

## Lampiran 01. Surat Observasi



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali

Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735

Laman: <http://www.undisha.ac.id>

Nomor : 555/UN48.01.11/PP/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Ijin Observasi Lapangan

Kepada  
 Yth. Kepala TK Widya Laksmi

di Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka pelaksanaan pengumpulan data untuk skripsi, para mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan data untuk skripsi.

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini diijinkan untuk melakukan observasi di instansi/lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Nama : Sevi Wahyuni  
 NIM : 1611061004  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 01 November 2019

a.n Dekan FIP Unidksha  
 Wakil Dekan I FIP Unidksha,



Dr. I Made Tegeh, M.Pd.  
 NIP. 19710815 2001121 001



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali

Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735

Laman: <http://www.undisha.ac.id>

Nomor :555 /UN48.01.11/PP/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Ijin Observasi Lapangan

Kepada  
 Yth. Kepala TK Dharma Bhakti

di Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka pelaksanaan pengumpulan data untuk skripsi, para mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan data untuk skripsi.

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini diijinkan untuk melakukan observasi di instansi/lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Nama : Sevi Wahyuni  
 NIM : 1611061004  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 01 November 2019

a.n Dekan FIP Unidksha

Wakil Dekan I FIP Unidksha,



Dr. I Made Tegeh, M.Pd.

NIP. 19710815 2001121 001

## Lampiran 02. Surat Ijin Uji Validitas Instrumen



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735  
Laman: <http://www.undisha.ac.id>

Nomor : 656/UN 48.10.I/LT/2020

Hal : Uji Validitas Instrumen Penelitian

Yth. Kepala TK Immanuel  
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengujian validitas instrumen di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Sevi Wahyuni  
NIM : 1611061004  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 24 Februari 2019

Wakil Dekan I FIP Unidksha,

Dr. I Made Tegeh, M.Pd.  
NIP. 19710815 2001121 001

## Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validitas Instrumen


**TAMAN KANAK - KANAK  
"IMMANUEL"**

Jl. Laksamana, Gg. Dewi Sri No. 03 Telp. 087 861 140 975  
Desa Bakti Seraga, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng  
Singaraja - Bali

Keputusan Menkum HAM RI. No. 0006222.AH.01.04 Tahun 201

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Maya Maria Sihotang, S.Pd.  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Sevi Wahyuni  
NIM : 1611061004  
Prodi : Pendidikan Guru PAUD  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas (uji coba) instrument dalam rangka melengkapi skripsi di TK Immanuel Singaraja. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 26 Februari 2020  
Kepala TK Immanuel Singaraja



**Maya Maria Sihotang, S.Pd.**



## Lampiran 04. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735  
Laman: <http://www.undisha.ac.id>

Nomor : 657/UN 48.10.I/LT/2020

Singaraja, 24 Februari 2020

Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala TK Widya Laksmi  
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Sevi Wahyuni  
NIM : 1611061004  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Dekan FIP Unidksha  
Wakil Dekan I FIP Unidksha,

Dr. I Made Tegeh, M.Pd.  
NIP. 19710815 2001121 001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali

Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735

Laman: <http://www.undisha.ac.id>

Nomor : 657/UN 48.10.I/LT/2020

Singaraja, 24 Februari 2020

Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala TK Dharma Bhakti

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Sevi Wahyuni  
 NIM : 1611061004  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Dekan FIP Unidksha  
 Wakil Dekan I FIP Unidksha,



Dr. I Made Tegeh, M.Pd.  
 NIP. 19710815 2001121 001

Arsip:

3. Kasubbag Akademik FIP

4. Arsip

## Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN WIDHYA LAKSMI**  
**TAMAN KANAK-KANAK WIDHYA LAKSMI**  
**JL. Srikandi Gang Soka, Desa Sambangan**  
**Telp. 081236768204**

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 05/TK.WL/III/2020  
 Lamp : -  
 Perihal : pengambilan data penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala TK Widhya Laksmi

Nama : Ni Komang Reni Adnyani, S.Pd.  
 NIP : -  
 Jabatan : Kepala TK Widhya Laksmi

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini,

Nama : Sevi Wahyuni  
 NIM : 1611061004  
 Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan penelitian di Kelompok B tentang perilaku prososial anak dari tanggal 01 Maret sampai dengan 01 April 2020 dalam rangka melengkapi Skripsi di TK Widhya Laksmi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 01 April 2020

Kepala TK Widhya Laksmi



Ni Komang Reni Adnyani, S.Pd.

## Lampiran 06. Uji Judges Instrumen Penelitian



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

No : 332 /UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen Penelitian  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog (Judges: I)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Sevi Wahyuni  
 NIM : 1611061004  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Service Learning* Terhadap Perilaku Prosocial Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Gugus Iii Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 14 Februari 2020

Ketua Jurusan,

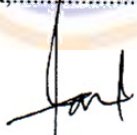
Dr. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I  
INSTRUMEN PERILAKU PROSOSIAL**

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

Singaraja, 14-2-2020

  
Putu Rahayu Ujjianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog  
NIP. 198001032008012018



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

*Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali, Telp. (0362) 31372,  
Fax. (0362) 32503*

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
INSTRUMEN PERILAKU PROSOSIAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Putu Rahayu Ujjanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog  
NIP : 198001032008012018

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Sevi Wahyuni  
NIM : 1611061004  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pada 14 Februari 2020.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Februari 2020  
Pakar I,

Putu Rahayu Ujjanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog  
NIP 198001032008012018



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

No : 333/UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen Penelitian  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. (Judges: II)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Sevi Wahyuni  
 NIM : 1611061004  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Service Learning* Terhadap Perilaku Prosocial Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Gugus Iii Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 17 Februari 2020

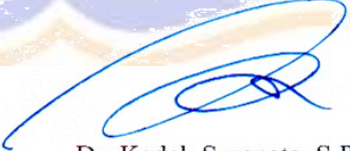
Ketua Jurusan,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II  
INSTRUMEN PERILAKU PROSOSIAL**

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

Singaraja, 17 FEBRUARI 2020

  
 Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
 NIP 19820816 299812 1 002



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

*Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali, Telp. (0362) 31372,  
Fax. (0362) 32503*

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
INSTRUMEN PERILAKU PROSOSIAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP : 19820816 299812 1 002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Sevi Wahyuni  
NIM : 1611061004  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pada 17 Februari 2020.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2020  
Pakar II,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP 19820816 299812 1 002

## Lampiran 07. Rubrik Penilaian Instrumen

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Deskripsi	Kriteria
Berbagi (Sharing)	Memiliki rasa empati dan simpati	1. Menghibur teman yang sedang sedih	Anak mau menghibur dan mampu memberi semangat kepada teman yang sedang bersedih	4
			Anak mau menghibur teman yang sedang bersedih tanpa bantuan guru	3
			Anak mau menghibur teman yang sedang bersedih dengan disuruh oleh guru	2
			Anak tidak mau menghibur teman yang sedang bersedih meski disuruh oleh guru	1
		2. Merasakan perasaan orang lain	Anak turut bergembira dan mampu memberikan selamat kepada teman yang berprestasi	4
			Anak sudah mampu memberikan selamat kepada teman yang berprestasi tanpa bantuan guru	3
			Anak mulai mau memberikan selamat kepada teman yang berprestasi dengan bantuan guru	2
			Anak tidak mau memberikan selamat kepada teman yang berprestasi meski dengan bantuan guru	1
			3. Ikut merasa sedih atas kesulitan teman	Anak mampu menunjukkan ekspresi sedih ketika temannya mengalami kesulitan tanpa disuruh guru
		Anak sudah mampu menunjukkan ekspresi sedih ketika temannya		3

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Deskripsi	Kriteria
			mengalami kesulitan dengan disuruh guru	
			Anak mulai mampu menunjukkan sedikit ekspresi sedih ketika temannya mengalami kesulitan dengan disuruh guru	2
			Anak tidak menunjukkan ekspresi sedih ketika temannya mengalami kesulitan dengan disuruh guru	1
	Berbagi dengan orang lain	4. Meminjamkan mainan	Anak sudah mampu berinisiatif menawarkan dan meminjamkan mainan miliknya kepada teman	4
			Anak mau meminjamkan mainan miliknya kepada teman tanpa disuruh oleh guru	3
			Anak mau meminjamkan mainan miliknya kepada teman dengan disuruh oleh guru	2
			Anak tidak mau meminjamkan mainan miliknya kepada teman meski disuruh oleh guru	1
		5. Berbagi makanan	Anak sudah mampu berinisiatif menawarkan dan berbagi makanan yang ia miliki kepada temannya	4
			Anak mampu berbagi makanan yang ia miliki kepada temannya tanpa bantuan guru	3
			Anak sudah mampu berbagi makanan dengan temannya dengan bantuan guru	2
			Anak belum mampu berbagi makanan	1

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Deskripsi	Kriteria
			dengan temannya meski dengan bantuan guru	
Menolong ( <i>helping</i> )	Membantu orang yang sedang membutuhkan	6. Perilaku beramal	Anak sudah mampu berinisiatif memberikan sumbangan kepada teman yang membutuhkan tanpa dorongan guru	4
			Anak sudah mau memberikan sumbangan kepada teman yang membutuhkan dengan dorongan dari guru tanpa terpaksa	3
			Anak mulai mau memberikan sumbangan kepada teman yang membutuhkan dengan dorongan guru dan masih terpaksa	2
			Anak tidak mau memberikan sumbangan kepada teman yang membutuhkan meski dengan dorongan guru	1
		7. Mau membantu meringankan beban orang lain	Anak mampu menawarkan dan memberikan bantuan kepada teman yang sedang kesusahan	4
			Anak sudah mampu membantu teman yang sedang kesusahan tanpa arahan guru	3
			Anak mulai mau membantu teman yang sedang kesusahan tetapi dengan arahan guru	2
			Anak tidak mau memberikan bantuan kepada teman yang sedang kesusahan meski dengan arahan guru	1



Dimensi	Indikator	Pernyataan	Deskripsi	Kriteria		
	Sikap peduli	8. Membantu teman yang sedang melakukan kegiatan	Anak sudah mampu untuk menawarkan bantuan dan membantu teman yang sedang merapikan mainan	4		
			Anak sudah mampu untuk membantu teman yang sedang merapikan mainan tanpa bantuan guru	3		
			Anak mulai mau mendekati anak lain yang sedang merapikan mainan dengan bantuan guru	2		
			Anak tidak mau mendekati anak lain yang sedang merapikan mainan meskipun dengan bantuan guru	1		
		9. Rasa peduli lingkungan	Anak mampu membersihkan halaman sekolah dan mengajak teman-temannya untuk membersihkan halaman sekolah bersama-sama.	4		
			Anak sudah mampu membersihkan halaman sekolah meski tanpa arahan oleh guru	3		
			Anak mulai mau membersihkan halaman sekolah meski dengan arahan oleh guru.	2		
			Anak tidak mau membersihkan halaman sekolah meski dengan arahan oleh guru.	1		
			Kerjasama ( <i>cooperative</i> )	Bermain di dalam kelompok	10. Bermain dengan teman sebaya	Anak mau dan mampu mengajak temannya bermain dalam kelompok
		Anak sudah mampu bermain dengan teman sebaya tanpa bantuan guru				3

