

**KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN
BERKEARIFAN LOKAL BUDAYA HINDU BALI
DI SMP NEGERI HINDU 2 SUKAWATI**



**OLEH
I WAYAN AGUS GUNADA
NIM 2239011007**

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

RINGKASAN

SMP Negeri Hindu 2 Sukawati merupakan Sekolah Menengah Pertama berbasis Hindu di Kabupaten Gianyar yang perubahan namanya bertujuan untuk menguatkan kembali pendidikan karakter bagi peserta didik di tengah fenomena degradasi moral di kalangan remaja. Degradasi moral adalah salah satu ancaman bagi visi Indonesia maju di masa depan. Indonesia maju membutuhkan sumber daya manusia yang tidak hanya cerdas, unggul dan berdaya saing namun juga berkarakter sebagaimana nilai-nilai karakter yang berakar pada budaya bangsa. Sehingga penguatan kembali pendidikan karakter di lingkungan tri pusat pendidikan salah satunya sekolah menjadi penting, sebagai solusi pencegahan dan penanggulangan.

Pendidikan karakter dijalankan melalui aktivitas habituasi yaitu pembiasaan, keteladanan yaitu sebagai contoh, dan aktualisasi melalui implementasi karakter dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu faktor penting yaitu keteladanan yang ditunjukkan melalui aktivitas kepemimpinan kepala sekolah yang mengadaptasi nilai kearifan lokal Bali. Karena aspek penting dalam konteks kepemimpinan kearifan lokal Bali adalah pedoman sikap dan perilaku bagi pemimpin dalam mengelola organisasi atau institusi. Sehingga, penting untuk mengkaji keberadaan nilai dan aspek kepemimpinan berkearifan lokal Bali tersebut dalam aktivitas kepemimpinan pada SMP Negeri Hindu 2 Sukawati. Karena sikap dan perilaku kepemimpinan pendidikan yang baik, dapat menjadi teladan sikap bagi penguatan internalisasi pendidikan karakter di sekolah.

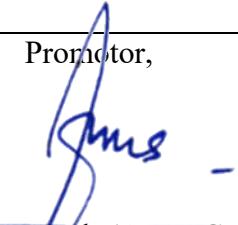
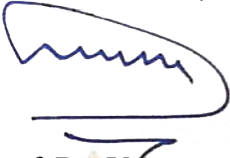
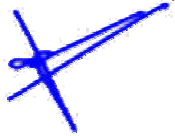

Kajian dilakukan dengan menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi fenomenologi, yaitu untuk mengkaji informasi dan pengetahuan individu mengenai persepsi mereka terhadap fenomena yang ada di sekitarnya. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi non partisipasi dimana peneliti hanya bertugas sebagai pengamat saja. Wawancara dilakukan dengan mengadakan dialog dan diskusi terhadap informan yang dianggap memahami terhadap permasalahan yang dikaji. Studi dokumentasi dilakukan dengan menganalisis dokumen berupa berkas ataupun gambar yang relevan dengan topik

permasalahan. Data kemudian dianalisis menggunakan teknik reduksi yaitu memilah data yang relevan, kemudian data diklasifikasi sesuai kode dan tema dalam tahapan penyajian data, terakhir data kemudian diinterpretasikan secara objektif.

Hasil temuan didapatkan bahwa aktivitas kepemimpinan pendidikan pada SMP Negeri Hindu 2 Sukawati mengadaptasi gaya kepemimpinan demokrasi dan partisipasi, namun secara sikap dan perilaku memimpin secara tidak langsung mengadaptasi aspek nilai kepemimpinan berkearifan lokal Bali. Adapun beberapa konsep kepemimpinan yang menjadi temuan di antaranya nilai *Tri Hita Karana*, kepemimpinan satya, asta brata, brata nembelas, tri upaya guna, catur pariksa, *Catur Kottamaning Nrpati*, *Panca Upaya Sandi*, *Sad Upaya Sandi*, *Nawa Natya*, *Panca Sthiti Dharmaning Prabu*, *Nawa Natya*, *Dasa Dharma*, dan *Panca Dasa Pramitheng Prabu*.

