

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN KERJA SAMA DAN
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V DI SD
NEGERI 13 SESETAN KECAMATAN
DENPASAR SELATAN**

TESIS

Oleh:

**Luh Dewi Puspawati
NIM 2329041047**



**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN KERJA SAMA DAN
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V DI SD
NEGERI 13 SESETAN KECAMATAN
DENPASAR SELATAN**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi S2
Pendidikan Dasar**

Oleh:

**Luh Dewi Puspawati
NIM 2329041047**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Luh Dewi Puspawati ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 2 Februari 2025

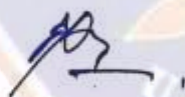
Pembimbing I



Prof. Dr. I Nvoman Suidiana, M.Pd.

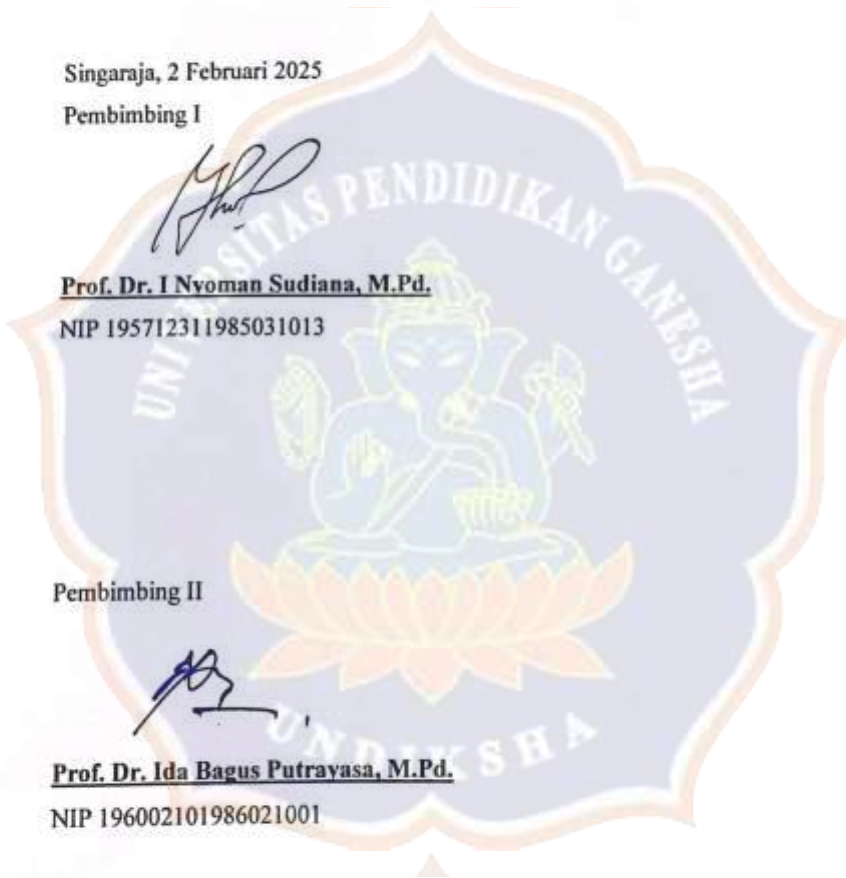
NIP 195712311985031013

Pembimbing II



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

NIP 196002101986021001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Luh Dewi Puspawati ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal:

oleh
Tim Penguji

.....
Ketua (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198504022009121009

.....
Anggota (Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198307262009121004

.....
Anggota (Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198912132015042003

.....
Anggota (Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.)
NIP 195712311985031013

.....
Anggota (Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.)
NIP 196002101986021001

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Nyoman Jarhpel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 9 Februari 2025

Yang memberi pernyataan



METERAI
TANPA
09AMX131340644

(Luh Dewi Puspawati)

