


LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telpun (0362) 32558 Lamun www.pascasarjana.upi.ac.id

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4702/UN48.14/KM/2024
Hal : Mohon Ijin Pengambilan data
Yth : I Wayan Widana, S. Pd. SD
di : SD No. 3 Mambal

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:


Nama : Ni Luh Putu Santika Dewi
NIM : 2329041028
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Question Card Materi Suku Dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No.3 Mambal

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

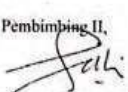
Menyetujui,

Pembimbing I,




Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 196702211993031002

Pembimbing II,




Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP 196002101986021001

Mengetahui,
n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP 195812311986011005



Lampiran 2 Surat Balasan dari Sekolah



PEMERINTAHAN KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SD No.3 Mambal



Br. Mambal Kajanan, Desa Mambal, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung
Email : sdnomor3mambal@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 046.2/148//SD3 MBL/XI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Mambal, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Putu Santika Dewi
NIM : 2329041028
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar yang bersangkutan diatas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha program studi S2 Pendidikan Dasar di SD No. 3 Mambal. Penelitian dilakukan dengan judul : "Pengembangan Media Question Card Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No.3 Mambal"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mambal, 30 Nopember 2024

Kepala SD No. 3 Mambal



Widana Widana, S.Pd. SD

NIP. 196507281986061001

Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian









Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

PPKn SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Luh Putu Santika Dewi
Instansi	: SD No.3 Mambal
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase / Kelas	: B / 4
Bab / Tema	: Suku dan Budaya Bangsa
Materi Pembelajaran	: Identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengenal dan mendalami keragaman budaya di lingkungan sekitar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik, Media <i>Question Card</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan bernalar tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Tujuan Pembelajaran:	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengenal dan mendalami keragaman budaya di lingkungan sekitar 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	

❖ Peserta didik untuk mendalami materi tentang identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Apakah budaya Indonesia yang beraneka ragam dapat menjadi identitas nasional? ❖ Apa artinya semboyan <i>Bhinneka tunggal ika</i> ?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Belajar 1</p> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>a. Persiapan Mengajar</p> <p>Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya:</p> <p>1) Peralatan Pembelajaran</p> <p>Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 1 ini, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) laptop, b) alat bantu audio (<i>speaker</i>), c) proyektor, d) papan tulis, dan e) alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis. <p>2) Media Pembelajaran</p> <p>Media pembelajaran yang digunakan untuk memudahkan penyampaian pesan pembelajaran dari guru kepada peserta didik. Media pembelajaran yang dipilih harus sesuai materi yang ingin disampaikan pada pertemuan kegiatan pembelajaran. Pembahasan materi pada pertemuan ini mengenai arti dan makna dari kebhinnekaan. Adapun pilihan media belajar yang digunakan merupakan media <i>Question Card</i>.</p> <p>Media pembelajaran <i>Question Card</i> merupakan alternatif bagi guru. Dengan demikian, guru dapat menyesuaikan pada salah satu dari media tersebut dengan kondisi dan fasilitas yang dimiliki oleh guru maupun sekolah.</p> <p>b. Kegiatan Pengajaran di Kelas</p> <p>Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada pertemuan Dalam kegiatan belajar satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran klarifikasi analisis nilai. Secara umum, dalam model ini guru akan memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan kompetensinya untuk mencari informasi mengenai nilai-nilai dan menganalisisnya sesuai dengan tayangan video, gambar, atau cerita rekaan. Pada pertemuan pertama ini media pembelajaran yang direkomendasikan adalah tayangan video. Apabila kondisinya tidak memungkinkan, guru dapat menempelkan gambar-gambar yang relevan dengan materi pembelajaran disertai dengan cerita-cerita rekaan terkait gambar tersebut. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnyanya sebagai berikut:</p> <p>a) Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPKn dilaksanakan pada jam pertama.

- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- c) Guru mengajak para peserta didik bernyanyi bersama salah satu lagu nasional untuk membangkitkan semangat nasionalisme.
- d) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- e) Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.
- f) Untuk mengawali pembelajaran secara klasikal, guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. Kemudian, dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan macam-macam budaya daerah untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- g) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru memulai dengan memperkenalkan media *Question Card* kepada siswa dan menjelaskan tujuan penggunaannya dalam pembelajaran, dengan menampilkan kartu yang berisi pertanyaan terkait materi suku dan budaya bangsa menggunakan laptop dan proyektor.
- b) Guru menampilkan beberapa kartu yang berisi gambar dan pertanyaan di layar, dengan setiap kartu berfokus pada topik-topik budaya Indonesia. Siswa diminta untuk memperhatikan gambar dan membaca pertanyaan yang ada.
- c) Setelah penayangan media *Question Card*, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan jawaban mereka dalam kelompok kecil atau secara individu, tergantung pada dinamika kelas.
- d) Guru mengajukan pertanyaan terbuka berdasarkan kartu yang ditampilkan untuk merangsang pemikiran kritis siswa. Beberapa contoh pertanyaan yang dapat digunakan:
 - (1) Apa yang kalian lihat pada gambar di dalam *Question Card*?
 - (2) Apa yang dapat kalian simpulkan tentang budaya daerah yang ditampilkan dalam gambar tersebut?
 - (3) Bagaimana hubungan budaya tersebut dengan kehidupan kita sehari-hari?
 - (4) Apa yang dapat kalian pelajari dari nilai budaya yang ada dalam *Question Card* ini?
- e) Siswa secara bergiliran membagikan pendapat mereka tentang gambar dan pertanyaan di *Question Card*, dengan memberikan alasan yang mendasari pandangan mereka. Guru mendengarkan tanpa memberikan komentar langsung agar siswa merasa bebas dalam menyampaikan ide.
- f) Setelah diskusi, guru memberikan klarifikasi terhadap jawaban siswa, menghubungkan ide-ide yang disampaikan dengan konsep Bhinneka Tunggal Ika dan keberagaman budaya di Indonesia, serta mengarahkan siswa untuk menyadari pentingnya menghargai keberagaman dalam kehidupan sosial.
- g) Guru membagikan lembar aktivitas yang berisi tugas untuk menganalisis lebih lanjut topik yang telah dibahas dengan *Question Card*. Siswa diminta untuk bekerja secara mandiri atau berkelompok untuk menyelesaikan tugas tersebut.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi mengenal keberagaman dalam negeri terutama pada lingkungan sekitar.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

E. REFLEKSI**Refleksi Pembelajaran**

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian, menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN**Penilaian**

Informasi untuk mendapatkan bukti tujuan pembelajaran yang tercapai oleh peserta didik dapat diperoleh dari penilaian setiap proses kegiatan pembelajaran. Penilaian terhadap pencapaian materi yang disampaikan selama kegiatan pembelajaran 1 berlangsung meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam unjuk kerja hasil karya/proyek. Penilaian ini dilakukan dengan tujuan agar guru mampu melihat kecenderungan sikap peserta didik dalam memahami identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

a. Penilaian Sikap

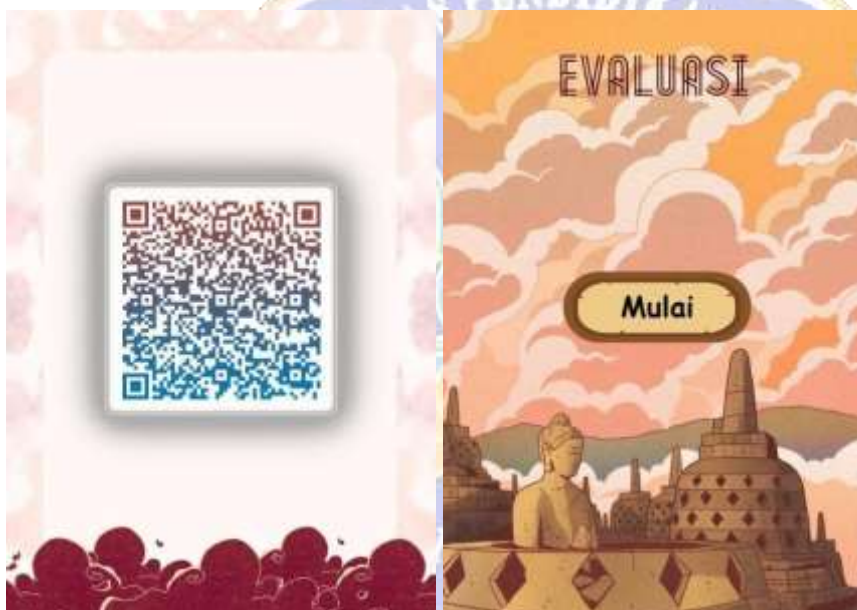
Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila pada setiap kegiatannya, seperti bersiap dalam memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, mengungkapkan apresiasi, serta pengambilan dan pelaksanaan keputusan.

