

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Keterangan Revisi Proposal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

SURAT KETERANGAN

Nama : Made Diah Prabaswari Putri
N I M : 2329041041
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal Tesis : Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Memang telah merevisi/memperbaiki proposalnya seperti yang telah disarankan masing-masing tim penguji dan setuju untuk digandakan/dijilid sesuai dengan aturan yang berlaku sebagai syarat mendaftar tingkat Kelayakan Tesis.

NO	TIM PENGUJI	NIP	KAPASITAS DI TIM PENGUJI	TANDAN TANGAN
1	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.	196112311987031013	PENGUJI I	
2	Prof. Dr. I Made Candiasa, M. I. Kom.	196012311986011004	PENGUJI II	
3	Prof. Dr. I Nyoman Dantes	8828123419	PENGUJI III	
4	Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.	196406151989021001	PENGUJI IV	

Singaraja, 10 September 2024
Ketua Tim Penguji,
Koorprodi

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4718/UN48.14/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. : Bapak Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sukasada

Di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : **Made Diah Prabaswari Putri**
NIM : **2329041041**
Semester : **III (Tiga)**
Program Studi : **Pendidikan Dasar (S2)**
Judul Tesis : **Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

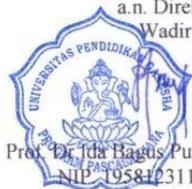
Pembimbing I,

Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIP 8828123419

Pembimbing II,

Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D
NIP 196406151989021001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP 195812311986011005

Lampiran 3. Surat Balasan SD Negeri 1 Sukasada



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUKASADA



Alamat : Jalan Jelantik Gingsir Lingg, Bantanganbaru Kec. Sukasada

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/135/SDNISKSD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Putu Widiada, S.Pd.SD
NIP : 19651221 198804 1 004
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Sukasada

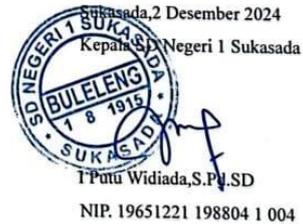
Dengan ini menyatakan:

Nama : Made Diah Prabaswari Putri
NIM : 2329041041
Jurusan : Pendidikan Dasar (S2)
Asal Perguruan Tinggi: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" di SD Negeri 1 Sukasada.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Kami berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat positif bagi peningkatan mutu pendidikan.

Sukasada, 2 Desember 2024
Kepala SD Negeri 1 Sukasada



I Putu Widiada, S.Pd.SD
NIP. 19651221 198804 1 004

Lampiran 4. Instrumen Tes Hasil Belajar

SOAL IPA

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah dengan jelas nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab dengan baik.
3. Dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah.
4. Periksalah seluruh jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas.

Berilah tanda silang (x) pada kolom a, b, c, atau d di lembar jawaban yang diberikan!

1. Seorang siswa menanam dua tanaman di tempat yang berbeda:

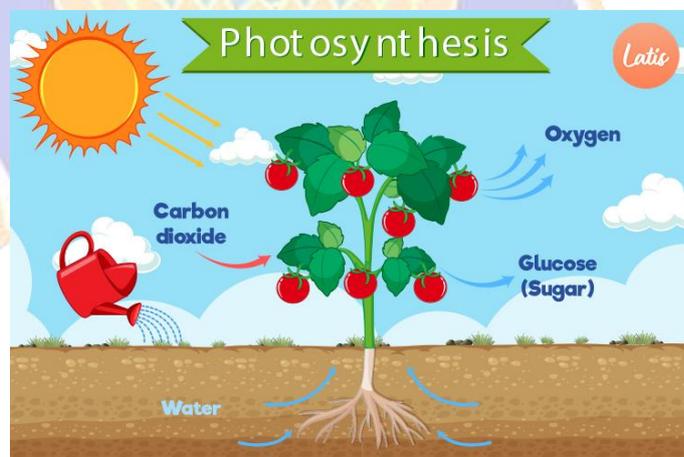
Tanaman A: disiram secara teratur dengan air dan diletakkan di tempat yang terkena sinar matahari.

Tanaman B: tidak disiram, tetapi tetap terkena sinar matahari.

Setelah satu minggu, Tanaman A tumbuh subur, sedangkan Tanaman B layu dan mulai mengering. Berdasarkan studi kasus di atas, apa yang dapat disimpulkan dari situasi tersebut terkait peran air dan sinar matahari dalam fotosintesis?

- a. Tanaman membutuhkan air dan sinar matahari agar dapat menghasilkan makanan.
 - b. Sinar matahari saja sudah cukup untuk tanaman melakukan fotosintesis.
 - c. Tanaman tetap bisa bertahan tanpa air selama ada sinar matahari.
 - d. Air hanya berfungsi untuk menjaga kesegaran tanaman, tidak terlibat dalam fotosintesis.
2. Di musim kemarau, seorang petani melihat bahwa tanamannya mulai layu meskipun masih terkena sinar matahari. Ia menyadari bahwa air di sekitar tanaman sangat sedikit. Bagaimana dampak kekurangan air terhadap proses fotosintesis tanaman tersebut?
 - a. Proses fotosintesis akan berhenti karena air adalah bahan penting dalam reaksinya.
 - b. Tanaman tetap dapat melakukan fotosintesis meskipun tanpa air.

