

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Validitas Isi

ANGKET VALIDASI AHLI ISI /MATERI PEMBELAJARAN PADA MULTIMEDIA INTERAKTIF

Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/ Pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom TR (Tidak Relevan) jika skor yang diberikan 1, KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 2, R (Relevan) skor yang diberikan 3, dan SR (sangat Relevan) 4.

No	Aspek	Indikator Penilaian	Butir	Jumlah Butir
1	Kesesuaian Materi	Kesesuaian materi sesuai dengan capaian pembelajaran	1	3
		Kesesuaian materi dengan kemampuan akhir yang diharapkan	2	
		Kesesuaian materi dengan bahan kajian/Materi pokok/Rincian materi	3	
2	Keakuratan Materi	Materi diambil dari sumber yang relevan	4	2
		Keakuratan Konsep Materi	5	
3	Pendukung Materi	Buku Permainan sepakbola	6	2
		Deskripsi gambar (model)	7	
4	Penyajian Materi	I. PENDAHULUAN		8
		C. Latar Belakang	8	
		D. Tujuan	9	
		II. PERMAINAN SEPAKBOLA		
		C. SEJARAH		
		c. Pengertian	10	
d. Ruang Lingkup sepakbola	11			

No	Aspek	Indikator Penilaian	Butir	Jumlah Butir
		D. SEPAKBOLA		
		e. Penjelasan	12	
		f. Deskripsi Teknik dasar	13	
		g. Gambar	14	
		h. Peraturan permainan sepakbola	15	
	Penutup		16	1
	Daftar Pustaka		17	1
	Glosarium		18	1
	Bahasa	1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia	19	3
		2. Kesederhanaan struktur kalimat	20	
		3. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan	21	
Jumlah				21

D. Penilaian Umum

Simpulan Penilaian secara umum

(mohon lingkari angka di bawah ini sesuai penilaian Bapak/ Ibu)

E. Komentor dan Saran Perbaikan

Mohon Bapak/Ibu menuliskan item revisi berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

<p>a. Multimedia interaktif ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak Baik 2. Kurang Baik 3. Cukup Baik 4. Baik 5. Baik Sekali 	<p>b. Multimedia interaktif ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak 3. Dapat digunakan dengan revisi cukup 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

.....
Validator/Penilai,



Lampiran 2. Hasil Analisis Validitas Isi (Materi) Pembelajaran

HASIL ANALISIS VALIDITAS ISI (MATERI) PEMBELAJARAN												
Aspek Yang Dinilai	No	JUDGES 1		JUDGES 2		JUDGES 3		ne	N	N/2	CVR	CVI
		Sesuai	tidak sesuai	Sesuai	tidak sesuai	Sesuai	tidak sesuai					
Kesesuaian Materi	1	√		√		√		3	3	1,5	1,00	0,97
	2	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	3	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
Keakuratan Materi	4	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	5	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
Pendukung dan penyajian Materi	6	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	7	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	8	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	9	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	10	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	11	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	12	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	13	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	14	√		√		√	√	2	3	1,5	0,33	
15	√		√		√		3	3	1,5	1,00		
Penutup	16	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
Daftar Pustaka	17	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
Glosarium	18	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
Bahasa	19	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	20	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	21	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
Jumlah											20,33	

Lampiran 3. Instrumen Validasi Desain

**ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN PADA
MULTIMEDIA INTERAKTIF**

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan bahan ajar.

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik/tidak sesuai); 2 (kurang baik/kurang sesuai); 3 (baik/sesuai); 4 (sangat baik/sangat sesuai)
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan ilustrasi/gambar yang digunakan pada cover				
2	Kesesuaian materi dengan media/gambar yang digunakan				
3	Kualitas gambar dalam uraian materi				
4	Ketepatan penempatan gambar				
5	Ketepatan ukuran gambar				
6	Kualitas teks				
7	Kualitas tabel				

D. Penilaian Umum

Simpulan Penilaian secara umum

(mohon lingkari angka di bawah ini sesuai penilaian Bapak/ Ibu)

<p>a. Multimedia interaktif ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak Baik 2. Kurang Baik 3. Cukup Baik 4. Baik 5. Baik Sekali 	<p>b. Multimedia interaktif ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak 3. Dapat digunakan dengan revisi cukup 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	--

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Mohon Bapak/Ibu menuliskan item revisi berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

.....

.....

.....

.....

.....



Validator/Penilai,

.....

Lampiran 4. Hasil Analisis Validitas Desain Multimedia Interaktif

HASIL ANALISIS VALIDITAS DESAIN MULTIMEDIA INTERAKTIF											
Aspek yang Dinilai	JUDGES 1		JUDGES 2		JUDGES 3		ne	N	N/2	CVR	CVI
	Sesuai	tidak sesuai	Sesuai	tidak sesuai	Sesuai	tidak sesuai					
1	√		√		√		3	3	1,5	1,00	0,90
2	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
3	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
4	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
5	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
6	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
7		√	√		√		2	3	1,5	0,33	
JUMLAH										6,33	



Lampiran 5. Instrumen Validitas Media

**ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PADA
MULTIMEDIA INTERAKTIF**

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan bahan ajar.

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik/tidak sesuai); 2 (kurang baik/kurang sesuai); 3 (baik/sesuai); 4 (sangat baik/sangat sesuai)
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	Cover				
	1. Kualitas cover				
	2. Kemenarikan desain cover				
II	Lay Out dan Tata tulis				
	1. Ketepatan <i>lay out</i> pengetikan				
	2. Kekonsistenan penggunaan spasi judul, subjudul, dan pengetikan materi				
	3. Kejelasan penulisan/pengetikan				
	4. Pengaturan ruang/tata letak				
	5. Jenis dan ukuran huruf sesuai				
III	Isi/Materi				
	1. Kelengkapan komponen-komponen materi yang ada pada multimedia interaktif				
	2. Ketepatan cara penyajian materi				
	3. Ketepatan penempatan gambar-gambar ilustrasi				
	4. Kejelasan urutan penyajian materi				

D. Penilaian Umum

Simpulan Penilaian secara umum

(mohon lingkari angka di bawah ini sesuai penilaian Bapak/ Ibu)

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Mohon Bapak/Ibu menuliskan item revisi berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

<p>a. Multimedia interaktif ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak Baik 2. Kurang Baik 3. Cukup Baik 4. Baik 5. Baik Sekali 	<p>b. Multimedia interaktif ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak 3. Dapat digunakan dengan revisi cukup 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....,
Validator/Penilai,

.....