Esensi terpenting dari konsep kepemimpinan berkearifan lokal adalah ajaran etika dan moralitas yang dilandaskan ajaran Hindu sebagai pedoman sikap dan perilaku pemimpin dalam pelaksanaan tugas dan tanggung jawab kepemimpinannya. Selain berkaitan dengan aspek pengelolaan sekolah, sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai esensi dan filosofis, sikap dan perilaku kepala sekolah dapat menjadi aspek keteladanan dalam penguatan pendidikan karakter. Karena penguatan pendidikan karakter harus dilakukan dengan habituasi, keteladanan dan aktualisasi nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Oleh karenanya dapat direkomendasikan bahwa kepemimpinan dengan konteks kearifan lokal ideal untuk diimplementasikan sejalan dan terintegrasi dengan konsep gaya kepemimpinan yang ada sebagaimana diimplementasikan oleh kepala SMP Negeri Hindu 2 Sukawati, terutama dalam menunjang penguatan pendidikan karakter dan pengelolaan sekolah.











LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

PERSETUJUAN PROMOTOR/KO-PROMOTOR UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI		
<p>Promotor,</p>  <p>Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP 195605201983031002</p> <p>14 November 2024</p>	<p>Ko-Promotor I,</p>  <p>Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP 195910101986031003</p> <p>14 November 2024</p>	<p>Ko-Promotor II,</p>  <p>Dr. Basilius Redan Werang, SS., S.Sos., JCL. NIP 196606142003121002</p> <p>14 November 2024</p>
<p>Mengetahui, Koordinator Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha,</p>  <p>Prof. Dr. Patu Kerti Nitasih, M.A. NIP 196206261986032002</p> <p>15 November 2024</p>		

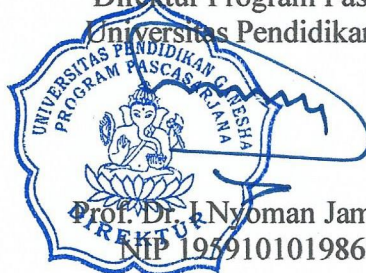
LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh I Wayan Agus Gunada dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Disahkan pada tanggal 11 Februari 2025.

Oleh Tim Penguji:

	: Ketua	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP 196702211993031002
	: Sekretaris	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP 195910101986031003
	: Koorprodi	Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. NIP 196206261986032002
	: Promotor	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP 195605201983031002
	: Ko-Promotor I	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP 195910101986031003
	: Ko-Promotor II	Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. NIP 196606142003121002
	: Penguji I	Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd. NIP 196008191985031001
	: Penguji II	Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. NIP 196805191993031001
	: Penguji III	Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T. NIP 197912012006041001
	: Penguji IV	Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP 196909042003122001

Mengesahkan
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

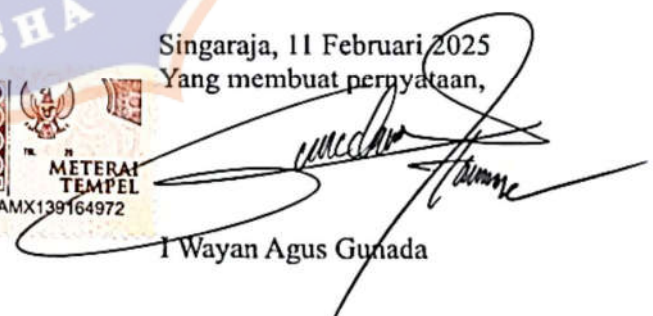
Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi berjudul "Kepemimpinan Pendidikan Berkearifan Lokal Budaya Hindu Bali di SMP Negeri Hindu 2 Sukawati" yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian pada Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, 11 Februari 2025
Yang membuat pernyataan,




I Wayan Agus Gunada

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena atas *asung kertha wara nugraha*-Nya disertasi yang berjudul **“Kepemimpinan Pendidikan Berkearifan Lokal Budaya Hindu Bali Di SMP Negeri Hindu 2 Sukawati”** dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan disertasi ini telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha dan jajarannya, karena atas ijinnya penulis dapat belajar dan menempera diri di Universitas yang menjadi rujukan bagi perguruan tinggi lain di Indonesia;
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan selaku Ko-Promotor I, karena atas motivasi, arahan dan bimbingannya penulis mampu menyelesaikan disertasi ini dengan baik;
3. Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. selaku Koordinator Program Studi S3 (Doktor) Ilmu pendidikan, karena atas motivasi dan bantuannya sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan;
4. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. selaku Promotor yang senantiasa memberikan arahan, pembinaan dan bimbingan selama penyusunan disertasi ini,