- c. Tanaman akan menghasilkan lebih banyak oksigen untuk menggantikan air.
 - d. Kekurangan air membuat fotosintesis berlangsung lebih cepat agar tanaman bertahan.
3. Tumbuhan memerlukan air yang diserap oleh akar dalam proses fotosintesis. Jika akar tumbuhan tidak dapat menyerap air, bagaimana hal ini mempengaruhi proses fotosintesis?
 - a. Fotosintesis tetap berjalan normal meskipun tidak ada air.
 - b. Proses fotosintesis akan terhambat karena tidak ada air untuk diubah menjadi oksigen dan hidrogen.
 - c. Tumbuhan akan menghasilkan lebih banyak oksigen untuk menggantikan air yang tidak ada.
 - d. Fotosintesis akan berlangsung lebih cepat karena tidak ada air yang perlu diserap.
 4. Pada saat proses fotosintesis berlangsung, tumbuhan menghasilkan dua zat penting, yaitu glukosa dan oksigen. Bagaimana tumbuhan menggunakan kedua zat tersebut?
 - a. Glukosa untuk energi dan oksigen dilepaskan ke udara
 - b. Glukosa disimpan dan oksigen digunakan untuk bernapas oleh tumbuhan
 - c. Karbon dioksida untuk energi dan oksigen disimpan di daun
 - d. Nitrogen diubah menjadi oksigen dan digunakan oleh tumbuhan
 5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tumbuhan berada di bawah sinar matahari. Bagaimana cahaya matahari membantu proses fotosintesis?

- a. Cahaya matahari mengubah air menjadi oksigen
- b. Cahaya matahari membantu klorofil menyerap energi

- c. Cahaya matahari mengubah karbon dioksida menjadi glukosa secara langsung
 - d. Cahaya matahari menyerap oksigen dan udara
6. Karbon dioksida merupakan salah satu komponen yang diperlukan saat proses fotosintesis. Apabila karbon dioksida di udara berkurang, maka berdasarkan kasus tersebut bagaimana hal ini dapat mempengaruhi fotosintesis?
 - a. Tumbuhan tidak bisa menghasilkan oksigen
 - b. Tumbuhan tidak dapat menghasilkan glukosa
 - c. Karbon dioksida akan digantikan oksigen
 - d. Karbon dioksida akan diserap oleh akar tumbuhan
 7. Pada siang hari, tumbuhan menghasilkan oksigen melalui proses fotosintesis. Bagaimana peran oksigen dalam proses fotosintesis setelah air diubah oleh cahaya matahari?
 - a. Oksigen membantu menyimpan energi matahari
 - b. Oksigen dilepaskan ke udara melalui stomata
 - c. Oksigen digunakan untuk menyerap karbon dioksida
 - d. Oksigen membantu menyerap cahaya matahari
 8. Seorang siswa menutupi daun tumbuhan dengan kain hitam, sehingga daun tidak terkena cahaya matahari. Bagaimana hal ini mempengaruhi fungsi klorofil dalam daun tersebut?
 - a. Klorofil tidak dapat menyerap air
 - b. Klorofil tidak dapat memantulkan cahaya hijau
 - c. Klorofil tidak dapat menyerap energi cahaya untuk diubah menjadi energi kimia
 - d. Klorofil akan mengubah oksigen menjadi glukosa
 9. Di sebuah desa, pada musim kemarau yang panjang, banyak tanaman padi mulai menguning dan layu meskipun tetap mendapatkan sinar matahari. Petani mengamati bahwa tanah di sawah menjadi sangat kering karena kekurangan air. Berdasarkan kondisi tersebut, bagaimana pengaruh kekurangan air terhadap proses fotosintesis pada tanaman padi?
 - a. Proses fotosintesis tetap berjalan normal karena sinar matahari sudah cukup.
 - b. Fotosintesis akan berhenti karena air sangat diperlukan dalam prosesnya.
 - c. Tanaman menghasilkan lebih banyak oksigen untuk menggantikan kekurangan air.
 - d. Kekurangan air membuat fotosintesis berlangsung lebih cepat agar tanaman bertahan.

10. Seorang siswa diberikan dua tanaman oleh gurunya, gurunya memberikan arahan untuk menanamnya di rumah. Guru tersebut memberitahu untuk menaruh tanamannya satu di tempat gelap dan yang lainnya di tempat terang terkena sinar matahari. Berdasarkan studi kasus tersebut, apa yang akan terjadi jika tumbuhan tidak mendapatkan cukup cahaya matahari?
 - a. Fotosintesis akan berjalan lebih lambat
 - b. Fotosintesis tetap berjalan dengan normal tanpa cahaya
 - c. Tumbuhan menghasilkan lebih banyak oksigen di tempat gelap
 - d. Tumbuhan tidak memerlukan cahaya untuk fotosintesis

11. Pada suatu kawasan hutan, tingkat karbon dioksida di udara meningkat tajam karena banyaknya pohon yang ditebang. Apa peran fotosintesis dalam membantu menjaga keseimbangan gas di bumi?
 - a. Menyerap oksigen dan menghasilkan karbon dioksida
 - b. Menyerap karbon dioksida dan menghasilkan oksigen
 - c. Menghasilkan oksigen dan air
 - d. Menyerap oksigen dan menghasilkan glukosa

12. Dalam sebuah eksperimen, sekelompok siswa mencoba menanam tanaman di ruangan tertutup tanpa ventilasi udara. Setelah beberapa hari, tanaman mulai layu. Mengapa tanaman tersebut tidak dapat bertahan hidup di ruangan tertutup?
 - a. Karena tidak ada oksigen untuk tumbuhan.
 - b. Karena kekurangan karbon dioksida untuk fotosintesis.
 - c. Karena kadar oksigen terlalu tinggi.
 - d. Karena kekurangan cahaya matahari untuk pertumbuhan.

13. Seorang siswa menemukan bahwa ikan dalam akuarium lebih sehat jika terdapat tanaman air di dalamnya. Bagaimana peran fotosintesis pada tanaman air dalam mendukung kehidupan ikan di akuarium?
 - a. Tanaman menghasilkan karbon dioksida yang membantu ikan bernapas.
 - b. Tanaman menghasilkan oksigen yang dibutuhkan ikan untuk bernapas.
 - c. Tanaman menyerap oksigen dari air, membuat air lebih segar.
 - d. Tanaman menggunakan oksigen dari ikan untuk proses fotosintesis.