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap (*Civic Disposition*)

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami Materi yang	Belum siap dan mampu dalam	Sadar dalam menerima materi dan informasi	Berusaha dalam menerima materi	Mampu dalam menerima materi	Bersiap diri dan mampu dalam

Disampaikan	menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	dengan bantuan guru.	dan informasi tanpa bantuan guru.	dan informasi tanpa bantuan guru.	menerima materi dan informasi .
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah.

Lampiran 5 Modul Ajar Media *Question Card*



Lampiran 6 Tabulasi Data Penelitian

Pre-Test

Siswa	Pre-Test																				Total	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65
2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
4	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	65
5	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	65
6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	70
7	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	13	65
8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	70
9	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
10	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13	65
11	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60
12	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60
13	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	65
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	12	60
15	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	60
16	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	13	65
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	13	65
18	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
19	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	11	55
20	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55
21	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	11	55
22	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
23	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	13	65
24	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	65
25	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	13	65
26	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	60
27	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	13	65
28	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11	55
29	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14	70
30	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	13	65

Kuesioner

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	
Siswa	1	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	46
Siswa	2	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	46
Siswa	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Siswa	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	46
Siswa	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	42
Siswa	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Siswa	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
Siswa	9	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	45
Siswa	10	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	42
Siswa	11	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	45
Siswa	12	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	42
Siswa	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41
Siswa	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	27	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
Siswa	28	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41
Siswa	29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Siswa	30	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	47
Guru	31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Guru	32	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
Guru	33	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	45
Guru	34	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	47
Guru	35	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	45

Lampiran 7 Instrumen Penelitian

INSTRUMEN
PENGEMBANGAN MEDIA QUESTION CARD MATERI SUKU DAN BUDAYA
BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA
SD NO. 3 MAMBAL

OLEH

NI LUH PUTU SANTIKA DEWI

NIM 2329041028



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2024

Instrumen Pengumpulan Data

Jenis Data	Metode Pengumpulan Data	Bentuk Instrumen	Sumber Data
Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran	Non – Tes	Kuesioner	Pakar/ <i>Expert Judges</i>
Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran,	Non – Tes	Kuesioner	Pakar/ <i>Expert Judges</i>
Hasil Uji Kepraktisan Guru dan Siswa	Non – Tes	Kuesioner	Guru dan siswa
Hasil Uji Efektivitas	Tes	Pilihan Ganda	Siswa

1) Validasi Instrumen Uji Validitas Ahli Isi Pembelajaran

Penilaian instrumen uji validitas oleh ahli materi terlebih dahulu disajikan kisi-kisi seperti tabel 2 berikut ini.

Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Kurikulum	a. Capaian pembelajaran b. Tujuan pembelajaran	1,2,3,4	4
2	Materi	a. Kesesuaian isi materi b. Sistematika materi c. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	5,6,7,8,9,10,11	7
3	Bahasa	a. Kejelasan informasi b. Penggunaan bahasa c. Keterbacaan	16	1
4	Evaluasi	a. Tingkat kesulitan soal	12,13,14,15	4

		b. Kejelasan rumusan soal c. Kesesuaian soal dengan materi		
Jumlah				16

Sumber : Susiliana (2021) dengan penyesuaian

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA <i>QUESTION CARD</i> MATERI SUKU DAN BUDAYA BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA SD NO.3 MAMBAL
Penyusun	Ni Luh Putu Santika Dewi
Pembimbing	1. Prof.Dr.I Wayan Lasmawan,M.Pd 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti,M.S
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal :

Validator :

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya Media *Question Card* Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No. 3 Mambal, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari pengembangan *Media Question Card Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Sd No.3 Mambal*.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Butir Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
UJI VALIDITAS ISI PEMBELAJARAN						
A. Aspek Kurikulum						
1	Kejelasan identitas mata Pelajaran					
2	Kesesuaian indikator pencapaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi					
4	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD (<i>Audience, Bechavior, Condition, Degree</i>)					
B. Aspek Materi Pembelajaran						
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> dengan tujuan pembelajaran					
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> dengan perkembangan kognitif siswa SD					
7	Penyajian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> bebas dari kesalahan konsep					
8	Penyajian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> bersifat sistematis					
9	Penyajian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> jelas dan mendalam					
10	Media <i>Question Card</i> sesuai dengan karakteristik siswa yang beragam					

No.	Butir Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
11	Keluasan materi suku dan budaya bangsa media <i>Question Card</i> sudah sesuai.					
12	Latihan soal pada media <i>Question Card</i> sudah dengan indikator					
13	Latihan soal pada media <i>Question Card</i> sudah tersusun secara sistematis					
14	Proporsi soal latihan pada media <i>Question Card</i> sudah sesuai					
15	Latihan soal pada media <i>Question Card</i> mudah dipahami					
16	Bahasa yang dipergunakan pada pertanyaan media <i>Question Card</i> sudah sesuai					
Jumlah						

Kesimpulan:

Media *Question Card* Materi Suku Dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No. 3 Mambal ini dinyatakan*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

***(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)**

Kritikan dan masukan:

.....

.....

.....

.....
Penilai,

.....

Kisi Kisi Instrumen Ahi Media

No	Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
1	Tampilan	a. Ketepatan desain <i>Layout/</i> Tata Letak	1,10	2
		b. Ketepatan Teks/ tipogrfi	2,3,4	3
		c. Ketepatan <i>Image</i>	5,7,8,9	4
		d. Kualitas gambar	13,6,15	3
		e. Kemasan	11,12,14	3
2	Pemograman	f. Penggunaan	16,17,18,19,20	5
Jumlah				20

Widiastika (2021) dengan penyesuaian

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA <i>QUESTION CARD</i> MATERI SUKU DAN BUDAYA BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA SD NO.3 MAMBAL
Penyusun	Ni Luh Putu Santika Dewi
Pembimbing	1. Prof.Dr.I Wayan Lasmawan,M.Pd 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti,M.S
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal :

Validator :

B. TUJUANSehubungan dengan dikembangkannya Media *Question Card* Materi

Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No. 3 Mambal, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari pengembangan *Media Question Card Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No.3 Mambal*.

C. PETUNJUK PENGISIAN

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
- Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

- Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Ketepatan <i>Background</i> dengan materi suku dan budaya bangsa dalam media <i>Question Card</i> sesuai.					
2	<i>Font</i> seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan jelas terlihat					
3	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan					
4	Spasi antara teks yang digunakan proporsional					

5	Ukuran gambar atau table yang disajikan proporsional					
6	Tata letak/tampilan gambar terlihat jelas					
7	Gambar yang disajikan menarik					
8	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan media					
9	Kombinasi antara tulisan, gambar dan animasi menarik					
10	Tampilan tata letak (<i>lay-out</i>) sudah sesuai					
11	Keawetan media <i>Question Card</i> sudah baik					
12	Kualitas media <i>Question Card</i> sudah baik					
13	Kesesuaian tampilan gambar media <i>Question Card</i> dengan isi sudah sesuai					
14	Cover depan dan belakang media <i>Question Card</i> menarik.					
15	Kualitas tampilan gambar pada media <i>Question Card</i> sudah baik					
Aspek Pemrograman						
16	Media <i>Question Card</i> materi suku dan budaya bangsa sudah sesuai digunakan pada siswa kelas IV SD					
17	Media <i>Question Card</i> materi suku dan budaya bangsa Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)					
18	Petunjuk cara penggunaan media <i>Question Card</i> lengkap					
19	Tampilan petunjuk penggunaan media <i>Question Card</i> materi suku dan budaya bangsa sudah sesuai					

20	Media <i>Question Card</i> materi suku dan budaya bangsa Menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran					
Jumlah						

Kesimpulan:

Media *Question Card* Materi Suku Dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No. 3 Mambal ini dinyatakan*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

****(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)***

Kritikan dan masukan:

.....
 ...