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Deskripsi	Kriteria
			Anak mulai mau bermain dengan temannya tetapi masih dengan bantuan guru	2
			Anak tidak mau bermain dengan temannya	1
		11. Tidak berbuat curang	Anak sudah mampu mengakui kesalahannya dan meminta maaf	4
			Anak sudah mampu mengakui kesalahannya tanpa dorongan dari guru	3
			Anak mulai mau mengakui kesalahannya dengan dorongan dari guru	2
			Anak tidak mau mengakui kesalahannya	1
	Bersikap kooperatif dengan teman	12. Terlibat aktif di dalam kelompok	Anak mampu mendominasi komunikasi di dalam kelompok	4
			Anak mampu berkomunikasi dengan kelompok tanpa bantuan guru	3
			Anak mulai mampu berkomunikasi di dalam kelompok dengan bantuan guru	2
			Anak belum mampu berkomunikasi dalam kelompok	1
		13. Saling pengertian/memahami kepentingan	Anak mampu mendengarkan dan memberi masukan terhadap pendapat teman di dalam kelompoknya.	4
			Anak sudah mau mendengarkan pendapat teman kelompok tanpa bantuan guru.	3

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Deskripsi	Kriteria
			Anak sudah mulai mau mendengarkan pendapat teman kelompok dengan bantuan guru.	2
			Anak masih bersifat egois/ tidak mau mendengarkan pendapat teman di dalam kelompok meski dengan bantuan guru.	1
Mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain	Menghargai hak orang lain	14. Memberikan kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat	Anak sudah mampu memberikan kesempatan dan berinisiatif mempersilahkan temannya untuk menyampaikan pendapat	4
			Anak sudah mampu memberikan kesempatan temannya untuk menyampaikan pendapat tanpa bantuan guru	3
			Anak mulai mampu memberikan kesempatan temannya untuk menyampaikan pendapat masih dengan bantuan guru	2
			Anak tidak mau memberikan kesempatan temannya untuk menyampaikan pendapat meski dengan bantuan guru	1
			15. Mengantre menunggu giliran.	Anak mampu mengantre menunggu giliran dengan sabar
		Anak sudah mampu mengantre tanpa bantuan guru	3	
		Anak mulai mampu mengantre menunggu	2	

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Deskripsi	Kriteria
			giliran dengan bantuan guru	
			Anak tidak mau mengantre menunggu giliran meski dengan bantuan guru	1
	Toleransi terhadap orang lain	16. Menghargai teman yang sedang beribadah	Anak tidak mengganggu teman dan bersikap tenang ketika sedang beribadah tanpa arahan guru	4
			Anak tidak mengganggu teman dan bersikap tenang ketika sedang beribadah dengan arahan guru	3
			Anak mulai mampu untuk tidak mengganggu teman tetapi masih rebut ketika sedang beribadah dengan arahan guru	2
			Anak mengganggu teman dan rebut ketika sedang beribadah	1
		17. Tidak membedakan teman	Anak sudah mampu mengajak semua temannya bermain tanpa disuruh oleh guru	4
			Anak mau mengajak beberapa temannya bermain dengan disuruh oleh guru	3
			Anak mulai mau mengajak salah satu temannya bermain dengan disuruh oleh guru	2
			Anak tidak mau mengajak temannya bermain meski disuruh oleh guru	1

## Lampiran 08. Instrumen Penelitian

**INSTRUMEN PENELITIAN**

Nama Anak :

Lembaga/Kelas :

Tanggal :

NO	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	KRITERIA				SKOR
			1	2	3	4	
1.	Memiliki rasa empati dan simpati	Menghibur teman yang sedang sedih	Anak tidak mau meghibur teman yang sedang bersedih meski disuruh oleh guru	Anak mau meghibur teman yang sedang bersedih dengan disuruh oleh guru	Anak mau menghibur teman yang sedang bersedih tanpa bantuan guru	Anak mau menghibur dan mampu memberi semangat kepada teman yang sedang bersedih	
		Merasakan perasaan orang lain	Anak tidak mau memberikan selamat kepada teman yang	Anak mulai mau memberikan selamat kepada	Anak sudah mampu memberikan selamat kepada	Anak turut bergembira dan mampu memberikan	

			berprestasi meski dengan bantuan guru	teman yang berprestasi dengan bantuan guru	teman yang berprestasi tanpa bantuan guru	selamat kepada teman yang berprestasi	
		Ikut merasa sedih atas kesulitan teman	Anak tidak menunjukkan ekspresi sedih ketika temannya mengalami kesulitan dengan disuruh guru	Anak mulai mampu menunjukkan sedikit ekspresi sedih ketika temannya mengalami kesulitan dengan disuruh guru	Anak sudah mampu menunjukkan ekspresi sedih ketika temannya mengalami kesulitan dengan disuruh guru	Anak mampu menunjukkan ekspresi sedih ketika temannya mengalami kesulitan tanpa disuruh guru	
2.	Berbagi dengan orang lain	Meminjamkan mainan	Anak tidak mau meminjamkan mainan miliknya kepada teman meski disuruh oleh guru	Anak mau meminjamkan mainan miliknya kepada teman dengan disuruh oleh guru	Anak mau meminjamkan mainan miliknya kepada teman tanpa disuruh oleh guru	Anak sudah mampu berinisiatif menawarkan dan meminjamkan mainan miliknya kepada teman	
		Berbagi makanan	Anak belum mampu berbagi makanan dengan temannya meski	Anak sudah mampu berbagi makanan	Anak mampu berbagi makanan yang ia miliki	Anak sudah mampu berinisiatif menawarkan	

			dengan bantuan guru	dengan temannya dengan bantuan guru	kepada temannya tanpa bantuan guru	dan berbagi makanan yang ia miliki kepada temannya	
3.	Membantu orang yang sedang membutuhkan	Perilaku beramal	Anak tidak mau memberikan sumbangan kepada teman yang membutuhkan meski dengan dorongan guru	Anak mulai mau memberikan sumbangan kepada teman yang membutuhkan dengan dorongan guru dan masih terpaksa	Anak sudah mau memberikan sumbangan kepada teman yang membutuhkan dengan dorongan dari guru tanpa terpaksa	Anak sudah mampu berinisiatif memberikan sumbangan kepada teman yang membutuhkan tanpa dorongan guru	
		Mau membantu meringankan beban orang lain	Anak tidak mau memberikan bantuan kepada teman yang sedang kesusahan meski dengan arahan guru	Anak mulai mau membantu teman yang sedang kesusahan tetapi dengan arahan guru	Anak sudah mampu membantu teman yang sedang kesusahan tanpa arahan guru	Anak mampu menawarkan dan memberikan bantuan kepada teman yang sedang kesusahan	
4.	Sikap peduli	Membantu teman yang sedang melakukan kegiatan	Anak tidak mau mendekati anak lain yang sedang merapikan	Anak mulai mau mendekati anak lain yang sedang	Anak sudah mampu untuk membantu teman yang	Anak sudah mampu untuk menawarkan bantuan dan	

			mainan meskipun dengan bantuan guru	merapikan mainan dengan bantuan guru	sedang merapikan mainan tanpa bantuan guru	membantu teman yang sedang merapikan mainan	
		Rasa peduli lingkungan	Anak tidak mau membersihkan halaman sekolah meski dengan arahan oleh guru	Anak mulai mau membersihkan halaman sekolah meski dengan arahan oleh guru	Anak sudah mampu membersihkan halaman sekolah meski tanpa arahan oleh guru	Anak mampu membersihkan halaman sekolah dan mengajak teman-temannya untuk untuk membersihkan halaman sekolah bersama-sama	
5.	Bermain di dalam kelompok	Bermain dengan teman sebaya	Anak tidak mau bermain dengan temannya	Anak mulai mau bermain dengan temannya tetapi masih dengan bantuan guru	Anak sudah mampu bermain dengan teman sebaya tanpa bantuan guru	Anak mau dan mampu mengajak temannya bermain dalam kelompok	
		Tidak berbuat curang	Anak tidak mau mengakui kesalahannya	Anak mulai mau mengakui kesalahannya dengan	Anak sudah mampu mengakui kesalahannya	Anak sudah mampu mengakui kesalahannya	



				dorongan dari guru	tanpa dorongan dari guru	dan meminta maaf	
6.	Bersikap kooperatif dengan teman	Terlibat aktif di dalam kelompok	Anak belum mampu berkomunikasi dalam kelompok	Anak mulai mampu berkomunikasi di dalam kelompok dengan bantuan guru	Anak mampu berkomunikasi dengan kelompok tanpa bantuan guru	Anak mampu mendominasi komunikasi di dalam kelompok	
		Saling pengertian/memahami kepentingan	Anak masih bersifat egois/ tidak mau mendengarkan pendapat teman di dalam kelompok meski dengan bantuan guru	Anak sudah mulai mau mendengarkan pendapat teman kelompok dengan bantuan guru	Anak sudah mau mendengarkan pendapat teman kelompok tanpa bantuan guru	Anak mampu mendengarkan dan memberi masukan terhadap pendapat teman di dalam kelompoknya	
7.	Menghargai hak orang lain	Memberikan kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat	Anak tidak mau memberikan kesempatan temannya untuk menyampaikan pendapat meski dengan bantuan guru	Anak mulai mampu memberikan kesempatan temannya untuk menyampaikan pendapat	Anak sudah mampu memberikan kesempatan temannya untuk menyampaikan pendapat tanpa	Anak sudah mampu memberikan kesempatan dan berinisiatif mempersilahkan temannya untuk	

				masih dengan bantuan guru	bantuan guru bantuan guru	menyampaikan pendapat	
		Mengantre menunggu giliran	Anak tidak mau mengantre menunggu giliran meski dengan bantuan guru	Anak mulai mampu mengantre menunggu giliran dengan bantuan guru	Anak sudah mampu mengantre tanpa bantuan guru	Anak mampu mengantre menunggu giliran dengan sabar	
8.	Toleransi terhadap orang lain	Menghargai teman yang sedang beribadah	Anak mengganggu teman dan rebut ketika sedang beribadah	Anak mulai mampu untuk tidak mengganggu teman tetapi masih rebut ketika sedang beribadah dengan arahan guru	Anak tidak mengganggu teman dan bersikap tenang ketika sedang beribadah dengan arahan guru	Anak tidak mengganggu teman dan bersikap tenang ketika sedang beribadah tanpa arahan guru	
		Tidak membedakan teman	Anak tidak mau mengajak temannya bermain meski disuruh oleh guru	Anak mulai mau mengajak salah satu temannya bermain dengan disuruh oleh guru	Anak mau mengajak beberapa temannya bermain dengan disuruh oleh guru	Anak sudah mampu mengajak semua temannya bermain tanpa disuruh oleh guru	

## Lampiran 09. Hasil Uji Judges Instrumen

Berdasarkan uji validitas yang dilakukan dengan dua orang ahli, maka dapat diperoleh 17 butir instrumen yang relevan.

