



Lampiran 1. Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan L. L. S. No. 11 Singaraja, Bali 81115. Telepon (0362) 235941. Email: info@unpdg.ac.id

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor 4685/UN48/14/KM/2024
Hal Mohon Ijin Pengambilan data
Yth. M. Kepala SDN 12 Keliman
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Eka Sriwati Handayani
NIM : 2329041066
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Realistic Mathematics Education (RME) Berbasis Etnomatematika Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD Gugus Dewi Sartika

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian

Atas perhatian, kerenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001

Pembimbing II,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP. 196411081990031002

Mengetahui,
Kep. n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Ulivana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116. Telepon: (0362) 32558. Laman: www.ganesha.ac.id

Singaraja, 8 Nopember 2024

Nomor : 4685 UN48.14-KM/2024

Hal : Mohon Ijin Pengambilan data
Yth : Kepala SDN 16 Keliman

di : tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Eka Sriwati Handayani
NIM : 2329041066
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Realistic Mathematics Education (RME) Berbasis Etnomatematika Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD Gugus Dewi Sartika

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001

Pembimbing II,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd
NIP. 196411081990031002

Mengetahui,
Wakil Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 2. Dokumentasi
KELAS EKSPERIMEN





Lampiran 3. Surat Bukti Kebenaran Penelitian


PENERintah KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAMHAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 KESIMAN
 Alamat : Jl. Pucuk No. 8 Banjar Kesambi, Kesiman Kertalangu. Telp. (0361) 4765529
 Email : sdn12ksm@gmail.com
 AKREDITASI A Email : sdn12ksm6@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800.1.11.6/255/SDN12KSM/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Plt. Kepala Sekolah Dasar Negeri 12 Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Eka Sriwati Handayani
 NIM : 2329041066
 Prodi : S2 Pendidikan Dasar
 Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan di atas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha program studi S2 Pendidikan Dasar di SDN 12 Kesiman. Penelitian yang dilakukan adalah dengan memberikan perlakuan dan menjadikan kelas VIB sebagai kelas eksperimen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

9 November 2024
 Plt. Kepala SDN 12 Kesiman

 Ni Luh Eka Sriwati Handayani, S.Pd.SD
 NIP. 19680219 198908 2 001



1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125



1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800.1.11.6/345/SDN16KSM/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 16 Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, dengan ini menerangkan bahwa:


Nama : Ni Luh Eka Sriwati Handayani
 NIM : 2329041066
 Prodi : S2 Pendidikan Dasar
 Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan di atas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha program studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 16 Kesiman. Penelitian yang dilakukan adalah dengan memberikan perlakuan dan menjadikan kelas VIB sebagai kelas kontrol.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 9 November 2024
 Kepala SD Negeri 16 Kesiman




I. Wayan Kivonegara, S.Pd.
 NIP. 19900227 201402 1 001

Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Sebelum Revisi

INSTRUMEN KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Definisi Variabel

Definisi konsep

Motivasi belajar merupakan dorongan yang timbul baik dari dalam maupun luar diri siswa, yang menimbulkan kegiatan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai rencana.

Definisi Operasional

Motivasi belajar yang tinggi dari peserta didik akan tampak jika indikator-indikator pada motivasi dapat tercapai dengan baik. Adanya hasrat dan ketekunan untuk berhasil, adanya kebutuhan dalam belajar, bekerja mandiri, dapat dilakukan oleh siswa saat pembelajaran pembuatan alat peraga dalam pembelajaran RME berbasis etnomatematika. Kegiatan yang menarik dalam belajar serta lingkungan yang kondusif juga menjadi indikator penting dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Pengalaman kehidupan, budaya tempat seseorang dibesarkan, serta peniruan tingkah laku juga memberikan dampak besar pada pelaksanaan RME berbasis etnomatematika memberi kesempatan kepada siswa terlibat langsung dalam pembelajaran serta mencoba menemukan cara pemecahan masalah sendiri akan memberi dampak positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

1. Penskoran

Pedoman yang digunakan adalah skala linkert dengan skor tertinggi adalah 5 dan skor terendah adalah 1

Pernyataan	Skor untuk Pernyataan positif	Skor untuk Pernyataan Negatif
Sangat setuju	5	1
Setuju	4	2
Netral	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5

2. KISI-KISI

NO	VARIABEL	INDIKATOR	PERNYATAAN		JUMLAH SOAL
			POSITIF	NEGATIF	
	Motivasi Belajar	1. Durasi belajar	1,2	3,4	4
		2. Sikap terhadap belajar	5, 6,7	8,9	5
		3. Frekuensi Belajar	10	11,12	3
		4. Konsisten Terhadap Belajar	13,14	15,16	4
		5. Kegigihan dalam Belajar	17,18	19	3
		6. Loyalitas terhadap belajar	20,21	22	3
		7. Visi Dalam belajar	23,24	25,26	4
		8. Achievement dalam belajar	27,28,29	30	4

Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar Sebelum Revisi

INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR

Definisi Variabel

Definisi Konsep

Prestasi belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran yang menyangkut aspek kognitif, dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

Definisi Operasional

Penilaian terhadap prestasi belajar memiliki tujuan untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran telah berjalan dengan efektif. Prestasi belajar dapat diketahui dengan melihat nilai/skor setelah siswa mengerjakan suatu tes. Dari sisi guru, penilaian prestasi belajar dapat memberikan gambaran mengenai keefektifan cara mengajar. Guru dapat mengetahui apakah model, media, serta pendekatan yang digunakan sudah mampu membantu siswanya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Alat peraga yang dirancang yang berbasis budaya juga akan membuat siswa menjadi lebih aktif karena sudah mengenal dalam kehidupan sehari-hari. Dengan pembelajaran ini, siswa dapat menyelesaikan masalah dengan benda-benda konkret yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Jika siswa merasa dirinya belajar, maka otomatis prestasi belajarnya akan meningkat. Oleh karena itu, dapat diasumsikan bahwa terdapat pengaruh antara Pendidikan Matematika Realistik (PMR) berbasis etnomatematika dengan terhadap prestasi belajar matematika siswa.