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas Rahmat anugrah-Nya, penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Kerja Sama dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V di SD Negeri 13 Sasetan Kecamatan Denpasar selatan” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, ijinkan penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Nyoaman Sudiana, M.Pd., sebagai pembimbing I yang dengan sabar membantu, membimbing, memberikan motivasi, serta mengarahkan penulis, sehingga mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi menyelesaikan tesis ini;
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd., sebagai pembimbing II, yang juga selalu membantu, membimbing, dan memberikan arahan serta motivasi kepada penulis selama proses penulisan tesis ini, sehingga dapat selesai sesuai dengan harapan;
3. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd dan Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Guru kelas V di SD Negeri 13 Sasetan Kecamatan Denpasar Selatan yang ikut terlibat sebagai subyek penelitian;
5. Para siswa kelas V di SD Negeri 13 Sasetan Kecamatan Denpasar Selatan yang terlibat banyak sebagai subjek penelitian;
6. Anak Agung Made Ardani, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 13 Sasetan Kecamatan Denpasar Selatan telah banyak membantu administratif serta memberikan izin kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan penelitian dan menyelesaikan tesis sampai akhir;

7. Dr. I Gede Margunayasa, S. Pd., M. Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar beserta staf dosen pengajar yang banyak membantu dan memberikan motivasi kepada penulis selama penyelesaian tesis ini;
8. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M. Pd. selaku Direktur Pascasarjana Undiksha beserta staf yang banyak membantu dalam penyelesaian tesis ini;
9. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M. Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral serta memfasilitasi kepentingan penulis dalam penyelesaian tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang banyak membantu serta memberikan semangat kepada penulis selama menjalani studi serta dalam penyelesaian tesis ini;
11. Bapak I Ketut Sareng dan Ibu Ni Nyoman Yudani selaku orang tua penulis, yang banyak memberikan bantuan secara material serta moral selama penulis menyelesaikan tesis ini;
12. I Putu Juli Astrawan dan Bagus Juna Astrawan sebagai support system yang tidak kenal lelah sebagai pemberi semangat selama penulis menyelesaikan tesis ini;
13. Keluarga besar SD Harapan Bangsa yang selalu memberikan semangat dan memberikan ijin bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini;

Semoga semua yang membantu dalam penyelesaian studi dan tesis ini, diberkati dan diberikan imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, serta diberikan kesehatan yang melimpah dan keharmonisan dalam kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam kelompok masyarakat akademis akan menambah wawasan serta perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan sekarang ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis serta bagi dunia pendidikan.