Lampiran 6. Hasil Analisis Validitas Media Multimedia Interaktif

HASIL ANALISIS VALIDITAS MULTIMEDIA INTERAKTIF												
Aspek yang Dinilai	No	JUDGES 1		JUDGES 2		JUDGES 3		ne	N	N/2	CVR	CVI
		sesuai	tidak sesuai	sesuai	tidak sesuai	sesuai	tidak sesuai					
Cover	1	√		√		√		3	3	1,5	1,00	0,94
	2	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
Lay Out dan Tata Tulis	3	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	4		√	√		√		2	3	1,5	0,33	
	5	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	6	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	7	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
Isi/Materi	8	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	9	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	10	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
	11	√		√		√		3	3	1,5	1,00	
JUMLAH											10,33	



Lampiran 7. Instrumen Uji Kepraktisan Berdasarkan Tanggapan Peserta Didik

No	Pernyataan	Skala				R	%	Kategori
		1	2	3	4			
1	Saya dapat dengan mudah mengikuti pembelajaran dengan multimedia interaktif karena langkah-langkah pembelajarannya sistematis							
2	Dengan adanya pengembangan multimedia interaktif, saya lebih tertarik untuk belajar							
3	Dengan adanya pengembangan multimedia interaktif, saya lebih mudah memahami materi							
4	Dengan adanya multimedia interaktif, saya lebih mudah untuk mempraktekan materi							
5	Saya mudah mengikuti petunjuk dan menggunakan bahan ajar yang ada pada multimedia interaktif							
6	Saya terbantu belajar dengan adanya bahan ajar yang ada pada multimedia interaktif							
7	Saya mudah memahami materi dengan adanya multimedia interaktif							
8	Saya sangat senang menggunakan multimedia interaktif karena dapat diakses							

No	Pernyataan	Skala				R	%	Kategori
		1	2	3	4			
	dimana dan kapan saja							
9	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan multimedia interaktif karena diberikan kesempatan praktik langsung							
10	Saya senang belajar kelompok dengan multimedia interaktif karena dapat tukar ide dengan teman							
11	Secara keseluruhan saya mudah dalam memahami materi							
12	Secara keseluruhan saya senang mengikuti pembelajaran dengan multimedia interaktif							



Lampiran 8. Hasil Analisis Uji Kepraktisan Berdasarkan Tanggapan Peserta Didik

No	Pernyataan	Skala				R	%	Kategori
		1	2	3	4			
1	Saya dapat dengan mudah mengikuti pembelajaran dengan multimedia interaktif karena langkah-langkah pembelajarannya sistematis	0	0	3	17	4,81	96,25	Sangat Praktis
2	Dengan adanya pengembangan multimedia interaktif, saya lebih tertarik untuk belajar	0	0	5	15	4,69	93,75	Sangat Praktis
3	Dengan adanya pengembangan multimedia interaktif, saya lebih mudah memahami materi	0	0	8	12	4,50	90,00	Sangat Praktis
4	Dengan adanya multimedia interaktif, saya lebih mudah untuk mempraktekan materi	0	0	6	14	4,63	92,50	Sangat Praktis
5	Saya mudah mengikuti petunjuk dan menggunakan bahan ajar yang ada pada multimedia interaktif	0	0	9	11	4,44	88,75	Sangat Praktis
6	Saya terbantu belajar dengan adanya bahan ajar yang ada pada multimedia interaktif	0	0	3	17	4,81	96,25	Sangat Praktis
7	Saya mudah memahami materi dengan adanya multimedia interaktif	0	0	7	13	4,56	91,25	Sangat Praktis
8	Saya sangat senang menggunakan multimedia interaktif karena dapat diakses	0	0	4	16	4,75	95,00	Sangat Praktis

No	Pernyataan	Skala				R	%	Kategori
		1	2	3	4			
	dimana dan kapan saja							
9	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan multimedia interaktif karena diberikan kesempatan praktik langsung	0	0	3	17	4,81	96,25	Sangat Praktis
10	Saya senang belajar kelompok dengan multimedia interaktif karena dapat tukar ide dengan teman	0	0	6	14	4,63	92,50	Sangat Praktis
11	Secara keseluruhan saya mudah dalam memahami materi	0	0	2	18	4,88	97,50	Sangat Praktis
12	Secara keseluruhan saya senang mengikuti pembelajaran dengan multimedia interaktif	0	0	3	17	4,81	96,25	Sangat Praktis

Lampiran 9. Instrumen Uji Kepraktisan Berdasarkan Tanggapan Dosen

No	Pernyataan	Skala				R	%	Kategori
		1	2	3	4			
1	Saya dapat dengan mudah memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif							
2	Saya dapat dengan mudah menggunakan multimedia interaktif							
3	Saya dapat dengan mudah memahami dan mengimplementasikan multimedia interaktif dalam pembelajaran TP sepakbola							
4	Saya dapat dengan mudah memahami dan menggunakan Rencana Tugas Mahasiswa (RTM) menggunakan multimedia interaktif							
5	Saya dapat dengan mudah mengikuti prosedur penggunaan multimedia interaktif							
6	Saya dapat dengan mudah mengelola pembelajaran di kelas karena didukung dengan multimedia interaktif/sumber belajar yang memadai							
7	Saya mudah menggunakan instrumen untuk melakukan penilaian pembelajaran							
8	Secara keseluruhan saya mudah dalam membelajarkan materi							

No	Pernyataan	Skala				R	%	Kategori
		1	2	3	4			
	TP sepakbola dengan menggunakan multimedia interaktif							



Lampiran 10. Hasil Analisis Uji Kepraktisan Berdasarkan Tanggapan Dosen

No	Pernyataan	Skala				R	%	Kategori
		1	2	3	4			
1	Saya dapat dengan mudah memahami petunjuk penggunaan multimedia interaktif	0	0	2	8	3,8	95,00	Sangat Praktis
2	Saya dapat dengan mudah menggunakan multimedia interaktif	0	0	4	6	3,6	90,00	Sangat Praktis
3	Saya dapat dengan mudah memahami dan mengimplementasikan multimedia interaktif dalam pembelajaran TP sepakbola	0	0	3	7	3,7	92,5	Sangat Praktis
4	Saya dapat dengan mudah memahami dan menggunakan Rencana Tugas Mahasiswa (RTM) menggunakan multimedia interaktif	0	0	4	6	3,6	90,00	Sangat Praktis
5	Saya dapat dengan mudah mengikuti prosedur penggunaan multimedia interaktif	0	0	2	8	3,8	95,00	Sangat Praktis
6	Saya dapat dengan mudah mengelola pembelajaran di kelas karena didukung dengan multimedia interaktif/sumber belajar yang memadai	0	0	3	7	3,7	92,5	Sangat Praktis
7	Saya mudah menggunakan instrumen untuk melakukan penilaian pembelajaran	0	0	3	7	3,7	92,5	Sangat Praktis
8	Secara keseluruhan saya mudah dalam membelajarkan materi	0	0	4	6	3,6	90,00	Sangat Praktis

No	Pernyataan	Skala				R	%	Kategori
		1	2	3	4			
	TP sepakbola dengan menggunakan multimedia interaktif							



Lampiran 11. Data Hasil Penelitian Kelompok Kecil (Kelompok Kontrol)

