

# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Keterangan Revisi Proposal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

### SURAT KETERANGAN

Nama : Made Diah Prabaswari Putri  
N I M : 2329041041  
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar  
Judul Proposal Tesis : Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Memang telah merevisi/memperbaiki proposalnya seperti yang telah disarankan masing-masing tim penguji dan setuju untuk digandakan/dijilid sesuai dengan aturan yang berlaku sebagai syarat mendaftar tingkat Kelayakan Tesis.

NO	TIM PENGUJI	NIP	KAPASITAS DI TIM PENGUJI	TANDAN TANGAN
1	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.	196112311987031013	PENGUJI I	
2	Prof. Dr. I Made Candiasa, M. I. Kom.	196012311986011004	PENGUJI II	
3	Prof. Dr. I Nyoman Dantes	8828123419	PENGUJI III	
4	Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.	196406151989021001	PENGUJI IV	

Singaraja, 10 September 2024  
Ketua Tim Penguji,  
Koorprodi

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

## Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4718/UN48.14/KM/2024  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**  
Yth. : Bapak Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sukasada

Di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : **Made Diah Prabaswari Putri**  
NIM : **2329041041**  
Semester : **III ( Tiga )**  
Program Studi : **Pendidikan Dasar (S2)**  
Judul Tesis : **Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Nyoman Dantes  
NIP 8828123419

Pembimbing II,

Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D  
NIP 196406151989021001

Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.  
NIP 195812311986011005

### Lampiran 3. Surat Balasan SD Negeri 1 Sukasada



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUKASADA



Alamat : Jalan Jelantik Gingsir Lingg, Bantanganbaru Kec. Sukasada

#### SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/135/SDNISKSD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Putu Widiada, S.Pd.SD  
NIP : 19651221 198804 1 004  
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Sukasada


Dengan ini menyatakan:

Nama : Made Diah Prabaswari Putri  
NIM : 2329041041  
Jurusan : Pendidikan Dasar (S2)  
Asal Perguruan Tinggi: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" di SD Negeri 1 Sukasada.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Kami berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat positif bagi peningkatan mutu pendidikan.

Sukasada, 2 Desember 2024  
Kepala SD Negeri 1 Sukasada



I Putu Widiada, S.Pd.SD  
NIP. 19651221 198804 1 004

## Lampiran 4. Instrumen Tes Hasil Belajar

### SOAL IPA

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah dengan jelas nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab dengan baik.
3. Dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah.
4. Periksalah seluruh jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas.

**Berilah tanda silang (x) pada kolom a, b, c, atau d di lembar jawaban yang diberikan!**

1. Seorang siswa menanam dua tanaman di tempat yang berbeda:

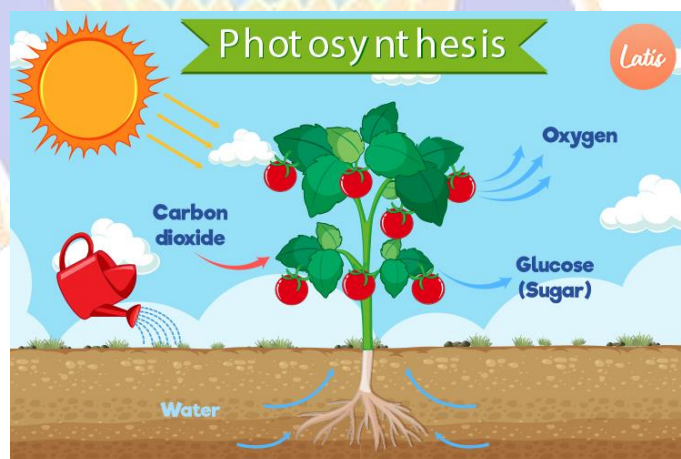
Tanaman A: disiram secara teratur dengan air dan diletakkan di tempat yang terkena sinar matahari.

Tanaman B: tidak disiram, tetapi tetap terkena sinar matahari.

Setelah satu minggu, Tanaman A tumbuh subur, sedangkan Tanaman B layu dan mulai mengering. Berdasarkan studi kasus di atas, apa yang dapat disimpulkan dari situasi tersebut terkait peran air dan sinar matahari dalam fotosintesis?

- a. Tanaman membutuhkan air dan sinar matahari agar dapat menghasilkan makanan.
  - b. Sinar matahari saja sudah cukup untuk tanaman melakukan fotosintesis.
  - c. Tanaman tetap bisa bertahan tanpa air selama ada sinar matahari.
  - d. Air hanya berfungsi untuk menjaga kesegaran tanaman, tidak terlibat dalam fotosintesis.
2. Di musim kemarau, seorang petani melihat bahwa tanamannya mulai layu meskipun masih terkena sinar matahari. Ia menyadari bahwa air di sekitar tanaman sangat sedikit. Bagaimana dampak kekurangan air terhadap proses fotosintesis tanaman tersebut?
    - a. Proses fotosintesis akan berhenti karena air adalah bahan penting dalam reaksinya.
    - b. Tanaman tetap dapat melakukan fotosintesis meskipun tanpa air.

