

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBANTUAN *QUIZIZ* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
IPA SISWA KELAS V SD DI GUGUS I
KECAMATAN GEROKGAK**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh

NI PUTU ELYA TRISNAYANTI
NIM 2329041038


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025

Tesis oleh Ni Putu Elya Trisnayanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk
Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 02 Pebruari 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Pembimbing II




Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP. 195703031983032001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Tesis oleh Ni Putu Elya Trisnayanti ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal:

oleh
Tim Penguji


.....

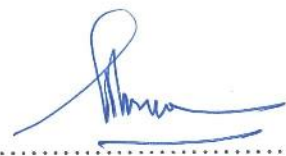
Ketua (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 198504022009121009


.....

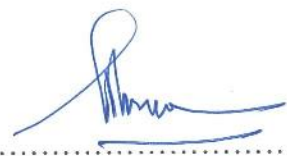
Anggota (Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.)
NIP. 196406151989021001


.....

Anggota (Dr. Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 198705272015042001


.....

Anggota (Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.)
NIP. 196205151988031005


.....

Anggota (Prof. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons)
NIP. 195703031983032001

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagianbagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 9 Pebruari 2025

memberi pernyataan,

Ni Putu Elya Trisnayanti

PRA KATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas Asung Kerta Wara Nugraha-Nya, sehingga tesis yang berjudul: **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Quiziz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Siswa Kelas V SD di Gugus I Kecamatan Gerokgak”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons, sebagai pembimbing II, yang selalu memberikan semangat, motivasi, arahan dan bimbingannya kepada penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Suami tercinta, I Gusti Made Suryawan yang memberikan motivasi, dukungan mental, materi, tenaga serta pikirannya dari awal studi sampai pada penyelesaian tesis ini berjalan sesuai harapan;

4. Anak tersayang, I Gusti Putu Ayu Anggun Suryaprawati yang sudah menjadi penyemangat untuk menyelesaikan studi dan tesis ini tepat waktu;
5. Guru dan staf SD Negeri 2 Tukadsumaga yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
6. Para siswa kelas V SD di SD Negeri 2 Tukadsumaga dan SD Negeri 3 Tukadsumaga yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
7. I Nengah Karnada, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 3 Tukadsumaga yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ibu Ni Putu Adelia Suryani, S.Pd selaku guru kelas V di SD Negeri 3 Tukadsumaga yang telah menjadi mitra dalam melakukan penelitian ini;
8. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
9. Bapak I Made Sudarna dan Ibu Ni Wayan Mukriani selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.
10. Adik, mertua, ipar, ponakan serta seluruh keluarga besar Tabanan dan Tinggitinga yang tak hentinya memberikan semangat serta motivasi selama perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam

perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 5 Januari 2025

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PRA KATA	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Model Pembelajaran.....	11
2.2 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	13
2.3 Quiziz.....	21
2.4 <i>Team Games Tournament</i> berbantuan Quiziz.....	23
2.5 Kemampuan Berpikir Kritis.....	24
2.6 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	27
2.7 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	29
2.8 Model Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah	31
2.9 Penelitian yang Relevan.....	34
2.10 Kerangka Berpikir.....	36
2.11 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Rancangan Penelitian.....	42

3.2	Populasi dan Sampel	43
3.3	Variabel Penelitian	45
3.4	Prosedur Penelitian.....	50
3.5	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	55
3.6	Metode Analisis Data.....	67
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	74
4.1	Hasil Penelitian	74
4.2	Pengujian Persyaratan Analisis	75
4.2.1	Uji Normalitas Sebaran Data	75
4.2.2	Uji Homogenitas	77
4.2.3	Uji Korelasi Antar Variabel	78
4.3	Hasil Pengujian Hipotesis	79
4.3.1	Pengujian Hipotesis I	79
4.3.2	Pengujian Hipotesis II.....	81
4.3.3	Pengujian Hipotesis III.....	83
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	84
4.4.1	Terdapat pengaruh simultan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran TGT dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.....	85
4.4.2	Terdapat pengaruh yang Signifikan Dalam Kemampuan Berpikir Kritis Antara Kelompok Siswa yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran TGT Dan Kelompok Siswa yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran Konvensional	88
4.4.3	Terdapat pengaruh yang signifikan dalam kemampuan pemecahan masalah IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran TGT dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.	92
BAB V	PENUTUP.....	96

5.1 Simpulan	96
5.2 Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Matriks rancangan analisis data penelitian	43
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Penelitian	43
Tabel 3. 3. Hasil Uji Kesetaraan	44
Tabel 3. 4 Kegiatan Pertemuan TGT berbantuan Quiziz.....	52
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis	56
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Pemecahan Masalah.....	57
Tabel 3. 7 Formula Gregory Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA.....	59
Tabel 3. 8 Koefisien Validitas Isi.....	60
Tabel 3. 9 Derajat Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	63
Tabel 3. 10. Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal	63
Tabel 3. 11. Hasil Uji Validitas Butir Soal	65
Tabel 3. 12 Derajat Reliabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah	66
Tabel 3. 13 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....	67
Tabel 3. 14 Pedoman Konversi kemampuan berpikir kritis dan Kemampuan pemecahan masalah pada Mata Pelajaran IPA.....	68
Tabel 4.1 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	75
Tabel 4.2 Hasil Uji Tes Normalitas Data	76
Tabel 4.3 Hasil Uji Box's M.....	77
Tabel 4.4 Hasil Uji Kolinearitas.....	78
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA	80
Tabel 4.6 Hasil Uji Kemampuan berpikir kritis dengan Anova Satu Jalur.....	82
Tabel 4.7 Hasil Pengujian Kemampuan pemecahan masalah IPA Siswa dengan Anava Satu Jalur	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	105
Lampiran 2. Instrumen Berpikir Kritis.....	106
Lampiran 3. Instrumen Pemecahan Masalah	118
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah oleh Validator	136
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis oleh Validator	137
Lampiran 6. Hasil Ulangan Uji Kesetaraan	138
Lampiran 7. Data Hasil Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	140
Lampiran 8. Data Hasil Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .	142
Lampiran 9. Test Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen	144
Lampiran 10. Lampiran 7. Test Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol.....	145
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan	146