14. Pada sebuah eksperimen, daun tanaman ditutup dengan kertas hitam selama beberapa hari, sementara bagian daun lainnya dibiarkan terbuka. Mengapa bagian daun yang tertutup berubah warna menjadi kuning dibandingkan dengan bagian yang terbuka?
 - a. Karena daun kehilangan klorofil di bagian tertutup.
 - b. Karena daun tidak mendapatkan cahaya untuk memantulkan warna

hijau

- c. Karena daun tidak melakukan fotosintesis di bagian tertutup.
 - d. Karena bagian tertutup menyerap lebih banyak karbon dioksida.
15. Seorang petani menyimpan hasil panen biji jagung untuk cadangan makanan. Dia tahu bahwa biji jagung itu mengandung glukosa. Bagaimana glukosa dalam biji jagung membantu tanaman baru tumbuh jika ditanam kembali?
- a. Glukosa digunakan sebagai cadangan energi untuk pertumbuhan awal tanaman.
 - b. Glukosa diubah menjadi karbon dioksida untuk fotosintesis.
 - c. Glukosa disimpan sebagai oksigen untuk biji jagung.
 - d. Glukosa membantu tanaman menyerap lebih banyak air dari tanah.
16. Pada suatu musim kemarau panjang, petani melihat banyak tanamannya yang layu dan tidak tumbuh dengan baik. Bagaimana kurangnya air memengaruhi proses fotosintesis pada tumbuhan tersebut?
- a. Fotosintesis tetap berlangsung karena air tidak terlalu penting.
 - b. Fotosintesis terhenti karena air diperlukan untuk menghasilkan glukosa.
 - c. Fotosintesis menghasilkan lebih banyak oksigen untuk menyimpan energi.
 - d. Fotosintesis berjalan lebih cepat karena tanaman lebih banyak menyerap karbon dioksida.
17. Sebuah tumbuhan ditanam di tempat yang kekurangan cahaya matahari, dan pertumbuhannya menjadi sangat lambat. Apa yang terjadi pada tumbuhan jika fotosintesis tidak berjalan dengan baik?
- a. Tumbuhan akan tetap tumbuh normal
 - b. Tumbuhan akan mengalami kekurangan energi untuk tumbuh
 - c. Tumbuhan akan menghasilkan lebih banyak oksigen
 - d. Tumbuhan akan menyerap lebih banyak karbon dioksida
18. Di rumah Rina terdapat dua tanaman yang diletakkan di lokasi berbeda. Tanaman A diletakkan di tempat terang, dan tanaman B di tempat gelap. Setelah seminggu, tanaman A lebih sehat dibandingkan tanaman B. Apa yang membuat tanaman A lebih sehat dibandingkan tanaman B?
- a. Karena cahaya matahari memberikan energi untuk melakukan fotosintesis
 - b. Karena cahaya matahari meningkatkan penyerapan oksigen
 - c. Karena tanaman A menyimpan cahaya sebagai energi cadangan
 - d. Karena cahaya membuat daun tanaman A lebih besar

19. Seorang ilmuwan menemukan bahwa glukosa dihasilkan dalam proses fotosintesis. Glukosa ini menjadi sumber energi utama bagi tumbuhan. Bagaimana tumbuhan menggunakan glukosa yang dihasilkan dari fotosintesis untuk kelangsungan hidupnya?
- Glukosa digunakan untuk pertumbuhan dan pembentukan jaringan baru
 - Glukosa digunakan untuk menghasilkan karbon dioksida.
 - Glukosa disimpan sebagai air cadangan dalam daun.
 - Glukosa membantu tumbuhan menyerap lebih banyak cahaya.
20. Dalam sebuah taman, tumbuhan di bawah sinar matahari tumbuh subur, sementara tumbuhan di bawah naungan pohon besar terlihat kurang sehat. Bagaimana peran utama glukosa dalam mendukung pertumbuhan tumbuhan di bawah sinar matahari?
- Glukosa memberikan energi bagi tumbuhan untuk tumbuh dan berkembang.
 - Glukosa digunakan untuk menyimpan air di daun.
 - Glukosa membantu tumbuhan mengeluarkan karbon dioksida.
 - Glukosa meningkatkan kemampuan tumbuhan menyerap oksigen.
21. Rina membaca di buku bahwa tumbuhan menghasilkan sesuatu yang penting untuk manusia dan hewan. Jika tidak ada tumbuhan, manusia dan hewan akan kesulitan bernapas. Mengapa fotosintesis sangat penting bagi kehidupan manusia dan hewan?
- Karena fotosintesis menghasilkan oksigen yang dibutuhkan untuk bernapas
 - Karena fotosintesis menghasilkan karbon dioksida
 - Karena fotosintesis meningkatkan kadar nitrogen di udara
 - Karena fotosintesis membuat tumbuhan menyimpan lebih banyak air
22. Di sebuah padang rumput, hampir semua tumbuhan mati karena kekeringan. Setelah beberapa waktu, banyak hewan mulai pindah atau mati. Apa yang akan terjadi pada ekosistem jika fotosintesis tidak berlangsung?
- Hewan herbivora akan mendapatkan lebih banyak makanan
 - Oksigen di udara akan berkurang drastis
 - Kadar karbon dioksida akan turun
 - Tumbuhan akan tumbuh lebih cepat
23. Budi pergi ke taman kota yang penuh dengan pohon hijau. Ia merasa udara di taman lebih segar dibandingkan di jalan raya yang tidak ada pohonnya. Bagaimana fotosintesis berperan dalam menjaga keseimbangan udara di bumi?
- Fotosintesis mengurangi jumlah oksigen di udara
 - Fotosintesis meningkatkan kadar oksigen yang dibutuhkan untuk