- c. Tanaman akan menghasilkan lebih banyak oksigen untuk menggantikan air.
  - d. Kekurangan air membuat fotosintesis berlangsung lebih cepat agar tanaman bertahan.
3. Tumbuhan memerlukan air yang diserap oleh akar dalam proses fotosintesis. Jika akar tumbuhan tidak dapat menyerap air, bagaimana hal ini mempengaruhi proses fotosintesis?
    - a. Fotosintesis tetap berjalan normal meskipun tidak ada air.
    - b. Proses fotosintesis akan terhambat karena tidak ada air untuk diubah menjadi oksigen dan hidrogen.
    - c. Tumbuhan akan menghasilkan lebih banyak oksigen untuk menggantikan air yang tidak ada.
    - d. Fotosintesis akan berlangsung lebih cepat karena tidak ada air yang perlu diserap.
  4. Pada saat proses fotosintesis berlangsung, tumbuhan menghasilkan dua zat penting, yaitu glukosa dan oksigen. Bagaimana tumbuhan menggunakan kedua zat tersebut?
    - a. Glukosa untuk energi dan oksigen dilepaskan ke udara
    - b. Glukosa disimpan dan oksigen digunakan untuk bernapas oleh tumbuhan
    - c. Karbon dioksida untuk energi dan oksigen disimpan di daun
    - d. Nitrogen diubah menjadi oksigen dan digunakan oleh tumbuhan
  5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tumbuhan berada di bawah sinar matahari. Bagaimana cahaya matahari membantu proses fotosintesis?

- a. Cahaya matahari mengubah air menjadi oksigen
- b. Cahaya matahari membantu klorofil menyerap energi



- c. Cahaya matahari mengubah karbon dioksida menjadi glukosa secara langsung
  - d. Cahaya matahari menyerap oksigen dan udara
6. Karbon dioksida merupakan salah satu komponen yang diperlukan saat proses fotosintesis. Apabila karbon dioksida di udara berkurang, maka berdasarkan kasus tersebut bagaimana hal ini dapat mempengaruhi fotosintesis?
    - a. Tumbuhan tidak bisa menghasilkan oksigen
    - b. Tumbuhan tidak dapat menghasilkan glukosa
    - c. Karbon dioksida akan digantikan oksigen
    - d. Karbon dioksida akan diserap oleh akar tumbuhan
  7. Pada siang hari, tumbuhan menghasilkan oksigen melalui proses fotosintesis. Bagaimana peran oksigen dalam proses fotosintesis setelah air diubah oleh cahaya matahari?
    - a. Oksigen membantu menyimpan energi matahari
    - b. Oksigen dilepaskan ke udara melalui stomata
    - c. Oksigen digunakan untuk menyerap karbon dioksida
    - d. Oksigen membantu menyerap cahaya matahari
  8. Seorang siswa menutupi daun tumbuhan dengan kain hitam, sehingga daun tidak terkena cahaya matahari. Bagaimana hal ini mempengaruhi fungsi klorofil dalam daun tersebut?
    - a. Klorofil tidak dapat menyerap air
    - b. Klorofil tidak dapat memantulkan cahaya hijau
    - c. Klorofil tidak dapat menyerap energi cahaya untuk diubah menjadi energi kimia
    - d. Klorofil akan mengubah oksigen menjadi glukosa
  9. Di sebuah desa, pada musim kemarau yang panjang, banyak tanaman padi mulai menguning dan layu meskipun tetap mendapatkan sinar matahari. Petani mengamati bahwa tanah di sawah menjadi sangat kering karena kekurangan air. Berdasarkan kondisi tersebut, bagaimana pengaruh kekurangan air terhadap proses fotosintesis pada tanaman padi?
    - a. Proses fotosintesis tetap berjalan normal karena sinar matahari sudah cukup.
    - b. Fotosintesis akan berhenti karena air sangat diperlukan dalam prosesnya.
    - c. Tanaman menghasilkan lebih banyak oksigen untuk menggantikan kekurangan air.
    - d. Kekurangan air membuat fotosintesis berlangsung lebih cepat agar tanaman bertahan.

10. Seorang siswa diberikan dua tanaman oleh gurunya, gurunya memberikan arahan untuk menanamnya di rumah. Guru tersebut memberitahu untuk menaruh tanamannya satu di tempat gelap dan yang lainnya di tempat terang terkena sinar matahari. Berdasarkan studi kasus tersebut, apa yang akan terjadi jika tumbuhan tidak mendapatkan cukup cahaya matahari?
  - a. Fotosintesis akan berjalan lebih lambat
  - b. Fotosintesis tetap berjalan dengan normal tanpa cahaya
  - c. Tumbuhan menghasilkan lebih banyak oksigen di tempat gelap
  - d. Tumbuhan tidak memerlukan cahaya untuk fotosintesis
  
11. Pada suatu kawasan hutan, tingkat karbon dioksida di udara meningkat tajam karena banyaknya pohon yang ditebang. Apa peran fotosintesis dalam membantu menjaga keseimbangan gas di bumi?
  - a. Menyerap oksigen dan menghasilkan karbon dioksida
  - b. Menyerap karbon dioksida dan menghasilkan oksigen
  - c. Menghasilkan oksigen dan air
  - d. Menyerap oksigen dan menghasilkan glukosa
  
12. Dalam sebuah eksperimen, sekelompok siswa mencoba menanam tanaman di ruangan tertutup tanpa ventilasi udara. Setelah beberapa hari, tanaman mulai layu. Mengapa tanaman tersebut tidak dapat bertahan hidup di ruangan tertutup?
  - a. Karena tidak ada oksigen untuk tumbuhan.
  - b. Karena kekurangan karbon dioksida untuk fotosintesis.
  - c. Karena kadar oksigen terlalu tinggi.
  - d. Karena kekurangan cahaya matahari untuk pertumbuhan.
  