Tabel Penilaian Dua Pakar

		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	(A) (0)	(B) (0)
	Sangat Relevan	(C) (0)	(D) (17)

Selanjutnya dilakukan perhitungan validitas isi dengan rumus validitas isi sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{17}{0+0+0+17}$$

$$V = \frac{17}{17}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan analisis validitas isi, diperoleh hasil 1,00 yang termasuk pada kategori **sangat tinggi**.

## Lampiran 10. Nama Responden Uji Validitas Butir

**KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp.(0362) 23590; 31372 Fax: (0362) 25735

---

**NAMA RESPONDEN UJI COBA INSTRUMEN**

**TK IMMANUEL SINGARAJA TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

No.	Nama Siswa	Kelompok	L/P	Kode Sampel
1	Allexandra Valencia M.	B2	P	C01
2	Artanya Sachi Rendytia	B2	P	C02
3	Athalia Anika Pramesti	B2	P	C03
4	Aska Alviandinata	B2	L	C04
5	Arya Tangkas Maheswardana	B2	L	C05
6	Agra Wibisana Ida Bagus	B2	L	C06
7	Benedictha Rambu Fouris P.	B2	P	C07
8	Christian Kentsthaw Raharja	B2	L	C08
9	Christof Poti Dailo Cengor	B2	L	C09
10	Dhira Kirana Aryanti	B2	P	C10
11	Dwi Mulia Chudaalanadhi	B2	P	C11
12	Genta Sinatria	B2	P	C12
13	Revalina Nandita Somada	B2	L	C13
14	Ratih Cantika Anggreningsih	B2	P	C14
15	Suteja Kadek	B2	L	C15
16	Tirza Renata Lintong	B2	P	C16

Lampiran 11. Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Instrumen

RESP.	BUTIR ITEM																	Y	Y <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
C01	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	65	4225
C02	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	4489
C03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	64	4096
C04	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	60	3600
C05	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	60	3600
C06	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	65	4225
C07	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	65	4225
C08	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	63	3969
C09	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	62	3844
C10	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	41	1681
C11	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	1	3	3	48	2304

<b>C12</b>	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	14
<b>C13</b>	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	3	1	2	2	4	2	4	18
<b>C14</b>	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	4	19
<b>C15</b>	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	6	40
<b>C16</b>	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	5	26
$\Sigma X$	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	<b>53</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>53</b>	<b>54</b>		
$\Sigma X^2$	2916	3136	3136	3025	3481	2704	2601	2809	2704	2601	3136	2809	2025	2704	2304	2809	2916		
$\Sigma XY$	3510	3640	3640	3575	3835	3380	3315	3445	3380	3315	3640	3445	2925	3380	3120	3445	3510		
<b>rhitung</b>	0.97	0.51	0.54	0.56	0.65	0.75	0.73	0.57	0.74	0.80	0.56	0.75	0.85	0.81	0.86	0.74	0.97		
<b>rtabel</b>	0.49	0.49	0.49	0.49	0.49	0.49	0.49	0.49	0.49	0.49	0.49	0.49	0.49	0.49	0.49	0.49	0.49		
<b>Keterangan</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>		
<b>Varian</b>	0.78	0.53	0.53	0.39	0.22	0.6	0.56	0.62	0.6	0.69	0.53	0.49	1.49	0.86	0.93	0.62	0.78		
<b>Jumlah Varian</b>	11.3																		
<b>Varian total</b>	900																		

<b>Reliabilitas</b>	1.00
<b>Ket.</b>	<b>Reliabel</b>



## Lampiran 12. Nama Responden Kelompok Eksperimen

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp.(0362) 23590; 31372 Fax: (0362) 25735

---

**NAMA RESPONDEN KELAS EKSPERIMEN**

**TK WIDHYA LAKSMI SUKASADA TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

No.	Nama Siswa	Kelompok	L/P	Kode Sampel
1	Kadek Adenia Wirasti	B1	P	E01
2	Dsk Kt. Amole Harta Cinta D. A.	B1	P	E02
3	Kadek Awis Darel Yudanta	B1	L	E03
4	Kadek Bagus Adi Narendra	B1	L	E04
5	Putu Cahaya Putri Bintang	B1	P	E05
6	Gede Dylan Aditya Yudana	B1	L	E06
7	Gusti Putu Friska Maharani	B1	P	E07
8	Gede Hokky sapta Bagastrawan	B1	L	E08
9	Komang Jelita Sashi Kirana	B1	P	E09
10	Desak Putu Kesya Maharani	B1	P	E10
11	I Gsti Ngr Kanna Agasthya	B1	L	E11
12	Dewa Ayu Putri Pradnya Paramita	B1	P	E12
13	Ketut Raisa Meylani Hartaningsih	B1	P	E13
14	Ratih Eantika Anggreningsih	B1	L	E14
15	Ida Bagus Wijaya Kusuma	B1	L	E15
16	Putu Wisnu Erlangga Putra	B1	L	E16
17	Gusti Ayu Devani Prasanthi	B1	P	E17
18	Ni Nyoman Ayu Hestialaksmi	B1	P	E18
19	Ni Kadek Cening Ayu Swastini	B1	P	E19
20	Putu Agus Cahyadi Putra	B1	L	E20
21	Putu Chantika Manik Sena Febriani	B1	P	E21
22	Made Juliawan Dwi Putra	B1	L	E22
23	Gede Bayu Adi Suputra	B1	L	E23
24	Komang Ananda Triatmandika	B1	L	E24
25	Made Darma Wijaya	B1	L	E25
26	Putu Dika David Pratama	B1	L	E26



Lampiran 13. Hasil *Pre-test* Kelompok Eksperimen

Resp.	KELOMPOK EKPERIMEN																	Jumlah
	Butir Item (Pre-test)																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
<b>E01</b>	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	<b>35</b>
<b>E02</b>	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	<b>35</b>
<b>E03</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	<b>36</b>
<b>E04</b>	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	<b>34</b>
<b>E05</b>	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>33</b>
<b>E06</b>	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	<b>33</b>
<b>E07</b>	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	<b>32</b>
<b>E08</b>	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	<b>32</b>
<b>E09</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	<b>34</b>
<b>E10</b>	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	<b>34</b>
<b>E11</b>	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	<b>33</b>
<b>E12</b>	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	<b>34</b>
<b>E13</b>	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	<b>32</b>
<b>E14</b>	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	<b>28</b>
<b>E15</b>	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	<b>34</b>
<b>E16</b>	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	<b>30</b>
<b>E17</b>	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	<b>34</b>
<b>E18</b>	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	<b>35</b>
<b>E19</b>	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	<b>39</b>
<b>E20</b>	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	<b>36</b>
<b>E21</b>	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	<b>38</b>

<b>E22</b>	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	<b>34</b>
<b>E23</b>	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	<b>35</b>
<b>E24</b>	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	<b>36</b>
<b>E25</b>	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	<b>35</b>
<b>E26</b>	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	<b>37</b>
<b>TOTAL/SUM</b>																		<b>888</b>



Lampiran 14. Analisis Statistik *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Diketahui: Nilai Maksimum = 39 dan Nilai Minimum = 28

Sebelum menyajikan data tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan (R), Banyak kelas (k), dan Panjang Kelas (P). Perhitungan statistic deskriptif data pre-test perilaku prososial pada kelompok eksperimen adalah sebagai berikut.

❖ **Menghitung Rentangan (R)**

$$\begin{aligned} R &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 39 - 28 \\ &= 11 \end{aligned}$$

❖ **Banyak Kelas (K)**

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 26 \\ &= 1 + 3,3 (1,415) \\ &= 5,669 \Rightarrow 6 \end{aligned}$$

❖ **Panjang Kelas (P)**

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ P &= \frac{11}{6} \\ P &= 1,57 \Rightarrow 2 \end{aligned}$$

Tabel distribusi frekuensi

Kelas Interval	$X_i$	$F_i$	$X_i \cdot F_i$	F Kum.	$\bar{X}$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
28-29	28,5	1	28,5	1	33,88	-5,77	33,28	33,28
30-31	30,5	1	30,5	2		-3,77	14,2	14,2
32-33	32,5	9	1,95	11		-1,77	3,13	28,17
34-35	34,5	10	415	21		0,23	0,05	0,53
36-37	36,5	4	146	25		2,23	4,97	19,9
38-39	38,5	1	77	26		4,23	17,89	17,89
		<b>26</b>	<b>881</b>					<b>114</b>

## ❖ Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum FiXi}{\sum F}$$

$$\bar{X} = \frac{881}{26}$$

$$\bar{X} = 33,88$$

## ❖ Modus

Diketahui

$$Tb = 34 - 0,5$$

$$= 33,5$$

$$b_1 = 10 - 9$$

$$= 1$$

$$b_2 = 10 - 4$$

$$= 6$$

$$P = 2$$

$$Mo = tb + P \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 33,5 + 2 \left( \frac{1}{4+6} \right)$$

$$Mo = 33,5 + 0,2$$

$$Mo = \mathbf{33,7}$$

## ❖ Median

$$\begin{aligned} \text{Dik. Kelas median} &= \frac{1}{2}n \\ &= \frac{1}{2}26 \\ &= 13 \end{aligned}$$

$$Tb = 34 - 0,5$$

$$= 33,5$$

$$F_{kk} = 1 + 1 + 9$$

$$= 11$$

$$P = 2$$

$$Me = tb + P \left( \frac{\frac{1}{2}n - F_{kk}}{F_i} \right)$$

$$Me = 33,5 + 2 \left( \frac{13 - 11}{10} \right)$$

$$Me = 33,5 + 0,4$$

$$Me = 33,9 \Rightarrow \mathbf{34}$$

## ❖ Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fi(Xi - \bar{X})^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{114}{26}}$$

$$SD = \sqrt{4,8}$$

$$SD = \mathbf{2,1}$$

## ❖ Varians

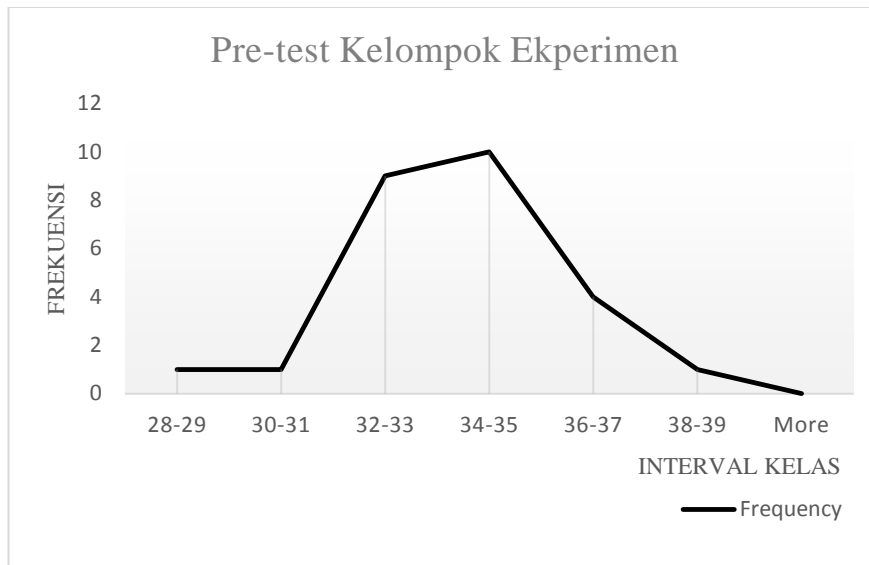
$$S^2 = SD^2$$

$$S^2 = \mathbf{4,8}$$

Hasil Analisis Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen adalah sebagai berikut.