 ...

 ...

Penilai,



Kisi Kisi Respon Guru

No	Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
1.	Tampilan Media	a. Kejelasan petunjuk penggunaan media	1	1
		b. Kemudahan penggunaan Media	2	1
		c. Pemilihan jenis dan ukuran Huruf	3	1
		d. Ketepatan pemilihan warna	4	1
		e. Ukuran tampilan gambar	5	1
		f. Membangkitkan kemampuan Siswa	6	1
2.	Penyajian materi	a. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaram	7	1
		b. Kejelasan konsep yang digunakan	8	1
		c. Kejelasan materi yang Disajikan	9	1
		d. Keruntutan penyajian materi	10	1
		e. Kecukupan materi soal	11,12	2
3.	Kebermanfaatan	a. Kemudahan dalam belajar	13,15	2
		b. Pembelajaran secara mandiri	14	1
Jumlah				15

Sumber : Susiliana (2021) dengan penyesuaian

INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA KEPRAKTISAN RESPON

GURU

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA <i>QUESTION CARD</i> MATERI SUKU DAN BUDAYA BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA SD NO.3 MAMBAL
Penyusun	Ni Luh Putu Santika Dewi

Pembimbing	1. Prof.Dr.I Wayan Lasmawan,M.Pd 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti,M.S
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

D. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal :.....

Validator :.....

E. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya Media *Question Card Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No. 3 Mambal*, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari pengembangan *Media Question Card Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No.3 Mambal*.

F. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh guru
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan Media						
1	Saya pikir petunjuk penggunaan media ini sudah jelas					
2	Saya merasa media <i>Question Card</i> materi suku dan budaya bangsa mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran					
3	Menurut saya font berupa jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada media <i>Question Card</i> sudah tepat					
4	Saya merasa bahwa ukuran gambar yang dipergunakan sudah proposional.					
5	Menurut saya kualitas tampilan gambar sudah baik					
6	Saya pikir media <i>Question Card</i> dapat meningkatkan kemampuan bernalar kritis siswa					
Penyajian Materi						
7	Menurut saya materi yang terdapat pada media <i>Question Card</i> sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					
8	Saya pikir penyajian materi pada media <i>Question Card</i> sudah sesuai dengan konsep.					
9	Saya pikir materi yang disajikan pada media <i>Question Card</i> sudah jelas dan mendalam					
10	Menurut saya penyajian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> sudah bersifat sistematis					
11	Menurut saya latihan soal pada media <i>Question Card</i> sudah sesuai indikator					
12	Saya pikir latihan soal yang terdapat pada media video animasi cerita rakyat " <i>Siap Selem</i> " ini sudah cukup banyak					
Aspek Kebermanfaatan						
13	Penggunaan media <i>Question Card</i> memudahkan saya untuk belajar					

Kisi kisi instrumen respon siswa

No	Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
1.	Tampilan Media	a. Kejelasan petunjuk penggunaan media	1	1
		b. Kemudahan penggunaan Media	2	1
		c. Pemilihan jenis dan ukuran Huruf	3	1
		d. Ketepatan pemilihan warna	4	1
		e. Kualitas tampilan gambar	5	1
		f. Membangkitkan kemampuan Siswa	6	1
2.	Penyajian materi	a. Kesesuaian materi dengan Tujuan pembelajaram	7	1
		b. Kejelasan konsep yang digunakan	8	1
		c. Kejelasan materi yang disajikan	9	1
		d. Keruntutan penyajian materi	10	1
		e. Kecukupan materi soal	11	1
Jumlah				11

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA KEPRAKTIKAN RESPON
SISWA**

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA <i>QUESTION CARD</i> MATERI SUKU DAN BUDAYA BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA SD NO.3 MAMBAL
Penyusun	Ni Luh Putu Santika Dewi
Pembimbing	1. Prof.Dr.I Wayan Lasmawan,M.Pd 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti,M.S
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal :

Validator :

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya Media *Question Card* Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No. 3 Mambal, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari pengembangan *Media Question Card Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No.3 Mambal*.

C. PETUNJUK PENGISIAN

- a. Lembar penilaian ini diisi oleh guru
- b. Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

- c. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

- d. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan Media						
1	Saya pikir petunjuk penggunaan media ini sudah jelas					
2	Saya merasa media <i>Question Card</i> materi suku dan budaya bangsa mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran					
3	Menurut saya font berupa jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada media <i>Question Card</i> sudah tepat					
4	Saya merasa bahwa ukuran gambar yang dipergunakan sudah proposional.					
5	Menurut saya kualitas tampilan gambar sudah baik					
6	Saya pikir media <i>Question Card</i> dapat meningkatkan kemampuan bernalar kritis siswa					
Penyajian Materi						
7	Menurut saya materi yang terdapat pada media <i>Question Card</i> sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					
8	Saya pikir penyajian materi pada media <i>Question Card</i> sudah sesuai dengan konsep.					

9	Saya pikir materi yang disajikan pada media <i>Question Card</i> sudah jelas dan mendalam					
10	Menurut saya penyajian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> sudah bersifat sistematis					
11	Menurut saya latihan soal pada media <i>Question Card</i> sudah sesuai indikator					
Jumlah						

Kesimpulan:

Media *Question Card* Materi Suku Dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No. 3 Mambal ini dinyatakan*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

****(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)***

Kritikan dan masukan:

.....
 ...

 ...

 ...

.....
 Penilai,

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Berikut diberikan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan hasil belajar siswa.

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

No	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			



.....,
.....2024

Judges I

.....

.....

NIP

INSTRUMEN TES

1. Elemen

Bhineka Tunggal Ika

2. Capaian Pembelajaran

Peserta didik membedakan dan menghargai identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

3. Alur Tujuan Pembelajaran

1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi, membedakan, dan menghargai identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaan, serta mempraktikkan di lingkungan masyarakat.

Aspek	Indikator	Level Kognitif (C4-C6)	Dimensi Pengetahuan (K)	Bentuk Soal	Jumlah Soal
Analisis Materi	Menganalisis pentingnya menjaga kerukunan antar suku dalam kehidupan sehari-hari	C4 (Analisis)	Prosedur (K3)	Pilihan Ganda	2
Analisis Materi	Menganalisis dampak positif keberagaman budaya di Indonesia	C4 (Analisis)	Prosedur (K3)	Pilihan Ganda	2
Aplikasi Pengetahuan	Membandingkan alat musik tradisional dari dua suku berbeda	C3 (Aplikasi)	Konsep (K2)	Pilihan Ganda	2
Analisis Materi	Menganalisis perbedaan bahasa daerah di beberapa suku di Indonesia	C4 (Analisis)	Fakta (K1)	Pilihan Ganda	2
Evaluasi Materi	Mengevaluasi makna simbol pada upacara	C5 (Evaluasi)	Metakognitif (K4)	Pilihan Ganda	2