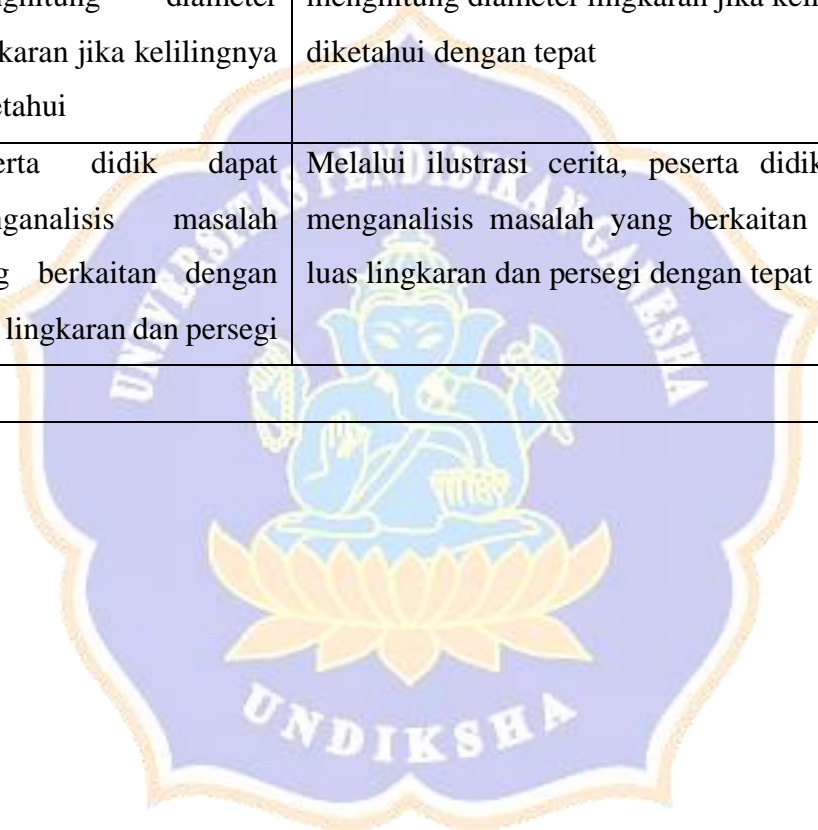
KISI-KISI SOAL MATEMATIKA

NO.	CP	TP	ATP	BENTUK SOAL	LEVEL KOGNITIF	SKOR
1	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan	Peserta didik dapat memahami unsur-unsur pada lingkaran	Diberikan pernyataan, peserta didik mampu memahami unsur-unsur pada lingkaran dengan tepat	PG	C2	1
2	keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar	Peserta didik dapat memahami unsur-unsur pada lingkaran	Diberikan pernyataan, peserta didik mampu memahami unsur-unsur pada lingkaran dengan tepat	PG	C2	1
3	(segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta	Peserta didik dapat memahami unsur-unsur pada lingkaran	Diberikan pernyataan, peserta didik mampu memahami unsur-unsur pada lingkaran dengan tepat	PG	C2	1
4	gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi	Peserta didik dapat memahami unsur-unsur pada lingkaran	Diberikan gambar, peserta didik mampu memahami unsur-unsur pada lingkaran dengan tepat	PG	C2	1
5	waktu dan mengukur besar sudut.	Peserta didik dapat memahami unsur-unsur pada lingkaran	Diberikan gambar, peserta didik mampu memahami unsur-unsur pada lingkaran dengan tepat	PG	C2	1
6		Peserta didik menghitung jari-jari lingkaran	Melalui soal yang diberikan, peserta didik mampu menghitung jari-jari lingkaran jika diameter lingkaran diketahui dengan tepat	PG	C1	1

7	Peserta didik dapat menentukan rumus luas daerah lingkaran	Peserta didik dapat menentukan rumus luas daerah lingkaran dengan tepat	PG	C2	1
8	Peserta didik dapat menentukan jari-jari dan diameter lingkaran	Diberikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan Panjang jari-jari dan diameter lingkaran dengan tepat	PG	C2	1
9	Peserta didik dapat menghitung keliling lingkaran	Diberikan gambar, peserta didik dapat menghitung keliling lingkaran dengan tepat	PG	C1	1
10	Peserta didik dapat menghitung luas daerah lingkaran	Diberikan gambar, peserta didik dapat menghitung luas daerah lingkaran dengan tepat	PG	C1	1
11	Peserta didik dapat menganalisis jarak tempuh dengan rumus keliling lingkaran	Melalui ilustrasi cerita, peserta didik dapat memecahkan masalah jarak tempuh dengan rumus keliling lingkaran dengan tepat	PG	C4	1
12	Peserta didik dapat menganalisis jarak tempuh dengan menghitung keliling lingkaran	Melalui ilustrasi cerita, peserta didik dapat menganalisis jarak tempuh dengan menghitung keliling lingkaran dengan tepat	PG	C4	1