5. Dr. Basilius Redan Werang, SS., S.Sos., JCL. selaku Ko-Promotor II yang telah memberikan arahan, masukan dan bimbingan selama penyusunan disertasi ini.
6. Seluruh Penguji Internal dan Eksternal yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan disertasi ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan yang selama ini telah memberikan pengetahuan dalam penyelesaian pendidikan.
8. Seluruh Staf administrasi dan Perpustakaan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha karena memberikan pelayanan yang begitu memuaskan dan membantu keperluan selama studi dan penyelesaian disertasi ini.
9. Rektor Institut Agama Hindu Negeri Gde Pudja Mataram dan seluruh jajarannya atas dukungan moril, motivasi, pembiayaan serta fasilitas dalam pelaksanaan pendidikan.
10. Teman-teman Program Pascasarjana Program Studi S3 (Doktor) Ilmu Pendidikan angkatan 2022 atas kerjasamanya yang telah memberikan masukan, dan saran sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
11. Keluarga besar penulis, orang tua, istri, anak-anak, saudara dan mertua yang telah mendoakan dan memberikan motivasi sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis menyelesaikan disertasi ini.

Penulis telah berusaha sesuai dengan kemampuan dalam menyelesaikan disertasi ini, namun penulis menyadari bahwa dalam disertasi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karenanya penulis mengharapkan masukan, saran

dan pendapat yang dapat menjadi unsur penyempurnaan disertasi ini. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan bagi para pembaca.

Singaraja, 14 November 2024

Penulis,

I Wayan Agus Gunada



DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
RINGKASAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
LEMBAR PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Pembatasan Masalah	16
1.4 Rumusan Masalah	17
1.5 Tujuan Penelitian	17
1.6 Signifikansi Penelitian	18
1.6.1 Signifikansi Teoretis	18
1.6.2 Signifikansi Praktis	18
1.7 Novelty (Kebaharuan)	20
BAB II KAJIAN TEORETIK	22
2.1 Definisi Konsep	22
2.1.1 Kepemimpinan Pendidikan	23
2.1.1.1 Pengertian Kepemimpinan Pendidikan	23
2.1.1.2 Ciri Kepemimpinan Pendidikan	24
2.1.1.3 Pendekatan dalam Kepemimpinan Pendidikan	28

2.1.1.4 Peranan Kepemimpinan Pendidikan dalam Membangun Budaya Sekolah Berkarakter	30
2.1.2 Kearifan Lokal Budaya Bali	36
2.1.2.1 Makna Kebudayaan Bali	36
2.1.2.2 Esensi Kearifan Lokal Budaya Hindu Bali	38
2.1.3 Kepemimpinan dalam Kearifan Lokal Budaya Hindu Bali	43
2.1.3.1 Esensi Kepemimpinan dalam Kearifan Lokal Budaya Hindu Bali	45
2.1.3.2 Klasifikasi Kepemimpinan dalam Kearifan Lokal Budaya Hindu Bali	47
2.1.3.2.1 <i>Tri Hita Karana</i>	51
2.1.3.2.2 <i>Asta Brata</i>	55
2.1.3.2.3 <i>Brata Nembelas</i>	58
2.1.3.2.4 <i>Catur Kottamaning Nrpati</i>	61
2.1.3.2.5 <i>Catur Pariksa</i>	62
2.1.3.2.6 <i>Dasa Dharma</i>	64
2.1.3.2.7 <i>Nawa Natya</i>	66
2.1.3.2.8 <i>Panca Dasa Pramiteng Prabu</i>	67
2.1.3.2.9 <i>Panca Sthiti Dharmaning Prabu</i>	69
2.1.3.2.10 <i>Panca Upaya Sandi</i>	70
2.1.3.2.11 <i>Sad Upaya Guna</i>	71
2.1.3.2.12 <i>Sad Warnaning Raja Niti</i>	72
2.1.3.2.13 <i>Satya</i>	74
2.1.3.2.14 <i>Tri Upaya Guna</i>	76
2.1.4 Pendidikan Karakter	77
2.1.4.1 Definisi Karakter dan Pendidikan Karakter	77
2.1.4.2 Pendidikan Karakter dalam Ajaran Hindu	79
2.1.5 SMP Negeri Hindu 2 Sukawati Sebagai Sekolah Negeri Berbasis Hindu di Kabupaten Gianyar	81
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	84

