


## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Pengantar Izin Pengambilan Data

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon: (0362) 32558 Lamun [www.ganesha.unidikbali.ac.id](http://www.ganesha.unidikbali.ac.id)

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor: 4729/UN48.14/KM/2024  
Hal: **Mohon Ijin Pengambilan data**  
Yth:  
di: **SD NEGERI 9 SESETAN**


Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

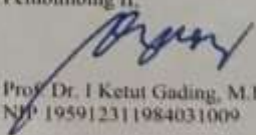
**Nama** : Ni Luh Made Suarkardini  
**NIM** : 2329041027  
**Semester** : III ( Tiga )  
**Program Studi** : Pendidikan Dasar (S2)  
**Judul Tesis** : **PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**


untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

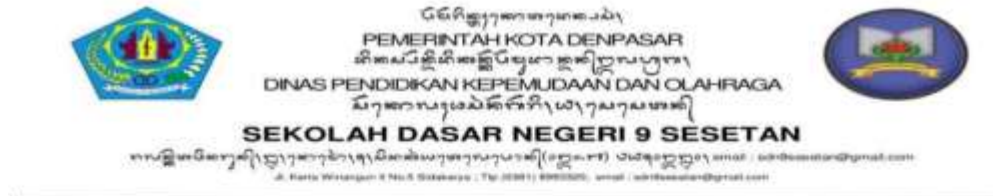
Menyetujui,

Pembimbing I,  
  
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005

Pembimbing II,  
  
Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi  
NIP. 195912311984031009

Mengetahui,  
Wakil Direktur,  
  
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005

## Lampiran 2. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di Sekolah Sampel



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 320/045/XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 9 Sesetan, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar :

Nama : I Wayan Sudirpa, S.Pd  
 NIP : 19710111 199306 1 001  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 9 Sesetan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Made Suarkardini  
 NIM : 2329041027  
 Program Studi : Pendidikan Dasar ( S2 )  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan diatas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha program studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 9 Sesetan. Penelitian dilakukan dengan judul : **"Pengembangan Media *Accordion Book* Berbasis Proyek Berbantuan *QR Code* pada Materi Sistem Indera Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 Nopember 2024

Kepala SD Negeri 9 Sesetan

  
 I Wayan Sudirpa, S.Pd.  
 NIP. 19710111 199306 1 001


### Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV

**HASIL WAWANCARA GURU KELAS IV**

**HASIL WAWANCARA**

Nama Sekolah : SDD 9 Seteton  
 Nama Guru : Rulis Ika Ratnasari  
 Mata Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)  
 Kelas : IV (Empat)  
 Materi : Sistem Indera

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada kendala dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran IPAS?	Ada. Misalnya kendala kurangnya media pembelajaran.
2.	Apakah ada kesulitan dalam mengajar mata pelajaran IPAS khususnya pada materi sistem indera?	Ya, sedikit.
3.	Apakah selalu menggunakan media saat melaksanakan pembelajaran?	Kadang-kadang
4.	Media apa yang sering digunakan saat melaksanakan pembelajaran IPAS?	Media Buku, dan gambar
5.	Apakah pernah menggunakan media pembelajaran yang dibuat sendiri? Jika ada jelaskan!	Pernah, misalnya media poster tentang suatu materi
6.	Untuk mengajar materi sistem indera, biasa bapak/ibu guru memerlukan berapa kali pertemuan?	4-5 kali pertemuan
7.	Dari segi sarana pembelajaran, apakah sekolah memiliki alat peraga/media penunjang kegiatan pembelajaran?	Ada, tetapi jumlahnya terbatas dan kondisi kurang baik.
8.	Menurut bapak/ibu seberapa penting penggunaan media dalam mengajarkan mata pelajaran IPAS?	Sangat penting karena memudahkan dalam siswa memahami materi

Denpasar, 30 Oktober 2024  
 Wali Kelas IV  
  
 Rulis Ika Ratnasari

**Lampiran 4. Hasil Uji Validasi Instrumen oleh Judges**

**Instrumen Uji Validitas Isi Dan Media Pembelajaran**

No.	Indikator Penilaian	JUDGES 1		JUDGES 2	
		Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
<b>UJI VALIDITAS ISI PEMBELAJARAN</b>					
<b>A. Aspek Kurikulum</b>					
1	Kejelasan identitas materi	✓		✓	
2	Kesesuaian indikator pencapaian CP dan TP	✓		✓	
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		✓	
4	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> )	✓		✓	
<b>B. Aspek Materi Pembelajaran</b>					
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan tujuan pembelajaran	✓		✓	
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD	✓		✓	
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan peningkatan hasil belajar	✓		✓	
8	Penyajian materi yang dimuat dalam media bebas dari kesalahan konsep	✓		✓	
9	Penyajian materi yang dimuat dalam media bersifat sistematis	✓		✓	
10	Penyajian materi yang dimuat dalam media jelas dan mendalam	✓		✓	
11	Penyajian materi yang dimuat dalam media mudah dipahami	✓		✓	
<b>C. Aspek Penggunaan Bahasa</b>					
12	Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik	✓		✓	

No.	Indikator Penilaian	JUDGES 1		JUDGES 2	
		Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
13	Penggunaan Bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		✓	
14	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		✓	
15	Susunan kalimat soal pada media sesuai dengan kaidah kebahasaan	✓		✓	
16	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau menimbulkan penafsiran ganda	✓		✓	
17	Petunjuk belajar dalam menyajikan materi dapat dipahami dengan baik	✓		✓	
<b>D. Aspek Evaluasi Pembelajaran</b>					
18	Petunjuk pengerjaan quis pada media mudah dipahami	✓		✓	
19	Kesesuaian tugas dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		✓	
20	Kesesuaian tugas dengan peningkatan hasil belajar	✓		✓	
<b>UJI VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN</b>					
<b>A. Aspek Teknis</b>					
1	Media mudah untuk digunakan pada kegiatan pembelajaran	✓		✓	
2	Media membantu peserta didik dalam memahami materi	✓		✓	
3	Video pembelajaran dapat dapat diputar berulang – ulang	✓		✓	
<b>B. Aspek Tampilan</b>					
4	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan jelas terlihat	✓		✓	
5	Penggunaan variasi huruf ( <i>Bold, Italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan	✓		✓	



No.	Indikator Penilaian	JUDGES 1		JUDGES 2	
		Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
6	Spasi dan ilustrasi yang digunakan proporsional	✓		✓	
7	Ukuran gambar atau table yang disajikan proporsional	✓		✓	
8	Tata letak/tampilan gambar terlihat jelas	✓		✓	
9	Gambar yang disajikan menarik	✓		✓	
10	Suara video terdengar jelas	✓		✓	
11	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan	✓		✓	
12	Kombinasi antara tulisan, gambar dan animasi menarik	✓		✓	
13	Tampilan tata letak ( <i>lay-out</i> ) seimbang	✓		✓	
14	Sajian media pembelajaran menarik	✓		✓	
<b>KOMENTAR</b>					
<b>JUDGES 1</b>	Gunakan sesuai masukan yang sudah diterima				
<b>JUDGES 2</b>	Gunakan sesuai masukan yang sudah diterima				
<b>SIMPULAN</b>					
Instrumen belum dapat digunakan					
Instrumen dapat digunakan dengan revisi				✓	
Instrumen dapat digunakan tanpa revisi					

**INSTRUMEN UJI VALIDITAS  
MEDIA, ISI, DAN BAHASA OLEH JUDGES**

**Judul Penelitian** : PENGEMBANGAN MEDIA  
ACCORDION BOOK BERBASIS  
PROYEK BERBANTUAN QR CODE  
PADA MATERI SISTEM INDERA  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR.

**Pengembang** : Ni Luh Made Suarkardini

**Pembimbing** : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.  
2. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.

**A. Identitas Judges**

**Hari/Tanggal** : Senin, 9 Desember 2024

**Validator** : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

**B. Tujuan**

Sehubungan dengan dikembangkannya Media *Accordion Book* berbasis proyek berbantuan *QR Code* pada Materi Sistem Indera untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas V sekolah dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Judges untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Judges sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari media pengembangan Media *Accordion Book* ini. Instrumen ini menggunakan format penilaian LORI (*Learning Object Review Instrument*) Nesbit, dkk (2009).