DATA HASIL PENELITIAN KELOMPOK KECIL							
KELOMPOK KONTROL							
No	NIM	Nama	Penilaian Proses		Penilaian Produk		Rerata
			Sikap & Partisipasi	Tugas	UTS	UAS	
1	2316011001	Gede Ardiawan Eka Citta	93	90	85	88	89
2	2316011002	Ni Putu Ita Purnamiasih	92	90	92	90	91
3	2316011003	TIARA PUSPITA DEWI	92	85	86	85	87
4	2316011004	JUAN LEONARD SURBAKTI	91	85	88	85	87
5	2316011005	I Nengah Widia Gunastra	92	85	88	85	88
6	2316011006	Ketut Mahendra Adi Sudipa	92	90	88	85	89
7	2316011007	JANNESYA BR GINTING	92	90	85	85	88
8	2316011008	RANDY IMANUEL BUKIT	90	85	85	87	87
9	2316011011	I Putu Agus Pradipa	93	90	85	90	90
10	2316011012	Raffi Ahmad Pramudya	93	90	88	85	89
11	2316011013	Putu Maharani Septia Putri	91	89	89	90	90
12	2316011014	Gede Adi Sudiat Mika	93	85	85	89	88
13	2316011016	I Komang Eky Randyta Mahadyta Putra	93	88	88	89	90
14	2316011017	Sendy Jianita Br Sitepu	92	88	89	85	89
15	2316011018	PUTU LIA AVRILIANI	92	85	88	88	88



Lampiran 12. Data Hasil Penelitian Kelompok Kecil (Kelompok Eksperimen)

DATA HASIL PENELITIAN KELOMPOK KECIL							
KELOMPOK EKSPERIMEN							
No	NIM	Nama	Penilaian Proses		Penilaian Produk		Rerata
			Sikap & Partisipasi	Tugas	UTS	UAS	
1	2316011033	Janrigo Kaban	94	90	90	91	91
2	2316011037	I GEDE AGUS NOVADA PUTRA	93	92	92	93	93
3	2316011038	Ketut Damayuni	93	92	88	90	91
4	2316011043	I Gede Dina Anyariawan	92	88	88	89	89
5	2316011044	Putu Artha Prajaya	93	88	88	89	90
6	2316011053	I Made Dwika Juliantara	93	90	90	90	91
7	2316011055	I Komang July Triananta	93	90	90	90	91
8	2316011056	POPY KRISNA BR S MILALA	92	85	85	87	87
9	2316011058	I Putu Dipta Ari Murti	93	92	92	93	93
10	2316011062	Ade Rizal Ferdiansyah	93	91	91	92	92
11	2316011067	I Made Anom Kusuma Natha	93	89	89	90	90
12	2316011071	DEWI SENDARI BR PERANGIN-	93	85	85	89	88
13	2316011072	I KADEK RANDIARTA	93	88	88	89	90
14	2316011078	RIFKY RINANDA	92	89	89	90	90
15	2316011091	I Made Guna Suparsa Ambara	93	88	88	88	89



Lampiran 13. Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar Kelompok Kecil

Statistics

		KE_HB	KK_HB
N	Valid	15	15
	Missing	15	15
Mean		90.33	88.67
Median		90.00	89.00
Std. Deviation		1.676	1.234
Variance		2.810	1.524
Range		6	4
Minimum		87	87
Maximum		93	91
Sum		1355	1330

KE_HB

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	87	1	3.3	6.7	6.7
	88	1	3.3	6.7	13.3
	89	2	6.7	13.3	26.7
	90	4	13.3	26.7	53.3
	91	4	13.3	26.7	80.0
	92	1	3.3	6.7	86.7
	93	2	6.7	13.3	100.0
	Total	15	50.0	100.0	
Missing	System	15	50.0		
Total		30	100.0		

KK_HB

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	87	3	10.0	20.0	20.0
	88	4	13.3	26.7	46.7
	89	4	13.3	26.7	73.3
	90	3	10.0	20.0	93.3
	91	1	3.3	6.7	100.0
Total	15	50.0	100.0		
Missing	System	15	50.0		
Total		30	100.0		

Lampiran 14. Hasil Analisis Normal dan Homogen Uji T Kelompok Kecil

Case Processing Summary

KELOMPOK		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
HB	KELOMPOK EKSPERIMEN	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	KELOMPOK KONTROL	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%

Descriptives

KELOMPOK		Statistic	Std. Error		
HB	KELOMPOK EKSPERIMEN	Mean	90.33	.433	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	89.41	
			Upper Bound	91.26	
		5% Trimmed Mean	90.37		
		Median	90.00		
		Variance	2.810		
		Std. Deviation	1.676		
		Minimum	87		
		Maximum	93		
		Range	6		
		Interquartile Range	2		
		Skewness	-.191	.580	
		Kurtosis	-.023	1.121	
		KELOMPOK KONTROL	KELOMPOK KONTROL	Mean	88.67
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			87.98	
	Upper Bound			89.35	
5% Trimmed Mean	88.63				
Median	89.00				
Variance	1.524				
Std. Deviation	1.234				
Minimum	87				
Maximum	91				
Range	4				
Interquartile Range	2				
Skewness	.214			.580	
Kurtosis	-.782			1.121	

Tests of Normality

KELOMPOK	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB KELOMPOK EKSPERIMEN	.155	15	.200 [*]	.957	15	.634
KELOMPOK KONTROL	.172	15	.200 [*]	.925	15	.230

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB Based on Mean	.744	1	28	.396
Based on Median	.599	1	28	.445
Based on Median and with adjusted df	.599	1	24.815	.446
Based on trimmed mean	.749	1	28	.394

Group Statistics

KELOMPOK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HB KELOMPOK EKSPERIMEN	15	90.33	1.676	.433
KELOMPOK KONTROL	15	88.67	1.234	.319

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
HB	.744	.396	3.101	28	.004	1.667	.537	.566	2.768
Equal variances not assumed			3.101	25.735	.005	1.667	.537	.561	2.772

Lampiran 15. Data Hasil Penelitian Kelompok Besar (Kelompok Kontrol)

DATA HASIL PENELITIAN KELOMPOK BESAR							
KELOMPOK KONTROL							
No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Proses		Nilai Produk		Rerata
			Sikap & Partisipasi	Tugas	UTS	UAS	
1	2316011068	Putu Aryel Wahyu Mayndra	90	87	88	90	89
2	2316011102	Ni Putu Dian Saraswati	89	95	89	90	91
3	2316011105	Hardiansyah	88	86	87	87	87
4	2316011106	I KOMANG SUARTANA	89	85	87	87	87
5	2316011109	Natal Listra Mahesa Aritonang	90	87	87	89	88
6	2316011110	I Made Aditya Krisna Maheswara	89	87	90	91	89
7	2316011111	PUTU DEVITA LIANA PUTRI	89	87	89	91	89
8	2316011112	KOMANG TRI WIANA	90	85	87	87	87
9	2316011114	SAOUL GAMALIEL SITEPU	90	88	90	90	90
10	2316011115	Gede Fannel Bagusta	90	87	89	90	89
11	2316011116	Putu Ade Andreana	89	97	88	90	91
12	2316011117	Made Deofan Gita Kresnandi	90	88	87	87	88
13	2316011118	Anak Agung Gede Agung Dwijaputra	89	90	89	90	90
14	2316011119	Luh Putu Arin Yunika Putri	90	95	91	90	92
15	2316011120	KOMANG SUTA ARDIASA	89	87	88	90	89
16	2316011121	Efraim Domingo Gagu	90	90	91	90	90
17	2316011122	Sungguh Supremasi Zega	89	90	89	90	90
18	2316011123	Arnold Jayastro Sembiring	89	87	87	86	87
19	2316011124	LOID MAHARDIKA SURBAKTI	89	87	86	86	87
20	2316011125	ALFITO GILLARDINO RAHMAN	89	86	89	91	89