13	Peserta didik dapat menganalisis hiasan bunga yang mengelilingi kue dengan menghitung keliling lingkaran	Melalui ilustrasi cerita, peserta didik dapat menganalisis hiasan bunga yang mengelilingi kue dengan menghitung keliling lingkaran dengan tepat	PG	C4	1
14	Peserta didik dapat menganalisis luas daerah lingkaran	Melalui gambar yang disajikan, peserta didik dapat menganalisis luas daerah seperempat lingkaran dengan tepat	PG	C4	1
15	Peserta didik dapat menghitung luas daerah lingkaran	Melalui ilustrasi cerita, peserta didik dapat menghitung luas daerah lingkaran dengan tepat	PG	C2	1
16	Peserta didik dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan keliling lingkaran	Melalui ilustrasi cerita, peserta didik dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan keliling lingkaran dengan tepat	PG	C4	1
17	Peserta didik dapat menghitung luas daerah lingkaran	Melalui ilustrasi cerita, peserta didik dapat menghitung luas daerah lingkaran dengan tepat	PG	C2	1
18	Peserta didik dapat menganalisis masalah	Melalui ilustrasi cerita, peserta didik dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan keliling lingkaran dengan tepat	PG	C4	1

		yang berkaitan dengan keliling lingkaran				
19		Peserta didik dapat menghitung diameter lingkaran jika kelilingnya diketahui	Melalui ilustrasi cerita, peserta didik dapat menghitung diameter lingkaran jika kelilingnya diketahui dengan tepat	PG	C2	1
20		Peserta didik dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan luas lingkaran dan persegi	Melalui ilustrasi cerita, peserta didik dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan luas lingkaran dan persegi dengan tepat	PG	C4	1
SKOR TOTAL						20



Lampiran 6. Hasil Uji Judges Motivasi Belajar

LEMBAR ANGKET UJI VALIDASI AHLI/JUDGES INSTRUMEN KUISIONER MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas Ahli/Judges/Praktisi

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19830726 200912 1 004
Jabatan : Dosen S2 Pendidikan Dasar/ Penguji Judges II
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Tujuan

Tujuan lembar angket ini adalah untuk memvalidasi dan mengetahui kelayakan instrument kuisisioner motivasi belajar untuk digunakan sebagai instrumen kuisisioner motivasi belajar siswa kelas VI dalam pembelajaran matematika dengan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbasis etnomatematika.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberi respon pada butir-butir pernyataan instrumen kuisisioner motivasi belajar dengan cara memberi centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah; 1= relevan, 0- tidak relevan
3. Apabila terdapat saran, koreksi dan tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran dan perbaikan.

No Soal	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

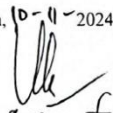
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Simpulan:

Berdasarkan penilaian di atas, instrument kuisisioner motivasi belajar siswa kelas VI dalam pembelajaran matematika dengan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbasis etnomatematika dapat dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi ringan
- c. Tidak layak digunakan

Singaraja, 10-11-2024
Judges II


Dura Bagus Farjuna
NIP. 19611231 1987031 013

**LEMBAR ANGKET UJI VALIDASI AHLI/JUDGES
INSTRUMEN KUISIONER MOTIVASI BELAJAR**

A. Identitas Ahli/Judges/Praktisi

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sangaya, M.S.
 NIP : 19611231 198703 1 013
 Jabatan: Dosen Sa Pendas / Pengajar Judges I
 Instansi : Universitas Pendidikan Eanesta

B. Tujuan

Tujuan lembar angket ini adalah untuk memvalidasi dan mengetahui kelayakan instrumen kuisisioner motivasi belajar untuk digunakan sebagai instrumen kuisisioner motivasi belajar siswa kelas VI dalam pembelajaran matematika dengan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbasis etnomatematika.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberi respon pada butir-butir pernyataan instrumen kuisisioner motivasi belajar dengan cara memberi centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah; 1= relevan, 0- tidak relevan
3. Apabila terdapat saran, koreksi dan tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran dan perbaikan.

No Soal	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		

No Soal	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Simpulan:

Berdasarkan penilaian di atas, instrument kuisioner motivasi belajar siswa kelas VI dalam pembelajaran matematika dengan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbasis etnomatematika dapat dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi ringan
- c. Tidak layak digunakan

Singaraja, 10 November 2024

Judges II



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19830726 200912 1 004

Lampiran 7. Hasil Uji Judges Tes Prestasi Belajar

LEMBAR ANGKET UJI VALIDASI AHLI/JUDGES INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR

A. Identitas Ahli/Judges/Praktisi

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19830726 200912 1 004
 Jabatan : Dosen S2 Pendidikan Dasar/ Penguji Judges II
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Tujuan

Tujuan lembar angket ini adalah untuk memvalidasi dan mengetahui kelayakan instrument tes prestasi belajar untuk digunakan sebagai instrumen kuisioner tes prestasi kelas VI dalam pembelajaran matematika dengan *Realistic Mathematic Education (RME)* berbasis etnomatematika.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberi respon pada butir-butir pernyataan instrumen kuisioner motivasi belajar dengan cara memberi centang (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah; 1= relevan, 0- tidak relevan
3. Apabila terdapat saran, koreksi dan tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran dan perbaikan.

No Soal	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		


8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Simpulan:

Berdasarkan penilaian di atas, instrument tes prestasi belajar siswa kelas VI dalam pembelajaran matematika dengan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbasis etnomatematika dapat dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi ringan
- c. Tidak layak digunakan

Singaraja, 10-11-2024
Judges I


Dewa Bagus Sanjaya
NIP. 19611231 198703 1 013

**LEMBAR ANGKET UJI VALIDASI AHLI/JUDGES
INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR**

A. Identitas Ahli/Judges/Praktisi

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP : 19611231 198703 1 013
 Jabatan: Dosen S2 Pendas / Penguji Judges I
 Instansi : Universitas Pendidikan Garut

B. Tujuan

Tujuan lembar angket ini adalah untuk memvalidasi dan mengetahui kelayakan instrumen tes prestasi belajar untuk digunakan sebagai instrumen tes prestasi belajar siswa kelas VI dalam pembelajaran matematika dengan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbasis etnomatematika.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberi respon pada butir-butir pernyataan instrumen kuisioner motivasi belajar dengan cara memberi centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah; 1= relevan, 0- tidak relevan
3. Apabila terdapat saran, koreksi dan tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran dan perbaikan.

