

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
DI GUGUS II KECAMATAN GIANYAR
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

TESIS

Oleh

MICHAEL DONNY PRADANA SUBARJO

NIM 2329041002



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV DI GUGUS II KECAMATAN GIANYAR TAHUN PELAJARAN 2024/2025

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

Oleh

MICHAEL DONNY PRADANA SUBARJO

NIM 2329041002



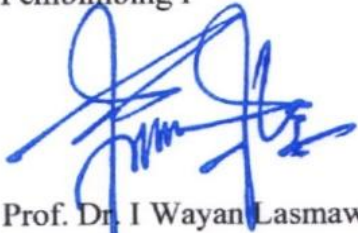
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Michael Donny Pradana Subarjo ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 2 Februari 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

NIP. 196702211993031001

Pembimbing II



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S

NIP. 196012311986012001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Tesis oleh Michael Donny Pradana Subarjo ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal:

Oleh
Tim Penguji



.....

Ketua (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd. M.Pd.)
NIP. 195804022009121009



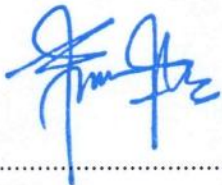
.....

Anggota (Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.)
NIP. 196411081990031002



.....

Anggota (Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.)
NIP. 196205151988031005



.....

Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.)
NIP. 196702211993031002



.....

Anggota (Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.)
NIP. 196012311986012001



Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 6 Februari 2025

Yang memberi pernyataan



(Michael Donny Pradana Subarjo)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Bertantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di SD Gugus II Kecamatan Gianyar Tahun Pelajaran 2024/2025", dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi S2 Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecet semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. dan Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Kepala sekolah, Guru dan siswa Kelas IV di Gugus II Kecamatan Gianyar, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Direktur Yayasan Insan Mandiri Denpasar yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;

6. Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
7. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
8. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
9. Keluarga saya yang telah memberikan dorongan, dukungan dan motivasi baik material maupun moril demi keberhasilan yang telah dilakukan.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah panji-panji Pendidikan.

Singaraja, 6 Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO UNDIKSHA	ii
HALAMAN PERSYARATAN GELAR MAGISTER	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Publikasi.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
2.1 Kajian Teori	15
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	50
2.3 Kerangka Berpikir.....	54
2.4 Hipotesis Penelitian	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
3.1 Jenis Penelitian	58

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	60
3.3 Waktu Penelitian	61
3.4 Prosedur Penelitian	61
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Konseptual	64
3.6 Teknik Pengumpulan Data	64
3.7 Instrumen Penelitian	67
3.8 Analisis Data	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
4.1 Hasil Penelitian	94
4.1.1 Deskripsi Data	94
4.1.2 Pengujian Prasyarat Analisis	108
4.1.3 Pengujian Hipotesis	111
4.2 Pembahasan	117
BAB V PENUTUP	125
5.1 Simpulan	125
5.2 Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	139



DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
Tabel 2.2 Sintaks Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audio Visual.....	37
Tabel 2.3 Indikator Berpikir Kritis Menurut Normaya.....	41
Tabel 2.4 Indikator Berpikir Kritis.....	42
Tabel 3.5 Model Desain Penelitian <i>Quasi Experimental</i>	59
Tabel 3.6 Populasi Siswa IV SD Gugus II Kecamatan Gianyar	60
Tabel 3.7 Metode Pengumpulan Data.....	67
Tabel 3.8 Perbandingan Validitas Isi Menurut Gregory	74
Tabel 3.9 Kategori Koefisien Validitas Isi.....	75
Tabel 3.10 Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis yang Valid	77
Tabel 3.11 Butir Soal Hasil Belajar IPA yang Valid.....	79
Tabel 3.12 Rekapitulasi Uji Daya Beda Tes	82
Tabel 3.13 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Tes	84
Tabel 3.14 Pedoman Konversi dengan Menggunakan Rata-rata Ideal dan Standar Deviasi Skala Lima	86
Tabel 4.15 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis (Y1) dan Hasil Belajar IPA (Y2).....	95
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen.....	96
Tabel 4.17 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen.....	97
Tabel 4.18 Deskripsi Frekuensi Skor Post-test Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	100
Tabel 4.19 Kategori Rentangan Interval Skor Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	100
Tabel 4.20 Deskripsi Frekuensi Skor Post-test Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen.....	103
Tabel 4.21 Kategori Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen	103

Tabel 4.22 Deskripsi Frekuensi Skor Post-test Hasil Belajar IPA	
Kelompok Kontrol	106
Tabel 4.23 Kategori Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol.....	106
Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas	109
Tabel 4.25 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas	109
Tabel 4.26 Hasil Korelasi Antar Variabel.....	110
Tabel 4.27 Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA	113
Tabel 4.28 Hasil ANAVA Per-Variabel Dependen	114
Tabel 4.29 Hasil ANAVA Per-Variabel Dependen.....	116



DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen	98
Gambar 4.2 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol.....	101
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen.....	104
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol	107



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 01. Surat Uji Coba Instrumen & Surat Izin Pengambilan Data.....	140
Lampiran 02. Surat Keterangan Uji Validasi Instrumen	141
Lampiran 03. Surat Keterangan Melakukan Penelitian Kelas Eksperimen	142
Lampiran 04. Surat Keterangan Melakukan Penelitian Kelas Kontrol	143
Lampiran 05. Uji Kesetaraan	144
Lampiran 06. Hasil Uji Judges Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	148
Lampiran 07. Hasil Uji Judges Soal Hasil Belajar IPA	150
Lampiran 08. Tes Kemampuan Berpikir Kritis	152
Lampiran 09. Tes Hasil Belajar IPA	154
Lampiran 10. Contoh Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	159
Lampiran 11. Contoh Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar IPA.....	160
Lampiran 12. Uji Validasi Kemampuan Berpikir Kritis Dan Reliabilitas	161
Lampiran 13. Uji Validasi Hasil Belajar	162
Lampiran 14. Uji Reliabilitas Hasil Belajar	163
Lampiran 15. Uji Daya Beda	164
Lampiran 16. Uji Tingkat Kesukaran	165
Lampiran 17. Perhitungan Skala Lima Kemampuan Berpikir Kritis	166
Lampiran 18. Perhitungan Skala Lima Hasil Belajar	168
Lampiran 19. Data Hasil Penelitian	170
Lampiran 20. Contoh Hasil Post Test Kemampuan Berpikir Kritis	171
Lampiran 21. Contoh Hasil Post Test Hasil Belajar IPA.....	172
Lampiran 22. Hasil Uji SPSS	173
Lampiran 23. RPP Eksperimen	176
Lampiran 24. RPP Kontrol	186
Lampiran 25. Dokumentasi Pembelajaran Eksperimen	193
Lampiran 26. Dokumentasi Pembelajaran Kontrol	194
Lampiran 27. Riwayat Hidup	195