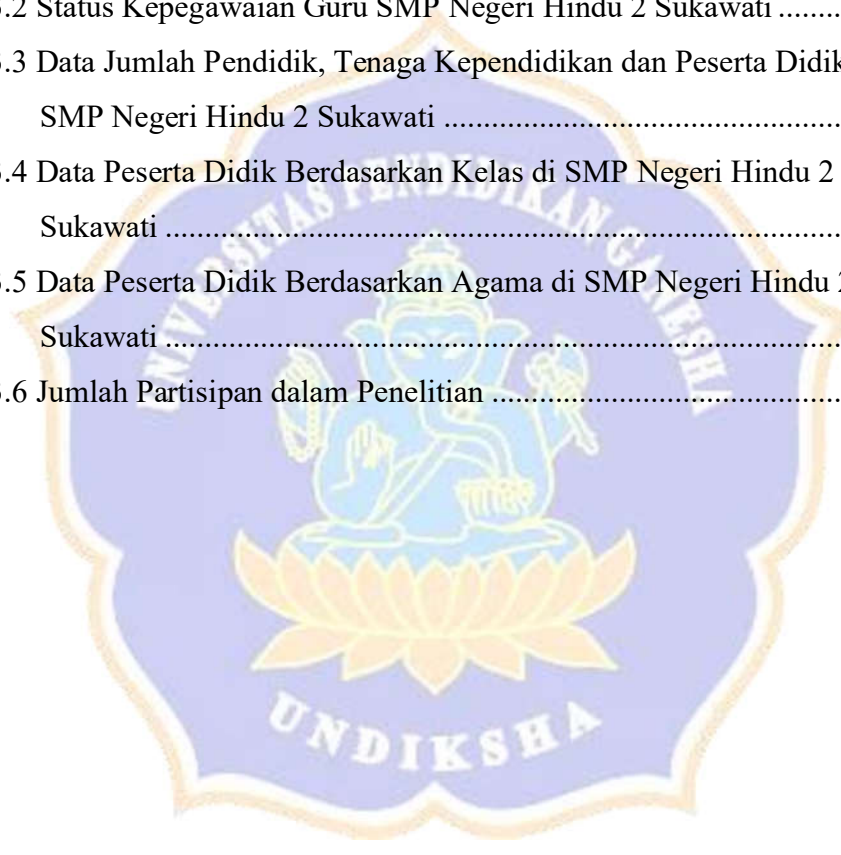
2.3 Kerangka Pikir	105
BAB III METODE PENELITIAN	108
3.1 Desain Penelitian	108
3.2 <i>Setting</i> atau Latar Penelitian	112
3.2.1 Letak Geografis SMP Negeri Hindu 2 Sukawati.....	113
3.2.2 Sejarah SMP Negeri Hindu 2 Sukawati.....	114
3.2.3 Jumlah Guru, Tenaga Kependidikan dan Siswa SMP Negeri Hindu 2 Sukawati	120
3.3 Partisipan atau Informan Penelitian	122
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	123
3.4.1 Observasi Non Partisipasi.....	123
3.4.2 Wawancara.....	124
3.4.3 Studi Dokumentasi.....	127
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	128
3.6 Teknik Analisis Data.....	129
3.7 Uji Keabsahan Data	132
3.8 Pertimbangan Etis	131
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	133
4.1 Hasil Penelitian	133
4.1.1 Pengelolaan Pendidikan Karakter dalam Kepemimpinan Kepala Sekolah	133
4.1.2 Kepemimpinan Berkearifan Lokal dalam Aktivitas Pengelolaan Sekolah SMP Negeri Hindu 2 Sukawati	146
4.1.2.1 Asta Brata	146
4.1.2.1.1 Berorientasi pada Misi.....	147
4.1.2.1.2 Penguatan Kinerja.....	150
4.1.2.1.3 Harmoni dalam Interaksi Sosial	156
4.1.2.2 <i>Brata Nembelas</i>	161
4.1.2.3 <i>Catur Kottamaning Nrpati</i>	170
4.1.2.4 <i>Catur Pariksa</i>	172
4.1.2.5 <i>Dasa Dharma</i>	176