bernapas

- c. Fotosintesis meningkatkan kadar karbon dioksida
 - d. Fotosintesis tidak mempengaruhi kadar oksigen
24. Dinda belajar di sekolah bahwa manusia dan hewan membutuhkan tumbuhan untuk hidup. Salah satu alasannya adalah karena tumbuhan menghasilkan sesuatu yang sangat penting. Mengapa fotosintesis penting bagi manusia dan hewan?
- a. Karena fotosintesis menghasilkan oksigen yang diperlukan untuk bernapas
 - b. Karena fotosintesis menghasilkan lebih banyak karbon dioksida
 - c. Karena fotosintesis membuat tumbuhan lebih hijau
 - d. Karena fotosintesis mengurangi kadar oksigen di udara
25. Seekor sapi hidup di padang rumput yang penuh dengan tanaman hijau. Tanaman tersebut tumbuh dengan baik karena sering terkena sinar matahari. Bagaimana fotosintesis membantu menjaga ketersediaan makanan bagi hewan herbivora?
- a. Dengan menghasilkan oksigen bagi hewan herbivora
 - b. Dengan menghasilkan glukosa yang kemudian disimpan dalam jaringan tumbuhan
 - c. Dengan menghasilkan karbon dioksida yang dihirup hewan
 - d. Dengan meningkatkan penyerapan air oleh tumbuhan
26. Di sebuah desa, banyak pohon yang ditebang. Setelah beberapa bulan, penduduk merasa udara di desa itu menjadi lebih panas dan tidak nyaman. Apa yang akan terjadi jika tumbuhan tidak dapat melakukan fotosintesis?
- a. Kadar oksigen di bumi akan menurun, yang memengaruhi makhluk hidup
 - b. Tumbuhan akan menghasilkan lebih banyak oksigen
 - c. Hewan dan manusia tidak akan terpengaruh
 - d. Kadar karbon dioksida di bumi akan menurun
27. Siti membaca di buku bahwa tumbuhan menghasilkan sesuatu yang sangat dibutuhkan manusia setiap hari. Karena itu, ia menanam lebih banyak pohon di halaman rumahnya. Bagaimana fotosintesis membantu manusia dalam kehidupan sehari-hari?
- a. Dengan menyerap oksigen dari udara
 - b. Dengan menghasilkan oksigen yang dibutuhkan untuk bernapas
 - c. Dengan menghasilkan karbon dioksida yang dibutuhkan manusia
 - d. Dengan membuat tumbuhan menyimpan lebih banyak air

28. Di hutan, tumbuhan tumbuh subur dan menjadi makanan bagi rusa. Rusa-rusa ini kemudian menjadi makanan untuk singa. Bagaimana fotosintesis memengaruhi rantai makanan di ekosistem?
- Fotosintesis menghasilkan oksigen yang dikonsumsi oleh karnivora
 - Fotosintesis menyediakan glukosa sebagai sumber energi utama tumbuhan yang dimakan oleh herbivora
 - Fotosintesis menghasilkan lebih banyak karbon dioksida untuk tumbuhan
 - Fotosintesis meningkatkan kadar nitrogen dalam tanah
29. Di sebuah ladang, para petani menanam banyak tanaman hijau. Tanaman ini menjadi makanan untuk hewan ternak seperti kambing dan sapi. Apa keterkaitan antara fotosintesis dan kehidupan hewan di bumi?
- Fotosintesis menyediakan oksigen dan makanan bagi hewan herbivora
 - Fotosintesis menyerap karbon dioksida dari hewan
 - Fotosintesis meningkatkan kadar karbon dioksida
 - Fotosintesis menyediakan air bagi hewan untuk minum
30. Andi bertanya kepada guru mengapa manusia dan hewan tidak bisa hidup tanpa tumbuhan. Gurunya menjelaskan bahwa tumbuhan melakukan fotosintesis, yang menghasilkan sesuatu yang sangat penting. Mengapa manusia dan hewan tidak dapat hidup tanpa fotosintesis?
- Karena fotosintesis menghasilkan oksigen yang diperlukan untuk bernapas
 - Karena fotosintesis menghasilkan karbon dioksida untuk manusia
 - Karena fotosintesis meningkatkan suhu bumi
 - Karena fotosintesis menyediakan air bagi tumbuhan

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Singaraja, 10 November 2024
Pakr



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV**

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Singaraja, 10 November 2024
Pakar II,


 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198504022009121009

Lampiran 8. Hasil Daya Beda Instrumen

UJI INSTRUMEN - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

Calibri 11 A A Merge & Center

Font: AC45

Clipboard: Font: Alignment: Number: Styles: Cells: Editing:

Sign in

Share

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

1. Respond
 2. 0
 3. 1
 4. 2
 5. 3
 6. 4
 7. 5
 8. 6
 9. 7
 10. 8
 11. 9
 12. 10
 13. 11
 14. 12
 15. 13
 16. 14
 17. 15
 18. 16
 19. 17
 20. 18
 21. 19
 22. 20
 23. 21
 24. 22
 25. 23
 26. 24
 27. 25
 28. 26
 29. 27
 30. 28
 31. 29
 32. 30
 33. 31
 34. 32
 35. 33
 36. 34
 37. 35
 38. 36
 39. 37
 40. 38
 41. 39
 42. 40
 43. 41
 44. 42
 45. 43
 46. 44
 47. 45
 48. 46
 49. 47
 50. 48
 51. 49
 52. 50
 53. 51
 54. 52
 55. 53
 56. 54
 57. 55
 58. 56
 59. 57
 60. 58
 61. 59
 62. 60
 63. 61
 64. 62
 65. 63
 66. 64
 67. 65
 68. 66
 69. 67
 70. 68
 71. 69
 72. 70
 73. 71
 74. 72
 75. 73
 76. 74
 77. 75
 78. 76
 79. 77
 80. 78
 81. 79
 82. 80
 83. 81
 84. 82
 85. 83
 86. 84
 87. 85
 88. 86
 89. 87
 90. 88
 91. 89
 92. 90
 93. 91
 94. 92
 95. 93
 96. 94
 97. 95
 98. 96
 99. 97
 100. 98
 101. 99
 102. 100
 103. 101
 104. 102
 105. 103
 106. 104
 107. 105
 108. 106
 109. 107
 110. 108
 111. 109
 112. 110
 113. 111
 114. 112
 115. 113
 116. 114
 117. 115
 118. 116
 119. 117
 120. 118
 121. 119
 122. 120
 123. 121
 124. 122
 125. 123
 126. 124
 127. 125
 128. 126
 129. 127
 130. 128
 131. 129
 132. 130
 133. 131
 134. 132
 135. 133
 136. 134
 137. 135
 138. 136
 139. 137
 140. 138
 141. 139
 142. 140
 143. 141
 144. 142
 145. 143
 146. 144
 147. 145
 148. 146
 149. 147
 150. 148
 151. 149
 152. 150
 153. 151
 154. 152
 155. 153
 156. 154
 157. 155
 158. 156
 159. 157
 160. 158
 161. 159
 162. 160
 163. 161
 164. 162
 165. 163
 166. 164
 167. 165
 168. 166
 169. 167
 170. 168
 171. 169
 172. 170
 173. 171
 174. 172
 175. 173
 176. 174
 177. 175
 178. 176
 179. 177
 180. 178
 181. 179
 182. 180
 183. 181
 184. 182
 185. 183
 186. 184
 187. 185
 188. 186
 189. 187
 190. 188
 191. 189
 192. 190
 193. 191
 194. 192
 195. 193
 196. 194
 197. 195
 198. 196
 199. 197
 200. 198
 201. 199
 202. 200
 203. 201
 204. 202
 205. 203
 206. 204
 207. 205
 208. 206
 209. 207
 210. 208
 211. 209
 212. 210
 213. 211
 214. 212
 215. 213
 216. 214
 217. 215
 218. 216
 219. 217
 220. 218
 221. 219
 222. 220
 223. 221
 224. 222
 225. 223
 226. 224
 227. 225
 228. 226
 229. 227
 230. 228
 231. 229
 232. 230
 233. 231
 234. 232
 235. 233
 236. 234
 237. 235
 238. 236
 239. 237
 240. 238
 241. 239
 242. 240
 243. 241
 244. 242
 245. 243
 246. 244
 247. 245
 248. 246
 249. 247
 250. 248
 251. 249
 252. 250
 253. 251
 254. 252
 255. 253
 256. 254
 257. 255
 258. 256
 259. 257
 260. 258
 261. 259
 262. 260
 263. 261
 264. 262
 265. 263
 266. 264
 267. 265
 268. 266
 269. 267
 270. 268
 271. 269
 272. 270
 273. 271
 274. 272
 275. 273
 276. 274
 277. 275
 278. 276
 279. 277
 280. 278
 281. 279
 282. 280
 283. 281
 284. 282
 285. 283
 286. 284
 287. 285
 288. 286
 289. 287
 290. 288
 291. 289
 292. 290
 293. 291
 294. 292
 295. 293
 296. 294
 297. 295
 298. 296
 299. 297
 300. 298
 301. 299
 302. 300
 303. 301
 304. 302
 305. 303
 306. 304
 307. 305
 308. 306
 309. 307
 310. 308
 311. 309
 312. 310
 313. 311
 314. 312
 315. 313
 316. 314
 317. 315
 318. 316
 319. 317
 320. 318
 321. 319
 322. 320
 323. 321
 324. 322
 325. 323
 326. 324
 327. 325
 328. 326
 329. 327
 330. 328
 331. 329
 332. 330
 333. 331
 334. 332
 335. 333
 336. 334
 337. 335
 338. 336
 339. 337
 340. 338
 341. 339
 342. 340
 343. 341
 344. 342
 345. 343
 346. 344

Lampiran 11. Instrumen Validitas Media

Dasar Teori :

Media pembelajaran menurut Yusufhadi Miarso adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya suatu proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali. Sementara itu, media pembelajaran menurut Azhar Arsyad adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam mengajar (Nurrita, 2018).

Dengan demikian, media pembelajaran dapat digunakan untuk menyampaikan dan mendistribusikan pesan dari sumbernya secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif serta dapat merangsang sebuah pembelajaran secara efisien dan efektif sehingga tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai (Aqib, 2015). Media pembelajaran yang dimaksudkan yaitu buku cerita bergambar. Buku cerita bergambar merupakan media pembelajaran yang digunakan guru untuk menunjang proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan dapat teruraikan dengan lebih jelas, efektif, dan efisien (Tarigan, 2019).

Menurut Van den Akker, dalam pengembangan media pembelajaran, perlu memperhatikan tiga kriteria kualitas: validitas, kepraktisan, dan efektivitas. Media pembelajaran yang berbentuk multimedia interaktif harus divalidasi oleh ahli sebelum digunakan. Media pembelajaran dikatakan praktis jika memenuhi dua indikator utama, yaitu (1) penilaian siswa yang menunjukkan hasil pada kategori baik, dan (2) penilaian guru yang juga berada pada kategori baik. Sedangkan, efektivitas media diukur dari sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai, yang ditandai dengan pencapaian standar minimal kompetensi atau ketuntasan belajar (Andika beta permana, 2021).

Kisi-Kisi Instrumen Media Menggunakan Format Penilaian LORI (*Learning Objects Review Instrument*)

Indikator	Penjelasan	No. Pernyataan
Desain presentasi	Desain informasi visual dan auditori untuk meningkatkan pembelajaran dan mengefisienkan pemrosesan informasi	1
Usabilitas interaksi	Kemudahan navigasi dan kualitas fitur	2,3,4
Aksesibilitas	Kemudahan dalam mengakses media pembelajaran	5,6
Penggunaan kembali	Mudah di akses oleh berbagai pelajar	7

LEMBAR INSTRUMEN KUESIONER AHLI MEDIA

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Pada instrumen ahli media pembelajaran ini mencakup aspek tampilan media dan isi/materi.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan kriteria terlampir
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
5. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Media Aspek Tampilan Media

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1.	Desain buku cerita bergambar (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.					
B.	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
2.	Kemudahan navigasi					
3.	Tampilan yang dapat ditebak					
4.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan					
C.	Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)					
5.	Kemudahan dalam mengakses					
6.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai siswa					

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
D.	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)					
7.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan siswa yang berbeda					

(Nesbit dkk, 2009)

Kesimpulan:

Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Penilai,

.....

