

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORASI  
DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA  
KELAS V SD GUGUS VI ABIANSEMAL**

**TESIS**

**Diajukan kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar**

**Oleh**

**Ni Nyoman Artini  
NIM 2329041069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

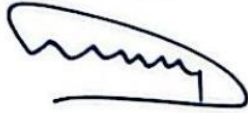
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Nyoman Artini ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 2 Februari 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP. 195910101986031003

Pembimbing II




Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.  
NIP. 195901011984031003

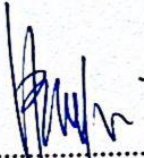
## PERSETUJUAN TIM PENGUJI

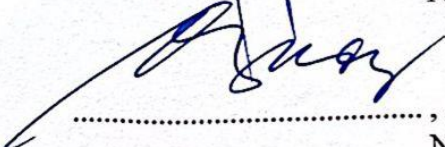
Tesis oleh Ni Nyoman Artini ini telah berhasil dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal: *13 Februari 2025*


Oleh  
Tim Penguji

  
....., Ketua (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)  
NIP. 198504022009121009

  
....., Anggota (Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.)  
NIP. 195812311986011005

  
....., Anggota (Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.)  
NIP. 195912311984031009

  
....., Anggota (Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.)  
NIP. 195910101986031003

  
....., Anggota (Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.)  
NIP. 195901011984031003

Mengetahui Direktur  
Program Pascasarjana Undiksha,  
  
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP. 195910101986031003



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 10 Pebruari 2025

Yang memberi pernyataan,



(Ni Nyoman Artini)

## PRA KATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD Gugus VI Abiansemal”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar . terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. I Nyoman Jampel, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Ketut Suma, sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Kepala sekolah SD Negeri 3 Mambal yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
4. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
5. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
6. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;

7. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
8. Bapak dan Ibu orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan. Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 5 Januari 2025



Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>PRA KATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	12
1.3. Pembatasan Masalah .....	12
1.4. Rumusan Masalah .....	12
1.5. Tujuan Penelitian.....	13
1.6. Manfaat Penelitian.....	14
1.6.1. Manfaat Teoretis .....	14
1.6.2. Manfaat Praktis .....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>16</b>
2.1. Kajian Teori.....	16
2.1.1. Kemampuan Kolaborasi.....	16
2.2. Hasil Belajar .....	20
2.2.1. Pengertian Hasil Belajar.....	20
2.2.2. Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar .....	22
2.2.3. Indikator Ketercapaian Hasil Belajar .....	25
2.3. Pembelajaran IPA pada Kurikulum SD.....	29
2.4. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> .....	31
2.4.1. Hakikat Tipe <i>Team Games Tournament</i> .....	34



2.4.2.	Tahapan Tipe <i>Team Games Tournament</i> .....	36
2.4.3.	Keunggulan dan Kelemahan Tipe <i>Team Games Tournament</i> .....	38
2.5.	Model Pembelajaran Konvensional.....	42
2.6.	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	43
2.7.	Kerangka Berpikir .....	47
2.8.	Hipotesis.....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>54</b>
3.1.	Rancangan Penelitian .....	54
3.2.	Populasi dan Sampel.....	55
3.3.	Prosedur Penelitian.....	58
3.3.1.	Tahap Persiapan Eksperimen .....	58
3.3.2.	Tahap Pelaksanaan Eksperimen.....	60
3.3.3.	Tahap Akhir Eksperimen .....	62
3.4.	Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	62
3.4.1.	Identifikasi Variabel.....	62
3.4.2.	Definisi Variabel.....	63
3.5.	Metode Pengumpulan Data dan Instrumentasi.....	67
3.5.1.	Metode Pengumpulan Data.....	67
3.5.2.	Instrumentasi.....	68
3.5.3.	Validasi Instrumen .....	77
3.6.	Metode Analisis Data .....	88
3.6.1.	Deskripsi Data.....	89
3.6.2.	Uji Prasyarat Analisis.....	89
3.6.3.	Uji Normalitas Sebaran Data .....	90
3.6.4.	Uji Homogenitas .....	90
3.6.5.	Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	91