13. Seorang siswa menemukan bahwa ikan dalam akuarium lebih sehat jika terdapat tanaman air di dalamnya. Bagaimana peran fotosintesis pada tanaman air dalam mendukung kehidupan ikan di akuarium?
  - a. Tanaman menghasilkan karbon dioksida yang membantu ikan bernapas.
  - b. Tanaman menghasilkan oksigen yang dibutuhkan ikan untuk bernapas.
  - c. Tanaman menyerap oksigen dari air, membuat air lebih segar.
  - d. Tanaman menggunakan oksigen dari ikan untuk proses fotosintesis.
  
14. Pada sebuah eksperimen, daun tanaman ditutup dengan kertas hitam selama beberapa hari, sementara bagian daun lainnya dibiarkan terbuka. Mengapa bagian daun yang tertutup berubah warna menjadi kuning dibandingkan dengan bagian yang terbuka?
  - a. Karena daun kehilangan klorofil di bagian tertutup.
  - b. Karena daun tidak mendapatkan cahaya untuk memantulkan warna



hijau

- c. Karena daun tidak melakukan fotosintesis di bagian tertutup.
  - d. Karena bagian tertutup menyerap lebih banyak karbon dioksida.
15. Seorang petani menyimpan hasil panen biji jagung untuk cadangan makanan. Dia tahu bahwa biji jagung itu mengandung glukosa. Bagaimana glukosa dalam biji jagung membantu tanaman baru tumbuh jika ditanam kembali?
- a. Glukosa digunakan sebagai cadangan energi untuk pertumbuhan awal tanaman.
  - b. Glukosa diubah menjadi karbon dioksida untuk fotosintesis.
  - c. Glukosa disimpan sebagai oksigen untuk biji jagung.
  - d. Glukosa membantu tanaman menyerap lebih banyak air dari tanah.
16. Pada suatu musim kemarau panjang, petani melihat banyak tanamannya yang layu dan tidak tumbuh dengan baik. Bagaimana kurangnya air memengaruhi proses fotosintesis pada tumbuhan tersebut?
- a. Fotosintesis tetap berlangsung karena air tidak terlalu penting.
  - b. Fotosintesis terhenti karena air diperlukan untuk menghasilkan glukosa.
  - c. Fotosintesis menghasilkan lebih banyak oksigen untuk menyimpan energi.
  - d. Fotosintesis berjalan lebih cepat karena tanaman lebih banyak menyerap karbon dioksida.
17. Sebuah tumbuhan ditanam di tempat yang kekurangan cahaya matahari, dan pertumbuhannya menjadi sangat lambat. Apa yang terjadi pada tumbuhan jika fotosintesis tidak berjalan dengan baik?
- a. Tumbuhan akan tetap tumbuh normal
  - b. Tumbuhan akan mengalami kekurangan energi untuk tumbuh
  - c. Tumbuhan akan menghasilkan lebih banyak oksigen
  - d. Tumbuhan akan menyerap lebih banyak karbon dioksida
18. Di rumah Rina terdapat dua tanaman yang diletakkan di lokasi berbeda. Tanaman A diletakkan di tempat terang, dan tanaman B di tempat gelap. Setelah seminggu, tanaman A lebih sehat dibandingkan tanaman B. Apa yang membuat tanaman A lebih sehat dibandingkan tanaman B?
- a. Karena cahaya matahari memberikan energi untuk melakukan fotosintesis
  - b. Karena cahaya matahari meningkatkan penyerapan oksigen
  - c. Karena tanaman A menyimpan cahaya sebagai energi cadangan
  - d. Karena cahaya membuat daun tanaman A lebih besar

19. Seorang ilmuwan menemukan bahwa glukosa dihasilkan dalam proses fotosintesis. Glukosa ini menjadi sumber energi utama bagi tumbuhan. Bagaimana tumbuhan menggunakan glukosa yang dihasilkan dari fotosintesis untuk kelangsungan hidupnya?
- Glukosa digunakan untuk pertumbuhan dan pembentukan jaringan baru
  - Glukosa digunakan untuk menghasilkan karbon dioksida.
  - Glukosa disimpan sebagai air cadangan dalam daun.
  - Glukosa membantu tumbuhan menyerap lebih banyak cahaya.
20. Dalam sebuah taman, tumbuhan di bawah sinar matahari tumbuh subur, sementara tumbuhan di bawah naungan pohon besar terlihat kurang sehat. Bagaimana peran utama glukosa dalam mendukung pertumbuhan tumbuhan di bawah sinar matahari?
- Glukosa memberikan energi bagi tumbuhan untuk tumbuh dan berkembang.
  - Glukosa digunakan untuk menyimpan air di daun.
  - Glukosa membantu tumbuhan mengeluarkan karbon dioksida.
  - Glukosa meningkatkan kemampuan tumbuhan menyerap oksigen.
21. Rina membaca di buku bahwa tumbuhan menghasilkan sesuatu yang penting untuk manusia dan hewan. Jika tidak ada tumbuhan, manusia dan hewan akan kesulitan bernapas. Mengapa fotosintesis sangat penting bagi kehidupan manusia dan hewan?
- Karena fotosintesis menghasilkan oksigen yang dibutuhkan untuk bernapas
  - Karena fotosintesis menghasilkan karbon dioksida
  - Karena fotosintesis meningkatkan kadar nitrogen di udara
  - Karena fotosintesis membuat tumbuhan menyimpan lebih banyak air
22. Di sebuah padang rumput, hampir semua tumbuhan mati karena kekeringan. Setelah beberapa waktu, banyak hewan mulai pindah atau mati. Apa yang akan terjadi pada ekosistem jika fotosintesis tidak berlangsung?
- Hewan herbivora akan mendapatkan lebih banyak makanan
  - Oksigen di udara akan berkurang drastis
  - Kadar karbon dioksida akan turun
  - Tumbuhan akan tumbuh lebih cepat
23. Budi pergi ke taman kota yang penuh dengan pohon hijau. Ia merasa udara di taman lebih segar dibandingkan di jalan raya yang tidak ada pohonnya. Bagaimana fotosintesis berperan dalam menjaga keseimbangan udara di bumi?
- Fotosintesis mengurangi jumlah oksigen di udara
  - Fotosintesis meningkatkan kadar oksigen yang dibutuhkan untuk