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh Judges.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang

Skor 3: Cukup  
 Skor 4: Baik  
 Skor 5: Sangat Baik

4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

#### D. Butir Pernyataan Instrumen

No	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli				
		5	4	3	2	1
<b>UJI VALIDITAS TAMPILAN MEDIA</b>						
<b>A. Aspek Teknis</b>						
1	Media mudah untuk digunakan dalam pembelajaran	✓				
2	Media membantu peserta didik dalam memahami materi		✓			
3	Video pembelajaran dapat diputar berulang-ulang	✓				
<b>B. Aspek Tampilan</b>						
4	Font (ukuran dan warna huruf) terlihat jelas	✓				
5	Penggunaan variasi huruf ( <i>Bold, Italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan		✓			
6	Spasi dan ilustrasi yang digunakan proporsional	✓				
7	Ukuran gambar atau table yang disajikan proporsional		✓			
8	Tata letak/tampilan gambar terlihat jelas	✓				
9	Gambar yang disajikan menarik		✓			
10	Suara video terdengar jelas		✓			
11	Komposisi warna serasi dan tidak mengacaukan tampilan	✓				
12	Kombinasi antara tulisan, gambar, dan animasi menarik		✓			
13	Tampilan tata letak ( <i>lay-out</i> ) seimbang		✓			
14	Sajian media pembelajaran menarik	✓				
<b>UJI VALIDITAS ISI</b>						
<b>A. Aspek Kurikulum</b>						
15	Kejelasan identitas materi	✓				
16	Kesesuaian indikator pencapaian CP dengan TP		✓			
17	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
18	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> )		✓			
<b>B. Aspek Materi Pembelajaran</b>						
19	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan tujuan pembelajaran	✓				
20	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD	✓				
21	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan peningkatan hasil belajar siswa	✓				
22	Penyajian materi yang dimuat dalam media bebas dari kesalahan konsep		✓			



No	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli				
		5	4	3	2	1
23	Penyajian materi yang dimuat dalam media bersifat sistematis		✓			
24	Penyajian materi yang dimuat dalam media jelas dan mendalam		✓			
25	Penyajian materi yang dimuat dalam media mudah dipahami	✓				
<b>C. Aspek Evaluasi Pembelajaran</b>						
26	Petunjuk pengerjaan tugas pada media mudah dipahami	✓				
27	Kesesuaian tugas dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
28	Kesesuaian tugas dengan peningkatan hasil belajar siswa		✓			
<b>UJI VALIDITAS BAHASA</b>						
29	Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik	✓				
30	Penggunaan bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda/ambigu	✓				
31	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			
32	Susunan kalimat tugas pada media sesuai dengan kaidah kebahasaan		✓			
33	Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik	✓				
34	Penggunaan bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓				
35	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
<b>Jumlah</b>						
<b>Skor Maksimal ideal (SMI)</b>						
<b>Persentase (Jumlah/SMI x 100%)</b>						

**Kesimpulan**

Media Accordion Book berbasis proyek berbantuan QR Code Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas VI Sekolah Dasar ini dinyatakan\*:

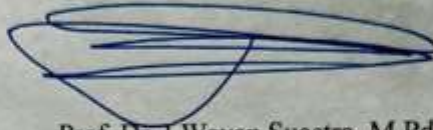
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran (✓)
3. Tidak dapat digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

Perlu lebih banyak gambar agar benar-benar menarik dan mudah dipahami siswa.

Singaraja, 9 Desember 2024  
Validator

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned between the date/location text and the name text.

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd  
NIP 196205151988031005

**INSTRUMEN UJI VALIDITAS  
MEDIA, ISI, DAN BAHASA OLEH JUDGES**

<b>Judul Penelitian</b>	: <b>PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR.</b>
<b>Pengembang</b>	: <b>Ni Luh Made Suarkardini</b>
<b>Pembimbing</b>	: <b>1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. 2. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.</b>

**A. Identitas Judges**

Hari/Tanggal : Senin, 9 Desember 2024

Validator : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

**B. Tujuan**

Sehubungan dengan dikembangkannya Media *Accordion Book* berbasis proyek berbantuan *QR Code* pada Materi Sistem Indera untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas V sekolah dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Judges untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Judges sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari media pengembangan Media *Accordion Book* ini. Instrumen ini menggunakan format penilaian LORI (*Learning Object Review Instrument*) Nesbit, dkk (2009).

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh Judges.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang

- Skor 3: Cukup  
 Skor 4: Baik  
 Skor 5: Sangat Baik

4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

#### D. Butir Pernyataan Instrumen

No	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli				
		5	4	3	2	1
<b>UJI VALIDITAS TAMPILAN MEDIA</b>						
<b>A. Aspek Teknis</b>						
1	Media mudah untuk digunakan dalam pembelajaran	√				
2	Media membantu peserta didik dalam memahami materi		√			
3	Video pembelajaran dapat diputar berulang-ulang	√				
<b>B. Aspek Tampilan</b>						
4	Font (ukuran dan warna huruf) terlihat jelas		√			
5	Penggunaan variasi huruf ( <i>Bold, Italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan	√				
6	Spasi dan ilustrasi yang digunakan proporsional	√				
7	Ukuran gambar atau table yang disajikan proporsional	√				
8	Tata letak/tampilan gambar terlihat jelas	√				
9	Gambar yang disajikan menarik		√			
10	Suara video terdengar jelas	√				
11	Komposisi warna serasi dan tidak mengacaukan tampilan		√			
12	Kombinasi antara tulisan, gambar, dan animasi menarik	√				
13	Tampilan tata letak ( <i>lay-out</i> ) seimbang	√				
14	Sajian media pembelajaran menarik	√				
<b>UJI VALIDITAS ISI</b>						
<b>A. Aspek Kurikulum</b>						
15	Kejelasan identitas materi	√				
16	Kesesuaian indikator pencapaian CP dengan TP			√		
17	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi			√		
18	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> )			√		
<b>B. Aspek Materi Pembelajaran</b>						
19	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan tujuan pembelajaran		√			
20	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD	√				
21	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan peningkatan hasil belajar siswa	√				



No	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli				
		5	4	3	2	1
22	Penyajian materi yang dimuat dalam media bebas dari kesalahan konsep	√				
23	Penyajian materi yang dimuat dalam media bersifat sistematis	√				
24	Penyajian materi yang dimuat dalam media jelas dan mendalam		√			
25	Penyajian materi yang dimuat dalam media mudah dipahami	√				
<b>C. Aspek Evaluasi Pembelajaran</b>						
26	Petunjuk pengerjaan tugas pada media mudah dipahami		√			
27	Kesesuaian tugas dengan indikator pencapaian kompetensi		√			
28	Kesesuaian tugas dengan peningkatan hasil belajar siswa		√			
<b>UJI VALIDITAS BAHASA</b>						
29	Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik		√			
30	Penggunaan bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda/ambigu	√				
31	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√				
32	Susunan kalimat tugas pada media sesuai dengan kaidah kebahasaan	√				
33	Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik		√			
34	Penggunaan bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda	√				
35	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√				
<b>Jumlah</b>						
<b>Skor Maksimal ideal (SMI)</b>						
<b>Persentase (Jumlah/SMI x 100%)</b>						

### Kesimpulan

Media Accordion Book berbasis proyek berbantuan QR Code Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas VI Sekolah Dasar ini dinyatakan\*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran (V)
3. Tidak dapat digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

1. Pada media, tidak disampaikan CP, tujuan, indikator
2. Tidak ada nomor halaman buku.
3. Cover book perlu dibuat lebih menarik, sesuai dengan materi sistem indera.
4. Gambar pelangi pada indera penglihatan untuk apa ya.. Mungkin cari yang lebih sesuai.
5. Gambar Anjing pada Indera Pendengaran juga kurang nyambung, dan seolah-olah terbang.
6. Gambar apa yang diatas tulisan, pada materi indera penciuman (hidung), tulisannya juga ada warna putih. Kurang terlihat.
7. Gambar pizza pada indera perasa juga.
8. Tulisan putih pada indera peraba kurang bagus terlihat.
9. Materi perlu ditambahkan pada masing-masing alat indera.

Singaraja, 9 Desember 2024

Validator



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198504022009121009



No.		Indikator Penilaian	JUDGES 1		JUDGES 2	
			Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
<b>A. Aspek Tampilan</b>						
1		Tampilan media pembelajaran menarik	✓		✓	
2		Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓		✓	
3		Gambar dalam media pembelajaran terlihat jelas	✓		✓	
4		Suara video dalam media pembelajaran terdengar jelas	✓		✓	
5		Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik	✓		✓	
<b>B. Aspek Materi</b>						
6		Materi dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓		✓	
7		Materi yang di bahas pada video disampaikan dengan jelas	✓		✓	
8		Materi pada media pembelajaran disajikan dengan model inkuiri terbimbing yang tepat	✓		✓	
<b>C. Aspek Motivasi</b>						
9		Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS	✓		✓	

10		Media pembelajaran digunakan dengan menyenangkan	✓		✓	
<b>D. Aspek Pengoperasian</b>						
11		Media pembelajaran interaktif mudah digunakan	✓		✓	
<b>KOMENTAR</b>						
		<b>JUDGES 1</b>	Lakukan dengan sesuai saran			
		<b>JUDGES 2</b>				
<b>SIMPULAN</b>						
Instrumen belum dapat digunakan						
Instrumen dapat digunakan dengan revisi						✓
Instrumen dapat digunakan tanpa revisi						





### Lampiran 5. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PENGEMBANGAN  
ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE  
PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
(Uji Kepraktisan Guru)**

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Penyusun	Ni Luh Made Suarkardini
Tujuan	Sehubungan dengan dikembangkannya media pengembangan <i>accordion book</i> berbasis proyek berbantuan <i>qr code</i> pada materi sistem indera untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar, maka kami mohon bapak/ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat guna untuk meningkatkan kualitas pengembangan media tersebut.

