

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
PROYEK DENGAN PEMANFAATAN BARANG  
BEKAS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIF DAN HASIL BELAJAR IPAS  
SISWA KELAS V SDN GUGUS VIII  
SUKAWATI TAHUN AJARAN  
2024/2025**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM PASCA SARJANA**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Komang Novitariyani Febriyanthi ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 2 Februari 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

NIP 198007202006041001

Pembimbing II



Prof. Dr. I Nyoman Dantes

NIDK 8828123419

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ni Komang Novitariyani Febriyanthi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal: *13 Februari 2025*

oleh

Tim Penguji

.....  


Ketua (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)  
NIP. 198504022009121009

.....  


Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.)  
NIP. 196702211993031002

.....  


Anggota (Prof. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.)  
NIP. 196112311987021013

.....  


Anggota (Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.)  
NIP. 198007202006041001

Anggota (Prof. Dr. I Nyoman Dantes)  
NIDK 8828123419

Mengetahui Direktur  
Program Studi Pascasarjana Undiksha,  
  
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP. 195910101986031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 13 Januari 2025

Yang memberi pernyataan,



(Ni Komang Novitariyani Febriyanthi)

## PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmatnya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Pemanfaatan Barang Bekas Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN Gugus VIII Sukawati Tahun 2024/2025”** dapat terselesaikan tepat waktu. Tesis ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam proses penyusunan tesis ini banyak bimbingan, dorongan, arahan, dan saran dari berbagai pihak. Maka dari itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas berbagai kebijakan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
2. Prof. Dr. Ketut Suma, M.S., Pimpinan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas berbagai kebijakan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
3. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha dan selaku ahli instrumen atas motivasi yang telah diberikan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, petunjuk, dan motivasi yang bermanfaat dalam proses penyusunan tesis.
5. Prof. Dr. I Nyoman Dantes, selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, petunjuk, dan motivasi yang bermanfaat dalam proses penyusunan tesis.
6. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd., selaku pembimbing akademik atas motivasi yang telah diberikan dalam penyelesaian tesis ini.
7. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Pd., selaku ahli instrumen yang telah memberikan bimbingan dan saran dalam proses penyusunan tesis.
8. Bapak dan Ibu Dosen beserta staf pegawai di lingkungan Program Pascasarjana yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Ni Nyoman Sri Wedari, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Singapadu Kaler yang sudah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
10. I Nyoman Sudiarta, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 5 Singapadu Kaler yang sudah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
11. Ni Nyoman Uming Ratningsih, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Singapadu Kaler yang sudah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
12. Ni Nyoman Seriati, selaku PLT SD Negeri 1 Singapadu Tengah yang sudah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.

13. Ni Kadek Liska Andari, S.Pd., selaku wali kelas V SD Negeri 1 Singapadu Kaler atas kerjasamanya dan bantuannya selama penelitian.
14. I Gusti Ayu Sugiariyanti, S.Pd., selaku wali kelas V SD Negeri 5 Singapadu Kaler atas kerjasamanya dan bantuannya selama penelitian.
15. Pande Putu Sari Wedayanti, selaku wali kelas V SD Negeri 4 Singapadu Kaler atas kerjasamanya dan bantuannya selama penelitian.
16. I Wayan Karang Cahyadi, selaku wali kelas V SD Negeri 1 Singapadu Tengah atas kerjasamanya dan bantuannya selama penelitian.
17. Keluarga yang memberikan dukungan dan motivasi baik dalam material maupun moral demi keberhasilan studi penulis.
18. Rekan-rekan mahasiswa yang sudah memberikan informasi, bantuan dan motivasi dalam penyelesaian tesis.

