

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH BERORIENTASI STEAM TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPAS DITINJAU DARI GAYA  
KOGNITIF PADA SISWA KELAS V SD NEGERI  
GUGUS VI KECAMATAN KUTA SELATAN  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**TESIS**

oleh  
**LUH PUTU RITZKI WEDANTHI**  
**NIM 2329041022**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH BERORIENTASI STEAM TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPAS DITINJAU DARI GAYA  
KOGNITIF PADA SISWA KELAS V SD NEGERI  
GUGUS VI KECAMATAN KUTA SELATAN  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**TESIS**

**Diajukan kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar**



**Oleh  
Luh Putu Ritzki Wedanthi  
NIM 2329041022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Luh Putu Ritzki Wedanthi ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 2 Februari 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Nyoman Dantes

NIDK 8828123419

Pembimbing II



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.


NIP 196406151989021001


## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Tesis oleh Luh Putu Ritzki Wedanthi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal:

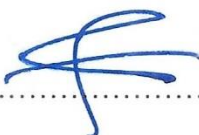
Oleh  
Tim Penguji

  
....., Ketua (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)  
NIP 198504022009121009

  
....., Anggota (Prof. Dr. I Made Candiasa, M. I. Kom.)  
NIP 196012311986011004

  
....., Anggota (Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.)  
NIP 198307262009121004

  
....., Anggota (Prof. Dr. Nyoman Dantes)  
NIDK 8828123419

  
....., Anggota (Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.)  
NIP 196406151989021001

  
Mengetahui Direktur  
Program Pascasarjana Undiksha,  
Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP 195910101986031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singajara, 10 Februari 2025

Yang memberi pernyataan,



*Ritzki*

(Luh Putu Ritzki Wedanthi)

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah Nya, sehingga tesis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi STEAM terhadap Hasil Belajar IPAS ditinjau dari Gaya Kognitif pada Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kuta Selatan Tahun Pelajaran 2024/2025”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Nyoman Dantes., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D., selaku Pembimbing II atas segala usaha, kecermatan, dan meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau dalam memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, serta petunjuk-petunjuk sehingga tesis ini terselesaikan tepat pada waktunya;
3. Prof. Dr. I Made Candiasa, M. I. Kom., dan Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Seluruh Kepala SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kuta Selatan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
5. Seluruh Guru Kelas V SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kuta Selatan, selaku mitra penelitian yang telah banyak membantu kelancaran penelitian ini;
6. Para Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kuta Selatan yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;

7. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha, Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan Tesis ini;
8. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi S2 Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan motivasi dan petunjuk kepada penulis dalam penyusunan tesis ini;
9. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf yang banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;
11. Rekan-rekan mahasiswa seangkatan di Program Studi S2 Pendidikan Dasar dan sahabat, serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu menyukseskan penyusunan tesis ini;
12. Keluarga, utamanya kedua orang tua penulis yang mengiringi dengan segala doa, motivasi dan dukungan baik material maupun moril demi keberhasilan studi penulis.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini diberkati imbalan yang sepadan berupa kesehatan dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca dan berbagai pihak guna penyempurnaan tesis ini. Akhirnya, penulis berharap tesis ini bermanfaat bagi semua pihak dan perkembangan dunia pendidikan terutama pendidikan di sekolah dasar.

Singaraja, 10 Februari 2025  
Penulis



## DAFTAR ISI

(halaman)

SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
SAMPUL PERSYARATAN GELAR MAGISTER .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
LEMBAR PERNYATAAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	8
1.3 Pembatasan Masalah .....	9
1.4 Rumusan Masalah .....	10
1.5 Tujuan Penelitian .....	11
1.6 Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
2.1 Kajian Teori .....	14
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	37
2.3 Kerangka Berpikir .....	46
2.4 Hipotesis Penelitian .....	50
BAB III METODE PENELITIAN .....	51
3.1 Jenis Penelitian .....	51
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	52

3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	59
3.4 Prosedur Penelitian .....	60
3.5 Variabel Penelitian .....	62
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	67
3.7 Instrumen Penelitian.....	68
3.8 Analisis Data .....	84
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>91</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	91
4.1.1 Deskripsi Data .....	91
4.1.2 Pengujian Prasyarat Analisis .....	117
4.1.3 Pengujian Hipotesis .....	119
4.2 Pembahasan .....	126
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>145</b>
5.1 Simpulan .....	145
5.2 Saran .....	146
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>149</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>159</b>



## DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 2.1	Sintak Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	19
Tabel 2.2	Analisis Pembelajaran Berorientasi STEAM .....	24
Tabel 2.3	Sintak Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi STEAM .....	24
Tabel 2.4	Perbedaan Siswa Reflektif dan Impulsif .....	28
Tabel 3.1	Rancangan Eksperimen .....	51
Tabel 3.2	Komposisi Populasi Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VI Kuta Selatan Tahun Pelajaran 2024/2025 .....	53
Tabel 3.3	Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Populasi Penelitian .....	54
Tabel 3.4	Ringkasan Uji ANAVA Satu Jalur untuk Uji Kesetaraan Kelas ...	56
Tabel 3.5	Sampel Penelitian .....	58
Tabel 3.6	Distribusi Anggota Sampel Penelitian pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	59
Tabel 3.7	SD Negeri Gugus VI Kuta Selatan .....	59
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V .....	71
Tabel 3.9	Daftar Gambar yang Digunakan dalam Tes MFFT .....	73
Tabel 3.10	Tabulasi Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar .....	74
Tabel 3.11	Kriteria Hasil Uji Validitas .....	75
Tabel 3.12	Tabulasi Silang untuk Hasil Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPAS .....	75
Tabel 3.13	Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS .....	76
Tabel 3.14	Kriteria Reliabilitas Tes .....	78
Tabel 3.15	Klasifikasi Daya Pembeda .....	80
Tabel 3.16	Rekapitulasi Uji Daya Beda Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS .....	80
Tabel 3.17	Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Tes.....	81
Tabel 3.18	Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Tes .....	82
Tabel 3.19	Klasifikasi Rata-Rata Nilai Hasil Belajar IPAS .....	84
Tabel 4.1	Rangkuman Data Hasil Belajar IPAS .....	92

Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Eksperimen .....	93
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa pada Kelompok Eksperimen untuk Menentukan Standar Deviasi dan Varians .....	94
Tabel 4.4	Kategori Skala Lima PAIT .....	96
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Kontrol .....	97
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa pada Kelompok Kontrol untuk Menentukan Standar Deviasi dan Varians .....	98
Tabel 4.7	Kategori Skala Lima PAIT .....	100
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Eksperimen dan Memiliki Gaya Kognitif Reflektif .....	101
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa pada Kelas Eksperimen dan Memiliki Gaya Kognitif Reflektif untuk Menentukan Standar Deviasi dan Varians .....	102
Tabel 4.10	Kategori Skala Lima PAIT .....	104
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Eksperimen dan Memiliki Gaya Kognitif Impulsif .....	105
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa pada Kelas Eksperimen dan Memiliki Gaya Kognitif Impulsif untuk Menentukan Standar Deviasi dan Varians .....	107
Tabel 4.13	Kategori Skala Lima PAIT .....	108
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Kontrol dan Memiliki Gaya Kognitif Reflektif .....	110
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa pada Kelas Kontrol dan Memiliki Gaya Kognitif Reflektif untuk Menentukan Standar Deviasi dan Varians .....	111
Tabel 4.16	Kategori Skala Lima PAIT .....	112
Tabel 4.17	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Kontrol dan Memiliki Gaya Kognitif Impulsif .....	114
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa pada Kelas Kontrol dan Memiliki Gaya Kognitif Impulsif untuk Menentukan Standar Deviasi dan Varians .....	115
Tabel 4.19	Kategori Skala Lima PAIT .....	116
Tabel 4.20	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data <i>Posttest</i> Sampel Penelitian .....	117

Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians Data <i>Posttest</i> Sampel Penelitian .....	118
Tabel 4.22 Ringkasan Hasil Uji ANAVA Dua Jalur Hipotesis Pertama .....	120
Tabel 4.23 Ringkasan Hasil Uji ANAVA Dua Jalur Hipotesis Kedua .....	121
Tabel 4.24 Ringkasan Hasil Uji <i>Scheffe</i> Hipotesis Ketiga .....	124
Tabel 4.25 Ringkasan Hasil Uji <i>Scheffe</i> Hipotesis Keempat .....	125



## DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 4.1	Histogram Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Eksperimen ..	94
Gambar 4.2	Histogram Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Kontrol .....	98
Gambar 4.3	Histogram Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Eksperimen yang Memiliki Gaya Kognitif Reflektif .....	102
Gambar 4.4	Histogram Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Eksperimen yang Memiliki Gaya Kognitif Impulsif .....	106
Gambar 4.5	Histogram Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Kontrol yang Memiliki Gaya Kognitif Reflektif .....	110
Gambar 4.6	Histogram Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Kontrol yang Memiliki Gaya Kognitif Impulsif .....	114
Gambar 4.7	Interaksi antara Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa .....	122



## DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1.	Jadwal Kegiatan Penelitian .....	159
Lampiran 2.	Surat Ijin Permohonan Ijin Observasi .....	160
Lampiran 3.	Dokumentasi Kegiatan Observasi .....	161
Lampiran 4.	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitan .....	163
Lampiran 5.	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS sebelum Uji Coba .....	169
Lampiran 6.	Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS sebelum Uji Coba ...	171
Lampiran 7.	Hasil Uji <i>Judges</i> Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS .....	185
Lampiran 8.	Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS ..	189
Lampiran 9.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS .....	191
Lampiran 10.	Hasil Uji Daya Beda Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS	193
Lampiran 11.	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS .....	194
Lampiran 12.	Hasil Uji Efektivitas Pengecoh Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS .....	196
Lampiran 13.	Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS .....	199
Lampiran 14.	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS setelah Uji Coba .....	201
Lampiran 15.	Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS setelah Uji Coba .....	203
Lampiran 16.	Instrumen <i>Matching Familiar Figure Test</i> (MFFT) .....	214
Lampiran 17.	Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPAS .....	228
Lampiran 18.	Hasil Uji Kesetaraan Populasi .....	229
Lampiran 19.	Hasil Tes Gaya Kognitif Sampel Penelitian .....	237
Lampiran 20.	Dokumentasi Tes Gaya Kognitif .....	239
Lampiran 21.	Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	240
Lampiran 22.	Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	269
Lampiran 23.	Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol .....	271

Lampiran 24. Dokumentasi Kegiatan <i>Posttest</i> .....	272
Lampiran 25. Nilai Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen .....	273
Lampiran 26. Nilai Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol .....	274
Lampiran 27. Nilai Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen dan memiliki Gaya Kognitif Reflektif .....	275
Lampiran 28. Nilai Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen dan memiliki Gaya Kognitif Impulsif .....	276
Lampiran 29. Nilai Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol dan memiliki Gaya Kognitif Reflektif .....	277
Lampiran 30. Nilai Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol dan memiliki Gaya Kognitif Impulsif .....	278
Lampiran 31. Uji Prasyarat Analisis .....	279
Lampiran 32. Uji Hipotesis .....	284
Lampiran 33. Daftar Riwayat Hidup .....	287