**A. IDENTITAS**

Nama : Rulis Ika Ratnasari  
Instansi : SD Negeri 9 Sesetan

**B. Petunjuk :**

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
2. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
  - Skor 4 = Sangat Baik
  - Skor 3 = Baik
  - Skor 2 = Cukup
  - Skor 1 = Kurang
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli			
		4	3	2	1
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan media pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam media pembelajaran terlihat jelas	✓			
4	Suara video dalam media pembelajaran terdengar jelas	✓			
5	Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
6	Materi dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓			
7	Materi yang di bahas pada video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Materi pada media pembelajaran disajikan dengan model inkuiri terbimbing yang tepat	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS	✓			
10	Media pembelajaran digunakan sangat menyenangkan	✓			
<b>D. Aspek Pengoperasian</b>					
11	Media pembelajaran interaktif mudah digunakan				
Jumlah					
Skor Maksimal ideal (SMI)					
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)					

Kritikan dan masukan:

Bukunya memudahkan dalam siswa memahami pembelajaran

Denpasar 5 Desember 2024

Penilai, Guru Kelas IV a

*Rulis Ika Ratnasari*

Rulis Ika Ratnasari

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PENGEMBANGAN  
ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE  
PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
(Uji Kepraktisan Guru)**

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Penyusun	Ni Luh Made Suarkardini
Tujuan	Sehubungan dengan dikembangkannya media pengembangan <i>accordion book</i> berbasis proyek berbantuan <i>qr code</i> pada materi sistem indera untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar, maka kami mohon bapak/ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat guna untuk meningkatkan kualitas pengembangan media tersebut.

**A. IDENTITAS**

Nama : I Nyoman Suparta, S.Pd. SD

Instansi : SD N 9 Sesehan.

**B. Petunjuk :**

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.

2. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli			
		4	3	2	1
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan media pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam media pembelajaran terlihat jelas	✓			
4	Suara video dalam media pembelajaran terdengar jelas	✓			
5	Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
6	Materi dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓			
7	Materi yang di bahas pada video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Materi pada media pembelajaran disajikan dengan model inkuiri terbimbing yang tepat	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS	✓			
10	Media pembelajaran digunakan sangat menyenangkan	✓			
<b>D. Aspek Pengoperasian</b>					
11	Media pembelajaran interaktif mudah digunakan				
Jumlah					
Skor Maksimal ideal (SMI)					
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)					

Kritikan dan masukan:

Sangat membantu dalam pembelajaran.

Depasar, 5 Desember 2024

Penilai, Wai Kelas IV C



Nyoman Suparta, S.Pd. SD



**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PENGEMBANGAN  
ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE  
PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
(Uji Kepraktisan Guru)**

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Penyusun	Ni Luh Made Suarkardini
Tujuan	Sehubungan dengan dikembangkannya media pengembangan <i>accordion book</i> berbasis proyek berbantuan <i>qr code</i> pada materi sistem indera untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar, maka kami mohon bapak/ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat guna untuk meningkatkan kualitas pengembangan media tersebut.

**A. IDENTITAS**

Nama : *Gusti Ayu Ary Krisna*  
Instansi : *SD Negeri 9 Sasetan*

**B. Petunjuk :**

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
2. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
Skor 4 = Sangat Baik  
Skor 3 = Baik  
Skor 2 = Cukup  
Skor 1 = Kurang
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.


No.	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli			
		4	3	2	1
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan media pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam media pembelajaran terlihat jelas	✓			
4	Suara video dalam media pembelajaran terdengar jelas	✓			
5	Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
6	Materi dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓			
7	Materi yang di bahas pada video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Materi pada media pembelajaran disajikan dengan model inkuiri terbimbing yang tepat	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS	✓			
10	Media pembelajaran digunakan sangat menyenangkan	✓			
<b>D. Aspek Pengoperasian</b>					
11	Media pembelajaran interaktif mudah digunakan	✓			
Jumlah					
Skor Maksimal ideal (SMI)					
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)					

Kritikan dan masukan:

Buku accordion sangat menarik. Semoga bisa dikembangkan lagi untuk materi lainnya.

Depasar, 5 Desember 2024

Penilai, Guru kelas IV b.

  
Gusti Ayu Ary Krisna.

## Lampiran 6. Hasil Uji Kepraktisan oleh Siswa

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PENGEMBANGAN  
ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE  
PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
(Uji Kepraktisan Siswa)**

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Penyusun	Ni Luh Made Suarkardini
Tujuan	Sehubungan dengan dikembangkannya media pengembangan <i>accordion book</i> berbasis proyek berbantuan <i>qr code</i> pada materi sistem indera untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar, maka kami mohon bapak/ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat guna untuk meningkatkan kualitas pengembangan media tersebut.

**A. IDENTITAS**

Nama : kadeu sotryajuna wedantha

Kelas : IV B

**B. Petunjuk :**

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
2. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
Skor 4 = Sangat Baik  
Skor 3 = Baik  
Skor 2 = Cukup  
Skor 1 = Kurang
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli			
		4	3	2	1
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan media pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah		✓		
3	Gambar dalam media pembelajaran terlihat jelas	✓			
4	Suara video dalam media pembelajaran terdengar jelas	✓			
5	Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik		✓		
<b>B. Aspek Materi</b>					
6	Materi dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan mudah		✓		
7	Materi yang di bahas pada video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Materi pada media pembelajaran disajikan dengan model inkuiri terbimbing yang tepat	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS		✓		
10	Media pembelajaran digunakan sangat menyenangkan	✓			
<b>D. Aspek Pengoperasian</b>					
11	Media pembelajaran interaktif mudah digunakan	✓			
Jumlah					
Skor Maksimal ideal (SMI)					
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)					

Kritikan dan masukan:

Perbanyak lagi video seperti ini

Penyasar 6 Desember 2024

Penilai,



Satryajuna



**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PENGEMBANGAN  
ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE  
PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
(Uji Kepraktisan Siswa)**

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Penyusun	Ni Luh Made Suarkardini
Tujuan	Sehubungan dengan dikembangkannya media pengembangan <i>accordion book</i> berbasis proyek berbantuan <i>qr code</i> pada materi sistem indera untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar, maka kami mohon bapak/ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat guna untuk meningkatkan kualitas pengembangan media tersebut.

**A. IDENTITAS**

Nama : Giovanni Elazero Setidwan  
Kelas : IVA/4A

**B. Petunjuk :**

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
2. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
Skor 4 = Sangat Baik  
Skor 3 = Baik  
Skor 2 = Cukup  
Skor 1 = Kurang
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.



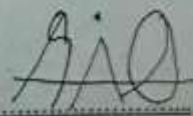
No.	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli			
		4	3	2	1
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan media pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam media pembelajaran terlihat jelas	✓			
4	Suara video dalam media pembelajaran terdengar jelas	✓			
5	Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
6	Materi dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓			
7	Materi yang di bahas pada video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Materi pada media pembelajaran disajikan dengan model inkuiri terbimbing yang tepat		✓		
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS		✓		
10	Media pembelajaran digunakan sangat menyenangkan	✓			
<b>D. Aspek Pengoperasian</b>					
11	Media pembelajaran interaktif mudah digunakan	✓			
Jumlah					
Skor Maksimal ideal (SMI)					
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)					

Kritikan dan masukan:

Saya suka dengan buku ini.  
 Mohon diperbaiki lagi videonya

17 Desember 2024

Penilai,



**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PENGEMBANGAN  
ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE  
PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
(Uji Kepraktisan Siswa)**

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERBASIS PROYEK BERBANTUAN QR CODE PADA MATERI SISTEM INDERA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Penyusun	Ni Luh Made Suarkardini
Tujuan	Sehubungan dengan dikembangkannya media pengembangan <i>accordion book</i> berbasis proyek berbantuan <i>qr code</i> pada materi sistem indera untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar, maka kami mohon bapak/ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat guna untuk meningkatkan kualitas pengembangan media tersebut.