4.1.2.6	<i>Nawa Natya</i>	178
4.1.2.7	<i>Panca Dasa Pramiteng Prabu</i>	181
4.1.2.8	<i>Panca Stithi Dharmaning Prabu</i>	185
4.1.2.9	<i>Panca Upaya Sandi</i>	190
4.1.2.10	<i>Sad Upaya Guna</i>	192
4.1.2.11	<i>Sad Warnaning Raja Niti</i>	196
4.1.2.12	<i>Satya</i>	198
4.1.2.13	<i>Tri Upaya Guna</i>	201
4.1.2.14	<i>Tri Hita Karana</i>	205
4.2	Pembahasan.....	212
4.2.1	Persepsi Guru Mengenai kepemimpinan Kepala Sekolah yang Berbasis Kearifan Lokal Budaya Hindu Bali dalam Pengelolaan SMP Negeri Hindu 2 Sukawati.....	212
4.2.1.1	Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan Lokal <i>Tri Hita Karana</i>	212
4.2.1.2	Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan Lokal <i>Catur Kottamaning Nrpati</i>	222
4.2.1.3	Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan Lokal <i>Asta Brata</i>	228
4.2.1.4	Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan Lokal <i>Brata Nembelas</i>	253
4.2.1.5	Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan Lokal <i>Catur Pariksa</i>	273
4.2.1.6	Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan Lokal <i>Dasa Dharma</i>	284
4.2.1.7	Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan Lokal <i>Satya</i>	290
4.2.1.8	Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan Lokal <i>Panca Upaya Sandi</i>	297
4.2.1.9	Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan Lokal <i>Tri Upaya Guna</i>	300

4.2.1.10 Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan	
<i>Lokal Sad Upaya Guna</i>	312
4.2.1.11 Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan	
<i>Lokal Sad Warnaning Raja Niti</i>	319
4.2.1.12 Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan	
<i>Lokal Panca Dasa Pramiteng Prabu</i>	323
4.2.1.13 Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan	
<i>Lokal Nawa Natya</i>	331
4.2.1.14 Kepemimpinan Pendidikan dalam Nilai Kearifan	
<i>Lokal Panca Sthiti Dharmaning Prabu</i>	336
4.2.1.15 Gaya Kepemimpinan Modern dan Berkearifan	
<i>Lokal Konsep Kepemimpinan Singabrata</i>	346
4.2.2 Hubungan antara Aspek Kepemimpinan Berkearifan	
<i>Lokal Budaya Hindu Bali dengan Penguatan Pendidikan</i>	
<i>Karakter Bagi Siswa di SMP Negeri Hindu 2 Sukawati</i> ...	356
4.2.2.1 Relevansi Kepemimpinan Kepala Sekolah	
<i>Berkearifan Lokal dengan Pendidikan Karakter</i> ...	356
BAB V PENUTUP	369
5.1 Simpulan	369
5.2 Saran	370
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

