

# LAMPIRAN-LAMPIRAN



## Lampiran 01. Surat Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Ubayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pgsa.unidiksha.ac.id](http://www.pgsa.unidiksha.ac.id)

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4720/UN48.14/KM/2024  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**  
Yth. : .....

di: .....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Dewa Ayu Yasrini  
NIM : 2329041015  
Semester : III ( Tiga )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital Berkearifan Lokal Bali Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd  
NIP 196002101986021001

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd  
NIP 195712311985031013

Mengetahui,  
Kep. Direktur,  
Wadur I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.  
NIP 195872311986011005

## Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



**SURAT KETERANGAN**  
042.1/395/SDN 7 Sumerta/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 7 Sumerta, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Dewa Ayu Yasrini  
 NIM : 2329041015  
 Prodi : S2 Pendidikan Dasar  
 Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan diatas melakukan Observasi sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha Program Studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 7 Sumerta. Penelitian yang dilakukan adalah dengan memberi perlakuan dan menjadikan kelas II sebagai kelas eksperimen.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 7 Sumerta

  
**NI Ketut Parwati, S.Pd, SD.**  
 NIP. 197904142006042017



၂၀၁၆  
 ပြည်ထောင်စုအစိုးရအဖွဲ့  
 PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 သို့မဟုတ် ဝန်ကြီးဌာန  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
 မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီး၊ မြောက်ပိုင်း  
 SD NEGERI 9 SUMERTA



မြောက်ပိုင်းဒေသကြီး၊ မြောက်ပိုင်းဒေသကြီး၊ မြောက်ပိုင်းဒေသကြီး၊ မြောက်ပိုင်းဒေသကြီး (၀၃၆၆၂) ဘူမိဗေဒ  
 Alamat : Jalan Hayam Wuruk Banjar Bengkel Denpasar, No. Telepon : (0361) 239631  
 Email : sdneri9sumerta@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

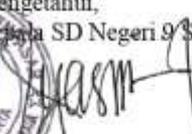
Nomor. 424.2/52/SD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 9 Sumerta, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Dewa Ayu Yasrini  
 NIM : 2329041015  
 Prodi : S2 Pendidikan Dasar  
 Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan diatas melakukan Observasi sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha Program Studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 9 Sumerta. Penelitian yang dilakukan adalah dengan memberi perlakuan dan menjadikan kelas II sebagai kelas eksperimen.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
 Kepala SD Negeri 9 Sumerta  
  
**Dewa Ayu Yasrini, S.Pd.SD.**  
 NIP. 19851205 200903 2 011

## Lampiran 03. Instrumen Penelitian

**LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN PENELITIAN  
MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR DIGITAL****Definisi Konseptual**

Media pembelajaran digital umumnya digunakan untuk menyampaikan informasi dan konten, membantu siswa dalam mengakses informasi, menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, dan membantu guru dalam mengatur dan mengelola aktivitas belajar mereka (Batubara, 2021). Media pembelajaran digital adalah perpaduan antara penggunaan teknologi dalam bentuk *software* guna menyalurkan informasi/pengetahuan kepada peserta didik agar peserta didik menerima pengetahuan, ketrampilan, dan sikap dengan lebih mudah, tanpa terkendala ruang dan waktu serta sesuai dengan kenyataan lapangan (Bastian, 2019).

Penggunaan media buku cerita bergambar memiliki kriteria yaitu buku cerita memiliki tampilan yang menarik bagi anak, memiliki bahasa yang dapat dimengerti anak, memiliki gambar yang jelas bagi anak, memiliki teks untuk mendukung alur jalannya cerita, memiliki warna untuk menarik perhatian anak, dan ukuran buku memiliki kenyamanan bagi pembaca (Rosvita, 2021; Tarigan, 2019; Wicaksono, 2020). Buku cerita bergambar juga dapat memperkenalkan karakteristik pelaku, latar, yaitu waktu dan tempat terjadi cerita, serta situasi (Halim, 2019; Ratnasari, 2019). Disamping itu ada tiga manfaat buku bergambar yakni memberikan masukan bahasa kepada anak-anak, memberikan masukan visual bagi anak-anak dan menstimulasi visual dan verbal anak (Halim, 2019).

**Definisi Operasional**

Secara praktis, buku cerita anak bergambar digital dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Nieveen (1999) menyatakan bahwa karakteristik suatu produk pendidikan mempunyai kualitas kepraktisan yang tinggi apabila ahli dan guru mempertimbangkan produk itu dapat digunakan dan realitanya

menunjukkan mudah bagi guru dan siswa untuk menggunakan produk tersebut. Ini berarti terdapat konsistensi antara harapan dengan pertimbangan, dan harapan dengan operasional. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Media ini dapat mempermudah guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji validasi kegrafikan, bahasa, isi, dan penyajian sebagai berikut.

#### Kisi –Kisi Lembar Validasi

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kelayakan kegrafikan	Ukuran buku	1,2,3
	Desain sampul buku bergambar	4,5,6,7,8,9
	Desain isi buku cerita bergambar	10,11,12,13,14,15,16
Kelayakan bahasa	Lugas	1,2,3,4
	Dialogis dan Interaktif	5
	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6, 7
Kelayakan isi	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8, 9
	Kesesuaian isi	1,2
	Keakuratan isi/materi	3,4,5
	Kemuktahiran isi/materi	6, 7
Kelayakan penyajian	Mendorong keingintahuan	8, 9
	Teknik penyajian	1,2
	Pendukung penyajian	3,4
	Penyajian pembelajaran	5,6
	Koherensi dan keruntutan alur pikir	7,8

Sumber: BSNP, 2008

## ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

### **Buku berjudul Tikus “Si Jero Ketut” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar”**

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Yasrini

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya buku berjudul Tikus Si Jero Ketut sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas II Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku tersebut digunakan dalam pembelajaran untuk kelas II SD/MI. Aspek penilaian buku ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

#### **PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET**

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Baik (SB)**

**Skor 4 : Baik (B)**

**Skor 3 : Cukup (C)**

**Skor 2 : Kurang (K)**

**Skor 1 : Sangat Kurang (SK)**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara

lengkap terlebih dahulu.