No Soal	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		

No Soal	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		


Simpulan:

Berdasarkan penilaian di atas, instrument tes prestasi belajar siswa kelas VI dalam pembelajaran matematika dengan *Realistic Mathematic Education* (RME) berbasis etnomatematika dapat dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi ringan
- c. Tidak layak digunakan

Singaraja, 10 November 2024

Judges II



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19830726 200912 1 004

Lampiran 8. Lembar Jawaban Uji Coba Kuisisioner Motivasi

KUISISIONER MOTIVASI BELAJAR

Nama Siswa : _____
 Kelas : _____
 No. absen : _____
 Sekolah : _____

Petunjuk pengerjaan :

1. Pernyataan-pernyataan berikut terkait dengan proses pembelajaran yang telah anda ikuti.
2. Anda tidak perlu membubuhkan nama atau identitas apapun pada lembar kuisisioner ini.
3. Bacalah pernyataan dengan cermat, kemudian bubuhkan tanda silang (X) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai. (**STS = sangat tidak setuju, TS= tidak setuju, KS= kurang setuju, S= setuju, SS= sangat setuju**).

Kriteria	Rentangan Skor
Sangat Setuju	81 – 100
Setuju	61 – 80
Kurang Setuju	41 – 60
Tidak Setuju	21 – 40
Sangat Tidak Setuju	≤ 20

4. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak terpakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
5. Kuisisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport atau hal-hal lain yang dapat merugikan anda. Selamat bekerja !

NO	PERNYATAAN	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya merasa waktu belajar di sekolah kurang					
2	Dalam satu hari waktu saya lebih banyak untuk belajar dari pada bermain					
3	Saya tidak suka jika mendapat pelajaran tambahan dari guru					
4	Terlalu lama belajar membuat saya bosan					
5	Setiap proses pembelajaran saya ikuti dengan senang					
6	Saya menyukai hal-hal baru dalam pelajaran matematika					
7	Saya menyukai diskusi mengenai pelajaran matematika					
8	Tugas dan PR yang banyak membuat saya tidak suka mengikuti pelajaran					
9	Saya lebih memilih bermain daripada belajar dengan teman					
10	Saya sering menyempatkan diri untuk membaca di perpustakaan/ menemukan ilmu baru melalui internet					
11	Saya tidak akan belajar jika saya tidak menginginkannya					
12	Saya belajar hanya sesuai dengan yang ada dalam jadwal					
13	Saya mendiskusikan semua masalah belajar dengan teman					
14	Dalam pelajaran saya merasa yakin dengan kemampuan saya sendiri					
15	Hukuman membuat saya mau mengerjakan tugas					
16	Saya belajar jika ada ajakan dari orang lain					
17	Saya ingin menguasai semua bagian dalam pembelajaran					
18	Saya menyelesaikan tugas sesuai waktu yang di tetapkan					
19	Saya tidak tertarik terhadap tantangan dalam belajar					
20	Saya mempersiapkan diri dengan belajar sebelum mengikuti proses pembelajaran					
21	Saya berusaha mencari buku pelajaran tambahan selain buku pelajaran di sekolah					

NO	PERNYATAAN	STS	TS	KS	S	SS
22	Lebih baik saya tidak membuat tugas daripada harus bertanya ke rumah teman					
23	Saya belajar menggunakan banyak sumber					
24	Saya bertanya pada guru untuk memecahkan permasalahan yang belum dipahami					
25	Jika saya menemukan permasalahan yang sulit dalam pembelajaran saya tidak akan mengerjakan					
26	Saya akan bergabung dengan teman yang pintar dalam kelompok belajar					
27	Saya ingin memperoleh nilai terbaik					
28	Saya suka jika hasil tes di bagikan untuk mengetahui kemampuan saya					
29	Saya senang saat teman mengakui keberhasilan saya					
30	Saya tidak ingin meningkatkan prestasi belajar saya					



Lampiran 9. Lembar Jawaban Uji Coba Tes Prestasi Belajar

Nama Siswa : _____
Kelas : _____
No. absen : _____
Sekolah : _____

Petunjuk Umum :

1. *Tulislah identitas nama, kelas, no absen dan tema pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!*

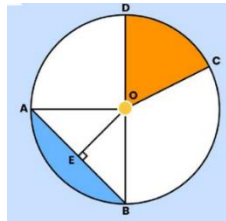
----- **SELAMAT BEKERJA** -----

Berilah tanda silang (x) pada huruf a , b , c, dan d pada jawaban yang tepat !

1. Bagian lingkaran yang menghubungkan dua titik pada lingkaran dan melalui titik pusat disebut...
 - A. Jari-jari
 - B. Diameter
 - C. Tali busur
 - D. Busur
2. Ruas garis yang menghubungkan titik pusat lingkaran dengan titik pada keliling lingkaran disebut...
 - A. Jari-jari
 - B. Diameter
 - C. Tali busur
 - D. Busur
3. Bagian lingkaran yang dibatasi oleh sebuah tali busur dan sebuah busur disebut...
 - A. Juring
 - B. Tembereng

- C. Tali busur
- D. Juring

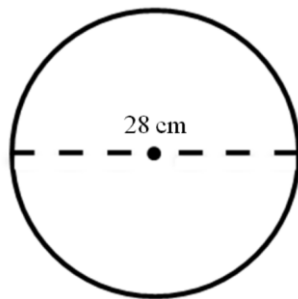
Perhatikan gambar di bawah ini untuk mengerjakan soal nomor 4 dan 5!