**A. IDENTITAS**

Nama : *Alesha KhvMaifa*

Kelas : *4E*

**B. Petunjuk :**

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
2. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
 Skor 4 = Sangat Baik  
 Skor 3 = Baik  
 Skor 2 = Cukup  
 Skor 1 = Kurang
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian Ahli			
		4	3	2	1
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan media pembelajaran menarik		✓		
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam media pembelajaran terlihat jelas		✓		
4	Suara video dalam media pembelajaran terdengar jelas	✓			
5	Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik		✓		
<b>B. Aspek Materi</b>					
6	Materi dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓			
7	Materi yang di bahas pada video disampaikan dengan jelas		✓		
8	Materi pada media pembelajaran disajikan dengan model inkuiri terbimbing yang tepat	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS		✓		
10	Media pembelajaran digunakan sangat menyenangkan	✓			
<b>D. Aspek Pengoperasian</b>					
11	Media pembelajaran interaktif mudah digunakan	✓			
Jumlah					
Skor Maksimal ideal (SMI)					
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)					

Kritikan dan masukan:

Bukunya sangat menarik mohon dibuat  
untuk materi lain

*Alexa \** Denpasar 6 Desember 2022

Penilai,

*Alexa \**

alesha khumara

**Lampiran 7. Instrumen Tes Uji Efektivitas****LEMBAR SOAL****Mata Pelajaran : IPAS****Materi Pokok : Sistem Indera****Kelas : IV (Empat)**

---

**A. Petunjuk Mengerjakan Soal**

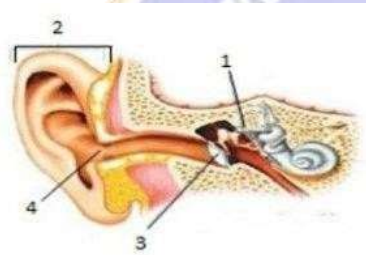
1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, kelas, dan nama sekolah pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit
4. Silanglah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pulpen atau pensil.
5. Pilih salah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada satu huruf a, b, c, atau d.
6. Periksa kembali pekerjaannya sebelum soal dan lembar jawaban dikumpulkan

**SELAMAT MENERJAKAN****B. Soal Pilihan Ganda**

1. Lina sedang bermain dengan boneka bulu yang sangat halus. Bagian sistem indera yang memungkinkan Lina merasakan tekstur halus dari boneka tersebut adalah ....
  - a. Hidung
  - b. Lidah
  - c. Mata
  - d. Kulit
2. Salah satu fungsi hidung adalah ....
  - a. Mencium bau
  - b. Mendengar suara
  - c. Merasakan rasa
  - d. Melihat benda
3. Alat indera yang berfungsi untuk membedakan rasa makanan yaitu ....



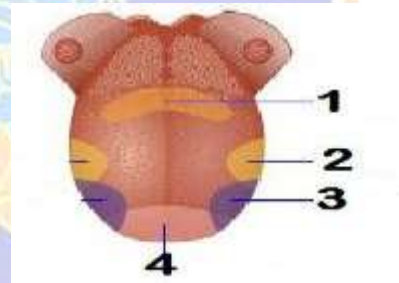
- a. mata  
b. lidah  
c. telinga  
d. kulit
4. Bagian mata yang berfungsi untuk mengatur banyak sedikitnya cahaya yang masuk adalah ....
- a. Retina  
b. Pupil  
c. Kornea  
d. Iris
5. Bagian telinga yang berfungsi untuk menangkap suara pertama kali adalah ....
- a. Gendang telinga  
b. Koklea  
c. Daun telinga  
d. Saluran Eustachius



6. Bagian telinga yang ditunjukkan pada no 3 berfungsi untuk....
- a. Menangkap gelombang suara  
b. Menjaga keseimbangan tubuh  
c. Mengatur jumlah suara yang masuk  
d. Mengubah gelombang suara menjadi sinyal ke otak
7. Bagian kulit yang paling sensitif terhadap rangsangan adalah...
- a. Epidermis  
b. Dermis  
c. Folikel rambut  
d. Pori-pori
8. Pada musim dingin, lapisan lemak pada kulit sangat penting untuk menjaga tubuh tetap hangat. Tentukan bagian lapisan kulit tempat lemak tersebut tersimpan, dan fungsi utamanya dalam tubuh ....



- a. Epidermis - menghalangi kotoran masuk  
 b. Dermis - mendeteksi rasa sakit  
 c. Hipodermis - menjaga suhu tubuh  
 d. Folikel rambut - memproduksi keringat
9. Bagian dari hidung yang berfungsi untuk menyaring partikel udara dan menjaga agar udara yang masuk tetap bersih adalah ....
- a. Rongga hidung  
 b. Ciri-ciri indra penciuman  
 c. Silia  
 d. Septum nasal
10. Seseorang menghirup aroma makanan yang sedap. Bagian dari hidung yang berfungsi untuk mendeteksi dan mengirimkan sinyal aroma ke otak adalah ....
- a. Rongga hidung  
 b. Papila  
 c. Reseptor penciuman  
 d. Septum nasal
11. Pada gambar lidah, bagian pada no.2 bertanggung jawab untuk merasakan rasa....
- a. Pahit  
 b. Asin  
 c. Asam  
 d. Manis
12. Ketika seseorang merasakan rasa pahit dari makanan, bagian lidah mana yang paling berperan dalam mendeteksi rasa tersebut adalah ....
- a. Bagian ujung lidah  
 b. Bagian tengah lidah  
 c. Bagian belakang lidah  
 d. Bagian samping lidah
13. . Jika retina pada mata mengalami kerusakan, maka yang akan terjadi adalah ....



- a. Penglihatan menjadi kabur
  - b. Tidak dapat merasakan bau
  - c. Penglihatan menjadi lebih tajam
  - d. Telinga mengalami gangguan pendengaran
14. Jika seseorang mengalami kesulitan mendengar suara dari kejauhan, cara yang bisa dilakukan untuk memperbaiki pendengaran tersebut adalah ....
- a. Membersihkan telinga dengan kapas setiap hari
  - b. Menghindari suara keras untuk sementara waktu
  - c. Menggunakan alat bantu dengar
  - d. Menutup telinga dengan kain saat keluar rumah
15. Seorang anak sedang membaca di tempat yang sangat terang dan matanya terasa cepat lelah. Menurutmu, apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?
- a. Pupil mengecil terlalu banyak sehingga mata tidak bisa fokus
  - b. Cahaya yang terlalu terang menyebabkan kornea tidak berfungsi
  - c. Retina tidak mampu menangkap gambar dengan baik
  - d. Cahaya yang sangat terang merusak lensa mata secara langsung
16. Ketika kita memegang benda panas, kita reflex menarik tangan kita. Hal tersebut diakibatkan karena ....
- a. Kulit memerintahkan otak untuk diam
  - b. Kulit tidak bisa mendeteksi suhu
  - c. Tangan memiliki refleks yang lebih lambat
  - d. Kulit menerima rangsangan panas dan mengirim sinyal ke otak untuk bereaksi
17. Cara yang paling tepat untuk menjaga kesehatan mata adalah dengan...
- a. Menggunakan kacamata hitam saat berada di bawah sinar matahari
  - b. Menonton televisi dengan jarak dekat
  - c. Membaca di tempat gelap
  - d. Menggunakan tetes mata setiap hari tanpa rekomendasi dokter.
18. Jika seseorang mengalami infeksi pada kulit, langkah yang harus dilakukan untuk mencegah penyebaran infeksi tersebut adalah...
- a. Menggaruk bagian yang terinfeksi

- b. Menutup kulit yang terinfeksi dengan perban  
 c. Mengoleskan lotion pada bagian yang terinfeksi  
 d. Membersihkan bagian kulit yang terinfeksi dan segera berobat
19. Jika telinga sering terkena suara yang sangat keras, bagian telinga yang berpotensi mengalami kerusakan adalah...
- a. Daun telinga  
 b. Tulang pendengaran  
 c. Gendang telinga  
 d. Saraf pendengaran
20. Ketika hidung tersumbat karena flu, kita sering tidak bisa merasakan rasa makanan. Hal ini disebabkan oleh...
- a. Gangguan pada saraf pengecap  
 b. Hubungan antara indera penciuman dan pengecap  
 c. Infeksi pada lidah  
 d. Kekurangan asupan vitamin

#### Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda

No Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Pilihan Ganda	D	1
2	Pilihan Ganda	A	1
3	Pilihan Ganda	B	1
4	Pilihan Ganda	D	1
5	Pilihan Ganda	C	1
6	Pilihan Ganda	A	1
7	Pilihan Ganda	B	1
8	Pilihan Ganda	C	1
9	Pilihan Ganda	C	1
10	Pilihan Ganda	C	1
11	Pilihan Ganda	B	1
12	Pilihan Ganda	C	1
13	Pilihan Ganda	A	1
14	Pilihan Ganda	D	1
15	Pilihan Ganda	A	1
16	Pilihan Ganda	D	1
17	Pilihan Ganda	A	1
18	Pilihan Ganda	D	1

19	Pilihan Ganda	C	1
20	Pilihan Ganda	B	1
Skor Maksimal			30

#### Pedoman Penskoran dari Instrumen Tes

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan Ganda	Benar = 1 Salah = 0 Tidak Menjawab = 0