### IDENTITAS

Nama : \_\_\_\_\_

NIP : \_\_\_\_\_

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

### I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar buku bacaan					
	2. Kesesuaian ukuran buku dengan isi buku bergambar					
	3. Ukuran buku disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia					
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak pada sampul muka dan belakang sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan.					
	5. Warna unsur tata letak memperjelas fungsi					
	6. Warna unsur tata letak harmonis					
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					
	9. Ilustrasi sampul buku bergambar menarik dan kontekstual					
Desain isi buku cerita bergambar	10. Konsistensi tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional					
	11. Unsur tata letak harmonis antara teks dengan ilustrasi yang ada dalam buku cerita					
	12. Unsur tata letak lengkap seperti judul dan ilustrasi gambar					
	13. Tata letak judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					
	15. Topografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman					
	16. Ilustrasi isi					

	a. Mampu mengungkap makna /arti dari objek					
	b. Menarik dan kontekstual					
	c. Memiliki jalan cerita yang sederhana					

## II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					
	2. Keefektifan kalimat					
	3. Kebakuan istilah					
	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik					
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. Ketepatan tata bahasa					
	9. Ketepatan ejaan					

## III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian isi dengan CP	1. Kelengkapan isi/materi					
	2. Keluasan isi/materi					
Keakuratan isi/materi	3. Keakuratan konsep dan definisi					
	4. Keakuratan fakta dan data					
	5. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi					

Kemutakhiran materi	6. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari - hari					
	7. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari - hari					
Mendorong keingintahuan	8. Mendorong rasa ingin tahu					
	9. Menciptakan kemampuan bertanya					

#### IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Keruntutan konsep					
	2. Keruntutan waktu peristiwa					
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik					
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan peserta didik memahami cerita					
Penyajian pembelajaran	5. Keterlibatan peserta didik					
	6. Menarik untuk dipelajari					
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea					
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea					

#### Komentar dan saran perbaikan

.....  
 .....

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap buku berjudul Tikus Si Jero Ketut sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas II Sekolah Dasar.

#### Kesimpulan:

Buku Tikus “Si Jero Ketut” belum dapat digunakan	
Buku Tikus “Si Jero Ketut” dapat digunakan dengan revisi	
Buku Tikus “Si Jero Ketut” digunakan tanpa revisi	

Singaraja,  
Ahli Media,

---

NIP.



**LEMBAR PENILAIAN**  
**INSTRUMEN KUISIONER AHLI MEDIA**

**I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN**

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Kesesuaian ukuran buku dengan standar buku bacaan		
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku		
3	Ukuran buku disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia		
4	Tampilan tata letak pada sampul muka dan belakang sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan		
5	Warna unsur tata letak memperjelas fungsi		
6	Warna unsur tata letak harmonis		
7	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca		
8	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf		
9	Ilustrasi sampul buku bergambar menarik dan kontekstual		
10	Konsistensi tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional		
11	Unsur tata letak harmonis antara teks dengan ilustrasi yang ada dalam buku cerita		
12	Unsur tata letak lengkap seperti judul dan ilustrasi gambar		
13	Tata letak judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman		
14	Tipografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf		
15	Topografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman		
16	Ilustrasi isi		

Keterangan/ catatan :

## II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Ketepatan struktur kalimat		
2	Keefektifan kalimat		
3	Kebakuan istilah		
4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi		
5	Kemampuan memotivasi peserta didik		
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta Didik		
7	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik		
8	Ketepatan tata bahasa		
9	Ketepatan ejaan		

Keterangan/ catatan :

## III. ASPEK KELAYAKAN ISI

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Kelengkapan isi/materi		
2	Keluasan isi/materi		
3	Keakuratan konsep dan definisi		
4	Keakuratan fakta dan data		
5	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi		
6	Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari – hari		

7	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari – hari		
8	Mendorong rasa ingin tahu		
9	Menciptakan kemampuan bertanya		

Keterangan/ catatan :

#### IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Keruntutan konsep		
2	Keruntutan waktu peristiwa		
3	Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik		
4	Terdapat pengantar untuk memudahkan peserta didik memahami cerita		
5	Keterlibatan peserta didik		
6	Menarik untuk dipelajari		
7	Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea		
8	Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea		

Keterangan/ catatan :

Singaraja,

Validator,

---

### Kisi-Kisi Angket Respon Guru terhadap Buku

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Kemenarikan produk	1, 2, 3, 4
	Kemudahan penggunaan produk	5, 6, 7
	Manfaat produk	8, 9, 10

Sumber: BSNP, 2008



## ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	:	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Nama Guru	:	
Hari, Tanggal	:	

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET RESPON GURU

Angket respon guru ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para guru tentang buku berjudul Tikus Si Jero Ketut sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II Sekolah Dasar. Pendapat dari para guru akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku Tikus Si Jero Ketut ini. Untuk itu kami mohon para guru dapat memberikan tanda centang (√) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		STS	TS	KS	S	SS	
<b>A. Kemenarikan Produk</b>							
1.	Desain cover/sampul buku Tikus Si Jero Ketut ini menarik						
2.	Jenis dan ukuran huruf pada buku Tikus Si Jero Ketut terbaca dengan jelas						
3.	Tampilan isi buku Tikus Si Jero Ketut mengombinasikan						

	warna, gambar, jenis dan ukuran huruf yang serasi						
4.	Materi yang disampaikan dalam buku Tikus Si Jero Ketut dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai						
<b>B. Kemudahan penggunaan produk</b>							
5.	Buku digital Tikus Si Jero Ketut ini mudah digunakan oleh guru						
6.	Bahasa yang digunakan dalam buku Tikus Si Jero Ketut mudah dipahami						
7.	Buku cerita bergambar digital Tikus Si Jero Ketut ini praktis dan mudah dibawa kemana-mana						
<b>C. Manfaat produk</b>							
8.	Buku Tikus Tikus Si Jero Ketut membantu siswa dalam belajar secara mandiri						
9	Peggunaan buku Tikus Si Jero Ketut ini menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran						
10	Buku Tikus Si Jero Ketut meningkatkan motivasi guru dalam mengajar						
	<b>Total Skor</b>						

Denpasar, .....

