

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD GUGUS II
KECAMATAN KUTA**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

**oleh
Ni Nyoman Adi Indradewi
NIM 2329041063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

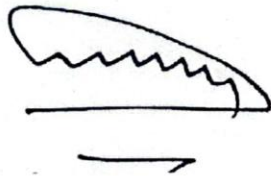
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Nyoman Adi Indradewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

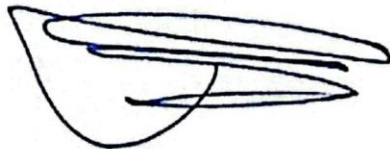
Singaraja, 02 Pebruari 2025

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of connected loops and a wavy line at the top, ending in a horizontal stroke.

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd
NIP. 195910101986031003

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping loop on the left side and several horizontal strokes extending to the right.


Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP.196205151988031005

LEMBAR PESETUJUAN TIM PENGUJI

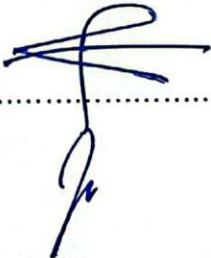
Tesis oleh Ni Nyoman Adi Indradewi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal :

oleh
Tim Penguji



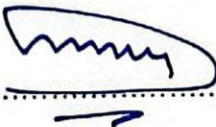
....., Ketua (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd.)
NIP 198504022009121009



....., Anggota (Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.)
NIP 196406151989021001



....., Anggota (Dr. Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198705272015042001



....., Anggota (Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.)
NIP 195910101986031003



....., Anggota (Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.)
NIP 196205151988031005



Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagianbagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 11 Pebruari 2025

Yang memberi pernyataan,



(Ni Nyoman Adi Indradewi)

PRAKATA

Puja dan syukur saya panjatkan kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Kuta” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. I Nyoman Jampel, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., selaku pembimbing II yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah meemberikan semangat, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc.Ph.D., selaku penguji I yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta kritik yang konstruktif sehingga membantu saya dalam menyempurnakan penelitian ini.

4. Dr. Kadek Wirahyuni, S.Pd.M.Pd., selaku penguji II yang selalu memberikan saran, kritik, serta wawasan sangat berarti dalam meningkatkan kualitas penelitian ini.
5. Kepala Sekolah, guru, dan staf pegawai serta para siswa kelas IV di SD Gugus II, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung, selaku mitra penelitian di tempat melaksanakan penelitian, yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dan membantu penulis dalam melakukan penelitian;
6. Kepala SD No. 2 Seminyak, selaku kepala di instansi tempat penulis bekerja, yang telah memberikan ijin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
7. Dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Dasar yang telah banyak membantu dan memotivasi perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf, yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bantuan secara moril dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha
11. Rekan-rekan seangkatan Program Studi Pendidikan Dasar yang telah banyak memberikan kontribusi membentuk kemandirian penulis selama

menjalani studi dan penyelesaian tesis ini. Dukungan, semangat, serta kebersamaan yang kita jalani selama ini menjadi salah satu motivasi terbesar dalam menyelesaikan tesis ini.

12. Bapak I Ketut Ladera, S.Pd dan Ni Nyoman Kendri (alm), selaku orang tua penulis, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis baik secara moral dan material, senantiasa ikut dalam suka dan duka selama proses penyusunan tesis ini;

13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, Kesehatan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Akhirnya dengan penuh kerendahan hati, semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 10 Januari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PRKATA	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Teori	11
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir	49
2.4 Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Rancangan Penelitian	54
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	55
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	58
3.4 Prosedur dan Langkah-Langkah Penelitian	62
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	64
3.6 Metode Analisis Data	82

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
4.1 Hasil Penelitian.....	89
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	117
BAB V PENUTUP	126
5.1 Simpulan	126
5.3 Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	129