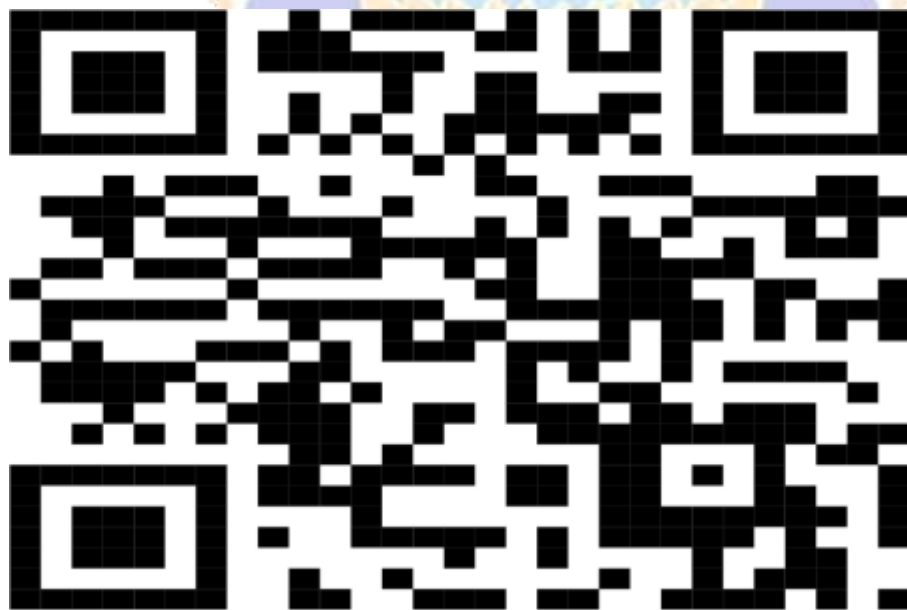
$$\text{Skor akhir Pilihan Ganda} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



**Lampiran 8. Media Pengembangan *Accordion Book* Berbasis Proyek  
Berbantuan *QR Code* pada Materi Sistem Indra**



**BARCODE MEDIA ACCORDION BOOK :**





## Lampiran 5. Waktu Pelaksanaan Penelitian

### Waktu dan Jadwal Penelitian

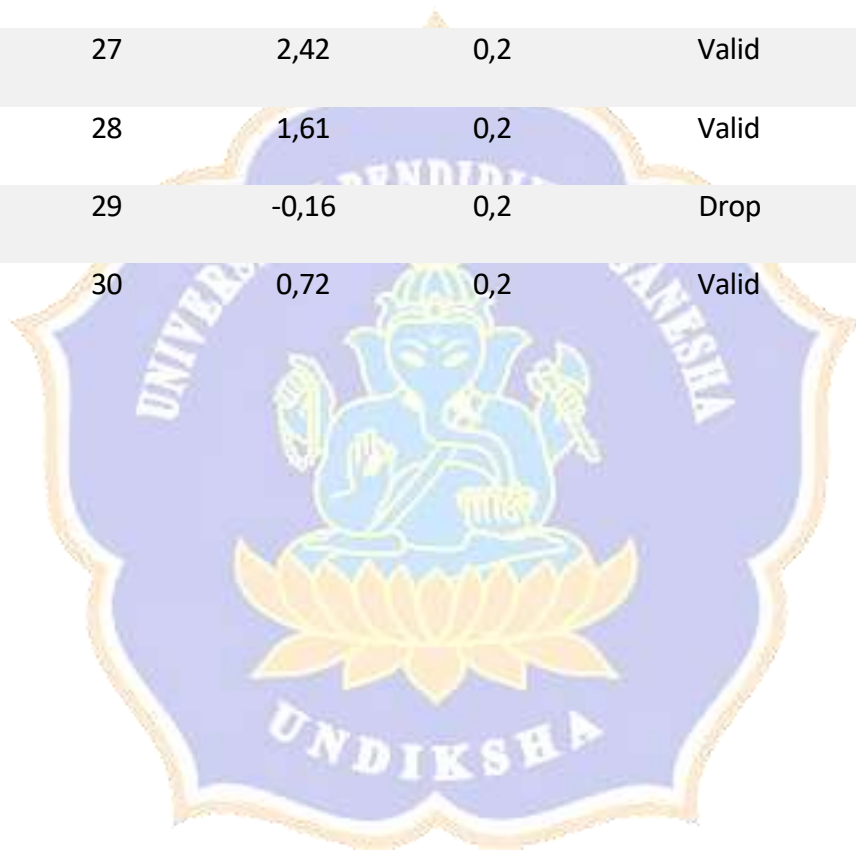
Hari, Tanggal	Kegiatan
Rabu, 21 Agustus 2024	Pengajuan Judul
Minggu, 1 September 2024	Seminar Proposal Tesis
Rabu, 4 Desember 2024	Uji Validitas Produk (Uji Ahli Materi Pembelajaran, Uji Ahli Media Pembelajaran)
Kamis-Jumat, 5 Desember 2024	Uji Kepraktisan Guru
Jumat dan Senin, 6 Desember 2024	Uji Kepraktisan Siswa
Januari 2025	Sidang Kelayakan Tesis
Februari 2025	Sidang Tesis



**Lampiran 6. Lampiran Hasil Uji Validitas Instrumen Butir Tes**

<b>NO</b>	<b>NO BUTIR</b>	<b>R-PBI</b>	<b>R-TABEL</b>	<b>KETERANGAN</b>
1.	1	1,26	0,2	Valid
2.	2	0,20	0,2	Valid
3.	3	0,20	0,2	Valid
4.	4	-0,62	0,2	Drop
5.	5	1,46	0,2	Valid
6.	6	1,61	0,2	Valid
7.	7	1,62	0,2	Valid
8.	8	1,84	0,2	Valid
9.	9	1,39	0,2	Valid
10.	10	1,19	0,2	Valid
11.	11	0,10	0,2	Valid
12.	12	1,61	0,2	Valid
13.	13	0,95	0,2	Drop
14.	14	1,61	0,2	Valid
15.	15	1,29	0,2	Valid
16.	16	0,53	0,2	Valid
17.	17	1,89	0,2	Valid
18.	18	1,77	0,2	Valid
19.	19	1,77	0,2	Valid
20.	20	0,10	0,2	Drop

21.	21	1,60	0,2	Valid
22.	22	1,13	0,2	Valid
23.	23	1,03	0,2	Valid
24.	24	0,08	0,2	Drop
25.	25	1,15	0,2	Valid
26.	26	2,42	0,2	Valid
27.	27	2,42	0,2	Valid
28.	28	1,61	0,2	Valid
29.	29	-0,16	0,2	Drop
30.	30	0,72	0,2	Valid



Lampiran 7. Hasil Reliabilitas

UJI RELIABILITAS TES HASIL BELAJAR IPAS MATERI SISTEM INDERA

Nomor Subjek	Nomor Butir																														Butir Total
	1	2	3	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	23	25	26	27	28	30						
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	8					
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22					
3	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16					
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17					
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22					
6	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8					
7	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5					
8	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	16					
9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22					
10	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20					
11	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17					
12	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	16					
13	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	13					
14	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	9					
15	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16					
16	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	13					
17	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	13					
18	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	18					









<b>JUMLAH</b>	45	37	65	30	69	62	66	67	34	65	58	66	36	38	67	68	32	58	64	49	66	55	55	67	70	138 9
<b>k</b>	114																									
<b>SD<sub>t</sub><sup>2</sup></b>	25,52																									
<b>p</b>	0,39	0,32	0,57	0,26	0,61	0,54	0,58	0,59	0,30	0,57	0,51	0,58	0,32	0,33	0,59	0,60	0,28	0,51	0,56	0,43	0,58	0,48	0,48	0,59	0,61	
<b>q</b>	0,61	0,68	0,43	0,74	0,39	0,46	0,42	0,41	0,70	0,43	0,49	0,42	0,68	0,67	0,41	0,40	0,72	0,49	0,44	0,57	0,42	0,52	0,52	0,41	0,39	
<b>pq</b>	0,24	0,22	0,25	0,19	0,24	0,25	0,24	0,24	0,21	0,25	0,25	0,24	0,22	0,22	0,24	0,24	0,20	0,25	0,25	0,25	0,24	0,25	0,25	0,24	0,24	
<b>sigma pq</b>	<b>5,91</b>																									
<b>r<sub>1.1</sub></b>	<b>0,78</b>																									
<b>Status</b>	<b>Tinggi</b>																									

Berdasarkan hasil analisis uji reliabilitas Tes Hasil Belajar IPAS Materi Sistem Indera dengan KR-20 diperoleh nilai  $r_{1.1}$  sebesar 0,78, jika dikonversikan kedalam kriteria derajat realibilitas yang dikemukakan oleh Guilford, maka Tes Hasil Belajar IPAS Materi Sistem Indera tersebut berada pada kategori tinggi.