Lampiran 16. Data Hasil Penelitian Kelompok Besar (Kelompok Eksperimen)

DATA HASIL PENELITIAN KELOMPOK BESAR							
KELOMPOK EKSPERIMEN							
No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Proses		Nilai Produk		Rerata
			Sikap & Partisipasi	Tugas	UTS	UAS	
1	2216011136	WAYAN SATRIA WIBAWA	93	95	90	93	93
2	2316011027	I Wayan Arya Sanjaya	93	92	92	93	93
3	2316011135	Ketut Prema Santhi Hartawan	92	91	90	90	91
4	2316011136	I Komang Yudis Wahyu Suta	93	87	87	90	89
5	2316011137	Komang Diki Wahyu Diatmika	91	90	90	92	91
6	2316011138	YULITA WAROMI	90	95	87	87	90
7	2316011139	Meideln Dinda Ruth Rejauw	89	95	88	89	90
8	2316011140	I Made Bagus Suwidya Putra	94	90	90	93	92
9	2316011141	I Putu krisna Jaya	90	90	90	91	90
10	2316011142	I WAYAN ADI ARIANTA	93	92	92	93	93
11	2316011143	Muhfidzur Rahman	93	90	90	92	91
12	2316011144	PUTU SELDY ASTAWAN	92	85	85	89	88
13	2316011146	I Gede Setyawan	90	92	89	90	90
14	2316011147	BENEDIKTUS IVAN SETIAWAN	91	91	91	93	92
15	2316011148	I GEDE WIGUNA EKA SAPUTRA	92	87	89	89	89
16	2316011149	I GEDE EKA DHARMA SATYA	93	90	90	93	92
17	2316011150	I Ketut Adi Pramana putra	92	90	89	90	90
18	2316011151	I Komang Metasuta	93	90	90	90	91
19	2316011152	Ni Wayan Sintyari Pratami	93	89	85	90	89
20	2316011156	I Kadek Aditya Pradnyana	92	88	88	89	89



Lampiran 17. Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar Kelompok Besar

Statistics

		KE_HB	KK_HB
N	Valid	20	20
	Missing	10	10
Mean		90.65	88.95
Median		90.50	89.00
Std. Deviation		1.496	1.504
Variance		2.239	2.261
Range		5	5
Minimum		88	87
Maximum		93	92
Sum		1813	1779

KE_HB

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	88	1	3.3	5.0	5.0
	89	4	13.3	20.0	25.0
	90	5	16.7	25.0	50.0
	91	4	13.3	20.0	70.0
	92	3	10.0	15.0	85.0
	93	3	10.0	15.0	100.0
	Total	20	66.7	100.0	
Missing	System	10	33.3		
Total		30	100.0		

KK_HB

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	87	5	16.7	25.0	25.0
	88	2	6.7	10.0	35.0
	89	6	20.0	30.0	65.0
	90	4	13.3	20.0	85.0
	91	2	6.7	10.0	95.0
	92	1	3.3	5.0	100.0
Total		20	66.7	100.0	
Missing	System	10	33.3		
Total		30	100.0		

Lampiran 18. Hasil Analisis Normal dan Homogen Uji T Kelompok Besar

Case Processing Summary

KELOMPOK	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
HB	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
KELOMPOK EKSPERIMEN	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
KELOMPOK KONTROL	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

KELOMPOK	Statistic	Std. Error	
HB KELOMPOK EKSPERIMEN	Mean	90.65	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	89.95
		Upper Bound	91.35
	5% Trimmed Mean	90.67	
	Median	90.50	
	Variance	2.239	
	Std. Deviation	1.496	
	Minimum	88	
	Maximum	93	
	Range	5	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	.149	.512
	Kurtosis	-.927	.992
	KELOMPOK KONTROL	Mean	89.05
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	88.28
		Upper Bound	89.82
5% Trimmed Mean		89.00	
Median		89.00	
Variance		2.682	
Std. Deviation		1.638	
Minimum		87	
Maximum		92	
Range		5	
Interquartile Range		3	
Skewness		.311	.512
Kurtosis		-.791	.992

Tests of Normality

KELOMPOK	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB KELOMPOK EKSPERIMEN	.168	20	.141	.934	20	.183
KELOMPOK KONTROL	.162	20	.177	.910	20	.062

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB Based on Mean	.003	1	38	.958
Based on Median	.000	1	38	1.000
Based on Median and with adjusted df	.000	1	35.698	1.000
Based on trimmed mean	.000	1	38	1.000

Group Statistics

KELOMPOK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HB KELOMPOK EKSPERIMEN	20	90.65	1.496	.335
KELOMPOK KONTROL	20	89.05	1.638	.366

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
HB	.003	.958	3.226	38	.003	1.600	.496	.596	2.604
Equal variances not assumed			3.226	37.696	.003	1.600	.496	.596	2.604

Lampiran 19. Hasil Belajar Sepakbola Mahasiswa

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI /PJKR (S1)**

**DAFTAR PESERTA KULIAH DAN NILAI AKHIR
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2022/2023**

Nama Matakuliah : TP. Pembelajaran Sepakbola Nama Kelas : IKI
Kode Matakuliah : JASS120215

#	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Proses		Nilai Produk		Rerata	Nilai	TTD
			Sikap & Partisipasi	Tugas	UTS	UAS			
1	2216011010	I KOMANG BAYU TIRTA	85	85	85	85	85	A	
2	2216011013	I Kadek Hendra Sastrawan	85	85	85	85	85	A	
3	2216011014	I Gede Berata	85	85	85	88	85.75	A	
4	2216011020	MUHAMMAD FIKRI PRATAMA	85	85	85	88	85.75	A	
5	2216011026	M. R. Bima	85	88	85	88	86.95	A	
6	2216011040	GEDE RIO SUTA PRATAMA	88	83	85	85	84.8	A	
7	2216011042	Ni Putu Parameswari	88	83	85	85	84.8	A	
8	2216011043	GEDE KOMANG DEVANANDA KORI	88	83	85	85	84.8	A	
9	2216011056	I GUSTI PUTU ALDIPA PUTRA WJAYA	88	83	85	88	85.55	A	
10	2216011063	Kadek Viky Rua Mahendra	85	83	85	88	84.95	A	
11	2216011069	I Dewa Made Agus Hendra Prayoga	90	83	85	88	85.95	A	
12	2216011072	I MADE AGUS JAYA ARYAWAN	85	85	85	85	85	A	
13	2216011092	I Komang Wahyu Diatmika	85	85	85	88	85.75	A	
14	2216011105	PUTU BAYU SASTRAWAN	85	88	85	85	86.2	A	
15	2216011114	I Made Arya Kusuma	85	88	85	88	86.95	A	

