

**PENDIDIKAN INKLUSIF
PADA PEMBELAJARAN TAMAN KANAK-KANAK
(STUDI KASUS DI TK RARE BALI SCHOOL)**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Oleh
Putu Sri Darma Dewi
NIM 1611061034**

PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



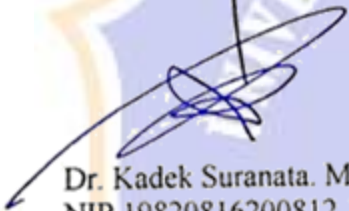
Skripsi oleh Putu Sri Darma Dewi
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 10 Juni 2020

Dewan Penguji,



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP 19830302 200604 1 001

(Penguji I)



Dr. Kadek Suranata, M.Pd. Kons.
NIP 19820816200812 1 002

(Penguji II)



Putu Rahayu Ujianti, M.Psi., Psikolog.
NIP 19800103 200801 2 018

(Penguji III)



Mutiara Magta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198210252008012006

(Penguji IV)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Ganesha

Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Juni 2020



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pendidikan Inklusif pada Pembelajaran Taman Kanak-kanak (Studi Kasus pada TK Rare Bali Shool)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 10 Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Putu Sri Darma Dewi
NIM 1611061034

PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmatNya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Pendidikan Inklusif pada Pembelajaran Taman Kanak-Kanak (Studi Kasus di Tk Rare Bali School)**”. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. karena telah memberikan fasilitas yang memadai untuk menyelesaikan skripsi ini dengan segera.
2. Bapak Dr. I Ketut Gading, M.Psi. beserta para Wakil Dekan.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
4. Koordinator Program Studi, Ibu Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi, Psikolog atas bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Pembimbing I, Ibu Putu Rahayu Ujianti, M.Psi., yang telah membimbing dan memberikan arahan, motivasi, dan masukan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Pembimbing II, Mutiara Magta, S.Pd., M.Pd., karena telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
7. Seluruh staf dosen pengajar prodi pendidikan guru pendidikan anak usia dini yang selama ini sudah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan bagi saya.
8. Ibu Kepala sekolah TK Rare Bali School Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng, karena telah menerima dan membimbing selama melakukan penelitian.
9. Orang Tua tercinta yaitu Bapak Made Sudarsana dan Ibu Luh Putu Wiratni, adik Kadek Darma Swari Dewi, Komang Darma Tirta Wijaya, dan Ketut Darma Kusuma, serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungan tak henti-hentinya baik dari segi mental maupun material.
10. Gede Agus Permadi yang selalu menuntun, membantu, dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

11. Rekan-rekan mahasiswa program studi PG PAUD yang memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 6 Juni 2020

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	v
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
ABSTRAK.....	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	9
1.6.1 Manfaat Teoretis.....	9
1.6.2 Manfaat Praktis.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	12
2.2 Landasan Teori.....	12
2.2.1 Pengertian Pendidikan Inklusif.....	14
2.2.2 Sejarah Pendidikan Inklusif.....	16

2.2.3 Tujuan Pendidikan Inklusif	20
2.2.4 Prinsip-prinsip Pelayanan Pendidikan Inklusif	22
2.2.5 Karakteristik Pendidikan Inklusif.....	27
2.2.6 Komponen Perencanaan Pendidikan Inklusif.....	29
2.2.6.1 Kurikulum.....	29
2.2.6.2 Tenaga Pendidik	34
2.2.6.3 Peserta didik.....	37
2.2.6.4 Sarana dan Prasarana Pendidikan Inklusif.....	40
2.2.6.5 Keuangan	41
2.1.7 Implementasi Pendidikan Inklusif.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
3.2 Lokasi Penelitian.....	47
3.3 Sumber Data	48
3.4 Metode Pengumpulan Data	48
3.4.1 Pengamatan Berperan Serta	48
3.4.2 Wawancara	49
3.4.3 Analisis Dokumen.....	50
3.5 Metode dan Teknik Analisis Data.....	51
3.6 Uji Keabsahan Data.....	53
3.6.1 Perpanjangan keikutsertaan.....	53
3.6.2 Ketekunan Pengamatan.....	54
3.6.3 Triangulasi.....	54
3.7 Bagan Alur Prosedur Penelitian	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1 Hasil Penelitian	59
4.1.1 Deskripsi TK Rare Bali School.....	59
4.1.1.1 Sejarah TK Rare Bali School.....	59

