

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS
V SD GUGUS 2 KECAMATAN KARANGASEM
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Ni Putu Yuliani
NIM 2111031058**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2025

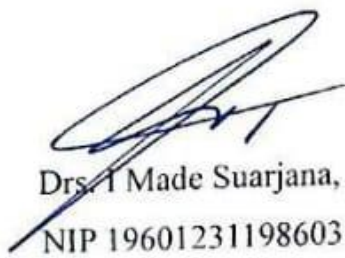
SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

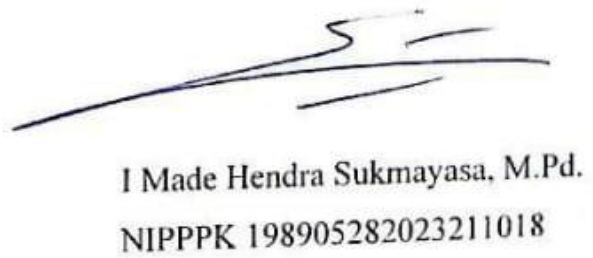
Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,




Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 196012311986031022




I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIPPPK 198905282023211018

Skripsi oleh Ni Putu Yuliani ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 14 Februari 2025


Dewan Penguji,




Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIP 198408282009122005



Komang Alit Wahyuni, S.Pd, M.Pd. (Anggota)
NIP 198904232024212001



Drs. I Made Suarjana, M.Pd. (Anggota)
NIP 196012311986031022



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. (Anggota)
NIP 198905282023211018

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 14 Februari 2025


Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP 198208162008121002



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd
NIP 198604272009122003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

PRAKATA

Puji syukur saya panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan yang Maha Esa beserta segala bentuk manifestasinya, atas berkat dan rahmat-Nya. Dengan pertolongan-Nya, skripsi yang berjudul 'Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V SD Gugus 2 Kecamatan Karangasem' ini akhirnya berhasil diselesaikan.

Skripsi ini disusun sebagai bagian dari syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak, dan dengan penuh rasa hormat, saya mengucapkan terima kasih pada.

1. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan panduan dan arahan yang sangat berarti selama penulisan skripsi ini
2. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, yang telah memberikan dorongan dan bimbingan yang tak ternilai sepanjang studi saya di jurusan ini.
3. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan dorongan serta bimbingan yang sangat berarti selama studi saya di Program Studi ini.
4. Drs. I Made Suarjana, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I, yang senantiasa memberikan dorongan serta petunjuk untuk menyempurnakan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan sesuai dengan target waktu.
5. I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang memberikan panduan serta bimbingan dengan penuh tulus ikhlas selama proses skripsi, selalu tepat waktu.
6. Luh Sri Wismajayanti, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik, yang senantiasa memberikan arahan dan masukan selama saya mengikuti studi di Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pegawai di lingkungan Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas

Pendidikan Ganesha, yang banyak memberikan arahan dan masukan yang berharga.

8. Ni Wayan Sri Widiantari, S.Ag., M.Pd.H., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Subagan, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta memberikan arahan dan masukan yang sangat berguna.
9. Ni Putu Dewi Suastini, S.Pd., selaku guru kelas VA SD Negeri 4 Subagan, yang telah membantu, mendukung, dan memotivasi saya selama melaksanakan penelitian.
10. I Gusti Bagus Indra Mahayana, S.Pd., selaku guru kelas VB SD Negeri 4 Subagan, yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi selama penelitian.
11. Siswa-siswa kelas VA dan VB SD Negeri 4 Subagan, yang telah memberikan dukungan penuh selama pelaksanaan penelitian ini.
12. Orang tua tercinta, Bapak Ketut Purna dan Ibu Luh Astini, Yang telah memberikan dukungan emosional, bantuan materi, serta doa yang tak pernah berhenti untuk keberhasilan saya. Tidak ada kata yang lebih indah selain doa yang berasal dari orang tua saya, dan tidak ada doa yang lebih tulus selain doa yang datang dari hati mereka. Sekedar ucapan terima kasih tidak memadai untuk membayar kebaikan mereka, karena itu terimalah persembahan bakti dan kasih sayangku untuk kalian berdua.
13. Saudara saya, Kusuma Wardana, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan kebahagiaan yang menggebu. Terima kasih dan sayangku untukmu.
14. Teman-teman seangkatan kelas IKI yang selalu ada dalam suka maupun duka. Terima kasih atas kehadiran kalian yang selalu memberikan semangat dan dukungan di setiap langkah saya. Terima kasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama.
15. Sahabat-sahabatku, Sitha, Tanti, Ode, dan yang tak bisa kusebut satu persatu. Tanpa adanya motivasi, pertolongan, dan bantuan dari kalian semua, saya tidak akan dapat mencapai titik ini. Terima kasih banyak untuk tawa ceria, air mata, usaha, dan kenangan indah yang kita buat bersama. Lewat usaha dan kebersamaan, kita pasti berhasil! Semangat!

mengukir selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa!
Semangat!