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Media oleh Para Ahli/Pakar

LEMBAR INSTRUMEN KUESIONER AHLI MEDIA

A. Identitas Judges
 Hari/Tanggal : Selasa, 3 Desember 2024
 Validator : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

B. Petunjuk Pengisian

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
- Pada instrumen ahli media pembelajaran ini mencakup aspek tampilan media dan isi/materi.
- Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan kriteria terlampir
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
- Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Media

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)						
1.	Desain buku cerita bergambar (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.					✓
B. Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)						
2.	Kemudahan navigasi					✓
3.	Tampilan yang dapat dibaca					✓
4.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan					✓
C. Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)						
5.	Kemudahan dalam mengakses					✓
6.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai siswa					✓
D. Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)						

Dipindai dengan CamScanner

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
7.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan siswa yang berbeda					✓

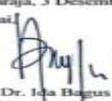
(Nesbit dkk, 2009)

Kesimpulan:
 Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan*:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran ✓
- Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

Kritikan dan masukan:
 Perbaikan margin pada buku

Singaraja, 3 Desember 2024
 Penilai,

 Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR INSTRUMEN KUESIONER AHLI MEDIA

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Desember 2024
 Validator : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Pada instrumen ahli media pembelajaran ini mencakup aspek tampilan media dan isi/materi.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan kriteria terlampir
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
5. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Media

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)						
1.	Desain buku cerita bergambar (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.				✓	
B. Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)						
2.	Kemudahan navigasi					✓
3.	Tampilan yang dapat ditebak					✓
4.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan				✓	
C. Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)						
5.	Kemudahan dalam mengakses					✓
6.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai siswa				✓	
D. Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)						

Dipindai dengan CamScanner

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
7.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan siswa yang berbeda					✓

(Nesbit dkk, 2009)

Kesimpulan:

Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

Kritikan dan masukan:

*file memungutnya ditambah video dari youtube
 proses kerjanya lebih menarik.*

Singaraja, 3 Desember 2024

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR INSTRUMEN KUESIONER AHLI MEDIA

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Desember 2024
 Validator : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Pada instrumen ahli media pembelajaran ini mencakup aspek tampilan media dan isi/materi.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan kriteria terlampir
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
5. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Media

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Desain Presentasi (Presentation Design)						
1.	Desain buku cerita bergambar (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.				✓	
B. Interaksi Penggunaan (Interaction Usability)						
2.	Kemudahan navigasi					✓
3.	Tampilan yang dapat ditebak					✓
4.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan					✓
C. Aksesibilitas (Accessibility)						
5.	Kemudahan dalam mengakses					✓
6.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai siswa					✓
D. Penggunaan Kembali (Reusability)						

Dipindai dengan CamScanner

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
7.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan siswa yang berbeda					✓

(Nesbit dkk. 2009)

Kesimpulan:

Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

Kritikan dan masukan:

- ada tulisan dengan huruf yang kurang konsisten
 - ada tulisan yang terbalik gambar dan
 - ukuran buku agak terlalu besar untuk anak-anak

Singaraja, 3 Desember 2024
 Penilai,


 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

Calibri 11 A A

B I U

Font

Alignment

Number

Styles

Cells

Editing

Share

Sign in

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								

penggecoh uji validitas media uji validitas materi uji kepraktisan uji normaitas dan homoge ...

Ready

Type here to search

26°C Berawan 8:51 AM 1/15/2025

Lampiran 13. Instrumen Validitas Materi

Dasar Teori :

Media pembelajaran menurut Yusufhadi Miarso adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya suatu proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali. Sementara itu, media pembelajaran menurut Azhar Arsyad adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam mengajar (Nurrita, 2018).

Dengan demikian, media pembelajaran dapat digunakan untuk menyampaikan dan mendistribusikan pesan dari sumbernya secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif serta dapat merangsang sebuah pembelajaran secara efisien dan efektif sehingga tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai (Aqib, 2015). Media pembelajaran yang dimaksudkan yaitu buku cerita bergambar. Buku cerita bergambar merupakan media pembelajaran yang digunakan guru untuk menunjang proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan dapat teruraikan dengan lebih jelas, efektif, dan efisien (Tarigan, 2019).

Menurut Van den Akker, dalam pengembangan media pembelajaran, perlu memperhatikan tiga kriteria kualitas: validitas, kepraktisan, dan efektivitas. Media pembelajaran yang berbentuk multimedia interaktif harus divalidasi oleh ahli sebelum digunakan. Media pembelajaran dikatakan praktis jika memenuhi dua indikator utama, yaitu (1) penilaian siswa yang menunjukkan hasil pada kategori baik, dan (2) penilaian guru yang juga berada pada kategori baik. Sedangkan, efektivitas media diukur dari sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai, yang ditandai dengan pencapaian standar minimal kompetensi atau ketuntasan belajar (Andika beta permana, 2021).