Statistik Deskriptif	Hasil
Mean	33,8
Median	34
Modus	33
Standar Deviasi	2,1
Varians	4,8

Dengan grafik *polygon* sebagai berikut.



Lampiran 15. Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen

Resp.	KELOMPOK EKPERIMEN																	Jumlah
	Butir Item (Post-test)																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
<b>E01</b>	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	61
<b>E02</b>	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	63
<b>E03</b>	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	64
<b>E04</b>	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	64
<b>E05</b>	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	56
<b>E06</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	67
<b>E07</b>	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	61
<b>E08</b>	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	63
<b>E09</b>	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	64
<b>E10</b>	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	61
<b>E11</b>	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	63
<b>E12</b>	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	63
<b>E13</b>	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	63
<b>E14</b>	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	64
<b>E15</b>	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	63
<b>E16</b>	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	65
<b>E17</b>	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	64
<b>E18</b>	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	63
<b>E19</b>	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	63
<b>E20</b>	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	63

<b>E21</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	64
<b>E22</b>	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	64
<b>E23</b>	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	59
<b>E24</b>	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	63
<b>E25</b>	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	61
<b>E26</b>	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	61
<b>TOTAL/SUM</b>																		<b>1630</b>



Lampiran 16. Analisis Statistik *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Diketahui: Nilai Maksimum = 67 dan Nilai Minimum = 56

Sebelum menyajikan data tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan (R), Banyak kelas (k), dan Panjang Kelas (P). Perhitungan statistic deskriptif data pre-test perilaku prososial pada kelompok eksperimen adalah sebagai berikut.

❖ **Menghitung Rentangan (R)**

$$\begin{aligned} R &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 67 - 56 \\ &= 11 \end{aligned}$$

❖ **Banyak Kelas (K)**

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 26 \\ &= 1 + 3,3 (1,415) \\ &= 5,669 \Rightarrow 6 \end{aligned}$$

❖ **Panjang Kelas (P)**

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ P &= \frac{11}{6} \\ P &= 1,57 \Rightarrow 2 \end{aligned}$$

Tabel distribusi frekuensi

Kelas Interval	$X_i$	$F_i$	$X_i \cdot F_i$	F Kum.	$\bar{X}$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
56-57	56,5	1	56,5	1	62,69	-6	36	36
58-59	58,5	1	58,5	2		-4	16	16
60-61	60,5	5	302,5	7		-2	4	20
62-63	62,5	10	625	17		0	0	0
64-65	64,5	8	516	25		2	4	32
66-67	66,5	1	66,5	26		4	16	16
		<b>26</b>	<b>1625</b>					<b>120</b>



## ❖ Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum FiXi}{\sum F}$$

$$\bar{X} = \frac{1625}{26}$$

$$\bar{X} = \mathbf{62,69}$$

## ❖ Modus

Diketahui

$$Tb = 62-0,5$$

$$= 61,5$$

$$b_1 = 10-5$$

$$= 5$$

$$b_2 = 10-8$$

$$= 2$$

$$P = 2$$

$$Mo = tb + P \left( \frac{b_1}{b_1+b_2} \right)$$

$$Mo = 61,5 + 2 \left( \frac{5}{5+2} \right)$$

$$Mo = 61,5 + 1,43$$

$$Mo = \mathbf{34}$$

## ❖ Median

Dik. Kelas median =  $\frac{1}{2}n$

$$= \frac{1}{2}26$$

$$= 13$$

$$Tb = 62-0,5$$

$$= 61,5$$

$$F_{kk} = 5+1+1$$

$$= 7$$

$$P = 2$$

$$Me = tb + P \left( \frac{\frac{1}{2}n - F_{kk}}{Fi} \right)$$

$$Me = 61,5 + 2 \left( \frac{13-7}{10} \right)$$

$$Me = 61,5 + 1,2$$

$$Me = 62,7 \Rightarrow \mathbf{63}$$

## ❖ Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fi(Xi - \bar{X})^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{120}{26}}$$

$$SD = \sqrt{4,65}$$

$$SD = \mathbf{2,09}$$

## ❖ Varians

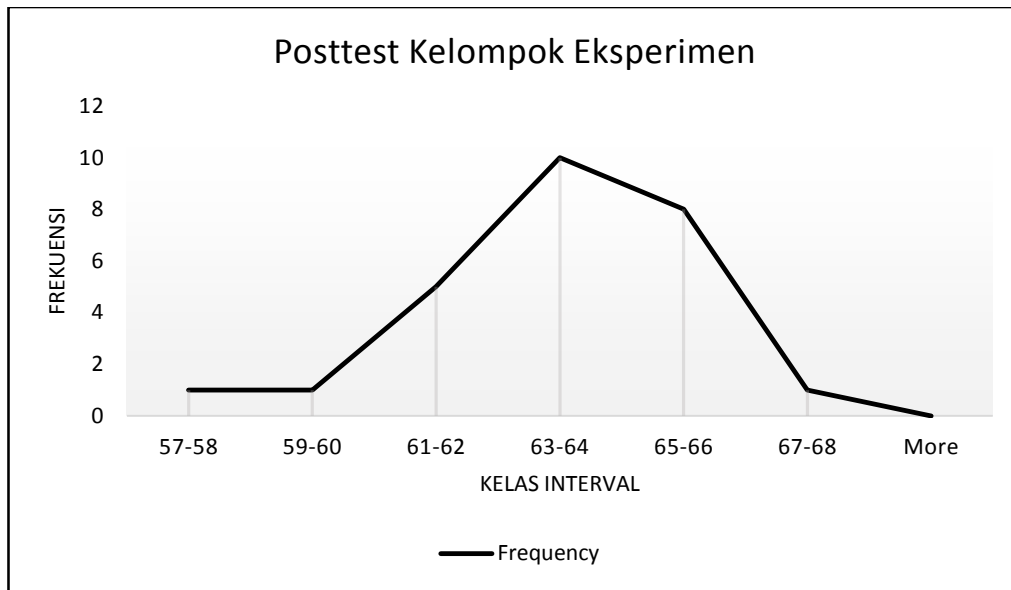
$$S^2 = SD^2$$

$$S^2 = \mathbf{4,382}$$

Hasil Analisis Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen adalah sebagai berikut.

Statistik Deskriptif	Hasil
Mean	62,69
Median	63
Modus	63
Standar Deviasi	2,09
Varians	4,38

Dengan grafik *polygon* sebagai berikut.



## Lampiran 17. Nama Responden Kelompok Kontrol

**KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp.(0362) 23590; 31372 Fax: (0362) 25735

**NAMA RESPONDEN KELAS KONTROL****TK DHARMA BHAKTI SUKASADA TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

No.	Nama Siswa	Kelompok	L/P	Kode Sampel
1	Gede Pasek Aryadi	B1	L	K01
2	Made Gelgel Sumerdana	B1	L	K02
3	Komang Dika Darma Kesawa	B1	L	K03
4	Kadek Bagas Semara Putra	B1	L	K04
5	Ketut Putu Ari Putrawan	B1	L	K05
6	Kadek Diana Kusuma Dewi	B1	L	K06
7	Made Ardiona Bratajaya	B1	P	K07
8	Putu Yudi Krisnandi	B1	L	K08
9	Desak Ayu Komang Sri Wahyuni	B1	L	K09
10	Gede Dava Sastra Wiguna	B1	P	K10
11	Ida Ayu Gangga Dinda Putri	B1	P	K11
12	Jefri Agus Ariyawan	B1	L	K12
13	Komang Agus Wira Saputra	B1	L	K13
14	Kadek Dwi Aditya Dipayana	B1	L	K14
15	Kadek Noviyanti	B1	P	K15
16	Komang Riski Intan Parwati	B1	P	K16
17	Komang Sekarini	B1	P	K17
18	Komang Trisna Putri	B1	P	K18
19	Luh Dita Mesya Liani	B1	P	K19
20	Ni Kadek Jessica Aprilia Dewi	B1	P	K20
21	Ni Putu Sukarmi Karuniasih	B1	P	K21
22	Putu Didit Tiara Yanti	B1	P	K22
23	Putu Wasthu Saktika Derajat	B1	L	K23
24	Vina Putri Maharani	B1	P	K24

Lampiran 18. Hasil *Pre-test* Kelompok Kontrol

Resp.	KELOMPOK KONTROL																	Jumlah
	Butir Item (Pre-test)																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
<b>K01</b>	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	34
<b>K02</b>	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	32
<b>K03</b>	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	2	37
<b>K04</b>	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	33
<b>K05</b>	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	34
<b>K06</b>	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	33
<b>K07</b>	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	33
<b>K08</b>	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	30
<b>K09</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	34
<b>K10</b>	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37
<b>K11</b>	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	28
<b>K12</b>	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	35
<b>K13</b>	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	32
<b>K14</b>	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	32
<b>K15</b>	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	33
<b>K16</b>	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	34
<b>K17</b>	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	30
<b>K18</b>	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	34
<b>K19</b>	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	39

<b>K20</b>	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	35
<b>K21</b>	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	39
<b>K22</b>	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	35
<b>K23</b>	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	33
<b>K24</b>	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	34
<b>TOTAL</b>																			<b>810</b>



Lampiran 19. Analisis Statistik *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Diketahui: Nilai Maksimum = 39 dan Nilai Minimum = 28

Sebelum menyajikan data tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan (R), Banyak kelas (k), dan Panjang Kelas (P). Perhitungan statistic deskriptif data pre-test perilaku prososial pada kelompok eksperimen adalah sebagai berikut.

