan jumlah ilustrasi pada materi hewan | Tidak terlalu banyak, cukup 10 saja. |

Guru Pembimbing,



Putu Dewi Resiani, S.Pd
 NIP.198109092009022002

FORM BIMBINGAN MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu
 Hari, Tanggal : Senin, 16 Maret 2020
 Penulis : Ida Ayu Agung Yogi Pradnyani

| No | Hal – Hal yang dikonsultasikan | Perbaikan |
|----|--|---|
| 1. | Kecenderungan warna pada siswa tunarungu | Pemilihan warna menggunakan warna cerah |
| 2. | Bentuk latihan soal yang diterapkan dalam media pembelajaran | Latihan soal menggunakan pilihan ganda dan tebak gambar |
| 3. | Ketepatan ukuran gambar dalam media pembelajaran | Ukuran gambar disesuaikan |
| 4. | Konsistensi bentuk dan letak navigasi media pembelajaran | Ada beberapa navigasi masih belum konsisten |
| 5. | Fungsional tombol yang ada dalam media pembelajaran | Fungsionalitas tombol sudah sesuai |

Guru Pembimbing,



Putu Dewi Resiani, S.Pd
 NIP.198109092009022002

FORM BIMBINGAN MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu
 Hari, Tanggal : Rabu, 1 April 2020
 Penulis : Ida Ayu Agung Yogi Pradnyani

| No | Hal – Hal yang dikonsultasikan | Perbaikan |
|----|--|---|
| 1. | Kecenderungan warna pada siswa tunarungu | Pemilihan warna sudah sesuai |
| 2. | Bentuk latihan soal yang diterapkan dalam media pembelajaran | Untuk tebak gambar, cukup 5 soal saja |
| 3. | Ketepatan ukuran gambar dalam media pembelajaran | Ukuran gambar sudah sesuai |
| 4. | Konsistensi bentuk dan letak navigasi media pembelajaran | Bentuk dan letak navigasi sudah konsisten |
| 5. | Fungsional tombol yang ada dalam media pembelajaran | Fungsionalitas tombol sudah sesuai |

Guru Pembimbing,



Putu Dewi Resiani, S.Pd
 NIP.198109092009022002

FORM BIMBINGAN MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu
 Hari, Tanggal : Rabu, 8 April 2020
 Penulis : Ida Ayu Agung Yogi Pradnyani

| No | Hal - Hal yang dikonsultasikan | Perbaikan |
|----|--|---|
| 1. | Kecenderungan warna pada siswa tunarungu | Pemilihan warna dalam video yang berwarna cerah |
| 2. | Bentuk latihan soal yang diterapkan dalam media pembelajaran | Untuk pilihan ganda cukup 10 soal saja. |
| 3. | Ketepatan ukuran huruf dalam media pembelajaran | Ukuran huruf menyesuaikan |
| 4. | Backsound pada media pembelajaran | Backsound disesuaikan dan tidak terlalu bising |
| 5. | Kesesuaian isi video dalam media pembelajaran | Bagian ciri - ciri benda contohnya cukup 3 saja |

Guru Pembimbing,



Putu Dewi Resiani, S.Pd
 NIP.198109092009022002

FORM BIMBINGAN MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu
 Hari, Tanggal : Rabu, 8 April 2020
 Penulis : Ida Ayu Agung Yogi Pradnyani

| No | Hal – Hal yang dikonsultasikan | Perbaikan |
|----|--|---|
| 1. | Kecenderungan warna pada siswa tunarungu | Pemilihan warna dalam video yang berwarna cerah |
| 2. | Bentuk latihan soal yang diterapkan dalam media pembelajaran | Untuk pilihan ganda cukup 10 soal saja. |
| 3. | Ketepatan ukuran huruf dalam media pembelajaran | Ukuran huruf menyesuaikan |
| 4. | Backsound pada media pembelajaran | Backsound disesuaikan dan tidak terlalu bising |
| 5. | Kesesuaian isi video dalam media pembelajaran | Bagian ciri - ciri benda contohnya cukup 3 saja |