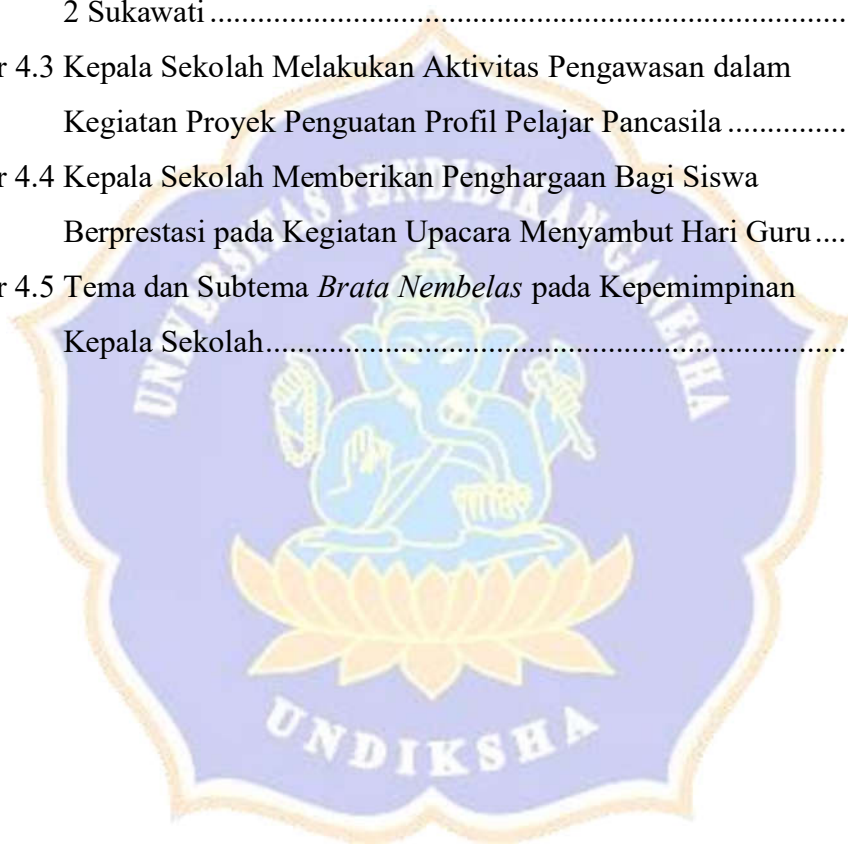
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data BNN terkait Kelompok Umur Penyalahguna Narkoba (Setahun Terakhir) menurut Jenis Kelamin dan Daerah Tempat Tinggal (%) Tahun 2021.....	9
Tabel 3.1 Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan di SMP Negeri Hindu 2 Sukawati	120
Tabel 3.2 Status Kepegawaian Guru SMP Negeri Hindu 2 Sukawati	120
Tabel 3.3 Data Jumlah Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik SMP Negeri Hindu 2 Sukawati	121
Tabel 3.4 Data Peserta Didik Berdasarkan Kelas di SMP Negeri Hindu 2 Sukawati	121
Tabel 3.5 Data Peserta Didik Berdasarkan Agama di SMP Negeri Hindu 2 Sukawati	121
Tabel 3.6 Jumlah Partisipan dalam Penelitian	122



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	106
Gambar 3.1 Analisis Data Model Miles, Huberman dan Saldana	130
Gambar 4.1 <i>Mindmap</i> Pengelolaan Pendidikan Karakter di SMP Negeri Hindu 2 Sukawati	134
Gambar 4.2 <i>Mindmap</i> Aktivitas Kepemimpinan Kepala SMP Negeri Hindu 2 Sukawati	136
Gambar 4.3 Kepala Sekolah Melakukan Aktivitas Pengawasan dalam Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	137
Gambar 4.4 Kepala Sekolah Memberikan Penghargaan Bagi Siswa Berprestasi pada Kegiatan Upacara Menyambut Hari Guru	138
Gambar 4.5 Tema dan Subtema <i>Brata Nembelas</i> pada Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	161



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	425
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	430
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru	431
Lampiran Surat Rekomendasi Penelitian dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha	436
Lampiran Surat Izin/Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Gianyar	437
Lampiran Surat Izin Penelitian dari SMP Negeri Hindu 2 Sukawati.....	438
Riwayat Hidup	439



HALAMAN PERSEMBAHAN

“Ngelah panak rajaputra, gumanti ngadeg bupati, yan menek-tuun masongsong, lungane marambat joli, idep beline mangkin, makinkin mayasa lacur, tong ngelah karang sawah, karang awake tandurin, guna dusun ne kanggo ring desa-desa.”

*(Padalingsa 12 Pupuh Sinom, Geguritan “Selampah Laku”,
Karya Ida Bathara Lepas Ida Pedanda Made Sidemen)*

Puja dan puji syukur kami haturkan dihadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas anugerah-Nya Disertasi ini dapat kami selesaikan.

Disertasi ini kami persembahkan untuk alm. bapak dan ibu kami, istri dan anak-anak serta mertua.

Disertasi ini kami persembahkan juga kepada Universitas Pendidikan Ganesha tempat kami menempa ilmu, dan Institut Agama Hindu Negeri Gde Pudja Mataram tempat kami mengabdikan diri.

Disertasi ini juga kami persembahkan kepada Dewan Promotor, Penguji, Dosen dan seluruh pihak yang telah membantu kami.

Terakhir, disertasi ini kami persembahkan kepada dunia pendidikan agar dapat menjadi pustaka dalam penguatan konsep-konsep pendidikan, utamanya pendidikan karakter dan kepemimpinan pendidikan.