bernapas

- c. Fotosintesis meningkatkan kadar karbon dioksida
  - d. Fotosintesis tidak mempengaruhi kadar oksigen
24. Dinda belajar di sekolah bahwa manusia dan hewan membutuhkan tumbuhan untuk hidup. Salah satu alasannya adalah karena tumbuhan menghasilkan sesuatu yang sangat penting. Mengapa fotosintesis penting bagi manusia dan hewan?
- a. Karena fotosintesis menghasilkan oksigen yang diperlukan untuk bernapas
  - b. Karena fotosintesis menghasilkan lebih banyak karbon dioksida
  - c. Karena fotosintesis membuat tumbuhan lebih hijau
  - d. Karena fotosintesis mengurangi kadar oksigen di udara
25. Seekor sapi hidup di padang rumput yang penuh dengan tanaman hijau. Tanaman tersebut tumbuh dengan baik karena sering terkena sinar matahari. Bagaimana fotosintesis membantu menjaga ketersediaan makanan bagi hewan herbivora?
- a. Dengan menghasilkan oksigen bagi hewan herbivora
  - b. Dengan menghasilkan glukosa yang kemudian disimpan dalam jaringan tumbuhan
  - c. Dengan menghasilkan karbon dioksida yang dihirup hewan
  - d. Dengan meningkatkan penyerapan air oleh tumbuhan
26. Di sebuah desa, banyak pohon yang ditebang. Setelah beberapa bulan, penduduk merasa udara di desa itu menjadi lebih panas dan tidak nyaman. Apa yang akan terjadi jika tumbuhan tidak dapat melakukan fotosintesis?
- a. Kadar oksigen di bumi akan menurun, yang memengaruhi makhluk hidup
  - b. Tumbuhan akan menghasilkan lebih banyak oksigen
  - c. Hewan dan manusia tidak akan terpengaruh
  - d. Kadar karbon dioksida di bumi akan menurun
27. Siti membaca di buku bahwa tumbuhan menghasilkan sesuatu yang sangat dibutuhkan manusia setiap hari. Karena itu, ia menanam lebih banyak pohon di halaman rumahnya. Bagaimana fotosintesis membantu manusia dalam kehidupan sehari-hari?
- a. Dengan menyerap oksigen dari udara
  - b. Dengan menghasilkan oksigen yang dibutuhkan untuk bernapas
  - c. Dengan menghasilkan karbon dioksida yang dibutuhkan manusia
  - d. Dengan membuat tumbuhan menyimpan lebih banyak air


28. Di hutan, tumbuhan tumbuh subur dan menjadi makanan bagi rusa. Rusa-rusa ini kemudian menjadi makanan untuk singa. Bagaimana fotosintesis memengaruhi rantai makanan di ekosistem?
- Fotosintesis menghasilkan oksigen yang dikonsumsi oleh karnivora
  - Fotosintesis menyediakan glukosa sebagai sumber energi utama tumbuhan yang dimakan oleh herbivora
  - Fotosintesis menghasilkan lebih banyak karbon dioksida untuk tumbuhan
  - Fotosintesis meningkatkan kadar nitrogen dalam tanah
29. Di sebuah ladang, para petani menanam banyak tanaman hijau. Tanaman ini menjadi makanan untuk hewan ternak seperti kambing dan sapi. Apa keterkaitan antara fotosintesis dan kehidupan hewan di bumi?
- Fotosintesis menyediakan oksigen dan makanan bagi hewan herbivora
  - Fotosintesis menyerap karbon dioksida dari hewan
  - Fotosintesis meningkatkan kadar karbon dioksida
  - Fotosintesis menyediakan air bagi hewan untuk minum
30. Andi bertanya kepada guru mengapa manusia dan hewan tidak bisa hidup tanpa tumbuhan. Gurunya menjelaskan bahwa tumbuhan melakukan fotosintesis, yang menghasilkan sesuatu yang sangat penting. Mengapa manusia dan hewan tidak dapat hidup tanpa fotosintesis?
- Karena fotosintesis menghasilkan oksigen yang diperlukan untuk bernapas
  - Karena fotosintesis menghasilkan karbon dioksida untuk manusia
  - Karena fotosintesis meningkatkan suhu bumi
  - Karena fotosintesis menyediakan air bagi tumbuhan

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV**

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Singaraja, 10 November 2024  
 Paksi  
  
 Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
 NIP. 196702211993031002



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV**

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Singaraja, 10 November 2024  
Pakar II,

  
 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198504022009121009













## Lampiran 11. Instrumen Validitas Media

### Dasar Teori :

Media pembelajaran menurut Yusufhadi Miarso adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya suatu proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali. Sementara itu, media pembelajaran menurut Azhar Arsyad adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam mengajar (Nurrita, 2018).

