

ABSTRAK

Handayani, Ni Luh Eka Sriwati (2025), *Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Berbasis Etnomatematika Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD Gugus Dewi Sartika*. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

Kata-Kata Kunci: Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Berbasis Etnomatematika, motivasi belajar, prestasi belajar,

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Berbasis Etnomatematika terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VI SD Gugus Dewi Sartika. Rancangan penelitian ini mengikuti rancangan eksperimen *The posttest only control group design*. Sebanyak 344 siswa yang menjadi populasi penelitian yang berasal dari siswa kelas VI Gugus Dewi Sartika. Sebanyak 49 siswa yang dipilih menjadi sampel melalui *random sampling*. Dalam memperoleh data penelitian, digunakan metode non tes berupa kuisioner untuk motivasi belajar dan metode tes untuk prestasi belajar siswa. Analisis data diperoleh melalui analisis MANOVA dan ANAVA. Penelitian ini menunjukkan hasil sebagai berikut: 1) secara simultan terdapat perbedaan motivasi dan prestasi belajar siswa yang signifikan antara kelompok siswa yang mengikuti (PMR) berbasis etnomatematika dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional (F hitung sebesar 141,538 dengan $Sig = 0,000$), 2) terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang signifikan antara kelompok siswa yang mengikuti Pendidikan Matematika Realistik (PMR) berbasis etnomatematika dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional (F hitung sebesar 262,270 dengan $Sig = 0,000$), 3) terdapat perbedaan prestasi belajar siswa yang signifikan antara kelompok siswa yang mengikuti Pendidikan Matematika Realistik (PMR) berbasis etnomatematika dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional (F hitung sebesar 23,38 dengan $Sig = 0,000$). Berdasarkan data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh PMR berbasis etnomatematika terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VI SD Gugus Dewi Sartika.

ABSTRACT

Handayani, Ni Luh Eka Sriwati (2025), *The Influence of Ethnomath-Based Realistic Mathematics Education (RME) on the Motivation and Learning Achievement of Grade 6 Students at Dewi Sartika Cluster Elementary Schools*. Thesis, Elementary Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by the First Advisor: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. and the Second Advisor: Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

Keywords: Ethnomath-based Realistic Mathematics Education (RME), learning motivation, learning achievement.

This study was conducted to determine the influence of Ethnomath-based Realistic Mathematics Education (RME) on the motivation and learning achievement of Grade 6 students at Dewi Sartika Cluster Elementary Schools. The research design followed a posttest-only control group design. A total of 344 students from Grade 6 at Dewi Sartika Cluster served as the research population. A sample of 49 students was selected using the Slovin formula. To obtain research data, a non-test method in the form of a questionnaire was used for learning motivation, and a test method was used for student learning achievement. Data analysis was carried out using MANOVA and ANOVA. This study shows the following results: 1) simultaneously, there is a significant difference in students' motivation and learning achievement between the group of students who followed Ethnomath-based Realistic Mathematics Education (RME) and students who followed learning using conventional learning models ($F\text{-value} = 141.538$ with $\text{Sig} = 0.000$), 2) there is a significant difference in students' learning motivation between the group of students who followed Ethnomath-based Realistic Mathematics Education (RME) and students who were taught using conventional learning models ($F\text{-value} = 262.270$ with $\text{Sig} = 0.000$), 3) there is a significant difference in students' learning achievement between the group of students who followed Ethnomath-based Realistic Mathematics Education (RME) and students who were taught using conventional learning models ($F\text{-value} = 23.38$ with $\text{Sig} = 0.000$). Based on the data obtained, it can be concluded that there is an influence of ethnomathematics-based RME on the learning motivation and achievement of grade VI students in the Dewi Sartika Cluster Elementary Schools.