3.6.6.	Pengajuan Hipotesis .....	91
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>95</b>
4.1.	Hasil Penelitian.....	95
4.2.	Pengujian Persyaratan Analisis .....	118
4.2.1.	Uji Normalitas Sebaran Data .....	118
4.2.2.	Uji Homogenitas .....	120
4.2.3.	Uji Korelasi Antar Variabel .....	120
4.3.	Hasil Pengujian Hipotesis.....	122
4.3.1.	Uji Hipotesis I .....	122
4.3.2.	Pengujian Hipotesis II .....	123
4.3.3.	Pengujian Hipotesis III.....	125
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	127
4.4.1.	Terdapat pengaruh yang signifikan dalam kemampuan kolaborasi belajar IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran TGT dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.....	129
4.4.2.	Terdapat pengaruh yang signifikan dalam hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran TGT dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.	
	133	
4.4.3.	Terdapat pengaruh simultan yang signifikan dalam kemampuan kolaborasi dan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran TGT dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.....	137
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>143</b>
5.1.	Simpulan.....	143
5.2.	Saran .....	145
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>148</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> .....	36
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas V SD Gugus VI Abiansemal .....	56
Tabel 3. 2. Hasil Uji Kesetaraan .....	58
Tabel 3.3 Perbandingan Sintaks Model <i>Teams Games Tournament</i> dengan Pembelajaran Konvensional.....	61
Tabel 3.4 Metode Pengumpulan Data.....	68
Tabel 3.5 Tabel Gregory Instrumen Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar .	77
Tabel 3.6 Kategori Validitas Isi .....	78
Tabel 3. 7 Hasil Uji Kuesioner Kemampuan Kolaborasi.....	81
Tabel 3. 8. Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siswa .....	83
Tabel 3. 9. Rekapitulasi Uji Daya Beda Tes .....	86
Tabel 3. 10. Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	87
Tabel 3.11 Pedoman Konversi Kualifikasi Kemampuan Kolaborasi Dan Hasil Belajar .....	89
Tabel 4. 1. Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Penelitian .....	96
Tabel 4. 2. Distribusi Frekuensi Skor Post Test Kemampuan Kolaborasi.....	97
Tabel 4. 3. Kategori Kemampuan Kolaborasi Kelompok Eksperimen.....	99
Tabel 4. 4. Distribusi Frekuensi Skor Post Test Hasil Belajar.....	101
Tabel 4. 5. Kategori Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	103
Tabel 4. 6. Distribusi Frekuensi Skor Post Test Kemampuan Kolaborasi.....	105
Tabel 4. 7. Kategori Kemampuan Kolaborasi Kelompok Kontrol .....	108
Tabel 4. 8. Distribusi Frekuensi Skor Post Test Hasil Belajar.....	110
Tabel 4. 9. Kategori Hasil Belajar Kelompok Kontrol .....	113
Tabel 4. 10. Hasil Uji Tes Normalitas Data .....	119
Tabel 4. 11. Hasil Uji Box's M.....	120
Tabel 4. 12. Hasil Uji Kolinearitas.....	121
Tabel 4. 13. Hasil Uji Kemampuan Kolaborasi dengan Anova Satu Jalur .....	122
Tabel 4. 14. Hasil Pengujian Hasil Belajar IPA Siswa dengan Anava Satu Jalur .....	124
Tabel 4. 15. Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA .....	126

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan Eksperimen Posttest Kontrol Group Design.....	54
Gambar 4. 1. Distribusi Frekuensi Kemampuan Kolaborasi Kelompok Eksperimen.....	98
Gambar 4. 2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelompok Eksperimen .....	102
Gambar 4. 3. Distribusi Frekuensi Kemampuan Kolaborasi Kelompok Kontrol	106
Gambar 4. 4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelompok Kontrol .....	111
Gambar 4. 5. Perbandingan Kemampuan Kolaborasi Siswa antara siswa kelas Eksperimen dan siswa Kelas Kontrol .....	114
Gambar 4. 6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara siswa kelas Eksperimen dan siswa Kelas Kontrol .....	116

