

**AN EXPERIMENTAL STUDY ON THE EFFECTIVENESS OF PEER
FEEDBACK COMPARED TO TEACHER-WRITTEN CORRECTIVE
FEEDBACK IN TEACHING WRITING TO JUNIOR HIGH SCHOOL
STUDENTS AT MTS NEGERI 1 JEMBRANA**

By

Diemas Aditya Briansyah, NIM 1812021137

English Language Education UNDIKSHA

ABSTRACT

This research focused on examining how effective peer feedback (PF) and teacher-written corrective feedback (TWCF) are in improving the writing accuracy of eighth-grade students at MTs Negeri 1 Jembrana, Bali. The study's main goal was to see which of these two feedback methods had a greater impact on students' ability to write accurately. To do this, 40 students were divided into two groups: the experimental group, which used peer feedback, and the control group, which relied on feedback provided by their teacher. A quasi-experimental approach was used to measure the students' writing performance before and after the intervention through pre-tests and post-tests. These tests focused on vocabulary and grammar accuracy, and the results were analyzed using statistical methods, including independent samples t-tests and paired samples t-tests. The findings showed a noticeable improvement in the experimental group, with their average score rising from 66.25 on the pre-test to 82.75 on the post-test. In contrast, the control group showed a smaller increase, with their scores moving from 67.25 on the pre-test to 74.50 on the post-test. The analysis revealed a p-value of < 0.001 , indicating a statistically significant difference between the two groups at the 5% significance level. Based on these results, the study concludes that peer feedback is more effective than teacher-written corrective feedback in helping students improve their writing accuracy.

Keywords: peer feedback, teacher-written corrective feedback, writing accuracy

**STUDI EKSPERIMENTAL TENTANG EFEKTIVITAS UMPAN
BALIK TEMAN SEBAYA DIBANDINGKAN DENGAN UMPAN
BALIK KOREKTIF TULIS GURU DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS BAGI PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA DI MTS NEGERI 1 JEMBRANA**

Oleh

Diemas Aditya Briansyah, NIM 1812021137

Pendidikan Bahasa Inggris UNDIKSHA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas umpan balik teman sebaya (peer feedback, PF) dan umpan balik korektif tertulis dari guru (teacher-written corrective feedback, TWCF) dalam meningkatkan akurasi menulis peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 1 Jembrana, Bali. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuasi-eksperimen untuk membandingkan dampak kedua metode umpan balik terhadap kemampuan menulis peserta didik. Sebanyak 40 peserta didik dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan umpan balik teman sebaya dan kelompok kontrol yang menerima umpan balik tertulis dari guru. Kinerja menulis peserta didik diukur melalui tes awal (pre-test) dan tes akhir (post-test) yang difokuskan pada akurasi tata bahasa dan kosakata. Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata yang signifikan pada kelompok eksperimen, yaitu dari 66,25 pada tes awal menjadi 82,75 pada tes akhir. Sementara itu, kelompok kontrol menunjukkan peningkatan skor yang lebih kecil, yaitu dari 67,25 pada tes awal menjadi 74,50 pada tes akhir. Analisis statistik dengan uji t menunjukkan nilai p sebesar 0,000, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok pada tingkat signifikansi 5%. Berdasarkan hasil tersebut, penelitian ini menyimpulkan bahwa umpan balik teman sebaya lebih efektif dibandingkan dengan umpan balik korektif tertulis dari guru dalam meningkatkan akurasi menulis peserta didik.

Kata Kunci: umpan balik teman sebaya, umpan balik korektif yang ditulis oleh guru, dan akurasi tulisan.