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah model Problem Based Learning	24
Tabel 2.2 Sintak Model Pembelajaran Konvensional	30
Tabel 2.3 Langkah-langkah model Problem Based Learning dan Metode Ceramah	28
Tabel 3.1 Post-Test Only Non-Equivalent Control Group Design.....	55
Tabel 3.2 Distribusi Anggota Populasi Penelitian.....	56
Tabel 3.3 Perlakuan Pada Masing-masing Sampel	58
Tabel 3.4 Komponen Perlakuan terhadap Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	64
Tabel 3.5 Metode Pengumpulan Data	65
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar IPA.....	65
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar IPA	67
Tabel 3.8 Tabel <i>Gregory</i> Instrumen Prestasi Belajar IPA.....	68
Tabel 3.9 Kategori Validitas Isi	69
Tabel 3.10 Tabel <i>Gregory</i> Instrumen Prestasi Belajar IPA	69
Tabel 3.11 Ringkasan Hasil Penghitungan Validitas Butir Tes Prestasi Belajar IPA	71
Tabel 3.12 Kriteria Normatif Reliabilitas Tes Prestasi Belajar IPA	72
Tabel 3.13 Klasifikasi Daya Pembeda	74
Tabel 3.14 Ringkasan Hasil Penghitungan Uji Daya Beda Tes Prestasi Belajar IPA	74
Tabel 3.15 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir (P)	76
Tabel 3.16 Ringkasan Hasil Penghitungan Tingkat Kesukaran Butir Tes Prestasi Belajar IPA	76
Tabel 3.17 Tabel <i>Gregory</i> Instrumen Motivasi Belajar	77
Tabel 3.18 Kategori Validitas Isi	78
Tabel 3.19 Tabel <i>Gregory</i> Instrumen Motivasi Belajar	78
Tabel 3.20 Ringkasan Validitas Butir Instrumen Motivasi Belajar	80
Tabel 3.21 Kriteria Normatif Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar	81

Tabel 3.22 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian	82
Tabel 3.23 Pedoman Konversi Kualifikasi Kompetensi Pengetahuan IPA dan Motivasi Belajar Siswa	83
Tabel 4.1 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	90
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> Prestasi Belajar	91
Tabel 4.3 Kategori Prestasi Belajar Kelompok Eksperimen	94
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> Motivasi Belajar	95
Tabel 4.5 Kategori Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	98
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> Prestasi Belajar	100
Tabel 4.7 Kategori Prestasi Belajar Kelompok Kontrol	102
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> Motivasi Belajar	104
Tabel 4.9 Kategori Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	107
Tabel 4.10 Hasil Uji Tes Normalitas Data	109
Tabel 4.11 Hasil Uji Box's M	110
Tabel 4.12 Hasil Uji Kolinearitas	111
Tabel 4.13 Hasil Uji Motivasi belajar dengan Anova Satu Jalur	113
Tabel 4.14 Hasil Pengujian Prestasi belajar IPA Siswa dengan Anava Satu Jalur	114
Tabel 4.15 Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA	115

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	52
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Kelompok Eksperimen ..	92
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	96
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Kelompok Kontrol	100
Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	105



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	133
Lampiran 2 Hasil Uji Kesetaraan	136
Lampiran 3a Modul Ajar Kelas Eksperiman	138
Lampiran 3b Modul Ajar Kelas Kontrol	150
Lampiran 4a Kisi-kisi Soal Prestasi Belajar IPA Sebelum Uji Coba	158
Lampiran 4b Hasil Uji Judges Motivasi dan Prestasi Belajar IPA	160
Lampiran 4c Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar.....	168
Lampiran 4d Hasil Uji Reliabilitas Prestasi Belajar	169
Lampiran 4e Hasil Uji Daya Beda Prestasi Belajar	170
Lampiran 4f Hasil Uji Tingkat Kesukaran Prestasi Belajar	171
Lampiran 4g Kisi Tes Soal Prestasi Belajar IPA	172
Lampiran 5a Kisi-kisi Kuisisioner Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba	183
Lampiran 5b Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar	185
Lampiran 5c Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar	186
Lampiran 5d Kisi-kisi Kuisisioner Motivasi Belajar	187
Lampiran 6a Data Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar IPA	189
Lampiran 6b Hasil Uji Prasyarat dan Hipotesis	196
Lampiran 7 Dokumentasi	199