Dengan demikian, media pembelajaran dapat digunakan untuk menyampaikan dan mendistribusikan pesan dari sumbernya secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif serta dapat merangsang sebuah pembelajaran secara efisien dan efektif sehingga tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai (Aqib, 2015). Media pembelajaran yang dimaksudkan yaitu buku cerita bergambar. Buku cerita bergambar merupakan media pembelajaran yang digunakan guru untuk menunjang proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan dapat teruraikan dengan lebih jelas, efektif, dan efisien (Tarigan, 2019).

Menurut Van den Akker, dalam pengembangan media pembelajaran, perlu memperhatikan tiga kriteria kualitas: validitas, kepraktisan, dan efektivitas. Media pembelajaran yang berbentuk multimedia interaktif harus divalidasi oleh ahli sebelum digunakan. Media pembelajaran dikatakan praktis jika memenuhi dua indikator utama, yaitu (1) penilaian siswa yang menunjukkan hasil pada kategori baik, dan (2) penilaian guru yang juga berada pada kategori baik. Sedangkan, efektivitas media diukur dari sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai, yang ditandai dengan pencapaian standar minimal kompetensi atau ketuntasan belajar (Andika beta permana, 2021).

### Kisi-Kisi Instrumen Media Menggunakan Format Penilaian LORI (*Learning Objects Review Instrument*)

Indikator	Penjelasan	No. Pernyataan
Desain presentasi	Desain informasi visual dan auditori untuk meningkatkan pembelajaran dan mengefisienkan pemrosesan informasi	1
Usabilitas interaksi	Kemudahan navigasi dan kualitas fitur	2,3,4
Aksesibilitas	Kemudahan dalam mengakses media pembelajaran	5,6
Penggunaan kembali	Mudah di akses oleh berbagai pelajar	7

## LEMBAR INSTRUMEN KUESIONER AHLI MEDIA

### A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Pada instrumen ahli media pembelajaran ini mencakup aspek tampilan media dan isi/materi.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan kriteria terlampir
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
5. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

### C. Instrumen Validasi Ahli Media Aspek Tampilan Media

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)</b>					
1.	Desain buku cerita bergambar (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.					
<b>B.</b>	<b>Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)</b>					
2.	Kemudahan navigasi					
3.	Tampilan yang dapat ditebak					
4.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan					
<b>C.</b>	<b>Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)</b>					
5.	Kemudahan dalam mengakses					
6.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai siswa					

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>D.</b>	<b>Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)</b>					
7.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan siswa yang berbeda					

(Nesbit dkk, 2009)

**Kesimpulan:**

Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Kritikan dan masukan:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Penilai,

.....

## Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Media oleh Para Ahli/Pakar

**LEMBAR INSTRUMEN KUESIONER AHLI MEDIA**

**A. Identitas Judges**  
 Hari/Tanggal : Selasa, 3 Desember 2024  
 Validator : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

**B. Petunjuk Pengisian**

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
- Pada instrumen ahli media pembelajaran ini mencakup aspek tampilan media dan isi/materi.
- Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan kriteria terlampir
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
- Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

**C. Instrumen Validasi Ahli Media**

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A. Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)</b>						
1.	Desain buku cerita bergambar (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.					✓
<b>B. Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)</b>						
2.	Kemudahan navigasi					✓
3.	Tampilan yang dapat dibaca					✓
4.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan					✓
<b>C. Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)</b>						
5.	Kemudahan dalam mengakses					✓
6.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai siswa					✓
<b>D. Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)</b>						

Dipindai dengan CamScanner

---

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
7.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan siswa yang berbeda					✓

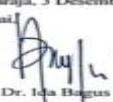
(Nesbit dkk, 2009)

**Kesimpulan:**  
 Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan\*:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

**Kritikan dan masukan:**  
 Perbaikan margin pada buku

Singaraja, 3 Desember 2024  
 Penilai,  
  
 Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Dipindai dengan CamScanner



**LEMBAR INSTRUMEN KUESIONER AHLI MEDIA**

**A. Identitas Judges**

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Desember 2024  
 Validator : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Pada instrumen ahli media pembelajaran ini mencakup aspek tampilan media dan isi/materi.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan kriteria terlampir
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
5. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

**C. Instrumen Validasi Ahli Media**

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A. Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)</b>						
1.	Desain buku cerita bergambar (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.				✓	
<b>B. Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)</b>						
2.	Kemudahan navigasi					✓
3.	Tampilan yang dapat ditebak					✓
4.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan				✓	
<b>C. Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)</b>						
5.	Kemudahan dalam mengakses					✓
6.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai siswa				✓	
<b>D. Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)</b>						

Dipindai dengan CamScanner

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
7.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan siswa yang berbeda					✓

(Nesbit dkk, 2009)

**Kesimpulan:**

Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

**Kritikan dan masukan:**

*file memungutnya ditambah video dari youtube  
 proses kerjanya lebih menarik.*

Singaraja, 3 Desember 2024

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR INSTRUMEN KUESIONER AHLI MEDIA**

**A. Identitas Judges**

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Desember 2024  
 Validator : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Pada instrumen ahli media pembelajaran ini mencakup aspek tampilan media dan isi/materi.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan kriteria terlampir
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
5. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

**C. Instrumen Validasi Ahli Media**

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A. Desain Presentasi (Presentation Design)</b>						
1.	Desain buku cerita bergambar (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.				✓	
<b>B. Interaksi Penggunaan (Interaction Usability)</b>						
2.	Kemudahan navigasi					✓
3.	Tampilan yang dapat ditebak					✓
4.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan					✓
<b>C. Aksesibilitas (Accessibility)</b>						
5.	Kemudahan dalam mengakses					✓
6.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai siswa					✓
<b>D. Penggunaan Kembali (Reusability)</b>						