4.1.1.2 Visi dan Misi TK Rare Bali School.....	60
4.1.2 Penerapan Pendidikan Inklusif pada Pembelajaran di TK Rare Bali School.....	60
4.1.3 Komponen Perencanaan Pendidikan Inklusif.....	64
4.1.3.1 Kurikulum.....	64
4.1.3.2 Peserta didik	66
4.1.3.3 Peran Kepala sekolah, Guru, dan Orang Tua.....	70
4.1.3.4 Sarana Prasarana	74
4.1.4 Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran pada Pendidikan Inklusif.....	76
4.1.5 Evaluasi Pembelajaran pada Penerapan Pendidikan inklusif.....	80
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
4.2.1 Penerapan Pendidikan Inklusif pada Pembelajaran di TK Rare Bali School.....	85
4.2.2 Komponen Perencanaan Pendidikan Inklusif.....	88
4.2.2.1 Kurikulum.....	88
4.2.2.2 Peserta didik	90
4.2.2.3 Peran Kepala Sekolah, Guru, dan Orang Tua	92
4.2.2.4 Sarana Prasarana	95
4.2.3 Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran pada Pendidikan inklusif.....	97
4..2.4 Evaluasi Pembelajaran pada Penerapan Pendidikan Inklusif.....	99
BAB V PENUTUP.....	101
5.1 Rangkuman.....	101
5.2 Simpulan.....	102
5.3 Saran.....	104
 DAFTAR RUJUKAN	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115
RIWAYAT HIDUP.....	187
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	188

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Karakteristik Pendidikan Inklusif	27
Tabel 4.1 Fasilitas Umum	70



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 <i>Change the Paradigm of Education System</i>	18
Gambar 2.2 Pengajaran Efektif dalam Kelas Inklusif.....	32
Gambar 2.3 Bagan Anak Berkebutuhan khusus Permanen dan Temporer	38
Gambar 3.1 Komponen Analisis Data: Model Interaktif	52
Gambar 3.2 Bagan Alur Penelitian	56
Gambar 4.1 Pementasan Puncak Tema	63
Gambar 4.2 Peserta didik ABK dan non ABK belajar bersama	63
Gambar 4.3 Peserta Didik Non ABK Membantu ABK Yang Kesulitan saat Melepaskan Sepatu.....	69
Gambar 4.4 Peserta Didik Non ABK Membantu ABK Meletakkan Sepatu dengan Rapi.....	69
Gambar 4.5 ABK membantu temannya yang non ABK saat trisandya.....	69
Gambar 4.6 Peserta Didik Berkumpul di Halaman.....	78
Gambar 4.7 Guru mendampingi ABK Memimpin Doa.....	78
Gambar 4.8 Peserta Didik Belajar Secara Klasikal.....	78
Gambar 4.9 Skala Capaian Perkembangan Harian.....	83
Gambar 4.10 Catatan Anekdot.....	83
Gambar 4.11 Catatan Hasil Karya.....	83
Gambar 4.12 <i>Flowchart</i> Proses Pelaksanaan Pembelajaran di TK Rare Bali School.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Observasi.....	115
Lampiran 2. Surat Pelaksanaan Penelitian	116
Lampiran 3. Kisi-kisi Penelitian.....	117
Lampiran 4. Panduan Wawancara.....	118
Lampiran 5. Panduan Observasi.....	121
Lampiran 6. Panduan Dokumentasi	122
Lampiran 7. Catatan Wawancara	124
Lampiran 8. Catatan Lapangan	152
Lampiran 9. Catatan Dokumentasi	172
Lampiran 10. Catatan RPPH TK Rare Bali School	181