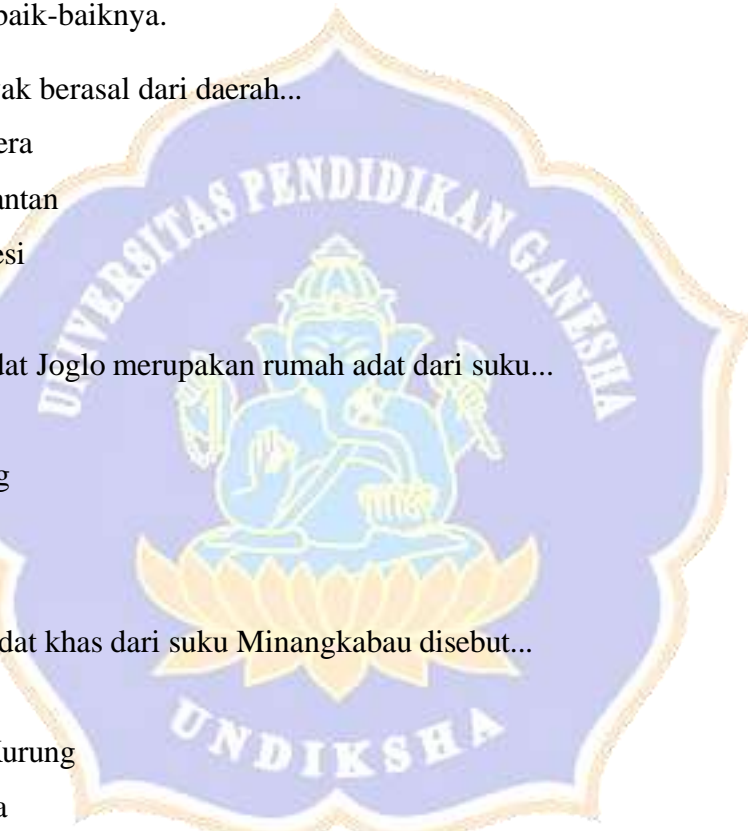
	adat suatu suku di Indonesia				
Analisis Materi	Menganalisis fungsi dan makna rumah adat di Indonesia	C4 (Analisis)	Fakta (K1)	Pilihan Ganda	2
Merumuskan Ide	Merumuskan ide dalam menghargai budaya dalam masyarakat majemuk	C6 (Merumuskan ide)	Metakognitif (K4)	Pilihan Ganda	2
Merencanakan Ide	Merencanakan ide dalam menghargai budaya dalam masyarakat majemuk	C6 (Merencanakan ide)	Metakognitif (K4)	Pilihan Ganda	2
Membuat ide	Membuat ide dalam menghargai budaya dalam masyarakat majemuk	C6 (Membuat ide)	Metakognitif (K4)	Pilihan Ganda	2
Evaluasi Materi	Mengevaluasi nilai-nilai yang terkandung dalam upacara adat	C5 (Evaluasi)	Metakognitif (K4)	Pilihan Ganda	2

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Bacalah setiap soal dengan cermat sebelum menjawab.
2. Setiap soal memiliki 4 pilihan jawaban yang diberi kode A, B, C, dan D.
3. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pilihan jawaban yang dianggap benar.
4. Kerjakan soal-soal sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
5. Jika mengalami kesulitan, tinggalkan soal tersebut terlebih dahulu dan lanjutkan ke soal berikutnya.
6. Setelah semua soal dikerjakan, periksa kembali jawaban Anda sebelum menyerahkan lembar jawaban.

Perhatikan: Setiap jawaban yang benar akan diberikan skor 1, dan tidak ada pengurangan nilai untuk jawaban yang salah. Pastikan Anda memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya.

1. Suku Dayak berasal dari daerah...
 - A. Sumatera
 - B. Kalimantan
 - C. Sulawesi
 - D. Jawa
2. Rumah adat Joglo merupakan rumah adat dari suku...
 - A. Batak
 - B. Minang
 - C. Sunda
 - D. Jawa
3. Pakaian adat khas dari suku Minangkabau disebut...
 - A. Ulos
 - B. Baju Kurung
 - C. Kebaya
 - D. Songket
4. Apa yang dimaksud dengan "toleransi antar suku"?
 - A. Menghargai dan menghormati perbedaan budaya antar suku
 - B. Membuat semua suku sama rata
 - C. Menghilangkan semua perbedaan budaya
 - D. Memaksakan budaya suku tertentu



5. Alat musik tradisional angklung berasal dari daerah...
 - A. Jawa Timur
 - B. Sumatera Barat
 - C. Jawa Barat
 - D. Kalimantan Selatan
6. Perbedaan bahasa daerah antara suku-suku di Indonesia menunjukkan...
 - A. Keragaman budaya Indonesia
 - B. Kemunduran kebudayaan
 - C. Tidak adanya persatuan
 - D. Pengaruh budaya asing
7. Manfaat mempelajari budaya suku lain adalah...
 - A. Menghilangkan perbedaan
 - B. Menambah wawasan dan menghargai perbedaan
 - C. Membandingkan kebudayaan kita dengan yang lain
 - D. Mengikuti semua budaya dari suku lain
8. Upacara Ngaben berasal dari suku...
 - A. Batak
 - B. Bali
 - C. Sunda
 - D. Betawi
9. Rumah Tongkonan adalah rumah adat dari suku...
 - A. Batak
 - B. Toraja
 - C. Dayak
 - D. Asmat
10. Mengapa penting menjaga kerukunan antar suku di Indonesia?
 - A. Agar semua suku sama
 - B. Agar tidak terjadi konflik antar suku
 - C. Agar satu suku dapat menguasai yang lain
 - D. Agar suku lain mengikuti budaya suku tertentu



11. Tari Kecak adalah tarian tradisional yang berasal dari daerah...
 - A. Bali
 - B. Aceh
 - C. Papua
 - D. Sulawesi
12. Bahasa daerah yang digunakan oleh suku Batak adalah...
 - A. Bahasa Sunda
 - B. Bahasa Batak
 - C. Bahasa Jawa
 - D. Bahasa Madura
13. Makna penting dari rumah adat suku Asmat adalah...
 - A. Tempat berlindung dari musuh
 - B. Simbol status sosial dan budaya
 - C. Tempat menyimpan hasil panen
 - D. Tempat ibadah bersama
14. Suku apa yang terkenal dengan seni ukiran kayunya?
 - A. Suku Batak
 - B. Suku Dayak
 - C. Suku Bali
 - D. Suku Jawa
15. Pakaian adat "Ulos" adalah pakaian adat dari suku...
 - A. Dayak
 - B. Batak
 - C. Minang
 - D. Bugis
16. Apa dampak positif dari keberagaman budaya di Indonesia?
 - A. Perselisihan antar suku
 - B. Munculnya perpecahan
 - C. Memperkaya kebudayaan nasional
 - D. Menghilangkan budaya asli
17. Bahasa Indonesia digunakan sebagai bahasa persatuan untuk...
 - A. Menghilangkan bahasa daerah



- B. Menyatukan komunikasi antar suku
 - C. Mengganti bahasa asing
 - D. Menghapuskan budaya daerah
18. Simbol penting dalam upacara adat adalah...
- A. Lambang kekayaan
 - B. Representasi nilai-nilai budaya
 - C. Pajangan semata
 - D. Hiasan untuk mempercantik acara
19. Salah satu alat musik tradisional dari Papua adalah...
- A. Tifa
 - B. Gamelan
 - C. Kolintang
 - D. Sasando
20. Keberagaman budaya di Indonesia harus kita jaga karena...
- A. Supaya budaya kita tidak diambil negara lain
 - B. Untuk memperkaya budaya bangsa dan memperkuat persatuan
 - C. Agar menjadi negara dengan satu budaya
 - D. Untuk menghapus perbedaan antar suku



Kunci Jawaban

Soal 1: B

Soal 2: D

Soal 3: B

Soal 4: A

Soal 5: C

Soal 6: A

Soal 7: B

Soal 8: B

Soal 9: B

Soal 10: B

Soal 11: A

Soal 12: B

Soal 13: B

Soal 14: B

Soal 15: B

Soal 16: C

Soal 17: B

Soal 18: B

Soal 19: A

Soal 20: B



Lampiran 8 Hasil *Judges* Penelitian**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN AHLI MATERI**

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA QUESTION CARD MATERI SUKU DAN BUDAYA BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA SD NO.3 MAMBAL
Penyusun	Ni Luh Putu Santika Dewi
Pembimbing	1. Prof.Dr.I Wayan Lasmawan,M.Pd 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti,M.S
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen tes hasil belajar pada Materi Penerapan Nilai-nilai Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. : Sangat tidak relevan
2. : Tidak relevan
3. : Relevan
4. : Sangat relevan

B. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
	Skor (1 – 2)	Skor (3 – 4)	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	kompetensi atau CP
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	Revisi
8.		✓	
9.		✓	Revisi
10.		✓	
11.		✓	Revisi
12.		✓	Revisi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
	Skor (1 – 2)	Skor (3 – 4)	
13.		√	Revisi
14.		√	Revisi
15.		√	
16.		√	Revisi

Singaraja, 10 November 2024

Penilai,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.



LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN AHLI MEDIA

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA QUESTION CARD MATERI SUKU DAN BUDAYA BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA SD NO.3 MAMBAL
Penyusun	Ni Luh Putu Santika Dewi
Pembimbing	1. Prof.Dr.I Wayan Lasmawan,M.Pd 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti,M.S
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen tes hasil belajar pada Materi Penerapan Nilai Nilai Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. : Sangat tidak relevan
2. : Tidak relevan
3. : Relevan
4. : Sangat relevan


B. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
	Skor (1 – 2)	Skor (3 – 4)	
1.	✓		Baiknya ini di Ahli Materi
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.	✓		Baiknya ini

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
	Skor (1 – 2)	Skor (3 – 4)	
			di Ahli Materi
14.		√	
15.		√	
16.		√	
17.		√	
18.		√	
19.		√	
20.		√	

Singaraja, 10 November 2024

Penilai,


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.



LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN TES BERNALAR KRITIS

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA QUESTION CARD MATERI SUKU DAN BUDAYA BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA SD NO. 3 MAMBAL.
Penyusun	Ni Luh Putu Santika Dewi
Pembimbing	1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen tes hasil belajar pada Materi Penerapan Nilai Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Sangat Tidak Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 3 : Relevan
- 4 : Sangat Relevan

B. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	
20		✓	

.....
Penilai,

Dewa Raju Sanjaya



LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN RESPON GURU

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA QUESTION CARD MATERI SUKU DAN BUDAYA BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA SD NO.3 MAMBAL
Penyusun	Ni Luh Putu Santika Dewi
Pembimbing	1. Prof.Dr.I Wayan Lasmawan,M.Pd 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti,M.S
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen tes hasil belajar pada Materi Penerapan Nilai Nilai Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. : Sangat tidak relevan
2. : Tidak relevan
3. : Relevan
4. : Sangat relevan

B. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
	Skor (1 – 2)	Skor (3 – 4)	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.		√	
8.		√	
9.		√	
10.		√	Revisi
11.		√	
12.		√	Revisi, kurang banyak

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
	Skor	Skor	
	(1 – 2)	(3 – 4)	
			tidak jelas
13.		√	untuk belajar atau mengajar?
14.		√	revisi, untuk guru
15.		√	revisi untuk guru

Singaraja, 10 November 2024

Penilai,


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.



LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN RESPON SISWA

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA QUESTION CARD MATERI SUKU DAN BUDAYA BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA SD NO.3 MAMBAL
Penyusun	Ni Luh Putu Santika Dewi
Pembimbing	1. Prof.Dr.I Wayan Lasmawan,M.Pd 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti,M.S
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen tes hasil belajar pada Materi Penerapan Nilai Nilai Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. : Sangat tidak relevan
2. : Tidak relevan
3. : Relevan
4. : Sangat relevan

B. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
	Skor (1 - 2)	Skor (3 - 4)	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	Redaksi
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	

Singaraja, 10 November 2024

Penilai,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.



Validasi Ahli Media

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA <i>QUESTION CARD</i> MATERI SUKU DAN BUDAYA BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA SD NO. 3 MAMBAL
Penyusun	Ni Luh Putu Santika Dewi
Pembimbing	1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S
Instansi	Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : Selasa/ 03 Desember 2024

Validator : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya Media *Question Card* Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No. 3 Mambal, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari pengembangan "*Media Question Card Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No.3 Mambal*"

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh ahli media.
2. Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian.
 1. Sangat Kurang Baik
 2. Kurang Baik
 3. Cukup
 4. Baik
 5. Sangat Baik
4. Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah

disediakan

5. Untuk menyimpulkan hasil penelitian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar instrumen ini.

No	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Ketepatan <i>Background</i> dengan materi suku dan budaya bangsa dalam media <i>Question Card</i> sesuai.					v
2	<i>Font</i> seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan jelas terlihat				v	
3	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan				v	
4	Spasi antara teks yang digunakan proporsional				v	
5	Ukuran gambar atau table yang disajikan proporsional					v
6	Tata letak/tampilan gambar terlihat jelas					v
7	Gambar yang disajikan menarik					v
8	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan media					v
9	Kombinasi antara tulisan, gambar dan animasi menarik					v
10	Tampilan tata letak (<i>lay-out</i>) sudah sesuai					v
11	Keawetan media <i>Question Card</i> sudah baik					v
12	Kualitas media <i>Question Card</i> sudah baik					v
13	Kesesuaian tampilan gambar media <i>Question Card</i> dengan isi sudah sesuai					v
14	Cover depan dan belakang media <i>Question Card</i> menarik.					v
15	Kualitas tampilan gambar pada media <i>Question Card</i> sudah baik					v
Aspek Pemrograman						
16	Media <i>Question Card</i> materi suku dan budaya bangsa sudah sesuai digunakan pada siswa kelas IV SD					v

17	Media <i>Question Card</i> materi suku dan budaya bangsa Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)					v
18	Petunjuk cara penggunaan media <i>Question Card</i> lengkap					v
19	Tampilan petunjuk penggunaan media <i>Question Card</i> materi suku dan budaya bangsa sudah sesuai					v
20	Media <i>Question Card</i> materi suku dan budaya bangsa Menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran					v
Jumlah						

Komentar, kritik dan saran

layak digunakan

.....
.....

Kesimpulan

Lingkarilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil!

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Singaraja, 03 Desember 2024

Validasi Ahli Media



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si
NIP. 196112311987031013

Penilaian Validasi Materi

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA <i>QUESTION CARD</i> MATERI SUKU DAN BUDAYA BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA SD NO. 3 MAMBAL
Penyusun	Ni Luh Putu Santika Dewi
Pembimbing	5. Prof.Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd 6. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S
Instansi	Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

G. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : Selasa/ 03 Desember 2024

Validator : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

H. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya Media *Question Card* Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No. 3 Mambal, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari pengembangan "*Media Question Card Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Sd No.3 Mambal*"

I. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagi berikut :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Butir Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
UJI VALIDITAS ISI PEMBELAJARAN						
A. Aspek Kurikulum						
1	Kejelasan identitas mata Pelajaran	v				
2	Kesesuaian indikator pencapaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran/ CP dengan tujuan pembelajaran	v				
3	Kesesuaian tujuan pembe/lajaran dengan indikator pencapaian kompetensi Alur tujuan pembelajaran	v				
4	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD (<i>Audience, Bechavior, Condition, Degree</i>)	v				
B. Aspek Materi Pembelajaran						
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> dengan tujuan pembelajaran	v				
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> dengan perkembangan kognitif siswa SD	v				
7	Penyajian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> bebas dari kesalahan konsep	v				
8	Penyajian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> bersifat sistematis	v				
9	Penyajian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> jelas dan mendalam komprehensif	v				
10	Media <i>Question Card</i> sesuai dengan karakteristik siswa yang beragam	v				
11	Keluasan materi suku dan budaya bangsa media <i>Question Card</i> sudah sesuai.	v				
12	Latihan soal pada media <i>Question Card</i> sudah dengan indikator /tujuan					
13	Latihan soal pada media <i>Question Card</i> sudah tersusun secara sistematis	v				
14	Proporsi soal latihan pada media <i>Question Card</i> sudah sesuai	v				
15	Latihan soal pada media <i>Question Card</i> mudah dipahami	v				
16	Bahasa yang dipergunakan pada pertanyaan media <i>Question Card</i> sudah sesuai	v				
Jumlah						

Komentar, kritik dan saran

Koreksi sesuai dengan CP, TP, ATP, dst

.....
.....
Layak
digunakan.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkarilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil!