Nilai A : 15 orang
Nilai B : 0 orang
Nilai B+ : 0 orang
Nilai C+ : 0 orang
Nilai E : 0 orang

Nilai A- : 0 orang
Nilai B- : 0 orang
Nilai C : 0 orang
Nilai D : 0 orang

Pengampu Mata Kuliah:
• I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198206062008121002
• Kent Chandra Adinata Kusuma, S.Pd., M.Pd.
NIP.198712252014041001

TTD

TTD

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI /PJKR (S1)**

**DAFTAR PESERTA KULIAH DAN NILAI AKHIR
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2022/2023**

Nama Matakuliah : TP. Pembelajaran Sepakbola Nama Kelas : A
Kode Matakuliah : JASS120215

#	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Proses		Nilai Produk		Rerata	Nilai	TTD
			Sikap & Partisipasi	Tugas	UTS	UAS			
1	2016011065	Ilham Fatwa Adi Pratama	0	0	0	0	0	E	
2	2016011100	SIMON SIRACAMAU	0	0	0	0	0	E	
3	2216011032	USIREN AMOHOSO	84	80	80	75	79.55	B+	
4	2216011033	GERDA VELSYANE KAPISA	80	80	80	75	78.75	B+	
5	2216011039	I Komang Widhiana Pramana Putra	85	75	80	75	77.75	B+	
6	2216011041	Kadek Yudiawan	90	75	84	82	81.1	A-	
7	2216011044	Made Meilyna Dwindia Asri	85	75	75	75	77	B+	
8	2216011045	Marius Peka Lein	90	75	84	82	81.1	A-	
9	2216011046	Kadek Dwi Rizna Ridana	85	75	80	80	79	B+	
10	2216011047	Ketut Urip Puja Suyasa	90	82	84	90	85.9	A	
11	2216011049	Ida Bagus A. Pratihara Nardana	85	0	80	75	47.75	D	
12	2216011050	Felik Pinem	85	70	80	75	75.75	B	
13	2216011052	I Jero Nyoman Krisna Aditya	95	85	100	90	90.5	A	
14	2216011053	Gede Alvi Akwila Galang Rabbani	80	70	80	75	74.75	B	
15	2216011054	WELDIANSYAH MILALA	90	0	84	75	49.35	D	
16	2216011055	Rizal Aprilian Fadillah	90	70	84	90	81.1	A-	
17	2216011057	PUTU WISNU KENCANA	90	75	80	80	80	B+	
18	2216011058	KADEK HADI SAPUTRA	90	70	80	80	78	B+	
19	2216011059	I MADE TAGUS ADI ARTAWAN	90	70	84	80	78.6	B+	
20	2216011060	ANDREAS SITORUS	90	70	84	75	77.35	B+	
21	2216011061	Lee Hendriks Sajeta S. Meliala	90	70	85	75	77.5	B+	
22	2216011062	NAZREY ARHAM	90	70	80	80	78	B+	
23	2216011064	Billy Brema Perangin-angin	95	70	90	75	79.25	B+	
24	2216011065	Ni Putu Puspa Diantini	85	0	80	75	47.75	D	
25	2216011066	M. Zakky Habibi Suher	90	75	84	80	80.6	A-	

#	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Proses		Nilai Produk		Rerata	Nilai	TTD
			Sikap & Partisipasi	Tugas	UTS	UAS			
26	2216011067	YULI CLARA BR KARO	70	70	70	75	71.25	B-	
27	2216011068	Putu Alita Kristina Putri. S.	80	70	75	75	74	B	
28	2216011070	EGA PRANANTA BARUS	90	0	80	75	48.75	D	
29	2216011071	Made Andhika Krisna Dewantara	84	70	80	75	75.55	B	
30	2216011073	I Gede Surya Adi Putra	95	85	100	84	89	A	
31	2216011075	Viona Dwi Agustin	80	70	75	75	74	B	

Nilai A : 3 orang Nilai A- : 4 orang
 Nilai B : 5 orang Nilai B- : 1 orang
 Nilai B+ : 12 orang Nilai C : 0 orang
 Nilai C+ : 0 orang Nilai D : 4 orang
 Nilai E : 2 orang

Pengampu Mata Kuliah:

- » I Made Satyawana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198206062008121002
- » Ketut Chandra Adinata Kusuma, S.Pd., M.Pd.
NIP 198712252014041001

TTD

TTD

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI /PJKR (S1)**

**DAFTAR PESERTA KULIAH DAN NILAI AKHIR
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2022/2023**

Nama Matakuliah : TP. Pembelajaran Sepakbola Nama Kelas : B
Kode Matakuliah : JASS120215

#	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Proses		Nilai Produk		Rerata	Nilai	TTD
			Sikap & Partisipasi	Tugas	UTS	UAS			
1	2216011012	I Nyoman Suardana	90	70	75	75	76	B	
2	2216011076	I Putu Sackli Eka Nata	90	75	75	82	79.75	B+	
3	2216011077	Paundra Dito Surya	80	70	75	84	76.25	B	
4	2216011078	I Kadek Budi Adnyana	90	77	75	80	80.05	B+	
5	2216011079	I KOMANG GEDE ARSA	70	75	75	75	74	B	
6	2216011081	SETEVANUS ARAVENTA SEMBIRING	90	75	75	82	79.75	B+	
7	2216011082	I Made Budiartama	90	70	75	82	77.75	B+	
8	2216011083	I Wayan Ridho Giri Buana	90	70	80	84	79	B+	
9	2216011084	I Kadek Dwi Guna Darma	85	70	75	80	76.25	B	
10	2216011085	Hadi Aldiansyah Suhanda	90	70	75	90	79.75	B+	
11	2216011086	I KETUT ARDIANA YOGA	90	70	82	90	80.8	A-	
12	2216011088	W. WIDHI ADNYANA	90	70	82	80	78.3	B+	
13	2216011089	SAMUEL NATANAEL MASTA RAS SIHITE	85	0	75	80	48.25	D	
14	2216011090	Sang Ayu Putu Oktamayani	85	70	75	85	77.5	B+	
15	2216011091	ALFIATUN NUR FITRIAH	85	70	75	80	76.25	B	
16	2216011093	Aquila Meidina Enzi	85	77	75	82	79.55	B+	
17	2216011094	Juan Esequiel Ginting	85	70	80	75	75.75	B	
18	2216011095	I Gede Agus Pramana	90	65	80	80	76	B	
19	2216011096	Farhan Andrian	80	85	80	82	82.5	A-	
20	2216011097	NI NYOMAN AYU PRADNYANI PUTRI EDITHA	80	75	75	82	77.75	B+	
21	2216011098	I Gede Wahyu Kurnia Prathama	90	70	75	75	76	B	
22	2216011099	I Komang Karang Artha Wijaya	90	70	80	80	78	B+	
23	2216011100	Ida Ayu Made Anjani Raini Putri	75	72	75	75	73.8	B	
24	2216011101	I PUTU WAHYU SASKARA	85	70	75	75	75	B	
25	2216011103	ILYAS BAGUS NIKO ERLANGGA	85	70	75	82	76.75	B+	

