

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DITINJAU
DARI SIKAP ILMIAH SISWA SD KELAS
V GUGUS I KECAMATAN GIANYAR**

TESIS

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

**Oleh
I PUTU AGUS SURYANATA
NIM 2329041045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Putu Agus Suryanata ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 2 Februari 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP. 196411081990031002

Pembimbing II




Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Tesis oleh I Putu Agus Suryanata ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

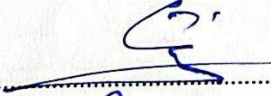
Disetujui pada tanggal:

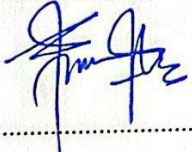
oleh
Tim Penguji


....., Ketua (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd).
NIP. 198504022009121009

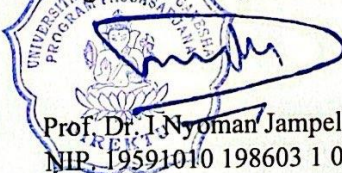

....., Anggota (Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd).
NIP. 195712311985031013


....., Anggota (Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons).
NIP. 195703031983032001


....., Anggota (Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd).
NIP. 196411081990031002


....., Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd).
NIP. 196702211993031002

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,


Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 19591010 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 10 Februari 2025

Yang memberi pernyataan



I Putu Agus Suryanata

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: **“Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS ditinjau dari sikap ilmiah Siswa SD Kelas V Gugus I Kecamatan Gianyar Tahun Pelajaran 2024/2025”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. dan Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Para siswa kelas V di SDN Gugus I Kecamatan Gianyar yang terlibat banyak sebagai subjek penelitian;
5. Komang Henny Bayuni, S.Pd, M.Pd., selaku kepala SDN 6 Gianyar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN 6 Gianyar;
6. I Wayan Sudarsana, S.Pd., selaku kepala SDN 4 Gianyar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN 4 Gianyar;

7. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan Tesis ini;
8. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Keluarga penulis, telah banyak membantu secara material dan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;
12. Pasangan penulis Ni Putu Feny Yuliawati selaku pasangan penulis yang senantiasa memberikan semangat dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

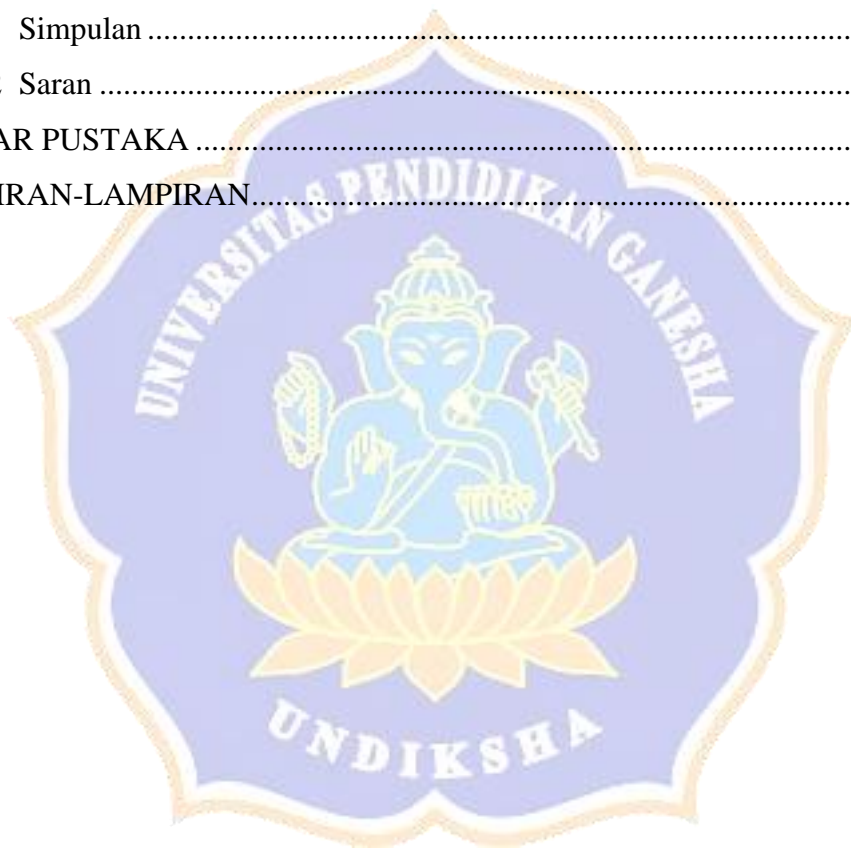
Singaraja, 17 Januari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
SAMPUL PERSYARATAN GELAR MAGISTER.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	vi
LEMBAR PERNYATAAN	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II.....	13
2.1 Deskripsi Teoritis.....	13
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
2.4 Hipotesis Penelitian	31
BAB III	33
3.1 Jenis Penelitian.....	33
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.3 Waktu Penelitian	40
3.4 Prosedur Penelitian	41

3.5 Variabel Penelitian.....	44
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.7 Instrumen Penelitian	48
3.8 Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV	70
4.1 Hasil Penelitian	70
4.2 Pembahasan Penelitian.....	92
BAB V.....	100
5.1 Simpulan	100
5.2 Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	106