20	20	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
21	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
23	23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	24	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
25	25	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
26	26	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
27	27	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
28	28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	29	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
30	30	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
31	31	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
32	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	33	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
34	34	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
35	35	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
36	36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	37	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	39	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
40	40	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
41	41	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
42	42	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
43	43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	44	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0



45	45	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
46	46	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
47	47	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
48	48	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
49	49	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
50	50	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
51	51	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
52	52	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
53	53	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
54	54	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	55	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
56	56	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
57	57	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
58	58	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
59	59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	60	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
61	61	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
62	62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	63	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
64	64	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
65	65	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
66	66	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	68	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
69	69	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1

70	70	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
71	71	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
72	72	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
73	73	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
74	74	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
75	75	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
76	76	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	77	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
78	78	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
79	79	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
80	80	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
81	81	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
82	82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	83	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
84	84	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
85	85	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
86	86	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
87	87	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
88	88	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	89	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	90	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
91	91	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
92	92	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<b>JUMLAH</b>	45	37	65	69	62	66	67	65	58	66	67	68	58	64	66	55	55	67	65	70
	<b>Ba</b>	14	14	21	26	19	18	22	23	21	20	17	20	18	21	25	20	20	25	17	24

<b>Bb</b>	2	4	7	6	5	6	6	5	4	7	6	7	6	6	3	7	7	4	6	5	
<b>Na</b>	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
<b>Nb</b>	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
<b>DB</b>	0,3 9	0,3 2	0,4 5	0,6 5	0,4 5	0,3 9	0,5 2	0,5 8	0,5 5	0,4 2	0,3 5	0,4 2	0,3 9	0,4 8	0,7 1	0,4 2	0,4 2	0,6 8	0,3 5	0,6 1	
<b>STATUS</b>	Cukup baik	Cukup baik	baik	baik	baik	Cukup baik	baik	baik	baik	baik	Cukup baik	baik	Cukup baik	baik	Sangat baik	baik	baik	baik	baik	Cukup baik	baik
<b>T.K</b>	0,3 9	0,3 2	0,5 7	0,6 1	0,5 4	0,5 8	0,5 9	0,5 7	0,5 1	0,5 8	0,5 9	0,6 0	0,5 1	0,5 6	0,5 8	0,4 8	0,4 8	0,5 9	0,5 7	0,6 1	
<b>STATUS</b>	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

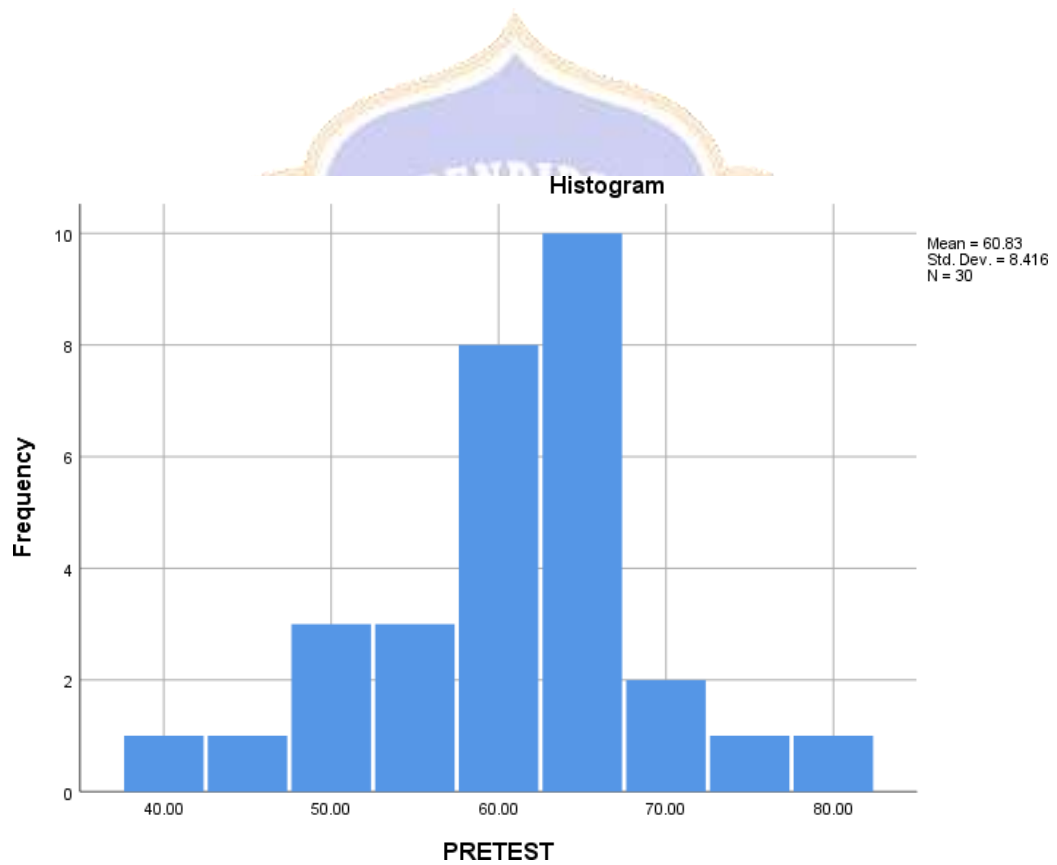


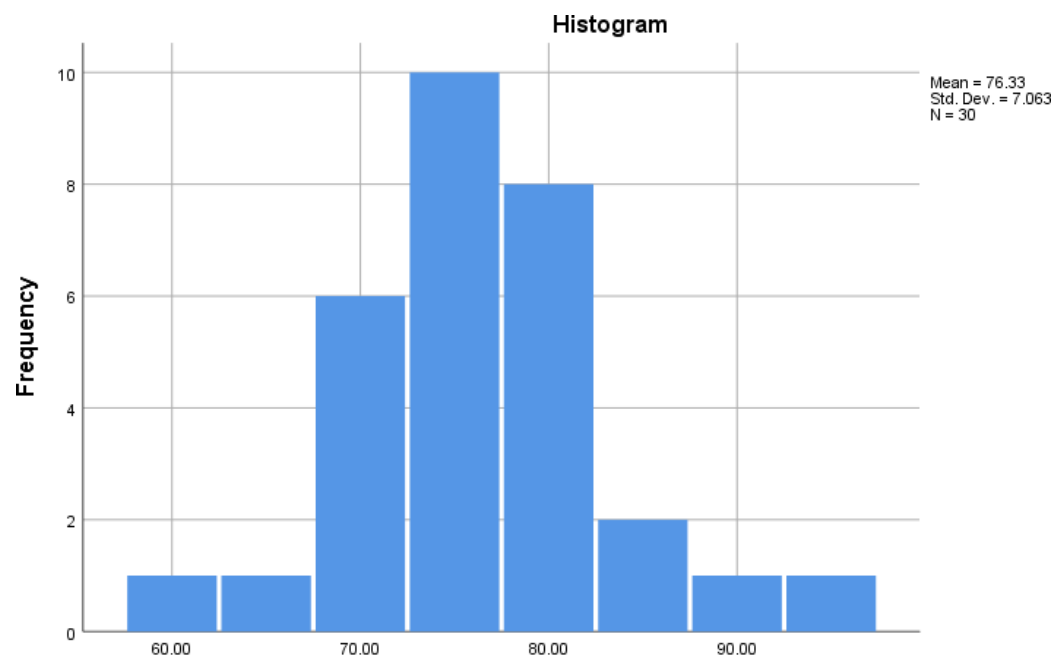
## Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas

### Uji Normalitas dengan SPSS

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.194	30	.005	.944	30	.116
POSTEST	.175	30	.020	.939	30	.088

a. Lilliefors Significance Correction





POSTEST





### Lampiran 10. Hasil Uji Homogenitas

Uji Homogenitas dengan Uji F

No	Varians 1	Varians 2	
1	50	70	
2	65	40	
3	65	60	
4	70	65	
5	50	65	
6	55	75	
7	55	85	
8	60	90	
9	70	65	
10	50	70	
11	65	75	
12	60	80	
13	75	75	
14	65	40	
15	65	65	
16	65	60	
17	55	60	
18	60	85	
19	80	70	
20	60	65	
21	60	85	
22	40	90	
23	65	80	
24	45	65	
25	65	70	
26	65	60	
27	65	85	
28	60	70	
29	60	65	
30	60	75	
<b>Varians 1</b>	<b>70,83333</b>	<b>db</b>	<b>29</b>
<b>Varians 2</b>	<b>49,88506</b>	<b>db</b>	<b>29</b>
<b>F hitung</b>	<b>1,4200</b>		
<b>F tabel</b>	<b>1,8610</b>		
<b>Kesimpulan</b>			
<b>F<sub>hitung</sub> &lt; F<sub>tabel</sub></b>		<b>Homogen</b>	

No	Varians 1	Varians 2				
1	50	65	Varians 1	70,83333	db	29
2	65	75	Varians 2	49,88506	db	29
3	65	75				
4	70	75				
5	50	75	F Hitung	1,420		
6	55	75	F Tabel	<u>1,861</u>		
7	55	75				
8	60	70	Kesimpulan			
9	70	75				
10	50	70	F-Test Two-Sample for Variances			
11	65	80				
12	60	80		<i>Varians 1</i>	<i>Varians 2</i>	
13	75	95	Mean	60,83333	76,33333	
14	65	80	Variance	70,83333	49,88506	
15	65	80	Observations	30	30	
16	65	75	df	29	29	
17	55	75	F	1,419931		
18	60	85	P(F<=f) one-tail	0,17526		
19	80	90	F Critical one-tail	<u>1,860811</u>		
20	60	70				
21	60	80				
22	40	60				
23	65	70				
24	45	70				
25	65	85				
26	65	80				
27	65	80				
28	60	75				
29	60	70				
30	60	80				