❖ **Menghitung Rentangan (R)**

$$\begin{aligned} R &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 39 - 28 \\ &= 11 \end{aligned}$$

❖ **Banyak Kelas (K)**

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 24 \\ &= 1 + 3,3 (1,38) \\ &= 5,554 \Rightarrow 6 \end{aligned}$$

❖ **Panjang Kelas (P)**

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ P &= \frac{11}{6} \\ P &= 1,57 \Rightarrow 2 \end{aligned}$$

Tabel distribusi frekuensi

Kelas Interval	$X_i$	$F_i$	$X_i \cdot F_i$	F Kum.	$\bar{X}$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
28-29	28,5	1	28,5	1	33	-5,25	27,56	27,56
30-31	30,5	7	213,5	8		-3,25	10,56	73,93
32-33	32,5	6	195	14		-1,25	1,56	9,37
34-35	34,5	6	207	20		0,75	0,56	3,37
36-37	36,5	3	109,5	23		2,75	7,56	22,68
38-39	38,5	1	38,5	24		4,75	22,56	22,56
		<b>24</b>	<b>792</b>					<b>159,5</b>

❖ **Mean**

$$\bar{X} = \frac{\sum FiXi}{\sum F}$$

$$\bar{X} = \frac{792}{24}$$

$$\bar{X} = 33$$

❖ **Modus**

Diketahui  
 $Tb = 30 - 0,5$   
 $= 29,5$

$$b_1 = 7 - 1$$

$$= 6$$

$$b_2 = 7 - 6$$

$$= 1$$

$$P = 2$$

$$Mo = tb + P \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 29,5 + 2 \left( \frac{6}{6+1} \right)$$

$$Mo = 29,5 + 0,42$$

$$Mo = 30$$

❖ **Median**

Dik. Kelas median =  $\frac{1}{2}n$   
 $= \frac{1}{2}24$   
 $= 12$

$$Tb = 32 - 0,5$$

$$= 31,5$$

$$F_{kk} = 1 + 7$$

$$= 8$$

$$P = 2$$

$$Me = tb + P \left( \frac{\frac{1}{2}n - F_{kk}}{F_i} \right)$$

$$Me = 31,5 + 2 \left( \frac{12 - 8}{6} \right)$$

$$Me = 31,5 + 1,33$$

$$Me = 32,83 \Rightarrow 33$$

❖ **Standar Deviasi**

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fi(Xi - \bar{X})^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{159,5}{24}}$$

$$SD = \sqrt{6,64}$$

$$SD = 2,57$$

❖ **Varians**

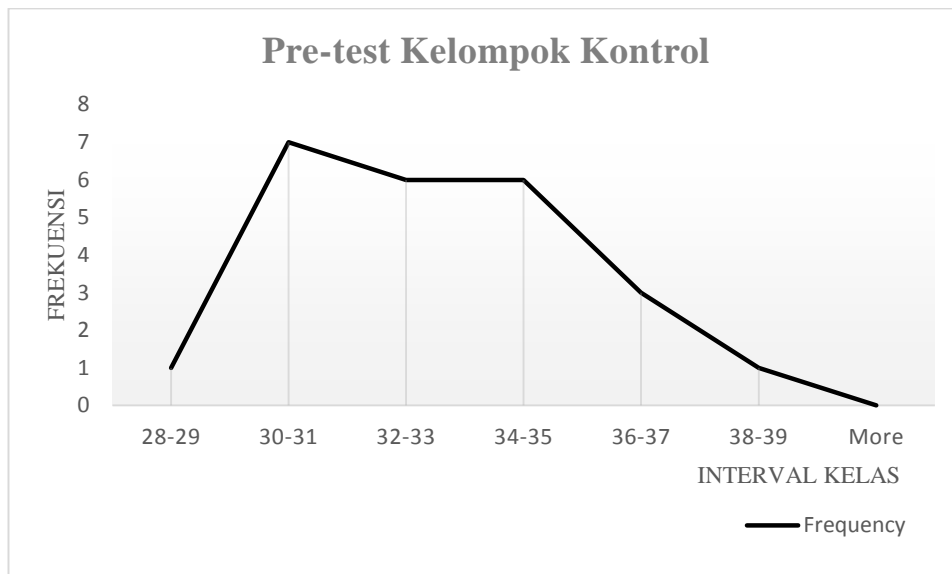
$$S^2 = SD^2$$

$$S^2 = 6,635$$

Hasil Analisis Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol adalah sebagai berikut.

Statistik Deskriptif	Hasil
Mean	33
Median	33
Modus	31
Standar Deviasi	2,5
Varians	6,635

Dengan grafik *polygon* sebagai berikut.





Lampiran 20. Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol

Resp.	KELOMPOK KONTROL																	Jumlah
	Butir Item (Post-test)																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
<b>K01</b>	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	34
<b>K02</b>	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	35
<b>K03</b>	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	2	37
<b>K04</b>	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	36
<b>K05</b>	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	34
<b>K06</b>	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	33
<b>K07</b>	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	36
<b>K08</b>	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	30
<b>K09</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	34
<b>K10</b>	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	37
<b>K11</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	37
<b>K12</b>	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	35
<b>K13</b>	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	35
<b>K14</b>	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	32
<b>K15</b>	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	34
<b>K16</b>	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	33
<b>K17</b>	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	31
<b>K18</b>	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	35
<b>K19</b>	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	40

<b>K20</b>	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	36
<b>K21</b>	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	40
<b>K22</b>	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	36
<b>K23</b>	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	34
<b>K24</b>	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	36
<b>TOTAL</b>																		840



Lampiran 21. Analisis Statistik *Post-Test* Kelompok Kontrol

Diketahui: Nilai Maksimum = 40 dan Nilai Minimum = 29

Sebelum menyajikan data tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan (R), Banyak kelas (k), dan Panjang Kelas (P). Perhitungan statistic deskriptif data pre-test perilaku prososial pada kelompok eksperimen adalah sebagai berikut.

❖ **Menghitung Rentangan (R)**

$$\begin{aligned} R &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 40 - 30 \\ &= 10 \end{aligned}$$

❖ **Banyak Kelas (K)**

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 24 \\ &= 1 + 3,3 (1,38) \\ &= 5,5 \end{aligned}$$

❖ **Panjang Kelas (P)**

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ P &= \frac{10}{5,5} \\ P &= 1,8 \Rightarrow 2 \end{aligned}$$

Tabel distribusi frekuensi

Kelas Interval	$X_i$	$F_i$	$X_i \cdot F_i$	F Kum.	$\bar{X}$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$F_i(X_i - \bar{X})^2$
29-30	29,5	1	29,5	1	35	-5,5	30,25	30,25
31-32	31,5	2	63	3		-3,5	12,25	24,5
33-34	33,5	7	234,5	10		-1,5	2,25	15,75
35-36	35,5	9	319,5	19		0,5	0,25	2,25
37-38	37,5	3	112,5	22		2,5	6,25	18,75
39-40	39,5	2	79	24		4,5	30,25	40,5
		<b>24</b>	<b>838</b>					<b>132</b>

## ❖ Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum FiXi}{\sum F}$$

$$\bar{X} = \frac{838}{24}$$

$$\bar{X} = \mathbf{34,9}$$

## ❖ Modus

Diketahui  
 $Tb = 35-0,5$   
 $= 34,5$

$$b_1 = 9-7$$

$$= 2$$

$$b_2 = 9-3$$

$$= 6$$

$$P = 2$$

$$Mo = tb + P \left( \frac{b_1}{b_1+b_2} \right)$$

$$Mo = 34,5 + 2 \left( \frac{2}{2+6} \right)$$

$$Mo = 34,5 + 0,57$$

$$Mo = \mathbf{35,07}$$

## ❖ Median

Dik. Kelas median =  $\frac{1}{2}n$   
 $= \frac{1}{2}24$   
 $= 12$

$$Tb = 35-0,5$$

$$= 34,5$$

$$F_{kk} = 7+2+1$$

$$= 10$$

$$P = 2$$

$$Me = tb + P \left( \frac{\frac{1}{2}n - F_{kk}}{Fi} \right)$$

$$Me = 34,5 + 2 \left( \frac{12-10}{9} \right)$$

$$Me = 34,5 + 0,44$$

$$Me = \mathbf{34,94} \Rightarrow \mathbf{35}$$

## ❖ Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fi(Xi - \bar{X})^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{136}{24}}$$

$$SD = 5,66$$

$$SD = \mathbf{2,38}$$

## ❖ Varians

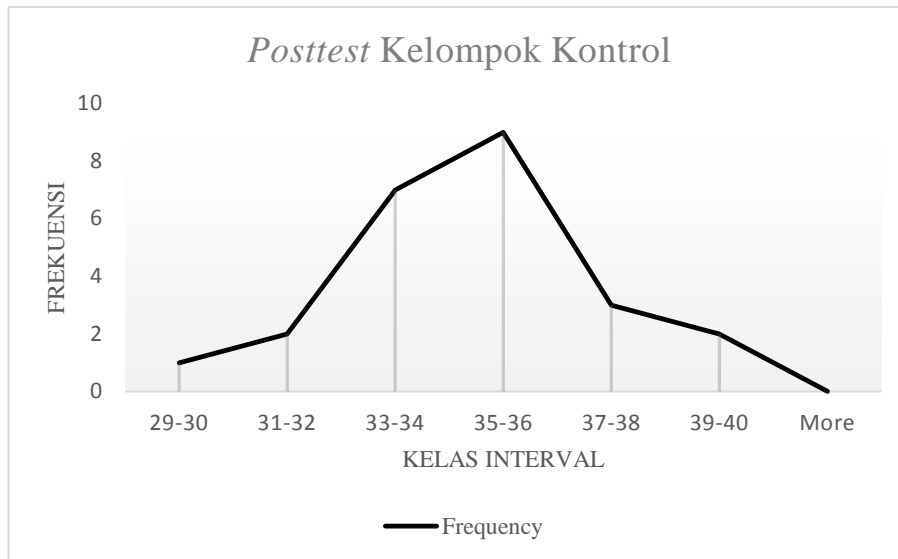
$$S^2 = SD^2$$

$$S^2 = \mathbf{5,66}$$

Hasil Analisis Data *Post-test* Kelompok Kontrol adalah sebagai berikut.

Statistik Deskriptif	Hasil
Mean	35
Median	35
Modus	35
Standar Deviasi	2,38
Varians	5,66

Dengan grafik *polygon* sebagai berikut.



## Lampiran 22. Perhitungan Skala Lima

**Perhitungan Skala Lima**

Perhitungan untuk tabel skala lima menggunakan pedoman konversi dengan rata-rata ideal dan standar deviasi.

Pedoman Konversi Dengan Menggunakan Rata-rata Ideal dan Standar Deviasi

No.	Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
1.	$M_i + 1,5 SD_i \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Baik/Sangat Tinggi
2.	$M_i + 0,5 SD_i \leq M_i + 1,5 SD_i$	Baik/Tinggi
3.	$M_i - 0,5 SD_i \leq M_i + 0,5 SD_i$	Cukup/Sedang
4.	$M_i - 1,5 SD_i \leq M_i - 0,5 SD_i$	Tidak Baik/Rendah
5.	$M_i - 3,0 SD_i \leq M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Tidak Baik/Sangat Rendah

Keterangan:

$M_i$  : Rata-rata ideal =  $\frac{1}{2}$  (skor maksimal ideal + skor minimum ideal)

$SD_i$  : Simpangan baku ideal =  $\frac{1}{6}$  (skor maksimal ideal - skor minimum ideal)

Diketahui:

Skor maksimal ideal =  $17 \times 4 = 68$

Skor minimum ideal =  $17 \times 1 = 17$

$M_i = \frac{1}{2}$  (skor maksimal ideal + skor minimum ideal)

$M_i = \frac{1}{2} (68 + 17)$

$M_i = 42,5$

$SD_i = \frac{1}{6}$  (skor maksimal ideal - skor minimum ideal)

$SD_i = \frac{1}{6} (68 - 17)$

$SD_i = 8,5$

Setelah diketahui  $M_i$  dan  $SD_i$ , ditentuka kelas interval dengan norma kerangka teoritik kurva normal.