Kisi-Kisi Instrumen Isi/Materi Menggunakan Format Penilaian LORI (*Learning Objects Review Instrument*)

Indikator	Penjelasan	No. Pernyataan
Kualitas isi/materi	Kebenaran, ketepatan, keseimbangan presentasi ide-ide, dan kesesuaian dengan detail tingkatan isi/materi pembelajaran	1,2,3,4
Tujuan pembelajaran	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran, aktivitas pembelajaran, dan karakteristik siswa.	5,6,7,8
Umpan balik dan adaptasi	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh siswa atau model siswa yang berbeda.	9
Motivasi	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa	10

Instrumen Validasi Ahli Isi/Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1.	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					
2.	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					
4.	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)					
B	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Aligment</i>)					
5.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Aligment among learning goals</i>)					
6.	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)					
7.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)					
8.	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>Learner characteristics</i>)					
C	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)					
9.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh siswa atau model siswa yang berbeda.					
D	Motivasi (<i>Motivation</i>)					
10.	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa					

Lampiran 14. Hasil Validitas Ahli Isi/Materi

D. Instrumen Validasi Ahli Isi/Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A Kualitas Isi/Materi (Content Quality)						
1.	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					✓
2.	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					✓
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					✓
4.	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)					✓
B Tujuan Pembelajaran (Learning Goal Alignment)						
5.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)					✓
6.	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)					✓
7.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)					✓
8.	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>Learner characteristics</i>)					✓
C Umpan Balik dan Adaptasi (Feedback and Adaptation)						
9.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh siswa atau model siswa yang berbeda.					✓
D Motivasi (Motivation)						
10.	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa					✓

(Nesbit dkk, 2009)

Dipindai dengan CamScanner

Kesimpulan:

Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi ✓
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

Kritikan dan masukan:

..... Dapat digunakan

.....

.....

Singaraja, 3 Desember 2024

Penilai



Prof. Dr. Ita Bagus Putu Arnyana, M.Si.

D. Instrumen Validasi Ahli Isi-Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A Kualitas Isi/Materi (Content Quality)						
1.	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					✓
2.	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)				✓	
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)				✓	
4.	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)					✓
B Tujuan Pembelajaran (Learning Goal Alignment)						
5.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)				✓	
6.	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)					✓
7.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)				✓	
8.	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>Learner characteristics</i>)					✓
C Umpan Balik dan Adaptasi (Feedback and Adaptation)						
9.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh siswa atau model siswa yang berbeda.					✓
D Motivasi (Motivation)						
10.	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa					✓

(Nesbit dkk, 2009)

Dipindai dengan CamScanner

Kesimpulan:

Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

Kritikan dan masukan:

Sesuai dengan assessment dg hasil belajar di
 A Level EA

Singaraja, 3 Desember 2024

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

D. Instrumen Validasi Ahli Isi/Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A Kualitas Isi/Materi (Content Quality)						
1.	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					✓
2.	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					✓
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					✓
4.	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)					✓
B Tujuan Pembelajaran (Learning Goal Alignment)						
5.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)					✓
6.	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)					✓
7.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)					✓
8.	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>Learner characteristics</i>)					✓
C Umpan Balik dan Adaptasi (Feedback and Adaptation)						
9.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh siswa atau model siswa yang berbeda.					✓
D Motivasi (Motivation)						
10.	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa					✓

(Nesbit dkk, 2009)

Dipindai dengan CamScanner

Kesimpulan:

Media pembelajaran buku cerita bergambar ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

Kritikan dan masukan:

- ada kesalahan penyusunan tanda "
 - ada cerita di halaman (B) dibuatkan
 lagi sedikit * di halaman yang sama - - - "

Singaraja, 3 Desember 2024
 Penilai,


 Dr. I Gede Marguhayasa, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 15. Perhitungan Skala Penilaian

Perhitungan Kategori Rata-rata Skor Validasi Kepraktisan pada Skala Lima Teoritik

Diketahui:

- Jumlah butir soal = 13
- Skor maksimal per butir soal = 5
- Skor maksimal ideal = 65
- Skor minimal ideal = 13

Perhitungan mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 M_i &= \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal}) \\
 &= \frac{1}{2} \times (65 + 13) \\
 &= 39 \\
 SD_i &= \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} \times (65 - 13) \\
 &= 8,67
 \end{aligned}$$

Dilanjutkan dengan perhitungan menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori sebagai berikut.

Kategori Sangat Praktis	$M_i + 1,5 SD_i$	$< \bar{X}$	
	$39 + 1,5 (8,67)$	$< \bar{X}$	
	52,0	$< \bar{X}$	
Kategori Praktis	$M_i + 0,5 SD_i$	$< \bar{X} \leq$	$M_i + 1,5 SD_i$
	$39 + 0,5 (8,67)$	$< \bar{X} \leq$	$39 + 1,5 (8,67)$
	43,3	$< \bar{X} \leq$	52,0
Kategori Cukup Praktis	$M_i - 0,5 SD_i$	$< \bar{X} \leq$	$M_i + 0,5 SD_i$
	$39 - 0,5 (8,67)$	$< \bar{X} \leq$	$39 + 0,5 (8,67)$
	34,7	$< \bar{X} \leq$	43,3
Kategori Kurang Praktis	$M_i - 1,5 SD_i$	$< \bar{X} \leq$	$M_i - 0,5 SD_i$
	$39 - 1,5 (8,67)$	$< \bar{X} \leq$	$39 - 0,5 (8,67)$
	26,0	$< \bar{X} \leq$	34,7

Kategori Tidak Praktis		$\bar{X} \leq$	$Mi - 1,5 SDi$
		$\bar{X} \leq$	$39 - 1,5 (8,67)$
		$\bar{X} \leq$	26,0

Masukkan data ke dalam tabel skala penilaian

No	Rumus	Interval	Kategori
1.	$(Mi + 1,5 SDi) < \bar{X}$	$52,0 < \bar{X}$	Sangat Praktis
2.	$(Mi + 0,5 SDi) < \bar{X} \leq (Mi + 1,5 SDi)$	$43,3 < \bar{X} \leq 52,0$	Praktis
3.	$(Mi - 0,5 SDi) < \bar{X} \leq (Mi + 0,5 SDi)$	$34,7 < \bar{X} \leq 43,3$	Cukup Praktis
4.	$(Mi - 1,5 SDi) < \bar{X} \leq (Mi - 0,5 SDi)$	$26,0 < \bar{X} \leq 34,7$	Kurang Praktis
5.	$\bar{X} \leq (Mi - 1,5 SDi)$	$\bar{X} \leq 26,0$	Tidak Praktis