Guru

.....

NIP.

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN  
KUISIONER RESPON GURU

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Desain cover/sampul buku Tikus Si Jero Ketut ini menarik.		
2	Jenis dan ukuran huruf pada buku Tikus “si Jero Ketut” terbaca dengan jelas.		
3	Tampilan isi buku Tikus “si Jero Ketut” mengombinasikan warna, gambar, jenis dan ukuran huruf yang serasi.		
4	Materi yang disampaikan dalam buku Tikus “si Jero Ketut” dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai.		
5	Buku Tikus “si Jero Ketut” ini mudah digunakan oleh guru.		
6	Bahasa yang digunakan dalam buku Tikus “si Jero Ketut” mudah dipahami.		
7	Buku Tikus “si Jero Ketut” ini praktis dan mudah dibawa kemana-mana.		
8	Buku Tikus “si Jero Ketut” membantu siswa dalam belajar secara mandiri.		
9	Peggunaan buku Tikus “si Jero Ketut” ini menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.		
10	Buku Tikus “si Jero Ketut” meningkatkan motivasi guru dalam mengajar.		

Keterangan/ catatan :

Singaraja,

Validator,

---

Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik terhadap Buku

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir Instrumen</b>
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1, 2, 3, 4, 5
	Materi buku cerita	6, 7, 8
	Bahasa yang digunakan	9, 10

Sumber: BSNP, 2008



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Judul penelitian	:	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Nama Siswa	:	
Hari, Tanggal	:	

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Angket respon peserta didik ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para peserta didik tentang buku berjudul Tikus Si Jero Ketut sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II Sekolah Dasar. Pendapat dari para peserta didik akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku Tikus Si Jero Ketut ini. Untuk itu kami mohon para peserta didik dapat memberikan tanda centang (√) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Indikator penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
Ketertarikan	1. Tampilan buku Tikus Tikus Si Jero Ketut ini menarik.					
	2. Buku Tikus Tikus Si Jero Ketut ini membuat saya bersemangat dalam pembelajaran.					
	3. Buku Tikus Tikus Si Jero Ketut ini membuat pembelajaran semakin menyenangkan.					
	4. Buku Tikus Tikus Si Jero Ketut ini memudahkan saya untuk memahami teks bacaan.					
	5. Buku Tikus Tikus Si Jero Ketut ini dapat membantu saya untuk dapat menceritakan					

	kembali isi cerita.					
Materi	6. Penyampaian materi dalam buku Tikus Si Jero Ketut ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
	7. Materi yang disajikan dalam buku Tikus Si Jero Ketut ini mudah saya pahami.					
	8. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian buku Tikus Si Jero Ketut ini.					
Bahasa	9. Bahasa yang digunakan digunakan dalam buku Tikus Si Jero Ketut sederhana dan mudah dimengerti.					
	10. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					

Denpasar, .....

Peserta Didik

(.....)



LEMBAR PENILAIAN  
INSTRUMEN KUISIONER RESPON PESERTA  
DIDIK

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Tampilan buku Tikus “Si Jero Ketut” ini menarik.		
2	Buku Tikus “Si Jero Ketut ”ini membuat saya bersemangat dalam pembelajaran.		
3	Buku Tikus “si Jero Ketut” ini membuat pembelajaran semakin menyenangkan.		
4	Buku Tikus “Si Jero Ketut” ini memudahkan saya untuk memahami teks bacaan.		
5	Buku Tikus “Si Jero Ketut” ini dapat membantu saya untuk dapat menceritakan kembali isi cerita.		
6	Penyampaian materi dalam buku Tikus “Si Jero Ketut” ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.		
7	Materi yang disajikan dalam buku Tikus “Si Jero Ketut” ini mudah saya pahami.		
8	Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian buku Tikus “Si Jero Ketut” ini.		
9	Bahasa yang digunakan digunakan dalam buku Tikus “Si Jero Ketut” sederhana dan mudah dimengerti.		
10	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.		

Keterangan/ Catatan :

Singaraja,

Validator,

---

**KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN MEMBACA SISWA**  
**Mengukur Keefektifan terhadap Penggunaan dan Pemanfaatan**  
**Buku Cerita Bergambar Digital Tikus “Si Jero Ketut”**

**A. Kisi-kisi Soal Kemampuan Membaca Siswa**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar

Kelas : II (Dua)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Capaian Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Domain (Kognitif/ Pengetahuan)	No. Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak.	1. Memahami isi cerita	C2	1, 8, 9	3	PG
	2. Menjelaskan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita	C2	2, 5, 7	3	PG
	3. Menjelaskan latar peristiwa yang ada dalam cerita	C2	3, 4	2	PG
	4. Menganalisis pesan yang disampaikan dalam cerita	C4	6, 10	2	PG
<b>Jumlah Soal</b>				10	

**LEMBAR PENILAIAN PESERTA DIDIK  
UJI EFEKTIFITAS**

“Buku cerita bergambar digital berjudul Tikus “Si Jero Ketut” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar”

Peserta didik dimohon kesediaannya untuk menjawab soal-soal di bawah ini untuk membantu penilaian efektivitas terhadap penggunaan dan pemanfaatan buku berjudul Tikus “si Jero Ketut” sebagai cerita berkearifan lokal bali untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II Sekolah Dasar”.

Pertanyaan yang diberikan berdasarkan materi pembelajaran dalam uji coba terbatas penggunaan buku cerita berjudul Tikus “Si Jero Ketut” sebagai bahan pendukung pembelajaran siswa kelas II Sekolah Dasar.