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Dimensi dan Indikator Sikap Ilmiah	25
Tabel 2. 2 Aspek Sikap Ilmiah.....	26
Tabel 3.1 Posttes Only Control Group Design	34
Tabel 3. 2 Rancangan Penelitian Eksperimen Anava Dua Jalur Treatment By Level.....	35
Tabel 3.3 Sekolah Gugus I Kecamatan Gianyar	36
Tabel 3.4 Data SD Gugus I Kecamatan Gianyar	37
Tabel 3.5 Hasil Uji Kesetaraan	39
Tabel 3.6 Distribusi Sampel Penelitian.....	40
Tabel 3.7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SDN 6 Gianyar (Kelas Eksperimen).....	41
Tabel 3.8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SDN 4 Gianyar (Kelas Kontrol).....	41
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Kusisioner Sikap Ilmiah.....	48
Tabel 3.10 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar IPAS	50
Tabel 3.11 Tabel Gregory Instrumen Hasil Belajar IPAS	51
Tabel 3.12 Kategori Validitas Isi	52
Tabel 3. 13 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen sikap ilmiah siswa.....	52
Tabel 3.14 Tabel Gregory Instrumen Hasil Belajar	55
Tabel 3.15 Kategori Validitas Isi	56
Tabel 3.16 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Hasil Belajar IPAS	56
Tabel 3.17 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Tes.....	60
Tabel 3.18 Rekapitulasi Uji Daya Beda Test.....	63
Tabel 3.19 Pedoman Konversi Kualifikasi Hasil Belajar IPA.....	64
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa	71
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran PjBL dengan Sikap Ilmiah Tinggi.....	72
Tabel 4. 3 Perhitungan Skala 5 Teoritik.....	73

Tabel 4.4 Kategori Skor Hasil Belajar IPAS Siswa yang mengikuti Model Project Based Learning dengan sikap ilmiah Tinggi.....	74
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi hasil belajar IPAS siswa yang mengikuti model pembelajaran Project Based Learning dengan sikap ilmiah rendah.....	75
Tabel 4.6 Perhitungan Skala 5 Teoritik.....	76
Tabel 4.7 Kategori Skor Hasil Belajar IPAS Siswa yang mengikuti Model Project Based Learning dengan sikap ilmiah Rendah	77
Tabel 4.8 Histogram Data Frekuensi Distribusi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Sikap Ilmiah Tinggi	78
Tabel 4.9 Perhitungan Skala 5 Teoritik.....	79
Tabel 4.10 Skor Hasil Belajar IPAS Siswa Model Pembelajaran Konvensional Sikap Ilmiah Tinggi	80
Tabel 4.11 Histogram Data Frekuensi Distribusi Data Hasil Belajar IPAS Siswa Model Konvensional Sikap Ilmiah Rendah	81
Tabel 4.12 Perhitungan Skala 5 Teoritik.....	82
Tabel 4.13 Kategori Skor Hasil Belajar IPAS Siswa Model Pembelajaran Konvensional Sikap Ilmiah Rendah.....	83
Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji Normalitas sebaran Data	84
Tabel 4.15 Hasil Analisis Uji Normalitas sebaran Data	85
Tabel 4.16 Ringkasan Hasil Analisis Uji Anava AB	86
Tabel 4.17 Ringkasan Hasil Uji Lanjut T-Scheffe.....	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Batang Data hasil Belajar IPAS Kelas Eksperimen dengan Sikap Ilmiah Tinggi	73
Gambar 4.2 Diagram Batang Data hasil Belajar IPAS kelas eksperimen dengan sikap ilmiah rendah	76
Gambar 4.3 Diagram Batang Data Hasil Belajar IPAS siswa model pembelajaran konvensional sikap ilmiah tinggi	79
Gambar 4.4 Diagram Batang Data Hasil Belajar IPAS model pembelajaran konvensional sikap ilmiah rendah.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Penelitian	107
Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Observasi (Studi Pendahuluan)	108
Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan Observasi	110
Lampiran 4. Surat Bukti Kebenaran Penelitian	111
Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Sikap Ilmiah.....	113
Lampiran 6. Instrumen Sikap Imiah	114
Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	117
Lampiran 8. Instrumen Hasil Belajar	119
Lampiran 9. Uji Judges Instrumen Sikap Ilmiah	130
Lampiran 10. Uji Judges Instrumen Hasil Belajar	134
Lampiran 11. Bukti Uji Instrumen	138
Lampiran 12. Responden Uji Instrumen	139
Lampiran 13. Data Hasil Uji Instrumen.....	140
Lampiran 14. Hasil Olah Data Instrumen Sikap Ilmiah.....	142
Lampiran 15. Hasil Olah Data Instrumen Tes Hasil Belajar	144
Lampiran 16. Dokumentasi Pemberian Perlakuan di Kelas Eksperimen	149
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	150
Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan Post Test di Kelas Eksperimen	151
Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Post Test di Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 20. Data Hasil Post Test	153
Lampiran 21. Uji Prasyarat Analisis	155
Lampiran 22. Modul Ajar Kelas Eksperimen	158
Lampiran 23. Riwayat Hidup.....	175