No.	Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
1.	$M_i + 1,5 SD_i \leq M_i + 3,0 SD_i$ $42,5 + 1,5 (8,5) \leq 42,5 + 3 (8,5)$ $55,5 \leq 68$	Sangat Tinggi
2.	$M_i + 0,5 SD_i \leq M_i + 1,5 SD_i$ $42,5 + 0,5 (8,5) \leq 42,5 + 1,5 (8,5)$	Tinggi

	$46,5 \leq 55,5$	
3.	$M_i - 0,5 SD_i \leq M_i + 0,5 SD_i$ $42,5 - 0,5 (8,5) \leq 42,5 + 0,5 (8,5)$ $38,5 \leq 46,75$	Sedang
4.	$M_i - 1,5 SD_i \leq M_i - 0,5 SD_i$ $42,5 - 1,5 (8,5) \leq 42,5 - 0,5 (8,5)$ $29,75 \leq 38,5$	Rendah
5.	$M_i - 3,0 SD_i \leq M_i - 1,5 SD_i$ $42,5 - 3,0 (8,5) \leq 42,5 - 1,5 (8,5)$ $17 \leq 29,75$	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel konversi skala lima perilaku prososial anak, maka diketahui tinggi redahnya hasil perilaku prososial anak kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sebagai berikut.

1. *Pre-test* kelompok eksperimen adalah mean 33,88 yang berada pada rentang skor  $29,75 \leq 38,5$  yang termasuk kategori **rendah**.
2. *Post-test* kelompok eksperimen adalah mean 62,5 yang berada pada rentang skor  $55,5 \leq 68$  yang termasuk kategori **sangat tinggi**.
3. *Pre-test* kelompok kontrol adalah mean 33,125 yang berada pada rentang skor  $29,75 \leq 38,5$  yang termasuk kategori **rendah**.
4. *Pre-test* kelompok kontrol adalah mean 33,75 yang berada pada rentang skor  $29,75 \leq 38,5$  yang termasuk kategori **rendah**.
5. *Post-test* kelompok kontrol adalah mean 35 yang berada pada rentang skor  $29,75 \leq 38,5$  yang termasuk kategori **rendah**.

## Lampiran 23. Uji Normalitas Data

**Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen****1. Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Eksperimen**

M – 3SD	sampai	M – 2SD	=	2,28%
M – 2SD	sampai	M- 1SD	=	13,59%
M – 1SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1SD	=	34,13%
M + 1SD	sampai	M + 2SD	=	13,59%
M + 2SD	sampai	M + 3SD	=	2,28%

Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-test* Kelompok Eksperimen

Rentangan	F	F <sub>h</sub>	F-F <sub>h</sub>	(F-F <sub>h</sub> ) <sup>2</sup>	$\frac{(F - F_h)^2}{F_h}$
28-29	1	0,59	0,4	0,165	0,279
30-31	1	3,53	-2,5	6,418	1,81
32-33	9	8,87	0,126	0,015	0,001
34-35	10	8,87	1,126	1,268	1,14
36-37	4	3,53	0,46	0,217	0,06
38-39	1	0,59	1,4	0,165	0,27
$X^2 = \sum \frac{(F-F_h)^2}{F_h}$					<b>2,58</b>
$X^2_{tabel}$					<b>11,07</b>

Berdasarkan hasil uji di atas, diperoleh nilai  $X^2_{hitung}$  sebesar 2,58 <  $X^2_{tabel}$  sebesar 11,07. Dengan demikian maka sebaran data *pre-test* kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

**2. Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Eksperimen**

M – 3SD	sampai	M – 2SD	=	2,28%
M – 2SD	sampai	M- 1SD	=	13,59%
M – 1SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1SD	=	34,13%
M + 1SD	sampai	M + 2SD	=	13,59%
M + 2SD	sampai	M + 3SD	=	2,28%

Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

Rentangan	F	F <sub>h</sub>	F-F <sub>h</sub>	(F-F <sub>h</sub> ) <sup>2</sup>	$\frac{(F - F_h)^2}{F_h}$
28-29	1	0,59	0,4	0,165	0,279



30-31	1	3,53	-2,533	6,418	1,816
32-33	5	8,87	-3,873	15	0,691
34-35	10	8,87	1,126	1,268	0,142
36-37	4	3,53	4,466	19,95	5,646
38-39	8	0,59	0,4	0,165	0,279
$X^2 = \sum \frac{(F - F_h)^2}{F_h}$					<b>9,85</b>
$X^2_{\text{tabel}}$					<b>11,07</b>

Berdasarkan hasil uji di atas, diperoleh nilai  $X^2_{\text{hitung}}$  sebesar 9,85 <  $X^2_{\text{tabel}}$  sebesar 11,07. Dengan demikian maka sebaran data *pre-test* kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

### Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol

#### 1. Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Kontrol

M - 3SD	sampai	M - 2SD	=	2,28%
M - 2SD	sampai	M - 1SD	=	13,59%
M - 1SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1SD	=	34,13%
M + 1SD	sampai	M + 2SD	=	13,59%
M + 2SD	sampai	M + 3SD	=	2,28%

#### Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Rentangan	F	$F_h$	$F - F_h$	$(F - F_h)^2$	$\frac{(F - F_h)^2}{F_h}$
28-29	1	0,547	0,452	0,205	0,374
30-31	7	3,261	3,738	13,977	4,284
32-33	6	8,191	-2,191	4,8	0,586
34-35	6	8,191	-2,191	4,8	0,586
36-37	3	3,261	-0,261	0,068	0,02
38-39	1	0,547	0,452	0,205	0,374
$X^2 = \sum \frac{(F - F_h)^2}{F_h}$					<b>6,227</b>
$X^2_{\text{tabel}}$					<b>11,07</b>

Berdasarkan hasil uji di atas, diperoleh nilai  $X^2_{\text{hitung}}$  sebesar 6,227 <  $X^2_{\text{tabel}}$  sebesar 11,07. Dengan demikian maka sebaran data *pre-test* kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

## 2. Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Kontrol

M - 3SD	sampai	M - 2SD	=	2,28%
M - 2SD	sampai	M- 1SD	=	13,59%
M - 1SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1SD	=	34,13%
M + 1SD	sampai	M + 2SD	=	13,59%
M + 2SD	sampai	M + 3SD	=	2,28%

### Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

Rentangan	F	F <sub>h</sub>	F-F <sub>h</sub>	(F-F <sub>h</sub> ) <sup>2</sup>	$\frac{(F - F_h)^2}{F_h}$
28-29	1	0,547	0,452	0,205	0,374
30-31	2	3,261	-1,261	1,591	0,487
32-33	7	8,191	-0,191	1,418	0,173
34-35	9	8,191	0,8	0,657	0,079
36-37	3	3,261	-1,261	0,068	0,020
38-39	2	0,547	1,452	2,11	3,857
$X^2 = \sum \frac{(F - F_h)^2}{F_h}$					<b>4,993</b>
$X^2_{tabel}$					<b>11,07</b>

Berdasarkan hasil uji di atas, diperoleh nilai  $X^2_{hitung}$  sebesar 4,993 <  $X^2_{tabel}$  sebesar 11,07. Dengan demikian maka sebaran data *pre-test* kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

## Lampiran 24. Uji Homoginitas

**1. Uji Homogenitas *Pre-test***

Statistik	Eksperimen	Kontrol
Mean	33,88	33,125
Median	34	33
Modus	33	31
SD	2,154	2,57
Varians	4,826	6,635

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$F = \frac{6,635}{4,826}$$

$$F = 1,374$$

$$df1 = k - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

$$df2 = n - 1$$

$$= 50 - 1$$

$$= 49$$

$$F_{\text{tabel}} = 4,04$$

Berdasarkan hasil uji homogenitas pre-test di atas, diperoleh hasil nilai  $F_{\text{hitung}}$  sebesar  $1,374 < F_{\text{tabel}}$  sebesar 4,04. Dengan demikian sebaran data *pre-test* **homogen**.

**2. Uji Homogenitas *Post-test***

Statistik	Eksperimen	Kontrol
Mean	62,69	35
Median	63	35
Modus	63	34
SD	2,09	2,37
Varians	4,381	5,65

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$F = \frac{5,65}{4,381}$$

$$F = 1,26$$

$$df1 = k - 1$$

$$= 2-1$$

$$= 1$$

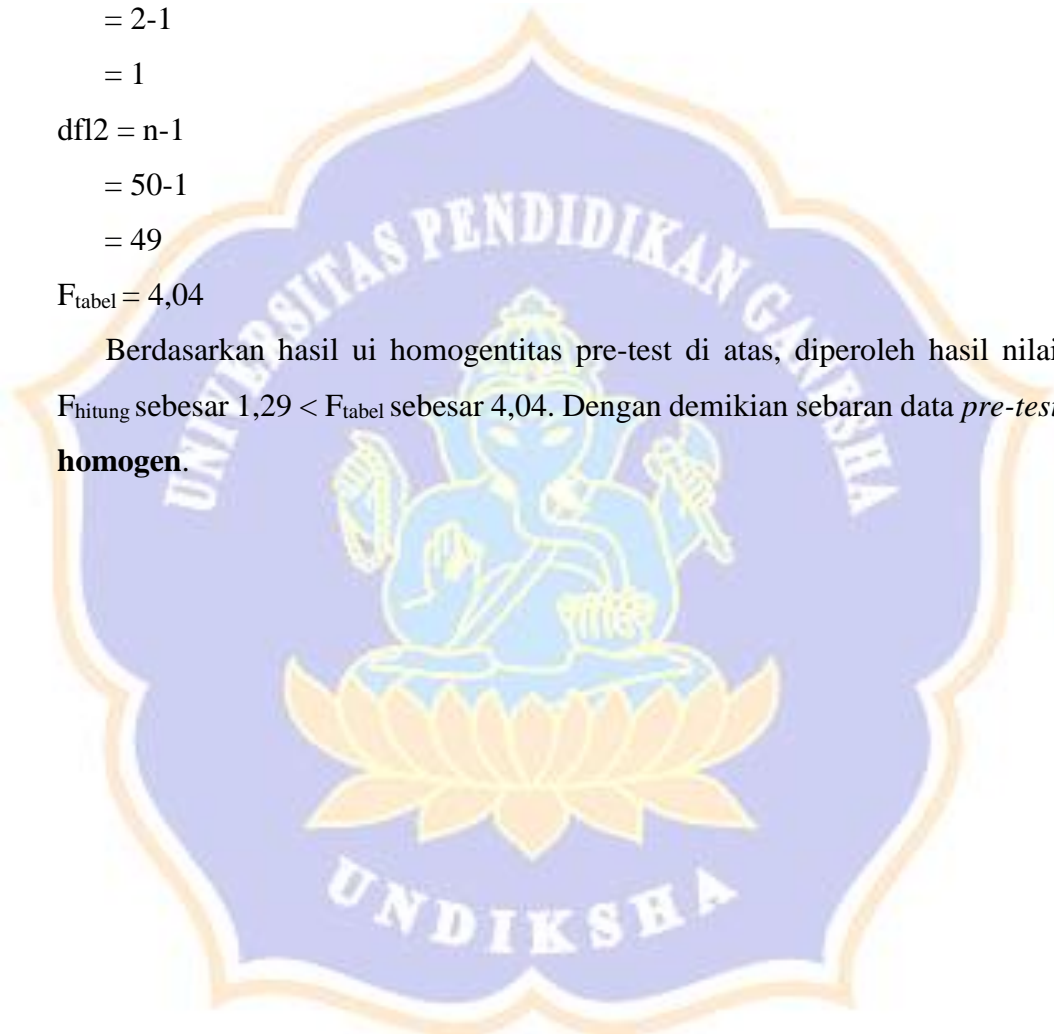
$$df2 = n-1$$

$$= 50-1$$

$$= 49$$

$$F_{\text{tabel}} = 4,04$$

Berdasarkan hasil uji homogenitas pre-test di atas, diperoleh hasil nilai  $F_{\text{hitung}}$  sebesar  $1,29 < F_{\text{tabel}}$  sebesar  $4,04$ . Dengan demikian sebaran data *pre-test* **homogen**.