4. Garis OE disebut....
 - A. Jari-jari
 - B. Diameter
 - C. Apotema
 - D. Tali busur
5. Bagian pada gambar yang menunjukkan juring adalah....
 - A. AEB
 - B. AOB
 - C. COD
 - D. BEO
6. Jika diameter lingkaran 10 cm, maka panjang jari-jari lingkaran adalah....
 - a. 5 cm
 - b. 10 cm
 - c. 15 cm
 - d. 20 cm
7. Panjang jari-jari lingkaran adalah setengah dari Panjang diameternya. Sesuai pernyataan tersebut, pernyataan yang benar adalah....
 - a. Panjang jari-jari 5 cm dan diameternya 5 cm
 - b. Panjang jari-jari 5 cm dan diameternya 8 cm
 - c. Panjang diameter 5 cm dan jari-jarinya 10 cm
 - d. Panjang diameter 10 cm dan jari-jarinya 5 cm
8. Rumus untuk mencari luas daerah lingkaran adalah...
 - a. $\pi \times r$

- b. $2 \times \pi \times r$
- c. $\pi \times r^2$
- d. $\frac{1}{2} \times \pi \times r^2$

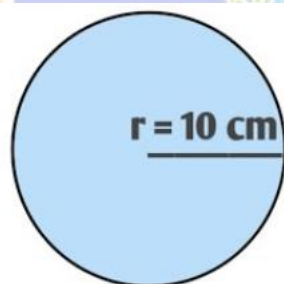
9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Keliling gambar di atas adalah...

- a. 44 cm
- b. 88 cm
- c. 176 cm
- d. 352 cm

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



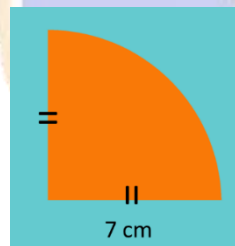
Luas daerah pada gambar di atas adalah...

- a. $3,14 \text{ cm}^2$
- b. $31,4 \text{ cm}^2$
- c. 314 cm^2
- d. $0,314 \text{ cm}^2$

11. Keliling sebuah lingkaran adalah 88 cm. Jika $\pi = \frac{22}{7}$, maka diameter lingkaran tersebut adalah...

- a. 14 cm
- b. 28 cm

- c. 42 cm
d. 56 cm
12. Sebuah roda sepeda memiliki jari-jari 14 cm. Jika roda tersebut berputar sebanyak 5 kali, maka jarak yang ditempuh adalah... (Gunakan $\pi = 22/7$)
- a. 220 cm
b. 440 cm
c. 660 cm
d. 880 cm
13. Ibu akan membuat kue berbentuk lingkaran dengan diameter 21 cm. di atas kue tersebut akan dikelilingi hiasan bunga yang jaraknya 3 cm. banyak hiasan bunga yang harus dibuat ibu sebanyak...
- a. 11 bunga
b. 22 bunga
c. 33 bunga
d. 66 bunga
14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Luas daerah pada gambar di atas adalah....

- a. $\frac{154}{2} \text{ cm}^2$
b. $\frac{154}{4} \text{ cm}^2$
c. $\frac{1078}{2} \text{ cm}^2$
d. $\frac{1078}{4} \text{ cm}^2$
15. Pura Besakih memiliki pelataran utama berbentuk lingkaran dengan diameter 50 meter. Luas daerah pelataran utama Pura Besakih tersebut adalah.... (Gunakan $\pi = 3,14$)
- a. 1.962,5 m²

- b. 3.925 m^2
c. 7.850 m^2
d. 15.700 m^2
16. Sebuah roda gerobak memiliki diameter 1 meter. Berapa putaran yang harus dilakukan roda agar menempuh jarak 628 meter? (Gunakan $\pi = 3,14$)
- a. 100 putaran
b. 200 putaran
c. 500 putaran
d. 1.000 putaran
17. Dalam tarian Legong, penari sering menggunakan hiasan kepala berbentuk lingkaran. Jika diameter hiasan kepala tersebut 20 cm, maka keliling hiasan kepala tersebut adalah.... (Gunakan $\pi = 3,14$)
- a. 31,4 cm
b. 62,8 cm
c. 125,6 cm
d. 251,2 cm
18. Ukiran kayu Bali sering menampilkan motif bunga lotus yang berbentuk lingkaran. Jika sebuah ukiran memiliki 10 buah motif bunga lotus dengan diameter masing-masing 5 cm, maka total keliling seluruh motif bunga lotus tersebut adalah.... (Gunakan $\pi = 3,14$)
- a. 157 cm
b. 175,8 cm
c. 314 cm
d. 351,6 cm
19. Gong terbesar dalam satu set gamelan berbentuk lingkaran. Jika keliling gong tersebut 176 cm, maka diameter gong tersebut adalah.... (Gunakan $\pi = 22/7$)
- a. 28 cm
b. 56 cm
c. 84 cm
d. 112 cm

20. Sebuah ukiran berbentuk persegi dengan sisi 28 cm. Di tengahnya terdapat motif lingkaran dengan diameter 28 cm. Luas bagian ukiran yang tidak terisi oleh motif lingkaran adalah.... (Gunakan $\pi = 22/7$)

- a. 1.225 cm²
- b. 616 cm²
- c. 696 cm²
- d. 576 cm²



KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. A
4. C
5. C
6. A
7. D
8. C
9. B
10. C
11. B
12. B
13. B
14. B
15. A
16. B
17. B
18. A
19. B
20. C