Singaraja, 17 Desember 2025

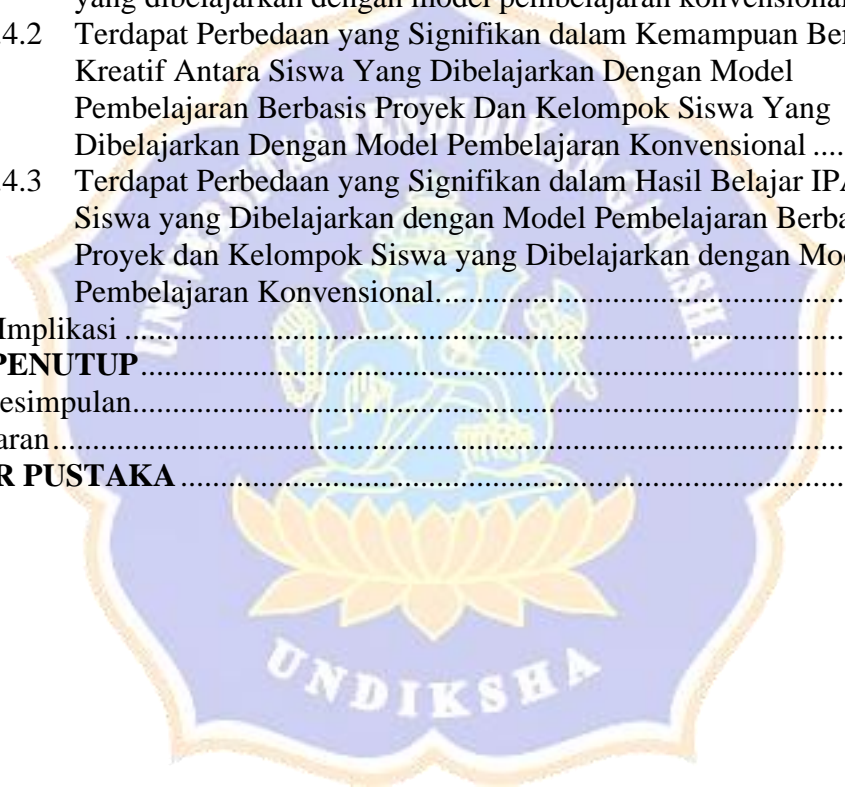


Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatas Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	12
2.1 Deskripsi Teori .....	12
2.1.1 Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Pemanfaatan Barang Bekas .....	12
2.1.2 Pembelajaran Konvensional .....	30
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kreatif .....	33
2.1.4 Hasil Belajar IPAS .....	38
2.2 Kajian Hasil Penelitian Relevan .....	44
2.3 Kerangka Berpikir .....	52
2.4 Perumusan Hipotesis .....	58
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	60
3.1 Rancangan Penelitian .....	60
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	61
3.2.2 Sampel Penelitian .....	62
3.3 Prosedur Penelitian .....	65
3.3.1 Tahap Persiapan Ekperimen .....	65
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Eksperimen .....	66
3.3.3 Tahap Akhir Eksperimen .....	67
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel .....	67
3.4.1 Identifikasi Variabel .....	67
3.4.2 Definisi Operasional Variabel .....	68
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumentasi .....	70
3.5.1 Metode Pengumpulan Data .....	70
3.5.2 Instrumentasi .....	71
3.6 Metode Analisis Data .....	89
3.6.1 Uji Prasyarat Analisis .....	90
3.6.2 Pengujian Hipotesis .....	92
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	98
4.1 Hasil Penelitian .....	98

4.2	Pengujian Persyaratan Analisis .....	115
4.2.1	Uji Normalitas Sebaran Data.....	116
4.2.2	Uji Homogenitas Varians .....	117
4.2.3	Uji Korelasi Antar Variabel Terikat .....	118
4.3	Hasil Pengujian Hipotesis .....	119
4.3.1	Uji Hipotesis I.....	120
4.3.2	Pengujian Hipotesis II .....	122
4.3.3	Pengujian Hipotesis III.....	123
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian .....	124
4.4.1	Terdapat perbedaan simultan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran Berbasis Proyek dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.....	125
4.4.2	Terdapat Perbedaan yang Signifikan dalam Kemampuan Berpikir Kreatif Antara Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Kelompok Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran Konvensional .....	128
4.4.3	Terdapat Perbedaan yang Signifikan dalam Hasil Belajar IPA Antara Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	130
4.4.4	Implikasi .....	133
<b>BAB V PENUTUP</b> .....		135
5.1	Kesimpulan.....	135
5.2	Saran.....	136
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		139





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Pembelajaran Berbasis Proyek .....	23
Tabel 2.2. Indikator Berpikir Kreatif .....	36
Tabel 3.1. Posttest Only Control Group Design .....	61
Tabel 3.2. Populasi Siswa Kelas V SDN Gugus VIII Sukawati .....	62
Tabel 3.3. Hasil Uji Kesetaraan .....	64
Tabel 3.4. Metode Pengumpulan Data.....	71
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS .....	74
Tabel 3.6. Tabel Gregory Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif.....	75
Tabel 3.7 Kategori Validitas Isi .....	76
Tabel 3.8. Hasil Uji Validitas.....	77
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Berpikir Kreatif.....	78
Tabel 3.10. Tabel Gregory Instrumen Hasil Belajar IPAS .....	80
Tabel 3.11. Kategori Validitas Isi .....	80
Tabel 3.12. Hasil Uji Validitas.....	82
Tabel 3.13. Hasil Uji Daya Beda .....	84
Tabel 4.1. Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	99
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Skor Post Test Berpikir Kreatif .....	100
Tabel 4.3. Kategori Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen .....	103
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Skor Post Test Hasil Belajar.....	105
Tabel 4.5. Kategori Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	107
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Skor Post Test Berpikir Kreatif .....	109
Tabel 4.7. Kategori Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol.....	111
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Skor Post Test Hasil Belajar.....	113
Tabel 4.9. Kategori Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	115
Tabel 4.10. Hasil Uji Tes Normalitas Data .....	116
Tabel 4.11. Hasil Uji Homogenitas.....	118
Tabel 4.12. Hasil Uji Kolinearitas.....	119
Tabel 4.13. Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA .....	120
Tabel 4.14. Hasil Uji Berpikir Kreatif dengan Anova Satu Jalur .....	122
Tabel 4.14. Hasil Pengujian Hasil Belajar IPA Siswa dengan Anava Satu Jalur .....	123

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Distribusi Frekuensi Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen.....	101
Gambar 4.2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelompok Eksperimen .....	105
Gambar 4.3. Distribusi Frekuensi Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen.....	109
Gambar 4.4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelompok Kontrol .....	113



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian.....	143
Lampiran 2 Surat Izin Pengambilan Data .....	148
Lampiran 3 Lembar Penilaian Judges .....	149
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen .....	153
Lampiran 5 Soal Hasil Belajar IPAS .....	158
Lampiran 6 Lembar Penilaian Judges .....	165
Lampiran 7 Instrumen Berpikir Kreatif .....	166
Lampiran 8 Modul Ajar .....	175
Lampiran 9 Uji Kesetaraan .....	180
Lampiran 10 Uji Validitas Soal Berpikir Kreatif .....	182
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Hasil Belajar .....	190
Lampiran 12 Deskriptif Data .....	210
Lampiran 13 Uji Normalitas .....	211
Lampiran 14 Uji Homogenitas.....	211
Lampiran 15. Hasil Uji Kolinearitas .....	212
Lampiran 16 Hasil Uji Anava Satu Jalur .....	213
Lampiran 17 Hasil Pengujian Hasil Belajar dengan Anava Satu Jalur.....	214
Lampiran 18 Hasil Uji Hipotesis dengan Manova .....	215