**Instrumen Tes Kemampuan Membaca**

**Nama** : \_\_\_\_\_

**Kelas** : \_\_\_\_\_

**No. Absen** : \_\_\_\_\_

**PETUNJUK UMUM**

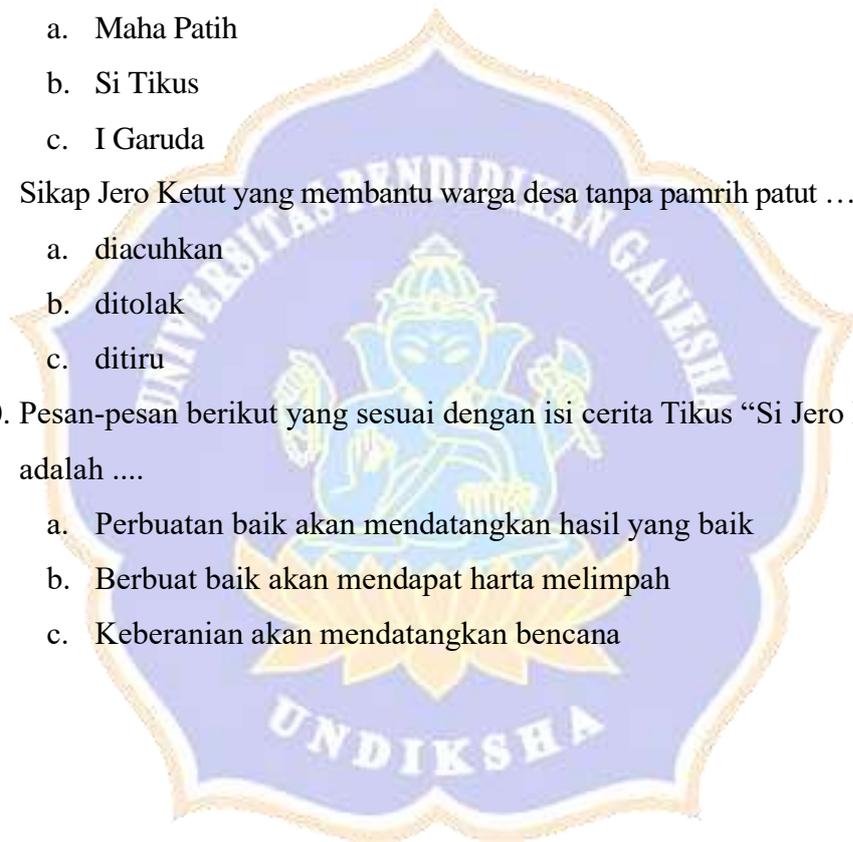
1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen di atas!
2. Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah!
4. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (X) pada 3 pilihan jawaban yang ada (a, b, atau c)!
5. Hanya dibenarkan memberi tanda (X) pada satu pilihan jawaban saja.
6. Masing-masing soal bernilai 10 untuk setiap jawaban yang benar.
7. Periksalah kembali jawaban sebelum diserahkan kepada bapak/ibu guru!

————— **SELAMAT BEKERJA** —————

**Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c yang dianggap jawaban paling benar!**

1. Judul cerita pada buku tersebut adalah ....
  - a. I Garuda
  - b. Prabu Suliawana
  - c. Tikus Si Jero Ketut
2. I Garuda memakan hewan ternak yang dipelihara oleh ....
  - a. Jero Ketut
  - b. Warga desa
  - c. Prabu Suliawana
3. Warga desa sangat bersedih akibat perbuatan I Garuda yang ... hewan ternak.
  - a. memakan
  - b. membuang
  - c. menyembunyikan
4. I Garuda tertidur pulas karena angin sepoi-sepoi di tengah hamparan padi. I Garuda sedang berada di ....
  - a. kandang kambing
  - b. pematang sawah
  - c. istana
5. Tokoh jahat yang membuat warga ketakutan dan tidak patut ditiru dalam cerita adalah ....
  - a. I Garuda
  - b. Jero Ketut
  - c. Prabu Suliawana
6. Sikap yang dapat dipelajari dari Tikus “Si Jero Ketut” saat mendengar sayembara adalah ....
  - a. badan yang kecil tidak bisa menjadi pemenang
  - b. keberanian dapat mengalahkan ukuran tubuh

- c. hanya hewan besar yang bisa berpartisipasi
  - d. sayembara tidak penting untuk diikuti
7. Tokoh yang membantu warga desa Kertha Bumi menangkap I Garuda adalah ....
- a. Jero Ketut
  - b. Prabu Suliawana
  - c. Maha Patih
8. Prabu Suliawana memberi gelar kehormatan Jero Ketut kepada ....
- a. Maha Patih
  - b. Si Tikus
  - c. I Garuda
9. Sikap Jero Ketut yang membantu warga desa tanpa pamrih patut ....
- a. diacuhkan
  - b. ditolak
  - c. ditiru
10. Pesan-pesan berikut yang sesuai dengan isi cerita Tikus “Si Jero Ketut” adalah ....
- a. Perbuatan baik akan mendatangkan hasil yang baik
  - b. Berbuat baik akan mendapat harta melimpah
  - c. Keberanian akan mendatangkan bencana



### Kunci Jawaban

No.Soal	Kunci Jawaban
1.	C
2.	B
3.	A
4.	B
5.	A
6.	B
7.	A
8.	B
9.	C
10.	A

Skor maksimal =  $10 \times 10 = 100$

Nilai Akhir =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI  
INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS**

**“Buku berjudul Tikus “Si Jero Ketut” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar**

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Penyusun	Dewa Ayu Yasrini
Pembimbing	1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. 2. Prof. Dr. I Nyoman Suidiana, M.Pd.
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap angket uji efektivitas terhadap Buku berjudul Tikus “Si Jero Ketut” sebagai cerita digital berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II Sekolah Dasar

**PETUNJUK**

- a. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
- b. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
- c. Penilaian terdiri dari 2 alternatif  
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek dinilai  
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- d. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan

**IDENTITAS VALIDATOR**

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. NIP : \_\_\_\_\_
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Singaraja,  
Validator,

---



Lampiran 04. Lembar Penilaian Instrumen Penelitian

LEMBAR PENILAIAN  
INSTRUMEN KUISIONER AHLI MEDIA

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Kesesuaian ukuran buku dengan standar buku bacaan	✓	
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku	✓	Aw
3	Ukuran buku disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia	✓	
4	Tampilan tata letak pada sampul muka dan belakang sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan	✓	
5	Warna unsur tata letak memperjelas fungsi	✓	
6	Warna unsur tata letak harmonis	✓	
7	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓	
8	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	✓	
9	Ilustrasi sampul buku bergambar menarik dan kontekstual	✓	
10	Konsistensi tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional	✓	
11	Unsur tata letak harmonis antara teks dengan ilustrasi yang ada dalam buku cerita	✓	
12	Unsur tata letak lengkap seperti judul dan ilustrasi gambar	✓	
13	Tata letak judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓	
14	Tipografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	✓	
15	Topografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman	✓	
16	Ilustrasi isi	✓	

Keterangan/ catatan :

Dapat dilanjutkan

## II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Ketepatan struktur kalimat	✓	
2	Keefektifan kalimat	✓	
3	Kebakuan istilah	✓	
4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi	✓	
5	Kemampuan memotivasi peserta didik	✓	
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	✓	
7	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	✓	
8	Ketepatan tata bahasa	✓	
9	Ketepatan ejaan	✓	

Keterangan/ catatan :

*Dapat dilanjutkan*

## III. ASPEK KELAYAKAN ISI

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Kelengkapan isi/materi	✓	
2	Keluasan isi/materi	✓	
3	Keakuratan konsep dan definisi	✓	
4	Keakuratan fakta dan data	✓	
5	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	✓	
6	Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	✓	
7	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	✓	
8	Mendorong rasa ingin tahu	✓	
9	Menciptakan kemampuan bertanya	✓	

Keterangan/ catatan :

*Dapat dilanjutkan*

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

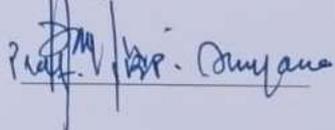
NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Keruntutan konsep	✓	
2	Keruntutan waktu peristiwa	✓	
3	Pengantar	✓	
4	Pengantar cerita	✓	
5	Keterlibatan peserta didik	✓	
6	Menarik untuk dipelajari	✓	
7	Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea	✓	
8	Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea	✓	

Keterangan/ catatan :

Dapat dilempulas

Singaraja, 10/11 - 2024 .

Validator,

  
P. S. S. Singaraja

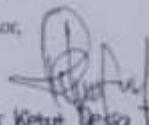
LEMBAR PENILAIAN  
INSTRUMEN KUISIONER RESPON GURU

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Desain cover/sampul buku Tikus "si Jero Ketut" ini menarik.	✓	
2	Jenis dan ukuran huruf pada buku Tikus "si Jero Ketut" terbaca dengan jelas.	✓	
3	Tampilan isi buku Tikus "si Jero Ketut" mengombinasikan warna, gambar, jenis dan ukuran huruf yang serasi.	✓	
4	Materi yang disampaikan dalam buku Tikus "si Jero Ketut" dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai.	✓	
5	Buku Tikus "si Jero Ketut" ini mudah digunakan oleh guru.	✓	
6	Bahasa yang digunakan dalam buku Tikus "si Jero Ketut" mudah dipahami.	✓	
7	Buku Tikus "si Jero Ketut" ini praktis dan mudah dibawa kemana-mana.	✓	
8	Buku Tikus "si Jero Ketut" membantu siswa dalam belajar secara mandiri.	✓	
9	Penggunaan buku Tikus "si Jero Ketut" ini menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.	✓	
10	Buku Tikus "si Jero Ketut" meningkatkan motivasi guru dalam mengajar.	✓	

Keterangan/ catatan :

Singaraja,

Validator,



Dr. Ni Ketut Deska Triattantani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19891223 201504 2 002

LEMBAR PENILAIAN  
INSTRUMEN KUISIONER RESPON PESERTA DIDIK

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Tampilan buku Tikus "si Jero Ketut" ini menarik.	✓	
2	Buku Tikus "si Jero Ketut" ini membuat saya bersemangat dalam pembelajaran.	✓	
3	Buku Tikus "si Jero Ketut" ini membuat pembelajaran semakin menyenangkan.	✓	
4	Buku Tikus "si Jero Ketut" ini memudahkan saya untuk memahami teks bacaan.	✓	
5	Buku Tikus "si Jero Ketut" ini dapat membantu saya untuk dapat menceritakan kembali isi cerita.	✓	
6	Penyampaian materi dalam buku Tikus "si Jero Ketut" ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓	
7	Materi yang disajikan dalam buku Tikus "si Jero Ketut" ini mudah saya pahami.	✓	
8	Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian buku Tikus "si Jero Ketut" ini.	✓	
9	Bahasa yang digunakan digunakan dalam buku Tikus "si Jero Ketut" sederhana dan mudah dimengerti.	✓	
10	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	✓	

Keterangan/ Catatan :

Singaraja,

Validator,

  
 Dr. Ni Ketuk Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19891223 201604 2 002

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI  
INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS**

**"Buku berjudul Tikus "si Jero Ketut" sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar**

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Penyusun	Dewa Ayu Yasrini
Pembimbing	1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. 2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap angket uji efektivitas terhadap Buku berjudul Tikus "si Jero Ketut" sebagai cerita digital berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II Sekolah Dasar

**PETUNJUK**

- a. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
- b. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
- c. Penilaian terdiri dari 2 alternatif  
Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek dinilai  
Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- d. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan

**IDENTITAS VALIDATOR**

1. Nama : Prof. Dr. Ida Bagus P. Sreajasa
2. NIP : 195812311926011005
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 19/11-2022 -

Validator,

*[Signature]*  
 Prof. Dr. Singaraja.