TINGKAT KESUKARAN																					
resp	skor per-no butir																				total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
6	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12
12	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	6
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	16
14	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8
15	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
16	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
23	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
24	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	13
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
27	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12
28	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	11
30	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
31	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13
32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
34	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
36	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	10
37	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
38	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	10
39	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	8
40	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
42	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11
43	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	13
44	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
45	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13
46	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5
47	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
48	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
49	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
51	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10
52	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5
53	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11
JB	34	30	32	30	33	41	31	38	31	33	33	38	42	33	32	33	33	36	31	30	
N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
TK	0,6415	0,566	0,6038	0,566	0,6226	0,7736	0,5849	0,717	0,5849	0,6226	0,6226	0,717	0,7925	0,6226	0,6038	0,6226	0,6226	0,6792	0,5849	0,566	
Ket	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	

13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	8
24	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
30	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
16	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	13
5	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11
16	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
40	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	13
52	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
TOTAL	26	24	27	24	22	28	26	25	25	26	29	23	28	27	26	23	29	19	25	25	

KELOMPOK BAWAH

resp	skor per-no butir																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	41
34	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
43	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	13
45	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13
11	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12
27	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12
42	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11

53	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11
36	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10
38	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	10
51	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10
14	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8
39	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	8
40	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8
12	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	6
46	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5
52	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5
5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
6	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
15	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
28	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
47	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
44	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
TOTAL	8	6	7	6	8	14	6	13	6	7	7	15	14	7	7	10	7	16	6	6	
DAYA BEDA	0,68	0,68	0,75	0,68	0,53	0,53	0,75	0,45	0,72	0,72	0,83	0,30	0,53	0,75	0,72	0,49	0,83	0,11	0,72	0,72	

Lampiran 11. Contoh Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR

**MATEMATIKA KELILING
DAN LUAS LINGKARAN**

KELAS 6



Oleh

NI LUH EKA SRIWATI HANDAYANI

NIM 2329041066

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Ni Luh Eka Sriwati Handayani
Institusi	SDN 12 Kesiman
Mata Pelajaran	Matematika
Topik	Bangun Datar
Materi Pokok	Lingkaran
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase/Kelas	C / VI
Tahun Pelajaran	2024/2025
Semester	I (Ganjil)
Alokasi Waktu	4 JP
Jumlah Pertemuan	2 Pertemuan
Moda Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Model Pembelajaran	RME berbasis etnomatematika
Strategi Pembelajaran	<i>Student Active Learning</i>
Target Peserta Didik	Regular/tipikal Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
Karakteristik Peserta Didik	Modul ini dapat digunakan oleh semua karakteristik peserta didik
Jumlah Peserta Didik	24
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Mengenal unsur-unsur lingkaran
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Bergotong Royong. 3. Kreatif. 4. Bernalar kritis.
Sarana Prasarana	Ruang kelas janur, semat, pisau Penggaris
B. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran (CP) KD	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Indikator	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan unsur-unsur lingkaran 2. Menentukan keliling dan luas lingkaran. 3. Menyelesaikan permasalahan terkait keliling dan luas lingkaran dalam kehidupan sehari-hari.
3	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menemukan unsur-unsur lingkaran dengan tepat 2. Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas lingkaran dengan tepat. 3. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan terkait keliling dan luas lingkaran dalam kehidupan sehari-hari.
4.	Pemahaman Bermakna
	Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat menemukan unsur-unsur lingkaran, menentukan keliling dan luas lingkaran serta menyelesaikan permasalahan terkait keliling dan luas lingkaran dalam kehidupan sehari-hari.
5.	Pertanyaan Pemantik
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian tahu tamas? Berbentuk apa? Terbuat dari apa? 2. Apakah kalian tahu luas lapangan ? 3. Berapa jarak yang telah kalian tempuh ketika mengelilingi lapangan ?



6. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 1
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan dilanjutkan untuk berdoa bersama dipimpin salah satu peserta didik sebelum pembelajaran dimulai. (religius) 2. Peserta didik bersama dengan guru menyiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar absensi dan kerapian diri peserta didik. (disiplin, tanggungjawab) 3. Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu daerah. (nasionalisme) 4. Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi yang dipelajari sebelumnya (apersepsi) 5. Peserta didik diberi gambaran tentang manfaat mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari. (motivasi) 6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
B. Kegiatan Inti (60 Menit)
<p>Penemuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik diminta menyiapkan janur, semat, serta pisau 8. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. 9. Peserta didik memotong janur dengan ukuran 15 cm <p>Mathematization</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik merakit janur tersebut menjadi lingkaran. Guru memberikan petunjuk 11. Peserta didik mencoba menemukan unsur-unsur lingkaran dari janur yang telah dirakit tersebut <p>Generalisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik membuat rangkuman dari unsur-unsur lingkaran yang sudah ditemukan dari janur yang telah dirakit menjadi lingkaran 13. Peserta didik diarahkan untuk membuat lingkaran yang ukurannya berbeda setiap kelompok. <p>Formalization</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru menjelaskan dan memvalidasi temuan murid mengenai unsur-unsur lingkaran 15. Peserta didik mengamati dan mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan oleh guru <p>Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Guru memberikan contoh aplikasi lingkaran dalam kehidupan sehari-hari dan menggali pengetahuan siswa melalui budaya yang dilakukannya 17. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di LKPD melalui kegiatan yang telah dilakukan. 18. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. 19. Peserta didik lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. 20. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang ada di LKPD.
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 19. Peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru. (menyimpulkan) 20. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (penilaian) 21. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal apa saja yang belum dipahami terkait materi yang telah dipelajari. (refleksi) 22. Peserta didik diberi pekerjaan rumah, oleh guru (RTL) 23. Peserta didik bersama dengan guru berdoa sebagai penutup pembelajaran. (religius)
Pertemuan 2
A. Kegiatan Awal (10 Menit)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan dilanjutkan untuk berdoa bersama dipimpin salah satu peserta didik sebelum pembelajaran dimulai. (religius) 2. Peserta didik bersama dengan guru menyiapkan kesiapan diri dengan mengisi lembar absensi dan kerapian diri peserta didik. (disiplin, tanggungjawab) 3. Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu daerah. (nasionalisme) 4. Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi yang dipelajari sebelumnya (apersepsi) 5. Peserta didik diberi gambaran tentang manfaat mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari. (motivasi) 6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
<p>7. B. Kegiatan Inti (60 Menit)</p> <p>Penemuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik melanjutkan janur yang sudah dirakit menjadi tamas 9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. 10. Peserta didik diberikan LKPD untuk pembelajaran hari ini. <p>Mathematisation</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik diberikan petunjuk untuk merakit janur menjadi tamas 12. Peserta didik diminta menghitung keliling lingkaran dengan tali <p>Generalisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru mengarahkan cara menghitung keliling lingkaran dengan tali dengan alat bantu tamas 14. Peserta didik diarahkan untuk membuat rumus keliling lingkaran <p>Formalization</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru memperjelas konsep keliling lingkaran dengan diameter serta rumus keliling 16. Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah diberikan guru <p>Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di LKPD melalui kegiatan yang telah dilakukan. 18. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
<ol style="list-style-type: none"> 19. Peserta didik lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. 20. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang ada di LKPD.
<p>C. Kegiatan Penutup (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru. (menyimpulkan) 21. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (penilaian) 22. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal apa saja yang belum dipahami terkait materi yang telah dipelajari. (refleksi) 23. Peserta didik diberi pekerjaan rumah, oleh guru (RTL) 24. Peserta didik bersama dengan guru berdoa sebagai penutup pembelajaran. (religius)
<p>7. Asessmen</p>