#	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Proses		Nilai Produk		Rerata	Nilai	TTD
			Sikap & Partisipasi	Tugas	UTS	UAS			
26	2216011104	I GEDE YUDA SUGIARTA	85	70	80	80	77	B+	
27	2216011106	Amolus Oupen	90	70	100	90	83.5	A-	
28	2216011107	Dewa Gede Suta Kusuma Dinata	85	75	75	82	78.75	B+	

Nilai A : 0 orang Nilai A- : 3 orang
 Nilai B : 10 orang Nilai B- : 0 orang
 Nilai B+ : 14 orang Nilai C : 0 orang
 Nilai C+ : 0 orang Nilai D : 1 orang
 Nilai E : 0 orang

Pengampu Mata Kuliah:

» I Made Satyawati, S.Pd., M.Pd.
NIP 198206062008121002

TTD

» Ketut Chandra Adinata Kusuma, S.Pd., M.Pd.
NIP 198712252014041001

TTD

Lampiran 20. Kisi-Kisi Aspek Sikap dan Partisipasi

KISI-KISI ASPEK SIKAP DAN PARTISIPASI

Penilaian aspek sikap dan partisipasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses perkuliahan maupun secara umum. Assesmen penilaian aspek sikap dan partisipasi sebagai berikut.

Petunjuk Isian Ahli

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap pertanyaan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Tidak Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1. Religius (R)	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran • Berdoa setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran • Melaksanakan kegiatan keagamaan sesuai agama yang diyakini secara rutin • Mengucapkan salam diwaktu tertentu sesuai agama yang diyakini 	4
	Tiga kriteria terpenuhi	3
	Dua kriteria terpenuhi	2
	Satu kriteria terpenuhi	1
2. Demokratis (D)	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai perbedaan tiap orang atau kelompok dan menganggapnya sebagai suatu kewajaran • Mengenali perbedaan tiap orang atau kelompok dan menganggapnya sebagai suatu kewajaran • Menjalin interaksi positif tanpa memandang perbedaan agama, suku, ras, jenis kelamin, dan perbedaan lainnya • Menunjukkan sikap toleransi, menghargai pendapat, mencari solusi dengan damai diwujudkan dalam pengambilan keputusan dengan jalan musyawarah 	4

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
	Hanya memenuhi tiga kriteria	3
	Hanya memenuhi dua kriteria	2
	Hanya memenuhi satu kriteria	1
3. Mandiri (M)	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas/praktik lapangan • Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap tugas individu maupun kelompok. • Mempunyai kepercayaan diri dalam pembelajaran • Merencanakan dan memilih kegiatan belajar sendiri 	4
	Hanya memenuhi tiga kriteria	3
	Hanya memenuhi dua kriteria	2
	Hanya memenuhi satu kriteria	1
4. Gotong Royong (GR)	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama • Mampu membuat keputusan dengan cepat • Menghargai kerja sama dalam menyelesaikan masalah bersama • Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan 	4
	Hanya memenuhi tiga kriteria	3
	Hanya memenuhi dua kriteria	2
	Hanya memenuhi satu kriteria	1
5. Keterlibatan (K)	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran dalam perkuliahan sesuai pedoman studi Undiksha • Interaksi dan hubungan dengan orang lain baik dalam tim atau kelompok • Kemampuan menjawab pertanyaan dosen • Kemampuan berperan aktif dalam diskusi kelompok 	4
	Hanya memenuhi tiga kriteria	3
	Hanya memenuhi dua kriteria	2
	Hanya memenuhi satu kriteria	1
6. Menghargai (M)	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghormatan kepada orang lain, menghargai pendapat dan nilai-nilai mereka, serta memperlakukan mereka dengan adil • Memahami dan merasakan apa yang dialami orang lain, yang membantu menciptakan koneksi yang lebih dalam dan menghargai perspektif mereka • Mendengarkan dengan seksama saat dosen 	4

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
	menjelaskan materi dalam pembelajaran	
	<ul style="list-style-type: none"> Menghargai perbedaan teman, seperti perbedaan suku, agama, dan budaya 	
	Hanya memenuhi tiga kriteria	3
	Hanya memenuhi dua kriteria	2
	Hanya memenuhi satu kriteria	1
7. Kreatif (K)	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan Mampu menghasilkan gagasan atau ide yang bermakna dalam proses pembelajaran Dapat memberikan jawaban menurut pemikirannya sendiri Dapat memperinci suatu gagasan atau jawaban sehingga lebih jelas 	4
	Hanya memenuhi tiga kriteria	3
	Hanya memenuhi dua kriteria	2
	Hanya memenuhi satu kriteria	1
8. Inisiatif (I)	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki kemampuan untuk mengenali dan memanfaatkan peluang yang muncul, serta bertindak dengan cepat untuk mengatasi situasi yang menguntungkan Kemampuan untuk merencanakan langkah-langkah yang diperlukan untuk mencapai tujuan, termasuk pengaturan waktu dan pengelolaan sumber daya Percaya akan kemampuan diri sendiri Berpikir positif dan berani bertanggung jawab 	4
	Hanya memenuhi tiga kriteria	3
	Hanya memenuhi dua kriteria	2
	Hanya memenuhi satu kriteria	1
9. Empati (E)	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan perhatian penuh kepada orang yang berbicara, dengan tujuan untuk memahami perspektif dan perasaan mereka Mampu mendengarkan dan memahami orang lain tanpa menghakimi atau memberi kritik, yang menciptakan ruang aman bagi mereka untuk mengekspresikan diri Menyemangati teman saat mengalami kegagalan Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran 	4
	Hanya memenuhi tiga kriteria	3
	Hanya memenuhi dua kriteria	2
	Hanya memenuhi satu kriteria	1
10. Kolaborasi	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan untuk menyampaikan ide, 	4

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
(K)	mendengarkan, dan memberikan umpan balik secara jelas dan terbuka serta memastikan semua anggota tim memahami tujuan dan peran masing-masing	
	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki visi dan tujuan yang jelas dan disepakati oleh semua anggota tim, yang menjadi landasan kolaborasi Mengakui kontribusi, pengalaman, kreativitas, dan keterampilan orang lain Memberikan dan menerima umpan balik dari anggota kelompok 	
	Hanya memenuhi tiga kriteria	3
	Hanya memenuhi dua kriteria	2
	Hanya memenuhi satu kriteria	1

FORMAT ASSESMEN ASPEK SIKAP DAN PARTISIPASI

No	Nama	Sikap Yang Diamati										Skor	Nilai
		R	D	M	GR	Kt	M	Kr	I	E	Ko		

Keterangan:

1. Memberikan nilai 1 setiap poin yang dilakukan minimal BSH
2. Jumlah Skor Maksimal 100
3. Rumus penilaian aspek sikap dan partisipasi (N1)

$$4. N = \frac{\text{Jumlah Skor Total}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