## Lampiran 05. Angket Validasi Ahli Media

### ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA II

**Buku bergambar digital berjudul Tikus Si Jero Ketut sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar**

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Yasrini

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya buku berjudul Tikus Si Jero Ketut sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas II Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku tersebut digunakan dalam pembelajaran untuk kelas II SD/MI. Aspek penilaian buku ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Baik (SB)**

**Skor 4 : Baik (B)**

**Skor 3 : Cukup (C)**

**Skor 2 : Kurang (K)**

**Skor 1 : Sangat Kurang (SK)**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19850402 200912 1 009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar buku bacaan					√
	2. Kesesuaian ukuran buku dengan isi buku bergambar					√
	3. Ukuran buku disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia					√
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak pada sampul muka dan belakang sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan.					√
	5. Warna unsur tata letak memperjelas fungsi					√
	6. Warna unsur tata letak harmonis					√
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					√
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					√
	9. Ilustrasi sampul buku bergambar menarik dan kontekstual					√
Desain isi buku cerita bergambar	10. Konsistensi tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional					√
	11. Unsur tata letak harmonis antara teks dengan ilustrasi yang ada dalam buku cerita					√
	12. Unsur tata letak lengkap seperti judul dan ilustrasi gambar					√
	13. Tata letak judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					√
	15. Topografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman					√
	16. Ilustrasi isi				√	

	a. Mampu mengungkap makna /arti dari objek				√	
	b. Menarik dan kontekstual					√
	c. Memiliki jalan cerita yang sederhana					√

## II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					√
	2. Keefektifan kalimat					√
	3. Kebakuan istilah					√
	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					√
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik					√
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					√
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					√
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. Ketepatan tata bahasa					√
	9. Ketepatan ejaan					√

## III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian isi dengan CP	1. Kelengkapan isi/materi					√
	2. Keluasan isi/materi				√	
Keakuratan isi/materi	3. Keakuratan konsep dan definisi				√	
	4. Keakuratan fakta dan data					√
	5. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi					√
Kemutakhiran materi	6. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari - hari					√
	7. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam					√

	kehidupan sehari - hari					
Mendorong keingintahuan	8. Mendorong rasa ingin tahu					√
	9. Menciptakan kemampuan bertanya					√

#### IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Keruntutan konsep					√
	2. Keruntutan waktu peristiwa				√	
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik					√
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan peserta didik memahami cerita					√
Penyajian pembelajaran	5. Keterlibatan peserta didik			√		
	6. Menarik untuk dipelajari					√
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea					√
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea					√

#### Komentar dan saran perbaikan

- Halaman 13, katanya burung garuda sudah tidak ada bulunya, tapi pada gambar masih ada dan lengkap.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap buku bergambar digital berjudul Tikus Si Jero Ketut sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas II Sekolah Dasar.

**Kesimpulan:**

Buku Tikus Si Jero Ketut belum dapat digunakan	
Buku Tikus Si Jero Ketut dapat digunakan dengan revisi	√
Buku Tikus Si Jero Ketut digunakan tanpa revisi	

Singaraja,  
Ahli Media II,

  
Dr. Freda Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19850402 200912 1 009

## Lampiran 06 Angket Validasi Ahli Materi

### ANGKET VALIDASI AHLI MATERI I

**Buku bergambar digital berjudul Tikus Si Jero Ketut sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar**

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Yasrini

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya buku berjudul Tikus Si Jero Ketut sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas II Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku tersebut digunakan dalam pembelajaran untuk kelas II SD/MI. Aspek penilaian buku ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Baik (SB)**

**Skor 4 : Baik (B)**

**Skor 3 : Cukup (C)**

**Skor 2 : Kurang (K)**

**Skor 1 : Sangat Kurang (SK)**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, M.Pd.

NIP : 19891223 201504 2 002

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar buku bacaan					√
	2. Kesesuaian ukuran buku dengan isi buku bergambar					√
	3. Ukuran buku disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia					√
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak pada sampul muka dan belakang sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan.					√
	5. Warna unsur tata letak memperjelas fungsi					√
	6. Warna unsur tata letak harmonis					√
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					√
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					√
Desain isi buku cerita bergambar	9. Ilustrasi sampul buku bergambar menarik dan kontekstual					√
	10. Konsistensi tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional					√
	11. Unsur tata letak harmonis antara teks dengan ilustrasi yang ada dalam buku cerita					√
	12. Unsur tata letak lengkap seperti judul dan ilustrasi gambar					√
	13. Tata letak judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					√
	15. Topografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman					√

	16. Ilustrasi isi					√
	a. Mampu mengungkap makna /arti dari objek					√
	b. Menarik dan kontekstual					√
	c. Memiliki jalan cerita yang sederhana					√

## II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					√
	2. Keefektifan kalimat					√
	3. Kebakuan istilah					√
	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					√
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik					√
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					√
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					√
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. Ketepatan tata bahasa					√
	9. Ketepatan ejaan					√

## III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB

Kesesuaian isi dengan CP	1. Kelengkapan isi/materi					√
	2. Keluasan isi/materi					√
Keakuratan isi/materi	3. Keakuratan konsep dan definisi				√	
	4. Keakuratan fakta dan data				√	
	5. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi					√
Kemutakhiran materi	6. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari - hari					√
	7. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari - hari					√
Mendorong keingintahuan	8. Mendorong rasa ingin tahu					√
	9. Menciptakan kemampuan bertanya					√

#### IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Keruntutan konsep					√
	2. Keruntutan waktu peristiwa					√
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik					√
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan peserta didik memahami cerita				√	
Penyajian pembelajaran	5. Keterlibatan peserta didik					√
	6. Menarik untuk dipelajari					√
Koherensi dan keruntutan alur	7. Keterkaitan antar kegiatan belajar/sub kegiatan					√

pikir	belajar/ ainea					
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ainea					√

**Komentar dan saran perbaikan**

Secara umum, buku bergambar yang dikembangkan sudah baik. Design gambar bagus, penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa kelas 2.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **buku bergambar digital berjudul Tikus Si Jero Ketut sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas II Sekolah Dasar.**

**Kesimpulan:**

Buku Tikus Si Jero Ketut belum dapat digunakan	
Buku Tikus Si Jero Ketut dapat digunakan dengan revisi	
Buku Tikus Si Jero Ketut digunakan tanpa revisi	√

Singaraja,  
Ahli Materi I,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, M.Pd.  
NIP. 19891223 201504 2 002

Lampiran 07. Buku Cerita Bergambar Digital Berkearifan Lokal Bali “Tikus Si Jero Ketut”





Dikisahkan di Negeri Kertha Bumi yang indah dan asri.