- 1. Layak digunakan untuk penelitian
- 2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
- 3. Tidak layak digunakan untuk penelitian



Singaraja, 03 Desember 2024

Validasi Ahli Materi

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

NIP. 196112311987031013

Validasi Ahli Materi

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA QUESTION CARD MATERI SUKU DAN BUDAYA BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA SD NO. 3 MAMBAL
Penyusun	Ni Luh Putu Santika Dewi
Pembimbing	1. Prof.Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S
Instansi	Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : Selasa/ 03 Desember 2024

Validator : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Question Card Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No. 3 Mambal, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari *Pengembangan Media Question Card Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Sd No.3 Mambal*.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi ole ahli materi pembelajaran
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Butir Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
UJI VALIDITAS ISI PEMBELAJARAN						
A. Aspek Kurikulum						
1	Kejelasan identitas mata Pelajaran	√				
2	Kesesuaian indikator pencapaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√				
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	√				
4	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	√				
B. Aspek Materi Pembelajaran						
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> dengan tujuan pembelajaran		√			
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> dengan perkembangan kognitif siswa SD	√				
7	Penyajian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> bebas dari kesalahan konsep	√				
8	Penyajian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> bersifat sistematis		√			
9	Penyajian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> jelas dan mendalam	√				
10	Media <i>Question Card</i> sesuai dengan karakteristik siswa yang beragam	√				
11	Keluasan materi suku dan budaya bangsa media <i>Question Card</i> sudah sesuai.					
12	Latihan soal pada media <i>Question Card</i> sudah dengan indikator		√			
13	Latihan soal pada media <i>Question Card</i> sudah tersusun secara sistematis		√			
14	Proporsi soal latihan pada media <i>Question Card</i> sudah sesuai	√				
15	Latihan soal pada media <i>Question Card</i> mudah dipahami	√				
16	Bahasa yang dipergunakan pada pertanyaan media <i>Question Card</i> sudah sesuai	√				
Jumlah						

Komentar, kritik dan saran

Jika memungkinkan soal-soal dibuat HOTS (C4, C5) sehingga inline dengan variable yang akan ditingkatkan

Kesimpulan

Lingkariilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil!

- ① Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Singaraja, 03 Desember 2024
Validasi Ahli Materi



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19830726 2009121004



KUISIONER RESPON SISWA

Nama *Anggun Lestari*

A. PETUNJUK PENGISIAN

- a. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa
- b. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda
- c. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut
- Skor 1 : Sangat Kurang
- Skor 2 : Kurang
- Skor 3 : Cukup
- Skor 4 : Baik
- Skor 5 : Sangat Baik
- d. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan Media						
1	Saya pikir petunjuk penggunaan media ini sudah Jelas				✓	
2	Saya merasa media <i>Question Card</i> mudah digunakan saat belajar					✓
3	Jenis dan ukuran huruf di <i>Question Card</i> ini mudah dibaca.				✓	
4	Saya merasa bahwa ukuran gambar di <i>Question Card</i> sudah pas					✓
5	Menurut saya, gambar-gambar di <i>Question Card</i> sudah bagus.					✓
6	Saya merasa <i>Question Card</i> ini bisa membantu saya berpikir kritis.					✓



Penyajian Materi					
7	Saya pikir materi di <i>Question Card</i> sudah sesuai dengan tujuan belajar.				✓
8	Saya pikir penyajian materi di <i>Question Card</i> sudah disajikan dengan benar dan jelas.				✓
9	Saya pikir materi yang ada di <i>Question Card</i> mudah dipahami dan cukup lengkap.				✓
10	Menurut saya materi di <i>Question Card</i> disusun dengan urutan yang jelas.				✓
11	Menurut saya, latihan soal di <i>Question Card</i> sesuai dengan tujuan belajar.				✓
Jumlah					

Kesimpulan

Media *Question Card* Materi Suku Dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No. 3 Mambal ini dinyatakan*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

.....

.....

.....

Penilai,

Anggun Kestari

KUISIONER KEPRAKTISAN GURU

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA QUESTION CARD MATERI SUKU DAN BUDAYA BANGSA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBALAR KRITIS SISWA SD NO.3 MAMBAL.
Penyusun	Ni Luh Putu Santika Dewi
Pembimbing	1. Prof Dr. I Wayan Lasmawan, M Pd 2. Prof Dr. Desak Putu Parmiti, M S
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : SABTU, 7 DESEMBER 2024

Praktisi : NI NYOMAN SRI AMBARI, SPd.

B. TUJUAN

Selubungan dengan dikembangkannya Media Question Card Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbalas Kritis Siswa SD No. 3 Mambal, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari Pengembangan *Media Question Card Materi Suku dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbalas Kritis Siswa SD No.3 Mambal*.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh guru
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

No	Butir Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan Media						
1	Saya pikir petunjuk penggunaan media ini sudah jelas				✓	
2	Saya merasa media <i>Question Card</i> materi suku dan budaya bangsa mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran					✓
3	Menurut saya font berupa jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada media <i>Question Card</i> sudah tepat					✓
4	Saya merasa bahwa ukuran gambar yang dipergunakan sudah proposional.					✓
5	Menurut saya kualitas tampilan gambar sudah baik					✓
6	Saya pikir media <i>Question Card</i> dapat meningkatkan kemampuan siswa.					✓
Penyajian Materi						
7	Menurut saya materi yang terdapat pada media <i>Question Card</i> sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
8	Saya pikir penyajian materi pada media <i>Question Card</i> sudah sesuai dengan konsep.					✓
9	Saya pikir materi yang disajikan pada media <i>Question Card</i> sudah jelas dan mendalam				✓	
10	Menurut saya penyajian materi yang dimuat dalam media <i>Question Card</i> sudah					✓
11	Menurut saya latihan soal pada media <i>Question Card</i> sudah sesuai indikator					✓
12	Saya pikir soal yang terdapat pada media <i>Question Card</i> ini sudah cukup banyak					✓
Aspek Kebermanfaatan						

13	Penggunaan media Question Card memudahkan saya untuk belajar								✓
14	Media Question Card memudahkan saya untuk belajar secara mandiri maupun terbimbing								✓
15	Saya merasa latihan soal pada media Question Card membantu dalam mengembangkan kemampuan bernalar kritis								✓
Jumlah									

Kesimpulan.

Media *Question Card* Materi Suku Dan Budaya Bangsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD No. 3 Mambal ini dinyatakan*

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

**(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Kritikan dan masukan.

.....

Penilai,



NI NYOMAN SRI AMBARI, S.Pd.



Nama Siswa : | Glisti Ayu Myeshana Mahestryagung

Kelas : IV-A

No Absen : 8

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Bacalah setiap soal dengan cermat sebelum menjawab.
2. Setiap soal memiliki 4 pilihan jawaban yang diberi kode A, B, C, dan D.
3. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan jawaban yang dianggap benar.
4. Kerjakan soal-soal sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
5. Jika mengalami kesulitan, tinggalkan soal tersebut terlebih dahulu dan lanjutkan ke soal berikutnya.
6. Setelah semua soal dikerjakan, periksa kembali jawaban Anda sebelum menyerahkan lembar jawaban.

Perhatikan: Setiap jawaban yang benar akan diberikan skor 1, dan tidak ada pengurangan nilai untuk jawaban yang salah. Pastikan Anda memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya.