Singaraja, 9 Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan Pembimbing	ii
Lembar Persetujuan Penguji	iii
Lembar Pernyataan	iv
Prakata.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Kajian Teori.....	12
2.1.1 Model Problem Based Learning	12
2.1.2 Model Pembelajaran Konvensional.....	17
2.1.3 Kompetensi Pengetahuan IPA.....	19
2.1.4 Keterampilan Kerja Sama	22
2.1.5 Hasil Belajar	24
2.2 Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	43
2.4 Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Jenis Penelitian	50
3.2 Populasi dan Sampel	51
3.3 Waktu Pelaksanaan	52
3.4 Prosedur Penelitian.....	53
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	54
3.6 Definisi Konsep.....	55
3.7 Definisi Operasional.....	57
3.8 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	58
3.9 Uji Validitas Isi Instrumen Penelitian	62
3.10 Uji Coba Instrumen Penelitian	63
3.11 Teknik Analisis Data.....	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
4.1 Hasil Penelitian.....	75
4.1.1 Deskripsi Umum Hasil Penelitian	75
4.1.2 Pengujian Asumsi.....	83
4.1.3 Pengujian Hipotesis Pertama.....	87
4.1.4 Pengujian Hipotesis Kedua	90
4.1.5 Pengujian Hipotesis Ketiga	92
4.2 Pembahasan.....	94
4.2.1 Pengaruh Keterampilan Kerja Sama antara Siswa yang Belajar dengan Model <i>Problem Based Learning</i> dan Model Pembelajaran Konvensional pada Siswa Kelas V di SD Negeri 13 Sesetan Kecamatan Denpasar Selatan	94
4.2.2 Pengaruh Hasil Belajar IPAS antara Siswa yang Belajar dengan Model <i>Problem Based Learning</i> dan Model Pembelajaran Konvensional pada Siswa Kelas V di SD Negeri 13 Sesetan Kecamatan Denpasar Selatan	99
4.2.3 Pengaruh Keterampilan Kerja Sama dan Hasil Belajar IPAS antara Siswa yang Belajar dengan Model <i>Problem Based Learning</i> dan Model Pembelajaran Konvensional pada Siswa Kelas V di SD Negeri 13 Sesetan Kecamatan Denpasar Selatan	104
BAB V PENUTUP.....	110
5.1 Simpulan.....	110
5.2 Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 2.1	Tahapan Model <i>Problem Based Learning</i>	17
Tabel 2.2	Tahapan Metode Pembelajaran Ceramah	18
Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	50
Tabel 3.2	Populasi Siswa Kelas V SD Negeri 13 Sesetan Kec. Denpasar Selatan.....	51
Tabel 3.3	Jadwal Penelitian pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Keterampilan Kerja Sama	59
Tabel 3.5	Pengukuran Skala Likert.....	60
Tabel 3.6	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPAS	61
Tabel 3.7	Tabulasi Silang Gregory	63
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif <i>Pre-test</i> Keterampilan Kerja Sama.....	75
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif <i>Pre-test</i> Hasil Belajar IPAS...77	
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif <i>Post-test</i> Keterampilan Kerja Sama.....	78
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPAS	80
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Gain Score Ternormalisasi Keterampilan Kerja Sama dan Hasil Belajar IPAS.....	81
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Univariat	83
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Multivariat	85
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Varians	85
Tabel 4.9	Box's M Test untuk Pengujian Kesamaan Matriks Varians-Kovarians	86
Tabel 4.10	Hasil Uji Multikolinieritas	87
Tabel 4.11	Hasil ANOVA Satu Jalur untuk Keterampilan Kerja Sama	87
Tabel 4.12	<i>Pairwise Comparisons</i> Model Pembelajaran terhadap Variabel Keterampilan kerja sama.....	89
Tabel 4.13	Hasil ANOVA Satu Jalur untuk Hasil Belajar IPAS	90
Tabel 4.14	<i>Pairwise Comparisons</i> Model Pembelajaran terhadap Variabel Hasil Belajar IPAS	91
Tabel 4.15	Hasil <i>Multivariate Tests</i>	92

DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 4.1 Histogram <i>Pre-test</i> Keterampilan Kerja Sama.....	76
Gambar 4.2 Histogram <i>Pre-test</i> Hasil Belajar IPAS	77
Gambar 4.3 Histogram <i>Post-test</i> Keterampilan Kerja Sama	79
Gambar 4.4 Histogram <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPAS	80
Gambar 4.5 Histogram <i>Post-test</i> Keterampilan Kerja Sama IPAS.....	82
Gambar 4.6 Histogram <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPAS	82
Gambar 4.7 Perbandingan Jarak Mahalanobis dengan <i>Chi-Square</i>	84



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Sekolah.....	117
Lampiran 2	Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	119
Lampiran 3	Instrumen Tes Hasil Belajar IPA 35 Soal, Kisi-Kisi Keterampilan Kerja Sama, dan Lembar Penilaian Judges.....	132
Lampiran 4	Perhitungan Validitas Isi Instrumen	149
Lampiran 5	Hasil Uji Coba Instrumen	153
Lampiran 6	Rekapitulasi Uji Coba Instrumen	160
Lampiran 7	Instrumen Tes Hasil Belajar IPA 30 Soal dan Kisi-Kisi Keterampilan Kerja Sama.....	162
Lampiran 8	Perhitungan Kategori Keterampilan Kerja Sama	184
Lampiran 9	Perhitungan Kategori Hasil Belajar IPAS	185
Lampiran 10	Data Gain Score Ternormalisasi	186
Lampiran 11	Rekapitulasi Data Penelitian.....	190
Lampiran 12	Hasil Analisis Deskriptif	192
Lampiran 13	Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji Normalitas	194
Lampiran 14	Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Varians.....	195
Lampiran 15	Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians.....	196
Lampiran 16	Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji Multikolinieritas	197
Lampiran 17	Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji Hipotesis	198