Dipindai dengan CamScanner

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
7.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan siswa yang berbeda					✓

(Nesbit dkk. 2009)

**Kesimpulan:**

Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

**Kritikan dan masukan:**

- ada tulisan dengan huruf yang kurang konsisten  
 - ada tulisan yang terbalik gambar dan  
 - ukuran buku agak terlalu besar untuk anak-anak

Singaraja, 3 Desember 2024  
 Penilai,

  
 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

Clipboard Paste Font Font Size 11 Font Color Bold Italic Underline Merge & Center

General Number Conditional Formatting Styles Cells Editing

Share

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								

penggecoh uji validitas media uji validitas materi uji kepraktisan uji normaitas dan homoge ...

Ready Type here to search

26°C Berawan 8:51 AM 1/15/2025

### Lampiran 13. Instrumen Validitas Materi

#### Dasar Teori :

Media pembelajaran menurut Yusufhadi Miarso adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya suatu proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali. Sementara itu, media pembelajaran menurut Azhar Arsyad adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam mengajar (Nurrita, 2018).

Dengan demikian, media pembelajaran dapat digunakan untuk menyampaikan dan mendistribusikan pesan dari sumbernya secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif serta dapat merangsang sebuah pembelajaran secara efisien dan efektif sehingga tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai (Aqib, 2015). Media pembelajaran yang dimaksudkan yaitu buku cerita bergambar. Buku cerita bergambar merupakan media pembelajaran yang digunakan guru untuk menunjang proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan dapat teruraikan dengan lebih jelas, efektif, dan efisien (Tarigan, 2019).

Menurut Van den Akker, dalam pengembangan media pembelajaran, perlu memperhatikan tiga kriteria kualitas: validitas, kepraktisan, dan efektivitas. Media pembelajaran yang berbentuk multimedia interaktif harus divalidasi oleh ahli sebelum digunakan. Media pembelajaran dikatakan praktis jika memenuhi dua indikator utama, yaitu (1) penilaian siswa yang menunjukkan hasil pada kategori baik, dan (2) penilaian guru yang juga berada pada kategori baik. Sedangkan, efektivitas media diukur dari sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai, yang ditandai dengan pencapaian standar minimal kompetensi atau ketuntasan belajar (Andika beta permana, 2021).

#### Kisi-Kisi Instrumen Isi/Materi Menggunakan Format Penilaian LORI (*Learning Objects Review Instrument*)

Indikator	Penjelasan	No. Pernyataan
Kualitas isi/materi	Kebenaran, ketepatan, keseimbangan presentasi ide-ide, dan kesesuaian dengan detail tingkatan isi/materi pembelajaran	1,2,3,4
Tujuan pembelajaran	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran, aktivitas pembelajaran, dan karakteristik siswa.	5,6,7,8
Umpan balik dan adaptasi	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh siswa atau model siswa yang berbeda.	9
Motivasi	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa	10

### Instrumen Validasi Ahli Isi/Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)</b>					
1.	Kebenaran ( <i>Veracity</i> )					
2.	Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )					
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide ( <i>Balanced presentation of ideas</i> )					
4.	Sesuai dengan detail tingkatan ( <i>Appropriate level of detail</i> )					
<b>B</b>	<b>Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Aligment</i>)</b>					
5.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran ( <i>Aligment among learning goals</i> )					
6.	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran ( <i>Activities</i> )					
7.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran ( <i>Assessments</i> )					
8.	Sesuai dengan karakteristik siswa ( <i>Learner characteristics</i> )					
<b>C</b>	<b>Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)</b>					
9.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh siswa atau model siswa yang berbeda.					
<b>D</b>	<b>Motivasi (<i>Motivation</i>)</b>					
10.	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa					



## Lampiran 14. Hasil Validitas Ahli Isi/Materi

### D. Instrumen Validasi Ahli Isi/Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A Kualitas Isi/Materi (Content Quality)</b>						
1.	Kebenaran ( <i>Veracity</i> )					✓
2.	Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )					✓
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide ( <i>Balanced presentation of ideas</i> )					✓
4.	Sesuai dengan detail tingkatan ( <i>Appropriate level of detail</i> )					✓
<b>B Tujuan Pembelajaran (Learning Goal Alignment)</b>						
5.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran ( <i>Alignment among learning goals</i> )					✓
6.	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran ( <i>Activities</i> )					✓
7.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran ( <i>Assessments</i> )					✓
8.	Sesuai dengan karakteristik siswa ( <i>Learner characteristics</i> )					✓
<b>C Umpan Balik dan Adaptasi (Feedback and Adaptation)</b>						
9.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh siswa atau model siswa yang berbeda.					✓
<b>D Motivasi (Motivation)</b>						
10.	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa					✓

(Nesbit dkk, 2009)

Dipindai dengan CamScanner

#### Kesimpulan:

Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi ✓
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

#### Kritikan dan masukan:

..... Dapat digunakan .....

.....

.....

Singaraja, 3 Desember 2024

Penilai

Prof. Dr. Ita Bagus Putu Arnyana, M.Si.



