

ABSTRAK

Febriyanthi, Ni Komang Novitariyani (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Pemanfaatan Barang Bekas Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN Gugus VIII Sukawati Tahun Ajaran 2024/2025.

Kata Kunci: pembelajaran berbasis proyek, barang bekas, kemampuan berpikir kreatif, hasil belajar IPA, sekolah dasar.

Masalah utama dalam pembelajaran di sekolah dasar adalah rendahnya kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar IPA siswa yang masih bergantung pada metode pembelajaran konvensional. Pendekatan konvensional yang berpusat pada guru sering kali kurang memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan kreativitas dan memahami konsep secara mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas model pembelajaran berbasis proyek dengan memanfaatkan barang bekas dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar IPA siswa. Subjek penelitian ini adalah 56 siswa kelas V SDN Gugus VIII Sukawati Tahun Pelajaran 2024/2025, yang dibagi menjadi dua kelompok: kelas dengan pembelajaran menggunakan PjBL yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan desain *post-test only control group design*, serta analisis data melalui uji statistik MANOVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar IPA siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Siswa pada kelompok eksperimen memiliki rata-rata skor kemampuan berpikir kreatif sebesar 128, tergolong dalam kategori "Sangat Tinggi," dan hasil belajar IPA rata-rata sebesar 87,6, tergolong dalam kategori "Tinggi." Sebaliknya, kelompok kontrol menunjukkan hasil yang lebih rendah pada kedua variabel tersebut. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa, kreativitas, dan pemahaman mendalam terhadap materi IPA. Selain itu, penggunaan barang bekas sebagai bagian dari proyek pembelajaran memberikan peluang bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan kolaborasi, inovasi, dan tanggung jawab sosial. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru, sekolah, dan pembuat kebijakan pendidikan untuk mengadopsi metode pembelajaran berbasis proyek sebagai strategi yang lebih efektif dalam pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Febriyanthi, Ni Komang Novitariyani (2025). *The Effect of Project-Based Learning Model with the Utilization of Used Goods on Creative Thinking Skills and Social Science Learning Outcomes of Grade V Students of SDN Cluster VIII Sukawati for the 2024/2025 Academic Year.*

Keywords: *project-based learning, used goods, creative thinking skills, science learning outcomes, elementary school.*

The primary issue in elementary school education is the low level of students' creative thinking abilities and science learning outcomes, which remain heavily dependent on conventional teaching methods. Teacher-centered approaches often fail to provide adequate opportunities for students to develop creativity and gain a deep understanding of concepts. This study aims to examine the effectiveness of the project-based learning model utilizing recycled materials in improving students' creative thinking skills and science learning outcomes. The subjects of this study comprised 56 fifth-grade students from SDN Cluster VIII Sukawati in the 2024/2025 academic year. They were divided into two groups: an experimental group that implemented the project-based learning model and a control group that followed conventional teaching methods. This research employed a quasi-experimental method with a post-test-only control group design, and data analysis was conducted using ANOVA and MANOVA statistical tests. The results indicated a significant difference in students' creative thinking abilities and science learning outcomes between the experimental and control groups. Students in the experimental group achieved an average creative thinking score of 128, classified as "Very High," and an average science learning outcome score of 87.6, categorized as "High." Conversely, the control group demonstrated lower results in both variables. These findings suggest that the project-based learning model effectively enhances student engagement, creativity, and in-depth comprehension of science concepts. Furthermore, incorporating recycled materials in learning projects fosters students' collaboration, innovation, and social responsibility skills. This study's results serve as a valuable reference for teachers, schools, and education policymakers in adopting project-based learning as a more effective instructional strategy in elementary education.