1



Ada seekor burung besar yang bernama I Garuda.  
I Garuda telah memakan hewan ternak warga Kertha Bumi.

2



Warga bersedih.  
Mereka mengadukan masalah tersebut  
kepada Prabu Suliawana.

3

Prabu Suliwana pun membuat sayembara. “Siapa pun yang berhasil menangkap I Garuda, hidup atau mati, akan kuberi kedudukan di kerajaan”.

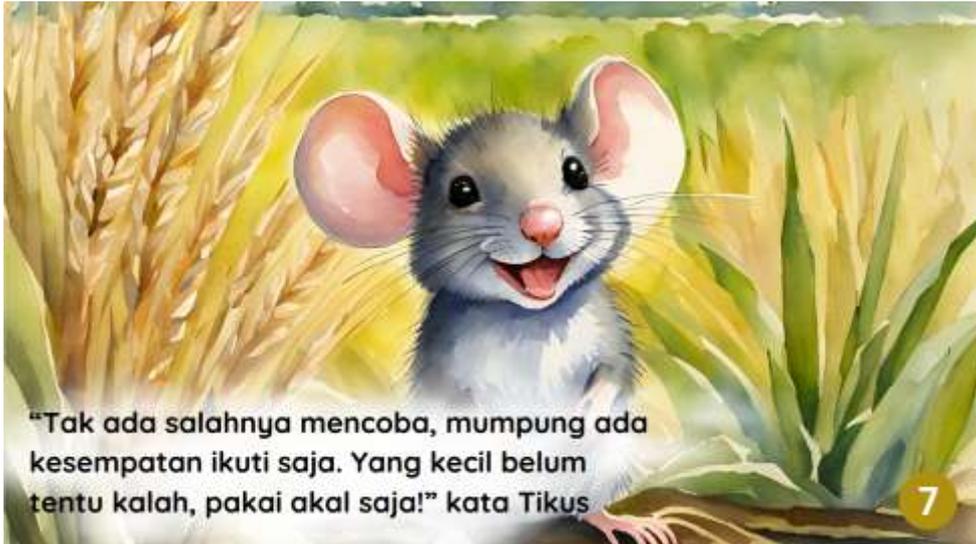


Namun tak ada satu pun warga yang berani mendaftar ikut sayembara. Para warga ketakutan dimangsa oleh I Garuda.



Tikus yang tertidur di lubang sawah pun mendengar pengumuman sayembara itu.





“Tak ada salahnya mencoba, mumpung ada kesempatan ikuti saja. Yang kecil belum tentu kalah, pakai akal saja!” kata Tikus

7



Tiba-tiba muncullah I Garuda menemui tikus. Ia minta tolong kepada tikus untuk mencari kutu di bulu-bulunya.

8



“Bantulah aku wahai tikus. Bersihkan kutu-kutu yang menggerayangi tubuhku!” , kata I Garuda.

9

I Garuda pun membuka sayapnya yang lebar.



10

Si Tikus lalu memanggil teman-temannya untuk membantu. Tak begitu lama, seratusan tikus berdatangan, berkumpul dan mengitari I Garuda. Mereka mencabuti bulu I Garuda.



11



“Maafkan hamba paduka, burung garuda yang menjadi musuh paduka dan rakyat Kertha Bumi sudah berhasil saya kalahkan. Sekarang dia tak bisa terbang lagi!” ungkap tikus kepada Prabu Suliawana.



12



Prabu Suliawana tersentak melihat garuda tak berdaya. Burung itu juga terkejut dan berusaha terbang, namun ia hanya mampu berlompatan di pematang sawah.

13



Rakyat Negeri Kertha Bumi bersorak gembira karena berhasil menangkap I Garuda yang telah meresahkan.

14

UNDIKSHA

Prabu Suliawana memberikan anugerah kedudukan dan emas permata kepada Si Tikus yang berhasil mengalahkan I Garuda.



Si Tikus menolak anugerah kedudukan yang diberikan raja. Dia juga menolak diberi emas permata dan uang.



UNDIKSHA



Raja kemudian menganugerahkan gelar kehormatan kepada Si Tikus dengan panggilan Jero Ketut.

17



Negeri Kertha Bumi pun kembali damai.

18



Tikus Si Jero Ketut mengajarkan bahwa bahkan makhluk terkecil pun bisa membuat perbedaan besar ketika mereka peduli satu sama lain.



### Biografi Penulis



Dewa Ayu Yasrini, lahir di Denpasar pada 5 Desember 1985 dan sekarang menetap di Gianyar, Bali. Menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 3 Sumerta pada tahun 1998, dan melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Denpasar dan SMA Negeri 3 Denpasar pada tahun 2001 dan 2004. Pada tahun 2006 telah menyelesaikan studi diploma II di PGSD Universitas Pendidikan Ganesha dan menamatkan sarjana pendidikan sekolah dasar di Universitas Terbuka pada tahun 2011. Sekarang ini, tengah menempuh program studi Pendidikan Dasar Pasca Sarjana semester tiga di Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja. Pengabdian menjadi guru kelas dimulai sejak tahun 2009 hingga 2022. Saat ini bertugas sebagai kepala sekolah di SD Negeri 9 Sumerta, Kota Denpasar.