Lampiran 25. Uji Hipotesis

### Uji Hipotesis *Post-Test* Kelompok Ekperimen Dan Kelompok Kontrol

Uji hipotesis yang digunakan adalah *uji-t polled varians*.

Diketahui.

Statistik	Eksperimen (1)	Kontrol (2)
Mean	62,69	34,9
Varians	4,382	5,65
N	26	24

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{62,69 - 35}{\sqrt{\frac{(26-1)4,381^2 + (24-1)5,65^2}{26 + 24 - 2} \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{24}\right)}}$$

$$t = \frac{27,692}{\sqrt{\frac{480,045 + 734,737}{48} (0,08)}}$$

$$t = \frac{27,692}{\sqrt{\frac{1214,785}{48} (0,08)}}$$

$$t = \frac{27,692}{1,4228}$$

$$t = 19,463$$

$$\begin{aligned} dk &= n_1 + n_2 - 2 \\ &= 26 + 24 - 2 \\ &= 48 \end{aligned}$$

Tabel Hasil Uji Hipotesis *Post-Test* Kelompok Ekspserimen Dan Kelompok Kontrol.

No.	Kelompok	n	dk	$\bar{X}$	Varians	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Keterangan
1.	Eksperimen	26	48	62,7	4,381	43,95	2,01	H <sub>0</sub> ditolak, H <sub>1</sub> diterima
2.	Kontrol	24		35	5,66			

Berdasarkan analisis data menggunakan uji-t, diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 19,463 dan  $t_{tabel}$  dengan  $dk= 48$  (taraf signifikansi 5%) = 2,01. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan perilaku prososial antara kelompok eksperimen dengan metode *service learning* dan kelompok kontrol dengan metode konvensional pada anak kelompok B Taman Kanak-Kanak Gugus III Kecamatan Sukasada tahun Pelajaran 2019/2020.



## Lampiran 26. Analisis Data Menggunakan SPSS

1. Analisis Statistik Deskriptif *Pre-test* Kelompok Eksperimen

**Statistics**

Pre-test Kelompok Eksperimen

N	Valid	26
	Missing	0
Mean		33.88
Median		34.00
Mode		33
Std. Deviation		2.197
Variance		4.826
Range		11
Minimum		28
Maximum		39
Sum		881

2. Analisis Statistik Deskriptif *Post-test* Kelompok Eksperimen

**Statistics**

Post-test Kelompok Eksperimen

N	Valid	26
	Missing	0
Mean		62.69
Median		63.00
Mode		63
Std. Deviation		2.093
Variance		4.382
Range		11
Minimum		56
Maximum		67
Sum		1630

### 3. Analisis Statistik Deskriptif *Pre-test* Kelompok Kontrol

Statistics		
Pre-Test Kelompok Kontrol		
N	Valid	24
	Missing	0
Mean		33.75
Median		34.00
Mode		34
Std. Deviation		2.592
Variance		6.717
Range		11
Minimum		28
Maximum		39
Sum		810

### 4. Analisis Statistik Deskriptif *Post-test* Kelompok Kontrol

Statistics		
Post-Test Kelompok Kontrol		
N	Valid	24
	Missing	0
Mean		35.00
Median		35.00
Mode		34 <sup>a</sup>
Std. Deviation		2.377
Variance		5.652
Range		10
Minimum		30
Maximum		40
Sum		840

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



## 5. Uji Hipotesis

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Perilaku Prososial	Posttest Kelompok Eksperimen	26	62.69	2.093	.411
	Posttest Kelompok Kontrol	24	35.00	2.377	.485

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Perilaku Prososial	Equal variances assumed	.485	.490	43.792	48	.000	27.692	.632	26.421	28.964
	Equal variances not assumed			43.567	46.016	.000	27.692	.636	26.413	28.972

Berdasarkan analisis data menggunakan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 43,792$  dan  $t_{tabel}$  dengan  $dk = (n_1 + n_2 - 2) = 48$  (taraf signifikansi 5%) = 2,01. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel} = 43,792 > 2,01$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan perilaku prososial antara kelompok eksperimen dengan metode *service learning* dan kelompok kontrol

dengan metode konvensional pada anak kelompok B Taman Kanak-Kanak Gugus III Kecamatan Sukasada tahun Pelajaran 2019/2020.





## Lampiran 28. RPPH Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK WIDHYA LAKSMI TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Semester/Bulan/Minggu Ke- : II/III/I**  
**Tema/ Sub Tema/Sub-sub tema :Lingkunganku/Sekolahku/ Kelasku**  
**Kelompok/ Usia : TK B/5-6 tahun**  
**Hari/ Tanggal : Kamis, 05 Maret 2020**

**Kompetensi Dasar:** 1.1, 1.2, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 3.1-4.1, 3.6-4.6, 3.7, 3.15-4.15

**Tujuan Pembelajaran:**

- Anak mampu memahami diri sendiri sebagai ciptaan Tuhan.
- Anak dapat menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitarnya sebagai rasa syukur kepada Tuhan.
- Anak dapat memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan.
- Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar.
- Anak mampu mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya.
- Anak mampu mencerminkan perilaku yang mencerminkan sikap toleransi kepada orang lain.
- Anak dapat mengenal tempat ibadahnya.
- Anak dapat melakukan kegiatan beribadah sehari-hari.
- Anak mampu mengenal lingkungan sosial.

**Materi dalam Kegiatan:**

- Makhluk ciptaan Tuhan dan Lagu “Aku Ciptaan Tuhan”
- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
- Melakukan kegiatan melayani makan bersama di kelas.

### Materi dalam Pembiasaan:

- Menunjukkan Ciptaan Tuhan dan Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan.
- Mengucapkan salam (SOP penyambutan dan penjemputan).
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan (SOP pembukaan).
- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan (SOP sebelum dan sesudah makan).

### Metode Pembelajaran

- Metode Bercakap-cakap
- Metode *Service Learning*

### Alat dan Bahan:

- Alat makan dan Makanan

#### A. Penyambutan (±15 menit)

- Menyambut kedatangan anak dengan salam Selamat Pagi/ Om Swastiastu
- Anak-anak memberi salam dan pamitan kepada orang tua
- Guru mengantar anak ke kelas

#### B. Pembukaan (±30 menit)

- Penerapan SOP pembukaan
- Menyampaikan tema pembelajaran.
- Berdiskusi mengenai makanan yang disukai.

#### C. Inti (±30 menit)

- **Investigasi:** Guru bercerita tentang makanan yang disukai. Guru bertanya kepada anak apakah anak lapar. Anak menyimak cerita guru dan menjawab pertanyaan guru.
- **Persiapan:** Guru bertanya kepada anak apa yang harus dilakukan ketika kita lapar. Anak menjawab pertanyaan guru. Guru membagi anak menjadi 3 kelompok. Guru dan anak bersama-sama membagi

tugas masing-masing kelompok dalam kegiatan melayani makan bersama.

- **Tindakan:** Kelompok 1 bertugas untuk mengambil dan membagikan makanan, kelompok 2 bertugas untuk membereskan alat makan ketika selesai makan, dan kelompok 3 bertugas untuk membersihkan sampah dari sisa makanan.

#### **D. Istirahat (±30 menit)**

#### **E. Penutup (±30 menit)**

- **Refleksi:** Guru mengajak anak untuk melakukan refleksi terhadap aksi pelayanan yang dilakukan. Anak menceritakan aksi pelayanan yang dilakukan.
- **Demonstrasi:** Guru meminta anak untuk menunjukkan hasil dari pelayanan yang telah dilakukan. Anak bercerita pendek yang berisi kesan/perasaannya selama melakukan pelayanan.
- Menginformasikan kegiatan untuk keesokan harinya.
- Berdoa sebelum pulang dan salam.

#### **F. Pelepasan (±15 menit)**

- Menunggu kedatangan orang tua
- Memberikan salam sampai jumpa kepada anak yang telah di jemput oleh orang tuanya.

#### **Rencana Penilaian**

Sikap: Perilaku Prosocial

Sukasada, 05 Maret 2020

Guru Kelompok B

Mahasiswa



**Luh Putu Veni Pratiwi, S.Pd.**

**Sevi Wahyuni**

NIP.-

NIM 1611061004

Mengetahui/menyetujui,



Widhya Laksmi

**Ni Komang Reni Adnyani, S.Pd.**

NIP.-



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK WIDHYA LAKSMI TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Semester/Bulan/Minggu Ke- : II/III/II**  
**Tema/ Sub Tema/Sub-sub tema : Lingkunganku/Sekolahku/Kegiatan di Sekolah**  
**Kelompok/ Usia : TK B/5-6 tahun**  
**Hari/ Tanggal : Senin, 09 Maret 2020**

**Kompetensi Dasar:** 1.1, 1.2, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 3.1-4.1, 3.6-4.6, 3.7, 3.15-4.15

**Tujuan Pembelajaran:**

- Anak mampu memahami diri sendiri sebagai ciptaan Tuhan.
- Anak dapat menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitarnya sebagai rasa syukur kepada Tuhan.
- Anak dapat memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan.
- Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar.
- Anak mampu mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya.
- Anak mampu mencerminkan perilaku yang mencerminkan sikap toleransi kepada orang lain.
- Anak dapat mengenal tempat ibadahnya.
- Anak dapat melakukan kegiatan beribadah sehari-hari.
- Anak mampu mengenal lingkungan sosial.