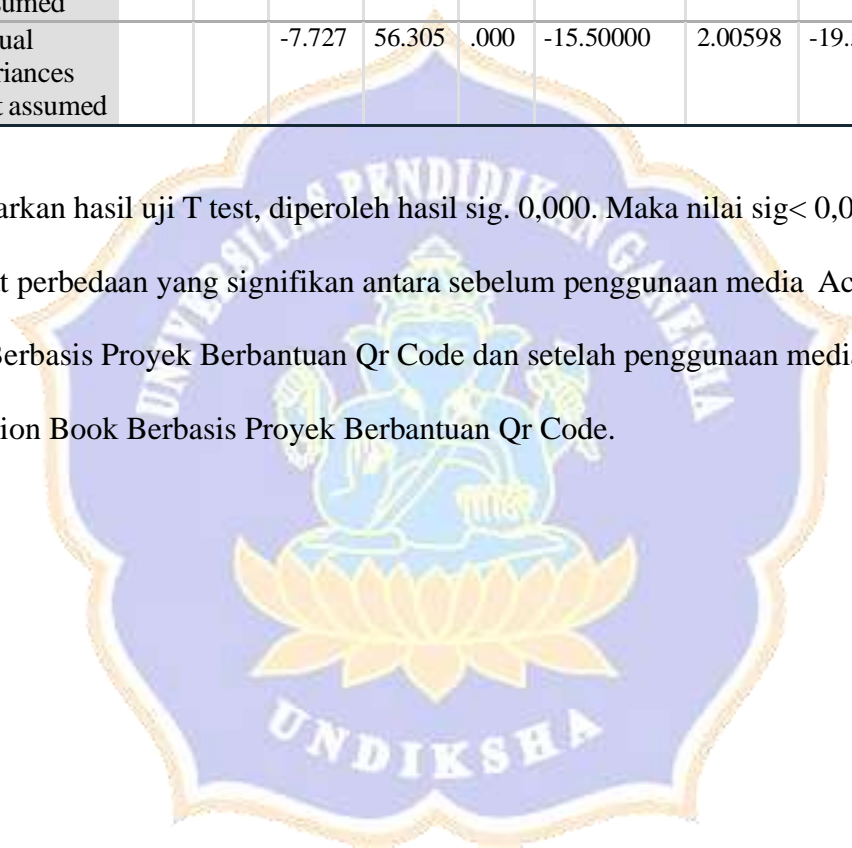
**Lampiran 11. Hasil Tes Belajar IPAS Materi Sistem Indera**

<b>Subjek</b>	<b>Hasil Pre-test</b>	<b>Hasil Post-test</b>
Siswa 1	50.00	65.00
Siswa 2	65.00	75.00
Siswa 3	65.00	75.00
Siswa 4	70.00	75.00
Siswa 5	50.00	75.00
Siswa 6	55.00	75.00
Siswa 7	55.00	75.00
Siswa 8	60.00	70.00
Siswa 9	70.00	75.00
Siswa 10	50.00	70.00
Siswa 11	65.00	80.00
Siswa 12	60.00	80.00
Siswa 13	75.00	95.00
Siswa 14	65.00	80.00
Siswa 15	65.00	80.00
Siswa 16	65.00	75.00
Siswa 17	55.00	75.00
Siswa 18	60.00	85.00
Siswa 19	80.00	90.00
Siswa 20	60.00	70.00
Siswa 21	60.00	80.00
Siswa 22	40.00	60.00
Siswa 23	65.00	70.00
Siswa 24	45.00	70.00
Siswa 25	65.00	85.00
Siswa 26	65.00	80.00
Siswa 27	65.00	80.00
Siswa 28	60.00	75.00
Siswa 29	60.00	70.00
Siswa 30	60.00	80.00
<b>Rata -Rata</b>	<b>60,83</b>	<b>76,33</b>
<b>Kualifikasi</b>	<b>Rendah</b>	<b>Sedang</b>

### Lampiran 12. Hasil Uji – T Dependent

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
GABUNG	Equal variances assumed	.527	.471	-7.727	58	.000	-15.50000	2.00598	-19.51540	-11.48460
	Equal variances not assumed			-7.727	56.305	.000	-15.50000	2.00598	-19.51798	-11.48202

Berdasarkan hasil uji T test, diperoleh hasil sig. 0,000. Maka nilai sig < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum penggunaan media Accordion Book Berbasis Proyek Berbantuan Qr Code dan setelah penggunaan media Accordion Book Berbasis Proyek Berbantuan Qr Code.



## Lampiran 17. Instrumen Uji Efektivitas

BUTIR SOAL	TINGKAT KOGNITIF	JUDGES 1		JUDGES 2	
		Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
Soal No.1	C1	✓		✓	
Soal No.2	C1	✓		✓	
Soal No.3	C1	✓		✓	
Soal No.4	C1	✓		✓	
Soal No.5	C2	✓		✓	
Soal No.6	C2	✓		✓	
Soal No.7	C2	✓		✓	
Soal No.8	C2	✓		✓	
Soal No.9	C2	✓		✓	
Soal No.10	C2	✓		✓	
Soal No.11	C2	✓		✓	
Soal No.1	C2	✓		✓	
Soal No.12	C2	✓		✓	
Soal No.13	C2	✓		✓	
Soal No.14	C2	✓		✓	
Soal No.15	C2	✓		✓	
Soal No.16	C3	✓		✓	
Soal No.17	C3	✓		✓	
Soal No.18	C3	✓		✓	
Soal No.19	C3	✓		✓	
Soal No.20	C4	✓		✓	
Soal No.21	C4	✓		✓	
Soal No.22	C4	✓		✓	
Soal No.23	C4	✓		✓	



Soal No.24	C3	✓		✓	
Soal No.25	C4	✓		✓	
Soal No.26	C4	✓		✓	
Soal No.27	C3	✓		✓	
Soal No.28	C4	✓		✓	
Soal No.29	C5	✓		✓	
Soal No.30	C4	✓		✓	
<b>KOMENTAR</b>					
<b>JUDGES 1</b>		Cocokan indikator soal dengan soal			
<b>JUDGES 2</b>		Cocokan indikator soal dengan soal			
<b>SIMPULAN</b>					
Instrumen belum dapat digunakan					
Instrumen dapat digunakan dengan revisi					✓
Instrumen dapat digunakan tanpa revisi					



**Lampiran 18. Dokumentasi**



Penyerahan Surat dan Mohon Izin Penelitian ke Kepala Sekolah



Uji Ahli Isi dan Media Pembelajaran



Wawancara Bersama Guru Kelas IV SDN 9 Sestetan



Uji Kepraktisan Media oleh Guru



Uji Kepraktisan Media oleh Siswa







Pelaksanaan Pre-Test



Implementasi Media



Pelaksanaan Post-Test



Presentasi Hasil Proyek Oleh Siswa





Dokumentasi Pre Test

PRE TEST

Nama : Yudha Nal. Rizki  
 Kelas : PAK  
 No. Absen : 12  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Materi Pokok : Sistem Indera


50

Perhatikan Urutan !

- Tahlelah soal terlebih dahulu, test terdiri dari 30 soal pilihan ganda.
- Tidak diperkenankan membuka buku atau catatan apapun atau bekerjasama dengan siswa lain.
- Waktu untuk mengerjakan adalah 60 menit.