- 1. Pada bagian sikap Religius dapat dibuat pernyataan yang lebih operasional sehingga membantu dalam melakukan pengamatan.**
- 2. Pada bagian Menghargai, pernyataan yang di-highlight kuning bisa digabungkan pada pernyataan pertama.**

Singaraja, 27 Januari 2024

Pakar I Validasi Instrumen



Dewi Arum WMP, S.Psi.,M.A.,M.Psi.,Psikolog
NIP. 198008012006042001



Lampiran 21. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Pengetahuan (Kognitif)

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Butir	Aspek	Jumlah
IV. Pengetahuan Umum Sejarah, Perkembangan dan Sarana Permainan Sepakbola	1. Sejarah dan Perkembangan Sepakbola	Menjelaskan Sejarah dan Perkembangan Permainan Sepakbola	1, 2, 3	C1, C1, C1	3
	2. Sarana dan Prasarana Permainan Sepakbola	Mengidentifikasi Sarana Prasarana Permainan Sepakbola	4, 5,	C1, C1,	2
V. Karakteristik dan Struktur Gerak Permainan Sepakbola	Karakteristik dan Struktur Gerak Permainan Sepakbola	Membandingkan Karakteristik dan Struktur Gerak Permainan Sepakbola	6, 7, 8,	C3, C2, C3,	3
VI. Teknik Dasar Permainan Sepakbola	9. Teknik Dasar Permainan Sepakbola	Melakukan Teknik Dasar <i>Passing</i> Permainan Sepakbola	9, 10, 11, 12,	C3, C3, C4, C4	4
	10. Teknik Dasar Permainan Sepakbola	Melakukan Teknik Dasar <i>Controlling</i> Permainan Sepakbola	13, 14, 15,	C3 C4 C4	3
	11. Teknik Dasar Permainan Sepakbola	Melakukan Teknik Dasar <i>Dribbling</i> Permainan Sepakbola	16, 17, 18,	C3 C4 C4	3
	12. Teknik Dasar	Melakukan Teknik Dasar	19, 20,	C3 C4	3

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Butir	Aspek	Jumlah
	<i>Shooting</i> Permainan Sepakbola	<i>Shooting</i> Permainan Sepakbola	21,	C4	
	13. Teknik Dasar <i>Throw In</i> permainan sepakbola	Melakukan Teknik Dasar <i>Throw In</i> Permainan Sepakbola	22, 23, 24,	C3 C4 C4	3
	14. Teknik Dasar <i>Heading</i> permainan sepakbola	Melakukan Teknik Dasar <i>Heading</i> Permainan Sepakbola	25, 26,	C3 C4	2
	15. Teknik Dasar <i>Sliding</i> permainan sepakbola	Melakukan Teknik Dasar <i>Sliding</i> Permainan Sepakbola	27, 28,	C3 C4	2
	16. Teknik Dasar <i>Goal Keeper</i> permainan sepakbola	Melakukan Teknik Dasar <i>Goal Keeper</i> permainan sepakbola	29, 30, 31	C3 C3 C4	2
V. Peraturan Sepakbola	Peraturan Permainan Sepakbola	Menjelaskan dan praktek Peraturan Permainan Sepakbola	32, 33, 34, 35	C2, C2, C2, C3	4
Jumlah					35

INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

No Subjek	No Butir Soal							Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	dst		
1									
2									
3									
4									
5									
dst									



Lampiran 22. Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar Keterampilan (Psikomotor)

KISI-KISI SOAL HASIL BELAJAR KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR)

Dimensi	Indikator	Deskriptor	Nomor Butir	Jumlah
2. <i>Passing</i> kaki bagian dalam	4. Awal Gerakan	Awal Gerakan: c. Berdiri menghadap target dan fokus pada bola. Letakkan kaki tumpu di samping bola \pm 15 cm. d. Lutut kaki tumpu sedikit ditekuk.	1, 2,	2
	5. Pelaksanaan Gerakan	Pelaksanaan Gerakan: d. Tarik kaki tendang ke arah belakang dengan kaki bagian dalam menghadap ke bola. Ayunkan kaki yang akan menendang ke depan. e. Lutut kaki tumpu masih sedikit tertekuk. Tendang bagian tengah bola dengan bagian samping dalam kaki. f. Tubuh berada di atas bola. Pergelangan kaki terkunci. Tangan berada di samping badan untuk menjaga keseimbangan. Pandangan fokus pada bola.	3, 4, 5	3
	6. Akhir Gerakan	Akhir Gerakan: c. Teruskan gerakan menendang dengan mengarahkan kakimu menuju sasaran. d. Tangan masih berada di samping badan untuk menjaga keseimbangan. Pandangan mengikuti arah bola.	6, 7	2
4. <i>Control</i> kaki bagian dalam	5. Awal Gerakan	Awal Gerakan: c. Perhatikan datangnya bola. Tempatkan kaki yang akan digunakan untuk <i>control</i> bola segaris dengan jalur bola. d. Badan harus seimbang di atas kaki yang tidak menerima bola.	8, 9	2

Dimensi	Indikator	Deskriptor	Nomor Butir	Jumlah
	6. Pelaksanaan Gerakan	<p>Pelaksanaan Gerakan:</p> <p>d. Ketika bola telah tiba, sentuhlah menggunakan kaki bagian dalam.</p> <p>e. Tarik kaki <i>control</i> ke belakang saat bersentuhan dengan bola. Pergelangan kaki <i>control</i> dikunci.</p> <p>f. Lutut kaki tumpu sedikit ditekuk. Ujung kaki tumpu mengarah ke depan. Tangan di samping untuk menjaga keseimbangan. Badan berada di atas bola. Pandangan fokus pada bola.</p>	10, 11, 12	3
	7. Akhir Gerakan	<p>Akhir Gerakan:</p> <p>c. Kepala tegak memandang ke depan. Badan kembali ke posisi tegak dan rileks.</p> <p>d. Posisikan kaki siap untuk melakukan gerakan selanjutnya.</p>	13, 14	2
5. <i>Dribbling</i> kaki bagian dalam	4. Awal Gerakan	<p>Awal Gerakan:</p> <p>c. Berdiri dekat di belakang bola.</p> <p>d. Badan tegak dan rileks. Pandangan ke arah depan.</p>	15, 16	2
	5. Pelaksanaan Gerakan	<p>Pelaksanaan Gerakan:</p> <p>d. Sentuhlah bola dengan sisi kaki bagian dalam. Posisikan kakimu secara tegak lurus terhadap bola. Tendanglah dengan pelan untuk mempertahankan kontrol bola.</p> <p>e. Pusatkan kekuatan tendangan pada bagian tengah bola.</p> <p>f. Pertahankan gerak bola dengan jarak tidak lebih satu langkah dari kaki. Kepala tetap tegak. Pandangan terpusat ke lapangan di depan. Tangan tetap di samping badan untuk menjaga</p>	17, 18, 19	3