1. Suku Dayak berasal dari daerah...
 - A. Sumatera
 - B. Kalimantan
 - C. Sulawesi
 - D. Jawa
2. Rumah adat Joglo merupakan rumah adat dari suku...
 - A. Batak
 - B. Minang
 - C. Sunda
 - D. Jawa
3. Pakaian adat khas dari suku Minangkabau disebut...
 - A. Ulos
 - B. Baju Kurung
 - C. Kebaya
 - D. Songket



4. Apa yang dimaksud dengan "toleransi antar suku"?
- A. Menghargai dan menghormati perbedaan budaya antar suku
 - B. Membuat semua suku sama rata
 - C. Menghilangkan semua perbedaan budaya
 - D. Memaksakan budaya suku tertentu
5. Alat musik tradisional angklung berasal dari daerah...
- A. Jawa Timur
 - B. Sumatera Barat
 - C. Jawa Barat
 - D. Kalimantan Selatan
6. Perbedaan bahasa daerah antara suku-suku di Indonesia menunjukkan...
- A. Keragaman budaya Indonesia
 - B. Kemunduran kebudayaan
 - C. Tidak adanya persatuan
 - D. Pengaruh budaya asing
7. Manfaat mempelajari budaya suku lain adalah...
- A. Menghilangkan perbedaan
 - B. Menambah wawasan dan menghargai perbedaan
 - C. Membandingkan kebudayaan kita dengan yang lain
 - D. Mengikuti semua budaya dari suku lain
8. Upacara Ngaben berasal dari suku...
- A. Batak
 - B. Bali
 - C. Sunda
 - D. Betawi
9. Rumah Tongkonan adalah rumah adat dari suku...
- A. Batak
 - B. Toraja
 - C. Dayak
 - D. Asmat
10. Mengapa penting menjaga kerukunan antar suku di Indonesia?
- A. Agar semua suku sama
 - B. Agar tidak terjadi konflik antar suku

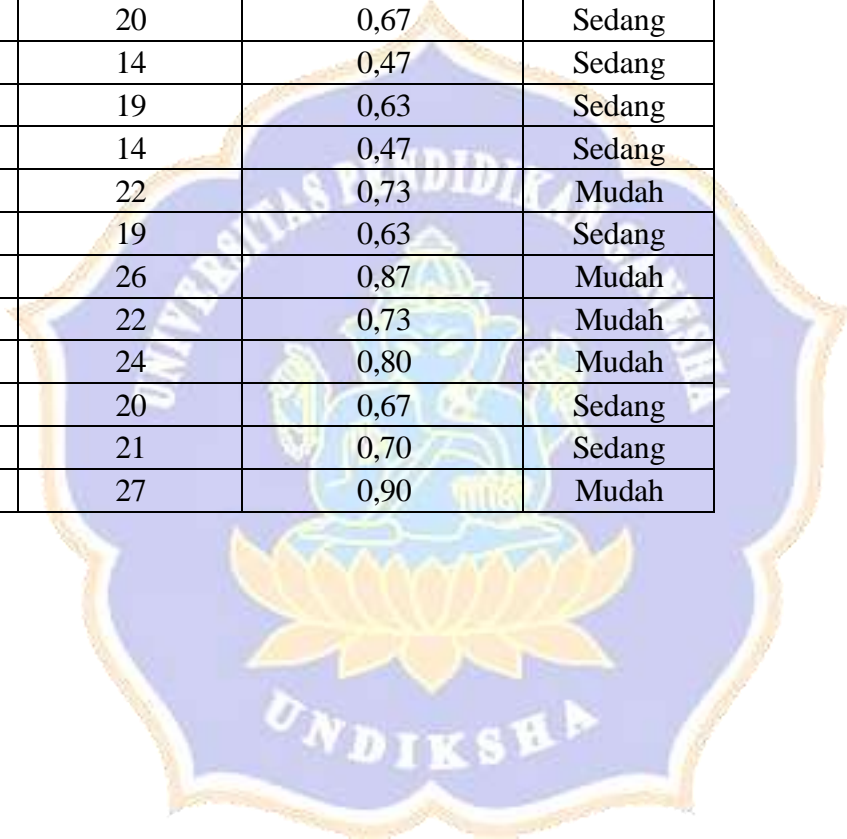
- C. Agar satu suku dapat menguasai yang lain
D. Agar suku lain mengikuti budaya suku tertentu
11. Tari Kecak adalah tarian tradisional yang berasal dari daerah...
 A. Bali
B. Aceh
C. Papua
D. Sulawesi
12. Bahasa daerah yang digunakan oleh suku Batak adalah...
A. Bahasa Sunda
 B. Bahasa Batak
C. Bahasa Jawa
D. Bahasa Madura
13. Makna penting dari rumah adat suku Asmat adalah...
A. Tempat berlindung dari musuh
B. Simbol status sosial dan budaya
 C. Tempat menyimpan hasil panen
D. Tempat ibadah bersama
14. Suku apa yang terkenal dengan seni ukiran kayunya?
A. Suku Batak
B. Suku Dayak
C. Suku Bali
D. Suku Jawa
15. Pakaian adat "Ulos" adalah pakaian adat dari suku...
A. Dayak
B. Batak
 C. Minang
D. Bugis
16. Apa dampak positif dari keberagaman budaya di Indonesia?
A. Perselisihan antar suku
B. Munculnya perpecahan
 C. Memperkaya kebudayaan nasional
D. Menghilangkan budaya asli
17. Bahasa Indonesia digunakan sebagai bahasa persatuan untuk...
A. Menghilangkan bahasa daerah

- B. Menyatukan komunikasi antar suku
C. Mengganti bahasa asing
D. Menghapuskan budaya daerah
18. Simbol penting dalam upacara adat adalah...
- A. Lambang kekayaan
 B. Representasi nilai-nilai budaya
C. Pajangan semata
D. Hiasan untuk mempercantik acara
19. Salah satu alat musik tradisional dari Papua adalah...
- A. Tifa
B. Gamelan
C. Kolintang
D. Sasando
20. Keberagaman budaya di Indonesia harus kita jaga karena...
- A. Supaya budaya kita tidak diambil negara lain
 B. Untuk memperkaya budaya bangsa dan memperkuat persatuan
C. Agar menjadi negara dengan satu budaya
D. Untuk menghapus perbedaan antar suku

Lampiran 9 Hasil Olah Data Penelitian

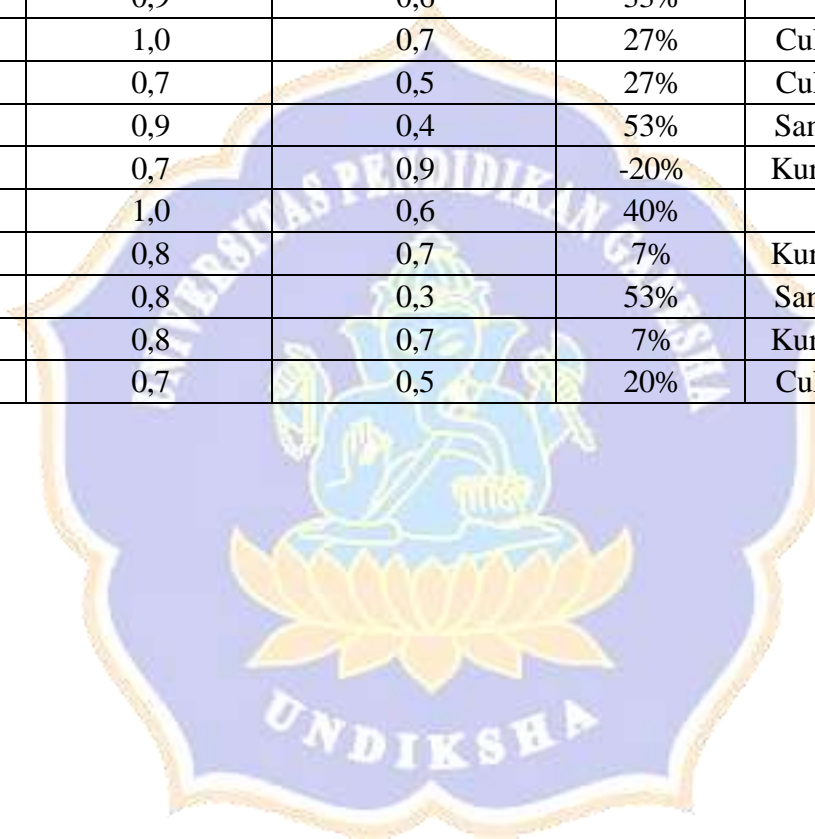
Hasil Tingkat Kesukaran

No. Soal	Jumlah Benar	Indeks Kesukaran	Keterangan
1	28	0,93	Mudah
2	5	0,17	Sukar
3	14	0,47	Sedang
4	12	0,40	Sedang
5	19	0,63	Sedang
6	20	0,67	Sedang
7	20	0,67	Sedang
8	18	0,60	Sedang
9	20	0,67	Sedang
10	14	0,47	Sedang
11	19	0,63	Sedang
12	14	0,47	Sedang
13	22	0,73	Mudah
14	19	0,63	Sedang
15	26	0,87	Mudah
16	22	0,73	Mudah
17	24	0,80	Mudah
18	20	0,67	Sedang
19	21	0,70	Sedang
20	27	0,90	Mudah