Lampiran 16. Uji Kepraktisan Guru dan Siswa

Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Guru dan Siswa

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Kuesioner
1.	Media Pembelajaran	1. Kemudahan penggunaan 2. Kemenarikan 3. Ketepatan media pembelajaran	1, 2, 3, 4
2.	Materi	1. Ketepatan isi materi 2. Bahasa 3. Evaluasi	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
3.	Manfaat	1. Ketertarikan 2. Motivasi Belajar	12, 13

KUESIONER KEPRAKTISAN UNTUK GURU

Petunjuk:

- Untuk dapat menilai tingkat kepraktisan pada pengembangan Buku cerita bergambar pembelajaran IPAS pada materi fotosintesis Kelas IV SD, mohon untuk memberikan tanda centang (√) pada nomor yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1 = Sangat tidak setuju
- 2 = Tidak setuju
- 3 = Netral
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

- Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
MEDIA PEMBELAJARAN							
1	Buku cerita bergambar dapat digunakan dengan mudah						
2	Bahan ajar yang terdapat dalam buku cerita bergambar relevan untuk materi pembelajaran						
3	Tampilan Buku cerita bergambar menarik						
4	Buku cerita bergambar dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri						
MATERI							
5	Materi yang disajikan dalam buku cerita bergambar sesuai dengan tujuan pembelajaran						

6	Buku cerita bergambar dapat menuntaskan materi siswa yang memiliki cakupan luas						
7	Materi memiliki kesesuaian dengan pokok bahasan						
8	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar komunikatif						
9	Bahasa dalam Buku cerita bergambar mudah dipahami						
10	Buku cerita bergambar menyediakan tugas dan evaluasi yang baik						
11	Evaluasi memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran						
Manfaat							
12	Buku cerita bergambar membuat siswa tertarik untuk belajar						
13	Buku cerita bergambar membuat siswa termotivasi dalam belajar						

Guru Kelas,

UNDIKSHA

KUESIONER KEPRAKTISAN UNTUK SISWA

Petunjuk:

- Untuk dapat menilai tingkat kepraktisan pada pengembangan buku cerita bergambar pembelajaran IPAS pada materi fotosintesis Kelas IV SD, mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada nomor yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut.
 - 1 = Sangat tidak setuju
 - 2 = Tidak setuju
 - 3 = Netral
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
- Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
MEDIA PEMBELAJARAN							
1	Buku cerita bergambar dapat digunakan dengan mudah						
2	Bahan ajar yang terdapat dalam buku cerita bergambar relevan untuk materi pembelajaran						
3	Tampilan Buku cerita bergambar menarik						
4	Buku cerita bergambar dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri						
MATERI							
5	Materi yang disajikan dalam buku cerita bergambar sesuai dengan tujuan pembelajaran						

6	Buku cerita bergambar dapat menuntaskan materi siswa yang memiliki cakupan luas						
7	Materi memiliki kesesuaian dengan pokok bahasan						
8	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar komunikatif						
9	Bahasa dalam Buku cerita bergambar mudah dipahami						
10	Buku cerita bergambar menyediakan tugas dan evaluasi yang baik						
11	Evaluasi memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran						
Manfaat							
12	Buku cerita bergambar membuat siswa tertarik untuk belajar						
13	Buku cerita bergambar membuat siswa termotivasi dalam belajar						

Nama Siswa,

UNDIKSHA

Lampiran 16. Hasil Uji Kepraktisan Guru dan Siswa

UIJ INSTRUMEN - Excel

Guru													
Responden	Nomor Butir												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
9	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Jumlah	50	48	48	49	50	47	50	49	49	49	50	50	49
Rata-rata	5	4.8	4.8	4.9	5	4.7	5	4.9	4.9	4.9	5	5	4.9
Total	63.8												

Sign in

Siswa													
Responden	Nomor Butir												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
8	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
25	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
27	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
28	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Jumlah	150	148	147	147	149	147	149	148	149	150	149	148	148
Rata-rata	5.0	4.9	4.9	4.9	5.0	4.9	5.0	4.9	5.0	5.0	4.9	4.9	4.9
Total	64.3												

Lampiran 17. Hasil Analisis Data (Uji T)

Paired Samples Test

		<i>Paired Differences</i>							
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
					<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
Pair 1	Post test - Pre test	-7.700	4.893	.893	9.527	5.873	8.619	29	.000

Lampiran 18. Dokumentasi dengan Kepala Sekolah Untuk Izin Penelitian



Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Dokumentasi Kegiatan Penelitian	Keterangan
	<p>Pelaksanaan uji instrumen hasil belajar.</p>
	<p>Kegiatan belajar menggunakan media buku cerita bergambar berorientasi <i>Tri Hita Karana</i> menggunakan <i>chrombook</i> versi digital <i>flipbook</i>.</p>
	<p>Kegiatan belajar menggunakan media buku cerita bergambar berorientasi <i>Tri Hita Karana</i> versi cetak.</p>

Dokumentasi Kegiatan Penelitian	Keterangan
	<p>Pelaksanaan uji kepraktisan buku bergambar berorientasi <i>Tri Hita Karana</i></p>
	
	

Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Keterangan



Lampiran 20. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Made Diah Prabaswari Putri lahir pada tanggal 9 Mei 2001. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan I Ketut Sunada, M.Pd. dan Gusti Ayu Nyoman Nurmini. Saat ini penulis tinggal di jalan gunung agung gang III/1 No. 7 Singaraja. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari TK Lab Undiksha, lalu melanjutkan ke SD Lab Undiksha Singaraja. Setelah itu, penulis bersekolah di SMPN 1 Singaraja dan melanjutkan ke SMAN 4 Singaraja. Penulis menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi yaitu Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan lulus pada tahun 2023. Saat ini, penulis melanjutkan studi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha).