**Materi dalam Kegiatan:**

- Makhluk ciptaan Tuhan dan Lagu “Aku Ciptaan Tuhan”
- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
- Melakukan kegiatan pelayanan dalam persembahyangan.

**Materi dalam Pembiasaan:**

- Menunjukkan Ciptaan Tuhan dan Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan.



- Mengucapkan salam (SOP penyambutan dan penjemputan).
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan (SOP pembukaan).
- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan (SOP sebelum dan sesudah makan).

### Metode Pembelajaran

- Metode Bercakap-cakap
- Metode *Service Learning*

### Alat dan Bahan:

- Alat persembahyangan (bunga dan dupa)
- Alas/tikar

#### A. Penyambutan (±15 menit)

- Menyambut kedatangan anak dengan salam Selamat Pagi/ Om Swastiastu
- Anak-anak memberi salam dan pamitan kepada orang tua
- Guru mengantar anak ke kelas

#### B. Pembukaan (±30 menit)

- Penerapan SOP pembukaan
- Menyampaikan tema pembelajaran.
- Berdiskusi mengenai kegiatan persembahyangan.

#### C. Inti (±30 menit)

- **Investigasi:** Guru bercerita tentang kegiatan persembahyangan. Guru bertanya kepada anak apa saja yang harus disiapkan dalam persembahyangan. Anak menyimak cerita guru dan menjawab pertanyaan guru.
- **Persiapan:** Guru membagi anak menjadi 2 kelompok. Guru dan anak bersama-sama membagi tugas masing-masing kelompok dalam kegiatan pelayanan dalam persembahyangan bersama.

- **Tindakan:** Kelompok 1 bertugas untuk mempersiapkan alas/tikar untuk persembahyangan, dan kelompok 2 bertugas untuk mengambil dan membagikan bunga dan dupa.

#### **D. Istirahat (±30 menit)**

#### **E. Penutup (±30 menit)**

- **Refleksi:** Guru mengajak anak untuk melakukan refleksi terhadap aksi pelayanan pada kegiatan persembahyangan yang dilakukan. Anak menceritakan aksi pelayanan yang dilakukan.
- **Demonstrasi:** Guru meminta anak untuk menunjukkan hasil dari pelayanan yang telah dilakukan. Anak bercerita pendek yang berisi kesan/perasaannya selama melakukan pelayanan.
- Menginformasikan kegiatan untuk keesokan harinya.
- Berdoa sebelum pulang dan salam.

#### **F. Pelepasan (±15 menit)**

- Menunggu kedatangan orang tua
- Memberikan salam sampai jumpa kepada anak yang telah di jemput oleh orang tuanya.

#### **Rencana Penilaian**

Sikap: Perilaku Prososial

Sukasada, 09 Maret 2020

Guru Kelompok B

Mahasiswa



**Luh Putu Veni Pratiwi, S.Pd.**

**Sevi Wahyuni**

NIP.-

NIM 1611061004

Mengetahui/menyetujui,

Kepala TK Widhya Laksmi



**Ni Komang Reni Adnyani, S.Pd.**

NIP.-



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK WIDHYA LAKSMI TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Semester/Bulan/Minggu Ke-: II/III/III**

**Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/Sekolahku/Kelasku**

**Kelompok/ Usia : TK B/5-6 tahun**

**Hari/ Tanggal : Senin, 16 Maret 2020**

**Kompetensi Dasar:** 1.1, 1.2, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 3.1-4.1, 3.6-4.6, 3.7, 3.15-4.15

**Tujuan Pembelajaran:**

- Anak mampu memahami diri sendiri sebagai ciptaan Tuhan.
- Anak dapat menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitarnya sebagai rasa syukur kepada Tuhan.
- Anak dapat memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan.
- Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar.
- Anak mampu mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya.
- Anak mampu mencerminkan perilaku yang mencerminkan sikap toleransi kepada orang lain.
- Anak dapat mengenal tempat ibadahnya.
- Anak dapat melakukan kegiatan beribadah sehari-hari.
- Anak mampu mengenal lingkungan sosial.

**Materi dalam Kegiatan:**

- Makhluk ciptaan Tuhan dan Lagu “Aku Ciptaan Tuhan”
- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
- Melakukan kegiatan bakti sosial dengan menyumbang barang kepada yang membutuhkan.

**Materi dalam Pembiasaan:**

- Menunjukkan Ciptaan Tuhan dan Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan.

- Mengucapkan salam (SOP penyambutan dan penjemputan).
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan (SOP pembukaan).
- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan (SOP sebelum dan sesudah makan).

### Metode Pembelajaran

- Metode Bercakap-cakap
- Metode *Service Learning*

### Alat dan Bahan:

- Meja dan kursi berpasangan

#### A. Penyambutan (±15 menit)

- Menyambut kedatangan anak dengan salam Selamat Pagi/ Om Swastiastu
- Anak-anak memberi salam dan pamitan kepada orang tua
- Guru mengantar anak ke kelas

#### B. Pembukaan (±30 menit)

- Penerapan SOP pembukaan
- Menyampaikan tema pembelajaran.
- Berdiskusi mengenai kegiatan yang akan dilakukan.

#### C. Inti (±30 menit)

- **Investigasi:** Guru mengajak anak untuk memperhatikan kondisi teman-teman di kelas (Apakah ada teman yang bersedih atau terlihat marah). Guru bertanya kepada anak apa yang harus dilakukan ketika ada teman yang sedih. Anak memperhatikan teman-temannya dan menjawab pertanyaan guru.
- **Persiapan:** Guru bertanya kepada anak apakah anak ingin berbagi cerita dengan temannya. Anak menjawab pertanyaan guru. Guru

mengajak anak untuk mencari pasangan dan duduk berhadapan dengan pasangannya.

- **Tindakan:** Guru mempersilahkan anak untuk berbagi cerita dengan pasangan mereka secara bergantian. Anak-anak saling menceritakan perasaan yang mereka rasakan kepada pasangannya.

#### **D. Istirahat (±30 menit)**

#### **E. Penutup (±30 menit)**

- **Refleksi:** Guru mengajak anak untuk melakukan refleksi terhadap aksi pelayanan yang dilakukan. Anak menceritakan hasil berbagi cerita yang dilakukan dan bagaimana anak menanggapi cerita dari temannya.
- **Demonstrasi:** Guru meminta anak untuk menunjukkan hasil dari pelayanan yang telah dilakukan. Anak bercerita pendek yang berisi kesan/perasaannya selama melakukan pelayanan.
- Menginformasikan kegiatan untuk keesokan harinya.
- Berdoa sebelum pulang dan salam.

#### **F. Pelepasan (±15 menit)**

- Menunggu kedatangan orang tua
- Memberikan salam sampai jumpa kepada anak yang telah di jemput oleh orang tuanya.

#### **Rencana Penilaian**

Sikap: Perilaku Prososial

Sukasada, 16 Maret 2020

Guru Kelompok B

Mahasiswa



**Luh Putu Veni Pratiwi, S.Pd.**

**Sevi Wahyuni**

NIP.-

NIM 1611061004

Mengetahui/menyetujui,

Kapla Widhya Laksmi



**Ni Komang Reni Adnyani, S.Pd.**

NIP.-



Lampiran 29 RPPH Kelompok Kontrol

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK DHARMA BHAKTI TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

---

Semester/Minggu ke/Hari ke : II / 2 / 1

Hari /tgl : Rabu, 18 Maret 2020

Kelompok usia : B

Tema/sub tema : Makhluk Hidup /Hewan

Alokasi waktu : 150 menit

KD : 1.1 – 1.2 – 2.2 – 2.8 – 2.12– 3.6 – 3.8 -4.6 – 4.8-  
4.13-4.15

Materi : - Bersyukur kepada Tuhan  
- Menyayangi Makhluk ciptaan Tuhan  
- Menyanyi lagu Kelinciku  
- Berani tampil di depan umum

Kegiatan main : Individu dengan Metode Demonstrasi dan  
Pemberian Tugas serta Metode Bermain

Alat dan bahan : - Kertas gambar  
- Gambar Hewan (Kelinci)  
- Pensil Warna  
- Pensil

Alat pendukung pembelajara : - Laptop

Karakter : Mandiri, Bertanggung jawab, Disiplin

**Proses kegiatan**

**A. PEMBUKAAN:**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Menyanyi lagu Makhluk ciptaan tuhan
3. Berdiskusi tentang Makhluk hidup ciptaan Tuhan
4. Berdiskusi tentang kegiatan hari ini



**B. INTI**

1. Pengenalan macam-macam binatang pada laptop
2. Mengamati gambar Kelinci
3. Berdiskusi tentang Kelinci
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain
5. Menggambar kelinci
6. Mewarnai gambar kelinci

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
4. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya atau dilakukan hari ini.
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menyanyikan lagu Kelinciku
5. Menginformasikan kegiatan untuk besok
6. Penerapan SOP penutupan


**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri bahwa Tuhan Maha Pencipta
  - b. Bertanggung jawab dan mandiri
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Menunjukkan sikap kasih sayang sesama makhluk hidup
  - b. Menyebutkan nama-nama binatang
  - c. Dapat menyayangi Makhluk hidup
  - d. Dapat mewarnai gambar dengan rapi

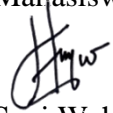
e. Dapat menggambarbarkan atau menceritakan hasil karya

Sambangan, 17 Maret 2020


Guru Kelompok B,

  
Ketut Surya Manik  
NIP. -

Mahasiswa,

  
Sevi Wahyuni  
NIM 1611061004

Mengetahui,  
Kepala TK Dharma Bhakti,

  
Ni Nyoman Kamiati  
NIP. -



## Lampiran 30. Dokumentasi

### 1. Dokumentasi Kelompok Eksperimen



Gambar 01 Foto bersama dengan seluruh siswa dan guru TK Widhya Laksmi



Gambar 02 Konsultasi RPPH dengan Kepala Sekolah



Gambar 03 Kegiatan pelayanan konselor sebaya



Gambar 04 Pelayanan (*Service Learning*) pada kegiatan makan bersama



Gambar 05 Pelayanan ketika kegiatan persembahyangan bersama



Gambar 06 Kegiatan rutin anak-anak TK B



Gambar 07 Membantu teman yang kesulitan belajar



Gambar 08 Kegiatan membuat Ogoh-ogoh dalam rangka menyambut Nyepi

## 2. Dokumentasi Kelompok Kontrol



Gambar 01 Kegiatan Baris-Berbaris Sebelum Masuk Kelas



Gambar 02 Kegiatan Awal Pembelajaran



Gambar 03 Proses Belajar Mengajar



## RIWAYAT HIDUP



Sevi Wahyuni lahir di Margomulyo pada tanggal 29 Maret 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Susilo dan Ibu Ni Ketut Landri. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Perumahan Taman Wira Sambangan Blok Dahlia IV No. 02, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 173 Kertoraharjo dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tomoni Timur dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tomoni Timur dan melanjutkan pendidikan ke jenjang S1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2020 penulis menulis skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Service Learning* Terhadap Perilaku Prososial Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Gugus III Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020”.