Hasil Uji Daya Beda

No. Soal	Rata-Rata Atas	Rata-Rata Bawah	Daya Beda	Keterangan
1	1,0	0,9	7%	Kurang Baik
2	0,5	0,3	13%	Kurang Baik
3	0,6	0,4	20%	Cukup Baik
4	0,9	0,5	33%	Baik
5	0,6	0,3	33%	Baik
6	1,0	0,9	13%	Kurang Baik
7	0,9	0,5	33%	Baik
8	0,9	0,5	33%	Baik
9	0,6	0,3	33%	Baik
10	0,7	0,5	20%	Cukup Baik
11	0,9	0,6	33%	Baik
12	1,0	0,7	27%	Cukup Baik
13	0,7	0,5	27%	Cukup Baik
14	0,9	0,4	53%	Sangat Baik
15	0,7	0,9	-20%	Kurang Baik
16	1,0	0,6	40%	Baik
17	0,8	0,7	7%	Kurang Baik
18	0,8	0,3	53%	Sangat Baik
19	0,8	0,7	7%	Kurang Baik
20	0,7	0,5	20%	Cukup Baik



Hasil Uji Validitas Butir Soal

Inter-Item Correlation Matrix																					
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total
S1	1.000	.227	.284	.162	.695	.284	-.112	-.112	.473	-.131	-.093	.199	.337	.244	-.141	.337	.695	.337	-.141	.371	.391
S2	.227	1.000	.059	.302	.055	.208	.277	.123	.480	.144	.102	.191	-.129	.508	.367	.032	.055	.515	.367	.442	.570
S3	.284	.059	1.000	-.015	.408	.841	-.066	.263	.171	.617	.036	.554	.155	.257	.408	-.017	.408	-.017	.106	.036	.560
S4	.162	.302	-.015	1.000	-.036	-.015	.223	.223	.145	-.095	.101	.279	.323	.386	.107	.482	-.036	.164	.107	.269	.449
S5	.695	.055	.408	-.036	1.000	.117	-.161	.141	.288	.094	.200	.286	.484	.074	.074	.169	1.000	.169	-.203	.200	.400
S6	.284	.208	.841	-.015	.117	1.000	.099	.099	.171	.617	-.145	.408	-.017	.257	.257	-.017	.117	-.017	.106	.218	.489
S7	-.112	.277	-.066	.223	-.161	.099	1.000	.318	.207	.373	.452	.040	.380	.167	.010	.558	-.161	.024	.167	.264	.458
S8	-.112	.123	.263	.223	.141	.099	.318	1.000	-.015	.213	.264	.040	.202	.167	.323	.202	.141	.024	.010	.075	.403
S9	.473	.480	.171	.145	.288	.171	.207	-.015	1.000	.139	.539	.419	.247	.109	-.095	.247	.288	.247	.109	.539	.538
S10	-.131	.144	.617	-.095	.094	.617	.373	.213	.139	1.000	.354	.614	.111	.196	.196	-.056	.094	-.223	.342	.000	.520
S11	-.093	.102	.036	.101	.200	-.145	.452	.264	.539	.354	1.000	.367	.512	-.035	-.035	.315	.200	-.079	.138	.167	.441
S12	.199	.191	.554	.279	.286	.408	.040	.040	.419	.614	.367	1.000	.274	.259	.120	-.042	.286	-.042	.259	.200	.596
S13	.337	-.129	.155	.323	.484	-.017	.380	.202	.247	.111	.512	.274	1.000	.071	-.093	.627	.484	.068	-.093	.118	.468
S14	.244	.508	.257	.386	.074	.257	.167	.167	.109	.196	-.035	.259	.071	1.000	.713	.234	.074	.725	.713	.138	.688
S15	-.141	.367	.408	.107	.074	.257	.010	.323	-.095	.196	-.035	.120	-.093	.713	1.000	-.093	.074	.562	.569	-.035	.502
S16	.337	.032	-.017	.482	.169	-.017	.558	.202	.247	-.056	.315	-.042	.627	.234	-.093	1.000	.169	.255	-.093	.315	.448
S17	.695	.055	.408	-.036	1.000	.117	-.161	.141	.288	.094	.200	.286	.484	.074	.074	.169	1.000	.169	-.203	.200	.400
S18	.337	.515	-.017	.164	.169	-.017	.024	.024	.247	-.223	-.079	-.042	.068	.725	.562	.255	.169	1.000	.398	.315	.468
S19	-.141	.367	.106	.107	-.203	.106	.167	.010	.109	.342	.138	.259	-.093	.713	.569	-.093	-.203	.398	1.000	-.208	.434
S20	.371	.442	.036	.269	.200	.218	.264	.075	.539	.000	.167	.200	.118	.138	-.035	.315	.200	.315	-.208	1.000	.441
Total	.391	.570	.560	.449	.400	.489	.458	.403	.538	.520	.441	.596	.468	.688	.502	.448	.400	.468	.434	.441	1.000

Hasil Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
0,825	20



Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,956	10

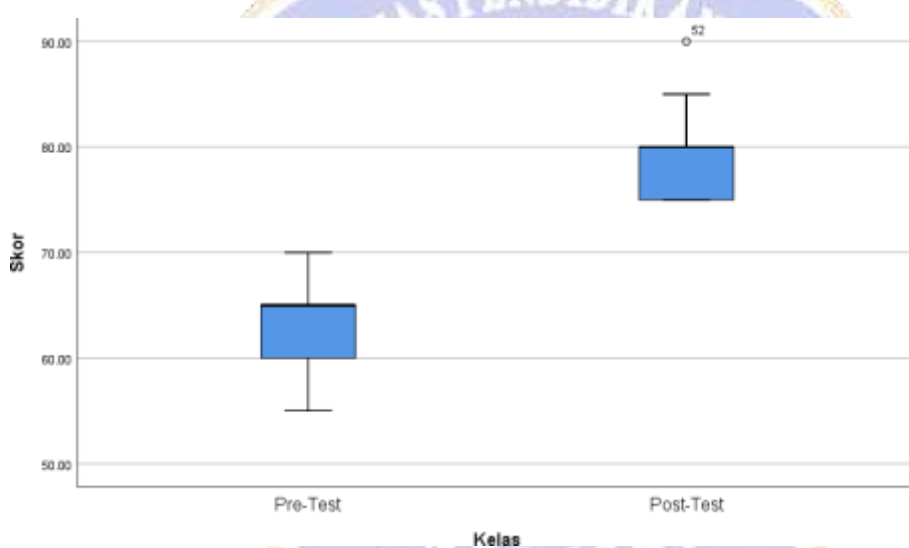
Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor	Pre-Test	0,117	30	0,200*	0,969	30	0,510
	Post-Test	0,109	30	0,200*	0,973	30	0,613

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	3,190	1	58	0,079
	Based on Median	3,222	1	58	0,078
	Based on Median and with adjusted df	3,222	1	57,384	0,078
	Based on trimmed mean	3,158	1	58	0,081

Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
		95% Confidence Interval of the Difference					
		Lower	Upper				
Pair 1	Pre_Test - Post_Test	-6,14784	1,12244	-12,62931	8,03803	-9,206	0,000

Hasil Uji Deskriptif

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Test	65,4506	30	4,50008	0,82160
	Post_Test	88,7393	30	4,65573	0,85002

Lampiran 10 Riwayat Hidup

Ni Luh Putu Santika Dewi lahir di Denpasar pada tanggal 27 Februari 1998.



Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Karta dan Ibu Ni Luh Masih Artini Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Banjar Pande Abiansemal, Kecamatan Abiansemal, Provinsi Bali. Penulis

menyelesaikan pendidikan Dasar di SD No. 2 Abiansemal dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Abiansemal jurusan IPA. Selanjutnya mulai tahun 2016 sampai dengan 2019 terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2023 sampai saat ini terdaftar sebagai mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