17. Teman sekamar kos Juwita Cahyanti yang sudah seperti saudara sendiri. Terimakasih untuk pendengar keluh kesahku selama masa penyusunan skripsi ini dan perjalanan selama menempuh kuliah.
18. Kekasih hati yang telah memberikan cinta dan kesabaran sepanjang perjalanan ini. Terimakasih atas pengertian dan dorongan yang luar biasa, serta selalu menjadi sumber kekuatan dalam setiap tantangan.
19. Serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas segala bantuan baik berupa secara moral maupun material selama penyusunan proposal dan skripsi.

Mengakhiri kata pengantar ini dengan tulus dan penuh rasa syukur. Semoga setiap kata yang terucap menjadi jembatan pemahaman serta setiap harapan yang tersemat menjadi benih kesuksesan. Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan manfaat serta kontribusi positif. Akhir kata, mari bersama-sama terus berkreasi dan berkarya untuk mencapai masa depan yang lebih baik. Terima kasih.

Singaraja, 13 Januari 2025



Penulis

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh model *Problem Based Learning* Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V SD Gugus 2 Kecamatan Karangasem” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap karya saya sendiri.

Singaraja, 25 Januari 2025
Pembuat pernyataan



Ni Putu Yuliani
NIM 2111031058

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	iv
PRAKATA	v
PERNYATAAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Definisi Istilah.....	10
BAB II KAJIAN TEORI & KONSEPTUAL	12
2.1 Kajian Teori	12
2.2 Kajian Konseptual	15
2.2.1 Model Pembelajaran	15
2.2.2 Model <i>Problem Based Learning</i>	17
2.2.3 Etnomatematika	25
2.2.4 Literasi Numerasi.....	31
2.3 Penelitian yang Relevan	34
2.4 Kerangka Berpikir	41
2.5 Hipotesis Penelitian	42

BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
3.2 Rancangan Penelitian	45
3.3 Populasi dan Sampel Subjek Penelitian	46
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	49
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	50
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Hasil Penelitian.....	60
- Deskripsi Data.....	60
- Pengajuan Asumsi	66
- Pengujian Hipotesis	68
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	70
4.3 Implikasi	76
BAB V PENUTUP	78
5.1 Rangkuman	78
5.2 Simpulan	80
5.3 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	25
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	44
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	46
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	48
Tabel 3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	50
Tabel 3.5 Kisi-kisi Literasi Numerasi	50
Tabel 3.6 Tabel <i>Gregory</i>	52
Tabel 3.7 Kriteria Tabulasi Silang	52
Tabel 3.8 Rekapitulasi Validitas Butir Soal	54
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas.....	55
Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran	56
Tabel 3.11 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Tes	56
Tabel 3.12 Klasifikasi Daya Pembeda	57
Tabel 3.13 Rekapitulasi Uji Daya Beda	57
Tabel 3.14 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....	57
Tabel 3.15 Kriteria Literasi Numerasi Siswa.....	58
Tabel 4.1 Rekapitulasi Deskripsi Data Hasil Penelitian	60
Tabel 4.2 Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelompok Eksperimen.....	61
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen	62
Tabel 4.4 Hasil Skala Penilaian Posttest Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.5 Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelompok Kontrol	64
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol.....	64
Tabel 4.7 Hasil Skala Posttest Kelas Kontrol	66
Tabel 4.8 Output Uji Normalitas	67
Tabel 4.9 Output Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4.10 Output Rekapitulasi Uji-t	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	45
Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Numerasi Kelompok Eksperimen	62
Gambar 4.2 Histogram Kemampuan Numerasi Kelompok Kontrol.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian di SD Negeri 4 Subagan	90
Lampiran 2. Lembar Penilaian Uji Judges oleh Pakar II	91
Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Judges oleh Pakar I	92
Lampiran 4. Lembar Penilaian Uji Judges oleh Pakar II	93
Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Judges oleh Pakar II.....	94
Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	95
Lampiran 7. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD N 4 Subagan ..	96
Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen	97
Lampiran 9. Soal Uji Instrumen	100
Lampiran 10. Lembar Jawaban Uji Instrumen	107
Lampiran 11. Uji Validitas Instrumen	108
Lampiran 12. Uji Reliabilitas	109
Lampiran 13. Uji Indeks Kesukaran.....	110
Lampiran 14. Uji Daya Beda	111
Lampiran 15. Modul Ajar Kelompok Eksperimen.....	112
Lampiran 16. Modul Ajar Kelompok Kontrol.....	134
Lampiran 17. Soal Posttest	149
Lampiran 18. Lembar Jawaban Posttest Siswa Kelompok Eksperimen.....	155
Lampiran 19. Lembar Jawaban Posttest Siswa Kelompok Kontrol.....	156
Lampiran 20. Nilai Posttest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol ...	157
Lampiran 21. Deskripsi Data Kelompok Eksperimen	158
Lampiran 22. Deskripsi Data Kelompok Kontrol	159
Lampiran 23. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	160
Lampiran 24. Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	161
Lampiran 25. Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t.....	162
Lampiran 26. Dokumentasi	163
Lampiran 27. Riwayat Hidup.....	165