D. Instrumen Validasi Ahli Isi-Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A Kualitas Isi/Materi (Content Quality)</b>						
1.	Kebenaran ( <i>Veracity</i> )					✓
2.	Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )				✓	
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide ( <i>Balanced presentation of ideas</i> )				✓	
4.	Sesuai dengan detail tingkatan ( <i>Appropriate level of detail</i> )					✓
<b>B Tujuan Pembelajaran (Learning Goal Alignment)</b>						
5.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran ( <i>Alignment among learning goals</i> )				✓	
6.	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran ( <i>Activities</i> )					✓
7.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran ( <i>Assessments</i> )				✓	
8.	Sesuai dengan karakteristik siswa ( <i>Learner characteristics</i> )					✓
<b>C Umpan Balik dan Adaptasi (Feedback and Adaptation)</b>						
9.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh siswa atau model siswa yang berbeda.					✓
<b>D Motivasi (Motivation)</b>						
10.	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa					✓

(Nesbit dkk, 2009)

Dipindai dengan CamScanner

**Kesimpulan:**

Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

**Kritikan dan masukan:**

Sesuai dengan assessment dg hasil belajar di  
 A Level 21

Singaraja, 3 Desember 2024

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

D. Instrumen Validasi Ahli Isi/Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A Kualitas Isi/Materi (Content Quality)</b>						
1.	Kebenaran ( <i>Veracity</i> )					✓
2.	Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )					✓
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide ( <i>Balanced presentation of ideas</i> )					✓
4.	Sesuai dengan detail tingkatan ( <i>Appropriate level of detail</i> )					✓
<b>B Tujuan Pembelajaran (Learning Goal Alignment)</b>						
5.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran ( <i>Alignment among learning goals</i> )					✓
6.	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran ( <i>Activities</i> )					✓
7.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran ( <i>Assessments</i> )					✓
8.	Sesuai dengan karakteristik siswa ( <i>Learner characteristics</i> )					✓
<b>C Umpan Balik dan Adaptasi (Feedback and Adaptation)</b>						
9.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh siswa atau model siswa yang berbeda.					✓
<b>D Motivasi (Motivation)</b>						
10.	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa					✓

(Nesbit dkk., 2009)

Dipindai dengan CamScanner

**Kesimpulan:**

Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

**Kritikan dan masukan:**

- ada kesalahan penempatan tanda ".  
 - ada cerita di halaman (B) dibuatkan  
 lagi sedikit \* di halaman yang sama - - - "

Singaraja, 3 Desember 2024

Penilai,

  
 Dr. I Gede Marguhayasa, S.Pd., M.Pd.



## Lampiran 15. Perhitungan Skala Penilaian

### Perhitungan Kategori Rata-rata Skor Validasi Kepraktisan pada Skala Lima Teoritik

Diketahui:

- Jumlah butir soal = 13
- Skor maksimal per butir soal = 5
- Skor maksimal ideal = 65
- Skor minimal ideal = 13

Perhitungan mean ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 M_i &= \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal}) \\
 &= \frac{1}{2} \times (65 + 13) \\
 &= 39 \\
 SD_i &= \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} \times (65 - 13) \\
 &= 8,67
 \end{aligned}$$

Dilanjutkan dengan perhitungan menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori sebagai berikut.

Kategori Sangat Praktis	$M_i + 1,5 SD_i$	$< \bar{X}$	
	$39 + 1,5 (8,67)$	$< \bar{X}$	
	52,0	$< \bar{X}$	
Kategori Praktis	$M_i + 0,5 SD_i$	$< \bar{X} \leq$	$M_i + 1,5 SD_i$
	$39 + 0,5 (8,67)$	$< \bar{X} \leq$	$39 + 1,5 (8,67)$
	43,3	$< \bar{X} \leq$	52,0
Kategori Cukup Praktis	$M_i - 0,5 SD_i$	$< \bar{X} \leq$	$M_i + 0,5 SD_i$
	$39 - 0,5 (8,67)$	$< \bar{X} \leq$	$39 + 0,5 (8,67)$
	34,7	$< \bar{X} \leq$	43,3
Kategori Kurang Praktis	$M_i - 1,5 SD_i$	$< \bar{X} \leq$	$M_i - 0,5 SD_i$
	$39 - 1,5 (8,67)$	$< \bar{X} \leq$	$39 - 0,5 (8,67)$
	26,0	$< \bar{X} \leq$	34,7

Kategori Tidak Praktis		$\bar{X} \leq$	$Mi - 1,5 SDi$
		$\bar{X} \leq$	$39 - 1,5 (8,67)$
		$\bar{X} \leq$	26,0

Masukkan data ke dalam tabel skala penilaian

No	Rumus	Interval	Kategori
1.	$(Mi + 1,5 SDi) < \bar{X}$	$52,0 < \bar{X}$	Sangat Praktis
2.	$(Mi + 0,5 SDi) < \bar{X} \leq (Mi + 1,5 SDi)$	$43,3 < \bar{X} \leq 52,0$	Praktis
3.	$(Mi - 0,5 SDi) < \bar{X} \leq (Mi + 0,5 SDi)$	$34,7 < \bar{X} \leq 43,3$	Cukup Praktis
4.	$(Mi - 1,5 SDi) < \bar{X} \leq (Mi - 0,5 SDi)$	$26,0 < \bar{X} \leq 34,7$	Kurang Praktis
5.	$\bar{X} \leq (Mi - 1,5 SDi)$	$\bar{X} \leq 26,0$	Tidak Praktis

### Lampiran 16. Uji Kepraktisan Guru dan Siswa

Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Guru dan Siswa

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Kuesioner
1.	Media Pembelajaran	1. Kemudahan penggunaan 2. Kemenarikan 3. Ketepatan media pembelajaran	1, 2, 3, 4
2.	Materi	1. Ketepatan isi materi 2. Bahasa 3. Evaluasi	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
3.	Manfaat	1. Ketertarikan 2. Motivasi Belajar	12, 13

