

## ABSTRAK

**Putra, I Gede Made Yoga Dwi (2024),** *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan STEAM melalui Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Gugus 7 Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2024/2025.* Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis perbedaan hasil belajar IPAS antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *discovery learning* berbantuan STEAM dan pembelajaran konvensional. (2) mengetahui pengaruh interaksi antara model *discovery learning* berbantuan STEAM dan efikasi diri terhadap pencapaian hasil belajar. (3) mengkaji perbedaan pencapaian pada siswa dengan efikasi diri tinggi dan efikasi rendah antara yang mengikuti model *discovery learning* berbantuan STEAM dan metode konvensional. (4) mengulas perbedaan hasil belajar pada siswa dengan efikasi diri rendah berdasarkan metode pembelajaran yang diterapkan. Metode penelitian *quasi experiment* dengan desain *post-test only control group*. Data kuantitatif yang diperoleh dianalisis dengan ANAVA dua jalur dengan berbantuan aplikasi SPSS. Populasi seluruh siswa kelas V SDN Gugus VII Buleleng Tahun Pelajaran 2024/2025 berjumlah 243 orang siswa dengan sampel sebanyak 132 partisipan. Hasil analisis ANAVA dua arah pada penelitian ini menunjukkan penelitian menunjukkan: (1) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPAS antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *discovery learning* berbantuan STEAM dan kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional; (2) terdapat pengaruh interaksi model pembelajaran *discovery learning* berbantuan STEAM dan efikasi diri terhadap hasil belajar IPAS; (3) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPAS antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *discovery learning* berbantuan STEAM dengan kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional pada siswa yang memiliki efikasi diri tinggi; (4) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPAS antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *discovery learning* berbantuan STEAM dengan kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional pada siswa yang memiliki efikasi diri rendah.

*Kata-kata kunci:* Model Pembelajaran *Discovery Learning*, STEAM, Hasil Belajar IPAS, Efikasi Diri, Siswa Sekolah Dasar (SD).

## ABSTRACT

**Putra, I Gede Made Yoga Dwi (2024)**, The Effect of STEAM-Based *Discovery learning* Model and Self-Efficacy on Science Learning Outcomes of Grade V Students of SDN Gugus 7 Buleleng District in the 2024/2025 Academic Year. Thesis, Basic Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This study aims to (1) analyze the differences in science learning outcomes between students who follow the STEAM-based *discovery learning* model and those who follow the conventional learning model. (2) to evaluate the interaction effect between the STEAM-based *discovery learning* model and self-efficacy on learning achievement. (3) examines differences in performance among students with high self-efficacy between those engaged in the STEAM-based *discovery learning* model and those in the conventional model. (4) explores differences in learning outcomes among students with low self-efficacy based on the applied learning method. The study employs a quasi-experimental method with a post-test only control group design. Quantitative data collected were analyzed using two-way ANOVA with the help of SPSS software. The population consists of all fifth-grade students at SDN Gugus VII Buleleng in the 2024/2025 academic year, totaling 243 students, with a sample of 132 participants. The two-way ANOVA results indicate the following findings: (1) There is a significant difference in science learning outcomes between students who follow the STEAM-based *discovery learning* model and those who follow the conventional model; (2) An interaction effect exists between the STEAM-based *discovery learning* model and self-efficacy on science learning outcomes; (3) There is a significant difference in science learning outcomes between students with high self-efficacy who follow the STEAM-based *discovery learning* model and those who follow the conventional model; (4) A significant difference in learning outcomes is also observed among students with low self-efficacy between the two learning models.

Key words: *Discovery learning* Model, STEAM, Science Learning Outcomes, Self-efficacy, Elementary School Students.