Guru Pembimbing,



Putu Dewi Resiani, S.Pd
 NIP.198109092009022002

Lampiran 20. Dokumentasi



Gambar 1. Observasi di kelas



Gambar 2. Konsultasi RPP dengan guru mata pelajaran terkait



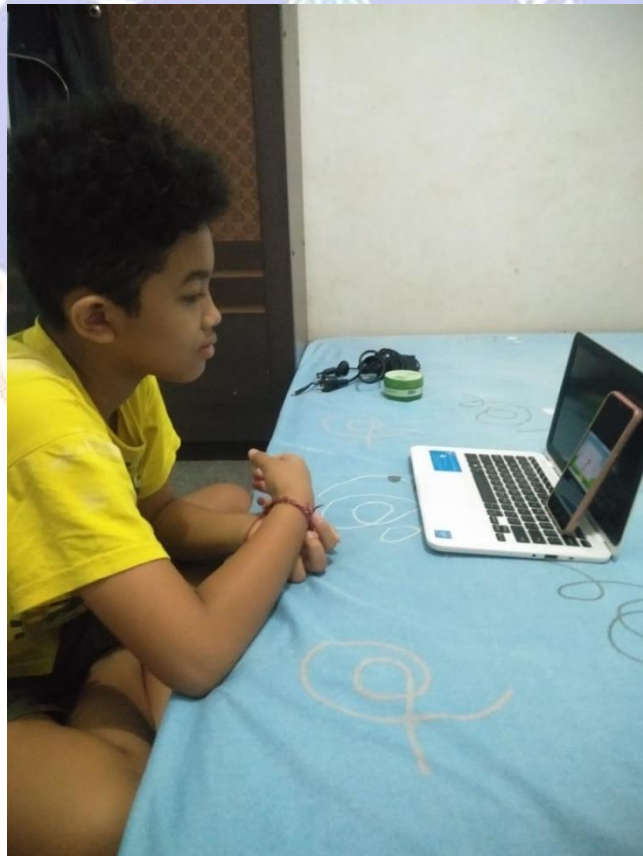
Gambar 3. Bimbingan mengenai desain media pembelajaran



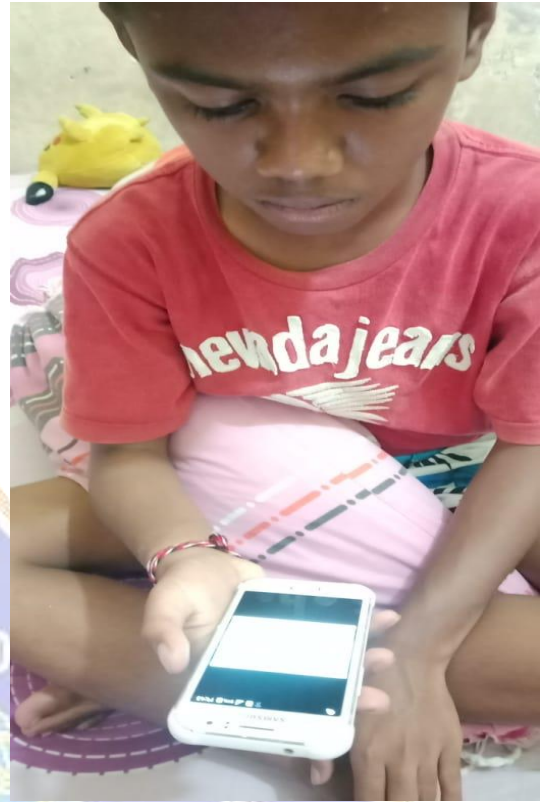
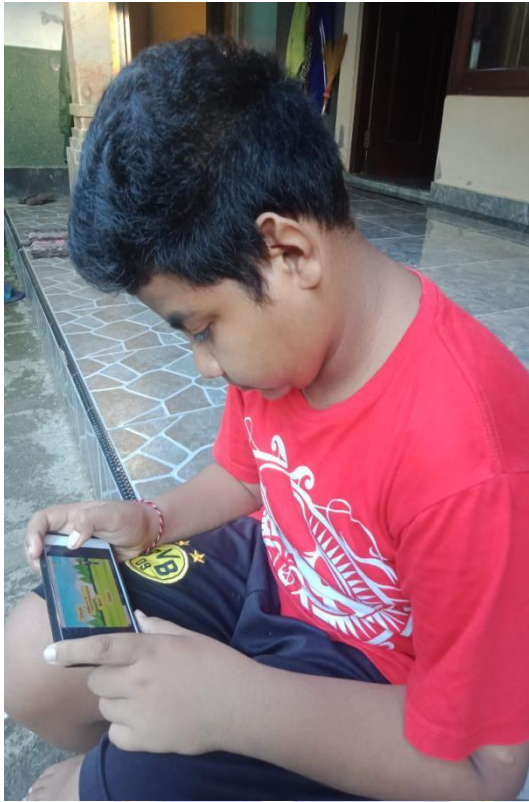
Gambar 4. Bimbingan mengenai proses pengembangan media