## KUESIONER KEPRAKTISAN UNTUK GURU

Petunjuk:

- Untuk dapat menilai tingkat kepraktisan pada pengembangan Buku cerita bergambar pembelajaran IPAS pada materi fotosintesis Kelas IV SD, mohon untuk memberikan tanda centang (√) pada nomor yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1 = Sangat tidak setuju
- 2 = Tidak setuju
- 3 = Netral
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

- Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>							
1	Buku cerita bergambar dapat digunakan dengan mudah						
2	Bahan ajar yang terdapat dalam buku cerita bergambar relevan untuk materi pembelajaran						
3	Tampilan Buku cerita bergambar menarik						
4	Buku cerita bergambar dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri						
<b>MATERI</b>							
5	Materi yang disajikan dalam buku cerita bergambar sesuai dengan tujuan pembelajaran						



6	Buku cerita bergambar dapat menuntaskan materi siswa yang memiliki cakupan luas						
7	Materi memiliki kesesuaian dengan pokok bahasan						
8	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar komunikatif						
9	Bahasa dalam Buku cerita bergambar mudah dipahami						
10	Buku cerita bergambar menyediakan tugas dan evaluasi yang baik						
11	Evaluasi memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran						
<b>Manfaat</b>							
12	Buku cerita bergambar membuat siswa tertarik untuk belajar						
13	Buku cerita bergambar membuat siswa termotivasi dalam belajar						

Guru Kelas,

UNDIKSHA

## KUESIONER KEPRAKTISAN UNTUK SISWA

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kepraktisan pada pengembangan buku cerita bergambar pembelajaran IPAS pada materi fotosintesis Kelas IV SD, mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada nomor yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut.
  - 1 = Sangat tidak setuju
  - 2 = Tidak setuju
  - 3 = Netral
  - 4 = Setuju
  - 5 = Sangat Setuju
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>							
1	Buku cerita bergambar dapat digunakan dengan mudah						
2	Bahan ajar yang terdapat dalam buku cerita bergambar relevan untuk materi pembelajaran						
3	Tampilan Buku cerita bergambar menarik						
4	Buku cerita bergambar dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri						
<b>MATERI</b>							
5	Materi yang disajikan dalam buku cerita bergambar sesuai dengan tujuan pembelajaran						

6	Buku cerita bergambar dapat menuntaskan materi siswa yang memiliki cakupan luas						
7	Materi memiliki kesesuaian dengan pokok bahasan						
8	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar komunikatif						
9	Bahasa dalam Buku cerita bergambar mudah dipahami						
10	Buku cerita bergambar menyediakan tugas dan evaluasi yang baik						
11	Evaluasi memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran						
<b>Manfaat</b>							
12	Buku cerita bergambar membuat siswa tertarik untuk belajar						
13	Buku cerita bergambar membuat siswa termotivasi dalam belajar						

Nama Siswa,

UNDIKSHA

## Lampiran 16. Hasil Uji Kepraktisan Guru dan Siswa

UI INSTRUMEN - Excel

Guru													
Responden	Nomor Butir												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
9	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Jumlah	50	48	48	49	50	47	50	49	49	49	50	50	49
Rata-rata	5	4.8	4.8	4.9	5	4.7	5	4.9	4.9	4.9	5	5	4.9
Total	63.8												

Sign in

Siswa													
Responden	Nomor Butir												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
8	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
25	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
27	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
28	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Jumlah	150	148	147	147	149	147	149	148	149	150	149	148	148
Rata-rata	5.0	4.9	4.9	4.9	5.0	4.9	5.0	4.9	5.0	5.0	5.0	4.9	4.9
Total	64.3												

**Lampiran 17. Hasil Analisis Data (Uji T)**

*Paired Samples Test*

		<i>Paired Differences</i>							
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
					<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
Pair 1	Post test - Pre test	- 7.700	4.893	.893	9.527	5.873	8.619	29	.000

**Lampiran 18. Dokumentasi dengan Kepala Sekolah Untuk Izin Penelitian**





### Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Dokumentasi Kegiatan Penelitian	Keterangan
	<p>Pelaksanaan uji instrumen hasil belajar.</p>
	<p>Kegiatan belajar menggunakan media buku cerita bergambar berorientasi <i>Tri Hita Karana</i> menggunakan <i>chrombook</i> versi digital <i>flipbook</i>.</p>
	<p>Kegiatan belajar menggunakan media buku cerita bergambar berorientasi <i>Tri Hita Karana</i> versi cetak.</p>



Dokumentasi Kegiatan Penelitian	Keterangan
	<p>Pelaksanaan uji kepraktisan buku bergambar berorientasi <i>Tri Hita Karana</i></p>
	
	

Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Keterangan



## Lampiran 20. Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Made Diah Prabaswari Putri lahir pada tanggal 9 Mei 2001. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan I Ketut Sunada, M.Pd. dan Gusti Ayu Nyoman Nurmini. Saat ini penulis tinggal di jalan gunung agung gang III/1 No. 7 Singaraja. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari TK Lab Undiksha, lalu melanjutkan ke SD Lab Undiksha Singaraja. Setelah itu, penulis bersekolah di SMPN 1 Singaraja dan melanjutkan ke SMAN 4 Singaraja. Penulis menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi yaitu Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan lulus pada tahun 2023. Saat ini, penulis melanjutkan studi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha).