1. Seorang anak menaruh bus baran tempo di rumah. Bagian pencerna yang digunakan untuk mengaduk semua tersebut adalah ...
  - a. Telaga
  - b. Lidang
  - c. Vena
  - d. Lutan
2. Lelu sedang bermain dengan boneka hulu yang sangat halus. Bagian peredaran yang memanggkikan Lelu memuliskan sekter hulu dari boneka tersebut adalah ...
  - a. Hidang
  - b. Lidah
  - c. Mata
  - d. Kulit
3. Salah satu fungsi hidung adalah ...
  - a. Menerima bau
  - b. Mendengar suara
  - c. Merasakan rasa
  - d. Melihat benda

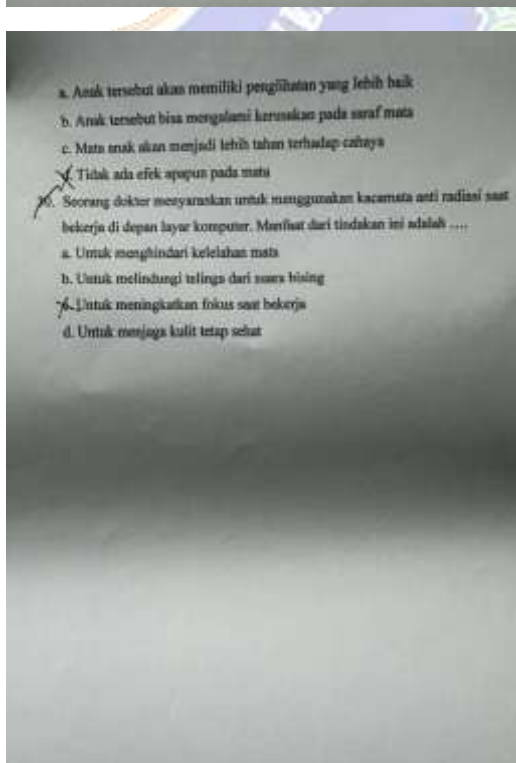
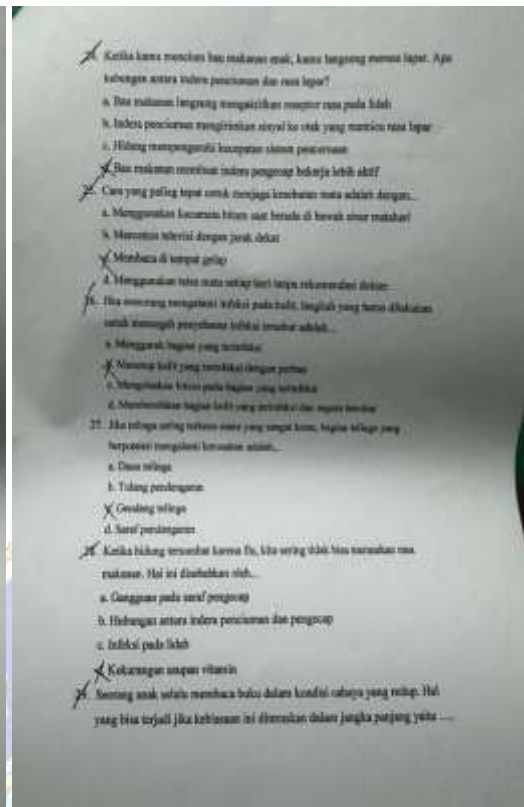
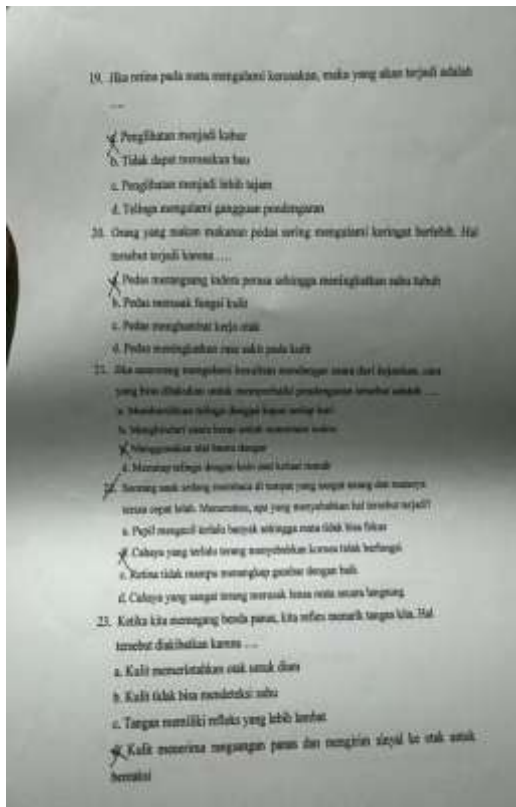
4. Alat indera yang berfungsi untuk membedakan rasa makanan yaitu ...
  - a. mata
  - b. lidah
  - c. telinga
  - d. kulit
5. Bagian mata yang berfungsi untuk mengatur besarnya keaktifnya cahaya yang masuk adalah ...
  - a. Retina
  - b. Pupil
  - c. Kornea
  - d. Iris
6. Hla kita melihat benda dengan jarak yang sangat dekat, bagian mata yang berfungsi untuk memfokuskan cahaya adalah ...
  - a. Retina
  - b. Iris
  - c. Kornea
  - d. Lensa Mata
7. Bagian telinga yang berfungsi untuk menangkap suara pertama kali adalah ...
  - a. Gendang telinga
  - b. Kulit
  - c. Daun telinga
  - d. Saluran Eustachian
8. Bagian telinga yang berperan dalam menjaga kestabilan tubuh adalah ...
  - a. Rumah sipit (koklea)
  - b. Lidang pendengaran
  - c. Gendang telinga
  - d. Saluran setengah lingkaran
9. Bagian telinga yang memiliki fungsi memerkakan getaran dari gendang telinga ke rumah sipit adalah ...
  - a. tulang telinga
  - b. rumah sipit
  - c. saluran eustachian
  - d. saluran telinga



10. Bagian telinga yang ditunjukkan pada no 3 berfungsi untuk ...
  - a. Menangkap gelombang suara
  - b. Menjaga keseimbangan tubuh
  - c. Mengatur jumlah suara yang masuk
  - d. Mengubah gelombang suara menjadi sinyal ke otak
11. Bagian kulit yang paling sensitif terhadap rangsangan adalah ...
  - a. Epidermis
  - b. Dermis
  - c. Follikel rambut
  - d. Pore-pori
12. Pada manusia, lipatan lemak pada kulit sangat penting untuk menyimpan lemak yang hangat. Terletak bagian lipatan kulit tersebut adalah ...
  - a. Epidermis - melindungi jaringan lunak
  - b. Dermis - melindungi rasa sakit
  - c. Hipodermis - menyimpan lemak
  - d. Follikel rambut - memproduksi keratin
13. Saat seorang anak sedang bermain di pantai, dia merasa panas di permukaan kulitnya akibat sinar matahari. Lapisan kulit yang pertama kali merasakan sensasi panas tersebut adalah ...
  - a. Epidermis
  - b. Dermis
  - c. Hipodermis
  - d. Follikel rambut

14. Bagian dari lidang yang berfungsi untuk menyaring partikel udara dan menjaga agar udara yang masuk tetap bersih adalah ...
  - a. Rongga lidang
  - b. Ciri-ciri lida penciuman
  - c. Silia
  - d. Septum nasal
15. Sesorang mengalami demam radang yang sedang. Bagian dari lidang yang berfungsi untuk memuliskan dan mengiriskan sinyal semua ke otak adalah ...
  - a. Rongga lidang
  - b. Pupil
  - c. Reseptor penciuman
  - d. Septum nasal
16. Pada gambar lidah, bagian pada no.2 bertanggung jawab untuk memuliskan rasa ...
  - a. Pahit
  - b. Asam
  - c. Manis
  - d. Garam
17. Ketika seseorang memuliskan rasa pahit dari makanan, bagian lidah yang paling berperan dalam memuliskan rasa tersebut adalah ...
  - a. Bagian tengah lidah
  - b. Bagian belakang lidah
  - c. Bagian belkang lidah
  - d. Bagian samping lidah
18. Sesorang yang tidak dapat merasakan rasa manis pada makanan mungkin mengalami gangguan pada ...
  - a. Saraf penciuman
  - b. Bagian belakang lidah
  - c. Saraf pengecap pada lidah
  - d. Saraf pendengaran





Dokumentasi Post Test

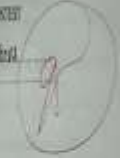
**KULPONTY**

Nama: Febi Ghendri Heryl

Kelas: VI. A

Mata Pelajaran: IPS

Materi Pokok: Sistem Sirkulasi



1. Jelaskan nama-nama alat!

a. Jantung  
b. Darah  
c. Darah  
d. Jantung

2. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

3. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

4. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

5. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

6. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

7. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

8. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

9. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

10. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

11. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

12. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

13. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

14. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

15. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

16. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

17. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

18. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!


a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah

19. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah


20. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah



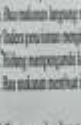
21. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah




22. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah




23. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah




24. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah




25. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah



26. Jelaskan apa itu darah dan mengapa darah adalah cairan yang sangat penting!

a. Darah  
b. Darah  
c. Darah  
d. Darah



## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Made Suarkardini lahir di Denpasar pada tanggal 6 November 1988. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Cargo Kenanga IA, Desa Ubung Kaja, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD No. 7 Dangri pada tahun 2000. Selanjutnya, menyelesaikan pendidikan SMP di SMP Negeri 3 Denpasar pada tahun 2003. Pada tahun 2006, penulis menyelesaikan pendidikan SMA di SMA Negeri 2 Denpasar. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan Di Undiksha Prodi D2 Pendas, dan menyelesaikan pendidikannya pada tahun 2008. Penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Terbuka Prodi Pendidikan Dasar dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2012. Selanjutnya pada tahun 2023 sampai dengan penulisan tesis ini, penulis terdaftar sebagai mahasiswa Program studi Pascasarjana Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