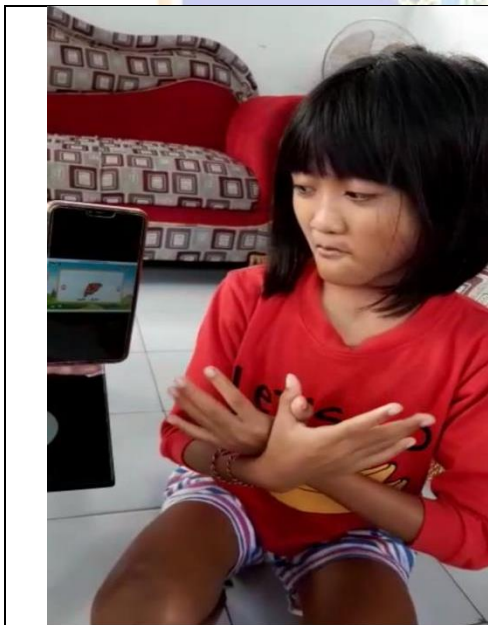
Gambar 5. Bimbingan mengenai proses pengembangan media



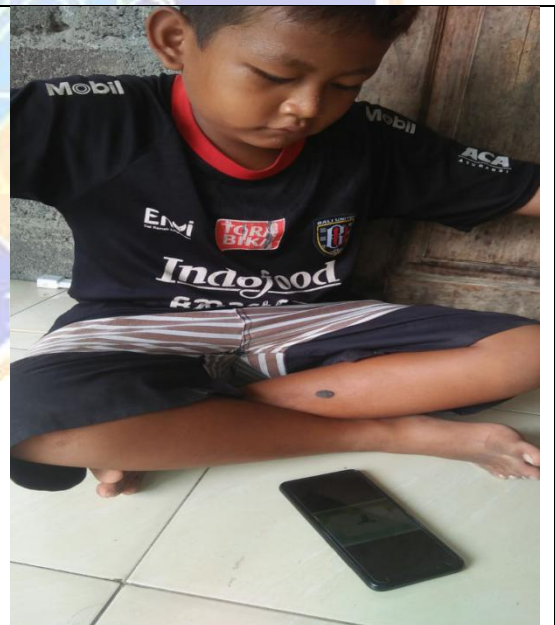
Gambar 6. Kegiatan Uji Perorangan



Gambar 7. Kegiatan Uji Kelompok Kecil



(Siswa memperagakan gerakan kupu-kupu)



(Siswa memperagakan gerakan burung)

Gambar 8. Kegiatan Uji Lapangan