<p>a. Jenis Asesmen</p> <p>1) Asesmen Formatif menemukan unsur-unsur lingkaran Menentukan keliling lingkaran.</p> <p>2) Asesmen Sumatif Peserta didik diberikan 20 soal pilihan ganda</p> <p>b. Bentuk Asesmen</p> <p>1) Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dan anekdot.</p> <p>2) Performa (presentasi)</p> <p>3) Tertulis (tes objektif: pilihan ganda).</p>
<p>c. Pengayaan dan Remedial</p> <p>Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.</p>
<p>C. LAMPIRAN</p> <p>Bahan Bacaan/Bahan Ajar</p> <p>LKPD</p> <p>Media Pembelajaran</p> <p>Asesmen</p> <p>a. Kisi-Kisi</p> <p>b. Soal</p> <p>c. Kunci Jawaban</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Glosarium</p> <p>Daftar pustaka</p>

Mengetahui,
Plt. Kepala SDN 12 Kesiman

Denpasar, 9 November 2024
Guru Kelas 6

Desak Nyoman Sari, S.Pd. SD
NIP. 19680219 198908 2 001

Ni Luh Sariyani, S.Pd
NIP. 19890612 201402
2 003

Lampiran 12. Uji Prasayat Analisis

DATA HASIL PENELITIAN

NO	A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
1	130	70	96	65
2	128	80	98	70
3	123	90	98	80
4	128	75	94	65
5	128	75	99	65
6	114	65	86	65
7	120	90	98	85
8	117	80	93	80
9	120	80	91	70
10	125	90	100	80
11	119	70	95	65
12	116	85	93	70
13	126	95	98	85
14	118	90	93	75
15	116	90	93	70
16	119	85	103	65
17	118	85	104	65
18	119	95	101	65
19	112	90	91	60
20	123	80	104	65
21	113	80	103	60
22	115	70	101	45
23	120	75	97	70
24	111	65	95	55
25			93	75

UJI PERSYARATAN ANALISIS

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA DAN HOMOGENITAS VARIANS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
A1Y1	,161	24	,111	,955	24	,351
A1Y2	,165	24	,091	,934	24	,118
A2Y1	,099	25	,200*	,965	24	,544
A2Y2	,193	25	,061	,925	24	,075

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi	Based on Mean	.523	1	47	.472
	Based on Median	.562	1	47	.456
	Based on Median and with adjusted df	.562	1	59.710	.456
	Based on trimmed mean	.529	1	47	.470
Prestasi	Based on Mean	.770	1	47	.384
	Based on Median	.718	1	47	.400
	Based on Median and with adjusted df	.718	1	59.933	.400
	Based on trimmed mean	.745	1	47	.392

UJI KORELASI ANTAR VARIABEL TERIKAT

Correlations

		Eksperimen Motivasi	Eksperimen Prestasi
Eksperimen Motivasi	Pearson Correlation	1	.055
	Sig. (2-tailed)		.764
	N	24	24
Eksperimen Prestasi	Pearson Correlation	.055	1
	Sig. (2-tailed)	.764	
	N	24	24



Correlations

		Konvensional Motivasi	Konvensional Prestasi
Konvensional Motivasi	Pearson Correlation	1	-.209
	Sig. (2-tailed)		.268
	N	25	25
Konvensional Prestasi	Pearson Correlation	-.209	1
	Sig. (2-tailed)	.268	
	N	25	25



Lampiran 13. Uji Hipotesis

Between-Subjects Factors

	N	
K	1,00	24
	2,00	25

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	1,197
F	,381
df1	3
df2	421556,136
Sig.	,767

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + K

Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,998	12950,264 ^b	2,000	46,000	.000
	Wilks' Lambda	,002	12950,264 ^b	2,000	46,000	.000
	Hotelling's Trace	563,055	12950,264 ^b	2,000	46,000	.000
	Roy's Largest Root	563,055	12950,264 ^b	2,000	46,000	.000
K	Pillai's Trace	,860	141,538 ^b	2,000	46,000	.000
	Wilks' Lambda	,140	141,538 ^b	2,000	46,000	.000
	Hotelling's Trace	6,154	141,538 ^b	2,000	46,000	.000
	Roy's Largest Root	1.145	33.777 ^a	2.000	59.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + K