## Lampiran 08. Angket Respon Guru

## ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian :	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Nama Guru :	Ni Putu Emmy Widyanwati, S.Pd. SD
Hari, Tanggal :	Rabu, 4-12-2024

## PETUNJUK PENGISIAN ANGKET RESPON GURU

Angket respon guru ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para guru tentang buku berjudul Tikus Si Jero Ketut sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II Sekolah Dasar. Pendapat dari para guru akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku Tikus Si Jero Ketut ini. Untuk itu kami mohon para guru dapat memberikan tanda centang (√) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

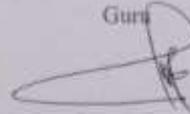
- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		STS	TS	KS	S	SS	
<b>A. Kemenarikan Produk</b>							
1.	Desain cover/sampul buku Tikus Si Jero Ketut ini menarik					√	
2.	Jenis dan ukuran huruf pada buku Tikus Si Jero Ketut terbaca dengan jelas					√	
3.	Tampilan isi buku Tikus Si Jero Ketut mengombinasikan warna, gambar, jenis dan					√	

	ukuran huruf yang serasi						
4.	Materi yang disampaikan dalam buku Tikus Si Jero Ketut dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai					✓	
<b>B. Kemudahan penggunaan produk</b>							
5.	Buku digital Tikus Si Jero Ketut ini mudah digunakan oleh guru					✓	
6.	Bahasa yang digunakan dalam buku Tikus Si Jero Ketut mudah dipahami					✓	
7.	Buku cerita bergambar digital Tikus Si Jero Ketut ini praktis dan mudah dibawa kemana-mana					✓	
<b>C. Manfaat produk</b>							
8.	Buku Tikus Tikus Si Jero Ketut membantu siswa dalam belajar secara mandiri					✓	
9.	Peggunaan buku Tikus Si Jero Ketut ini menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran					✓	
10.	Buku Tikus Si Jero Ketut meningkatkan motivasi guru dalam mengajar					✓	
	<b>Total Skor</b>					<b>43</b>	

Denpasar, .....

Guru



Ni. Retu Emmy Widayawati, S.Pd. SD

NIP. 19871011 200902 2001

## Lampiran 09. Angket Repon Peserta Didik

### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Judul penelitian	:	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital Berkearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Nama Siswa	:	<i>Ni Made Anggra Kencana Dewi</i>
Hari, Tanggal	:	

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Angket respon peserta didik ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para peserta didik tentang buku berjudul Tikus Si Jero Ketut sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II Sekolah Dasar. Pendapat dari para peserta didik akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku Tikus Si Jero Ketut ini. Untuk itu kami mohon para peserta didik dapat memberikan tanda centang (✓) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Indikator penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
Ketertarikan	1. Tampilan buku Tikus Tikus Si Jero Ketut ini menarik.					✓
	2. Buku Tikus Tikus Si Jero Ketut ini membuat saya bersemangat dalam pembelajaran.				✓	
	3. Buku Tikus Tikus Si Jero Ketut ini membuat pembelajaran semakin menyenangkan.					✓
	4. Buku Tikus Tikus Si Jero Ketut ini memudahkan saya untuk memahami teks bacaan.					✓
	5. Buku Tikus Tikus Si Jero Ketut ini dapat membantu saya untuk dapat menceritakan kembali isi cerita.					✓

Materi	6. Penyampaian materi dalam buku Tikus Si Jero Ketut ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓
	7. Materi yang disajikan dalam buku Tikus Si Jero Ketut ini mudah saya pahami.				✓
	8. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian buku Tikus Si Jero Ketut ini.				✓
Bahasa	9. Bahasa yang digunakan digunakan dalam buku Tikus Si Jero Ketut sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	10. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓

Denpasar, .....

Peserta Didik

*Anggen*  
 (Nama lengkap: Anggen Kencana Dewi)





Lampiran 12. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen

RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
11	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
13	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4
14	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6
15	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4
16	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4
17	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4
18	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3
19	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
21	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5
22	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3
23	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
24	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
25	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3
26	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
27	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7
28	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	4
29	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7
30	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
31	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
32	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
33	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3
34	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
35	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
36	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
37	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
38	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
39	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
40	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6
41	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6
42	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6
43	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	5
44	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6
45	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
46	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
51	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3
52	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
53	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
55	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
57	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
58	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
60	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
Jumlah	43,00	41,00	17,00	44,00	26,00	42,00	15,00	25,00	44,00	26,00	
Nilai p	0,72	0,68	0,28	0,73	0,43	0,70	0,25	0,42	0,73	0,43	
Kriteria	Mudah	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	



#### Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian

Siswa mengisi angket validasi buku cerita bergambar



Guru mengisi angket validasi ahli praktisi



Siswa menjawab soal *pre-test* yang diberikan oleh peneliti terkait buku cerita bergambar digital berkearifan lokal Bali



Peneliti mengajak siswa untuk membaca bersama buku cerita bergambar



Peneliti memberikan soal *post-test* kepada siswa



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dewa Ayu Yasrini lahir di Denpasar, 5 Desember 1985 merupakan putri pertama dari pasangan Dewa Gede Putra (alm.) dan Desak Ketut Yasa menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 3 Sumerta pada tahun 1998, dan melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Denpasar dan SMA Negeri 3 Denpasar pada tahun 2001 dan 2004. Pada tahun 2006 telah menyelesaikan studi diploma II di PGSD Universitas Pendidikan Ganesha dan menamatkan sarjana pendidikan sekolah dasar di Universitas Terbuka pada tahun 2011. Pengabdian menjadi guru kelas dimulai sejak tahun 2009 hingga 2022 di SD Negeri 14 Dangin Puri. Saat ini bertugas sebagai kepala sekolah di SD Negeri 9 Sumerta dan Plt Kepala Sekolah SD Negeri 11 Sumerta, Kota Denpasar. Untuk mengembangkan keprofesian melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Dasar Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja tahun 2023 hingga 2025.