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Motivasi	.464	1	47	.499
Prestasi	.770	1	47	.668

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + K

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motivasi	6611,543 ^a	1	6611,543	262,170	.000
	Prestasi	1959,459 ^b	1	1959,459	23,383	.000
Intercept	Motivasi	574458,563	1	574458,563	22779,178	.000
	Prestasi	274959,459	1	274959,459	3281,222	.000
K	Motivasi	6611,543	1	6611,543	262,170	.000
	Prestasi	1959,459	1	1959,459	23,383	.000
Error	Motivasi	1185,273	47	25,219		
	Prestasi	3938,500	47	83,798		
Total	Motivasi	579981,000	49			
	Prestasi	280025,000	49			
Corrected Total	Motivasi	7796,816	48			
	Prestasi	5897,959	48			

a. R Squared = ,848 (Adjusted R Squared = ,845)

b. R Squared = ,332 (Adjusted R Squared = ,318)



ANALISIS DESKRIPTIF

Statistics		A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
N	Valid	24	24	25	25
	Missing	25	25	24	24
Mean		119,9167	81,2500	96,6800	68,6000
Median		119,0000	80,0000	97,0000	65,0000
Mode		119,00 ^a	90,00	93,00	65,00
Std. Deviation		5,42872	9,11878	4,59819	9,18785
Variance		29,471	83,152	21,143	84,417
Range		19,00	30,00	18,00	40,00
Minimum		111,00	65,00	86,00	45,00
Maximum		130,00	95,00	104,00	85,00
Sum		2878,00	1950,00	2417,00	1715,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

A1Y1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	111,00	1	2,0	4,2	4,2
	112,00	1	2,0	4,2	8,3
	113,00	1	2,0	4,2	12,5
	114,00	1	2,0	4,2	16,7
	115,00	1	2,0	4,2	20,8
	116,00	2	4,1	8,3	29,2
	117,00	1	2,0	4,2	33,3
	118,00	2	4,1	8,3	41,7
	119,00	3	6,1	12,5	54,2
	120,00	3	6,1	12,5	66,7
	123,00	2	4,1	8,3	75,0
	125,00	1	2,0	4,2	79,2
	126,00	1	2,0	4,2	83,3
	128,00	3	6,1	12,5	95,8
	130,00	1	2,0	4,2	100,0
Total		24	49,0	100,0	
Missing	System	25	51,0		
Total		49	100,0		

A1Y2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65,00	2	4,1	8,3	8,3
	70,00	3	6,1	12,5	20,8
	75,00	3	6,1	12,5	33,3
	80,00	5	10,2	20,8	54,2
	85,00	3	6,1	12,5	66,7
	90,00	6	12,2	25,0	91,7
	95,00	2	4,1	8,3	100,0
	Total	24	49,0	100,0	
Missing	System	25	51,0		
Total		49	100,0		

A2Y1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	86,00	1	2,0	4,0	4,0
	91,00	2	4,1	8,0	12,0
	93,00	5	10,2	20,0	32,0
	94,00	1	2,0	4,0	36,0
	95,00	2	4,1	8,0	44,0
	96,00	1	2,0	4,0	48,0
	97,00	1	2,0	4,0	52,0
	98,00	4	8,2	16,0	68,0
	99,00	1	2,0	4,0	72,0
	100,00	1	2,0	4,0	76,0
	101,00	2	4,1	8,0	84,0
	103,00	2	4,1	8,0	92,0
	104,00	2	4,1	8,0	100,0
	Total	25	51,0	100,0	
Missing	System	24	49,0		
Total		49	100,0		

A2Y2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45,00	1	2,0	4,0	4,0
	55,00	1	2,0	4,0	8,0
	60,00	2	4,1	8,0	16,0
	65,00	9	18,4	36,0	52,0
	70,00	5	10,2	20,0	72,0
	75,00	2	4,1	8,0	80,0
	80,00	3	6,1	12,0	92,0
	85,00	2	4,1	8,0	100,0
	Total	25	51,0	100,0	
Missing	System	24	49,0		
Total		49	100,0		



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Eka Sriwati Handayani lahir di Singaraja pada Sabtu, 13 Januari 1990. Penulis adalah anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak I Putu Sedana (Alm) dan Nyoman Lastiani. Penulis beragama Hindu. Penulis memiliki suami yang bernama I Gusti Ngurah Putra Radita dan dikaruniai 3 orang anak. Penulis beralamat di Batubulan, Gianyar. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SDN 2 Canggu dan lulus pada 2002. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 2 Denpasar dan lulus pada 2005. Lalu penulis melanjutkan ke jenjang SMA di SMAN 6 Denpasar mengambil jurusan IPA dan lulus pada 2008. Pada 2008 sampai 2012 penulis kuliah di Universitas Mahasaraswati Denpasar mengambil Jurusan FKIP Matematika. Kemudian penulis melanjutkan di Universitas Terbuka untuk mengambil kesetaraan PGSD dari 2014 dan lulus 2016. Penulis melanjutkan Pendidikan ke jenjang S2 di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Pendidikan Dasar. Tesis penulis berjudul **“Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Berbasis Etnomatematika Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD Gugus Dewi Sartika”**. Penulis berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi mutu pendidikan dan bagi dunia pendidikan khususnya calon guru dan guru SD untuk terus berinovasi dalam melaksanakan kewajibannya merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran menjadi lebih inovatif, kreatif dan produktif melalui salah satu cara yaitu menginovasikan model pembelajaran dengan berbagai strategi yang menarik dan bermakna.