Dimensi	Indikator	Deskriptor	Nomor Butir	Jumlah
		keseimbangan.		
	6. Akhir Gerakan	Akhir Gerakan: c. Pandangan tetap ke depan. Tangan tetap di samping untuk menjaga keseimbangan. d. Badan rileks kembali ke posisi semula.	20, 21	2
8. <i>Shooting</i> punggung kaki	4. Awal Gerakan	Awal Gerakan: c. Berdiri di belakang bola menyudut 30^0 . Berlari ke arah bola dengan langkah pendek dan cepat. d. Pandangan fokus pada bola.	22, 23	2
	5. Pelaksanaan Gerakan	Pelaksanaan Gerakan: d. Posisikan kaki tumpu sejajar di samping bola dengan jarak ± 15 cm. Lutut kaki tumpu sedikit ditekuk. e. Ujung kaki tumpu mengarah ke depan (ke arah gawang). Ayunkan kaki tendang ke depan untuk menyentuh bola. f. Pergelangan kaki tendang dikunci. Posisikan badan di atas bola. Perkenaan kaki tendang dengan bola adalah pada punggung kaki. Pandangan fokus pada bola.	24, 25, 26	3
	6. Akhir Gerakan	Akhir Gerakan: c. Lanjutkan ayunan kaki menuju arah tendangan, bukan ke atas. d. Momentum tendangan membawa tubuh ke depan melebihi titik persentuhan. Pandangan mengikuti arah bola.	27, 28	2
9. <i>Throw in</i> (Lemparan ke dalam)	4. Awal Gerakan	Awal Gerakan: c. Melempar bola kembali ke dalam lapangan, dengan memegang bola yang kuat	29, 30	2

Dimensi	Indikator	Deskriptor	Nomor Butir	Jumlah
		menggunakan jari-jari. d. Ibu jari secara melebar memegang diseluruh permukaan bola. Kedua ibu jari telunjuk membentuk hurup "W".		
	5. Pelaksanaan Gerakan	Pelaksanaan Gerakan: c. Tariklah bola kebelakang melewati kepala d. Lengkungkan punggung agar memiliki awalan yang baik. Lepaskan lemparan dengan kedua tangan ke arah yang dituju	31, 32	2
	6. Akhir Gerakan	Akhir Gerakan: c. Rentangkan tangan ke belakang tubuh. d. Ayunkan bola ke depan serta lepaskan di depan tubuh. Kedua kaki harus menyentuh tanah saat bola dilepaskan.	33, 34	2
10. <i>Heading</i> (menyundul)	4. Awal Gerakan	Awal Gerakan: c. Luruskan bahu dengan bola yang datang. d. lutut ditekuk dan tarik tangan kebelakang. Pandangan ke arah sasaran	35, 36	2
	5. Pelaksanaan Gerakan	Pelaksanaan Gerakan: c. Lengan dibuka dan diangkat sedikit ke atas bersamaan. d. Tangan, badan dilengkungkan, tarik dagu ke dada, leher dikuatkan. Perkenaan bola pada bagian dahi (Kening)	37, 38	2
	6. Akhir Gerakan	Akhir Gerakan: c. Lanjutkan gerakan akhir dengan lecutan badan. d. Leher tetap terkunci	39, 40	2

Dimensi	Indikator	Deskriptor	Nomor Butir	Jumlah
		(dikuatkan). Pandangan ke arah sasaran.		
11. <i>Sliding</i> (meluncur/ menghalau)	4. Awal Gerakan	Awal Gerakan: c. Luruskan bahu dengan bola yang datang. d. lutut ditekuk dan tarik tangan kebelakann. Pandangan ke arah sasaran	41, 42	2
	5. Pelaksanaan Gerakan	Pelaksanaan Gerakan: c. Lengan dibuka dan diangkat sedikit ke atas bersamaan. d. Tangan, badan dilengkungkan, tarik dagu ke dada, leher dikuatkan. Perkenaan bola pada bagian dahi (Kening)	43, 44	2
	6. Akhir Gerakan	Akhir Gerakan: d. Lanjutkan gerakan akhir dengan lecutan badan. e. Leher tetap terkunci (dikuatkan) f. pandangan ke arah sasaran.	45, 46, 47	3
12. <i>Goal Keeper</i> (Penjaga Gawang)	4. Menerima bola bawah	d. Tempatkan diri sejajar dengan arah bola dengan postur tubuh tegak dengan kaki diregangkan dan kedua tangan diulurkan kebawah. e. Condongkan tubuh ke depan pada pinggang dan lutut sedikit ditekukkan. Perkenaan bola dengan pergelangan tangan dan lengan ke bawah. f. Biarkan bola menggelinding ke lengan bawah dan pegang bola dengan lengan bawah dan dada.	48, 49, 50	3
	5. Menerima bola	d. Posisi tubuh antara bola dan gawang, bahu lurus dan	51, 52,	3

Dimensi	Indikator	Deskriptor	Nomor Butir	Jumlah
	ketinggian dada	<p>tangan menghadap ke depan pada ketinggian dada.</p> <p>e. Tangan diulurkan ke arah bola dengan tangan pada posisi W, siku sedikit ditekukkan dan menerima bola dengan ujung jari.</p> <p>f. Tarik tangan dan lengan serta amankan bola didada.</p>	53	
	6. Menerima bola ketinggian kepala (di atas kepala)	<p>d. Berdiri menghadap bola yang akan datang, bahu lurus dan bergerak ke arah bola</p> <p>e. Menggunakan salah satu kaki untuk melompat, tangan dan kaki yang terjauh dari gawang didorong ke atas dengan satu gerakan. Terima bola pada titik lompatan tertinggi.</p> <p>f. Tarik tangan dan lengan, turun ke permukaan lapangan dan mendarat dengan kaki yang menahan keseimbangan.</p>	54, 55, 56	3
		Total		56

Lampiran 23. Instrumen Rubrik Penilaian Sikap

INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN SIKAP**(1) Teknik penilaian**

Teknik penilaian yang dilakukan adalah observasi atau pengamatan.

(2) Bentuk Instrumen Penilaian

Bentuk instrumen yang digunakan adalah lembar observasi penilaian sikap

(3) Instrumen Penilaian

Adapun format instrumen penilaian sikap yang digunakan, sebagai berikut:

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Semester :

Tahun Ajaran :

No	Nama	NIM	Penerimaan (<i>receiving</i>)				Menanggapi (<i>responding</i>)				Menilai (<i>evaluating</i>)				Mengorganisasi (<i>organization</i>)				Membentuk watak (<i>characterization</i>)			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						

Keterangan:

Beri tanda centang (√) pada kriteria skor yang terpenuhi untuk setiap sikap yang dinilai. Skor maksimal = 20.

INDIKATOR SIKAP DAN KRITERIA SKOR

No	Indikator	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1	Penerimaan (Receiving)	Mengikuti proses pembelajaran dengan baik sampai akhir pada materi TP. Pembelajaran sepakbola				
2	Menanggapi (Responding)	Keaktifan dalam melaksanakan diskusi dan memberikan tanggapan saat proses pembelajaran				
3	Menilai (evaluating)	Memberikan nilai pada setiap tugas yang diberikan dan mengerjakan setiap tugas dengan baik				
4	Mengorganisasi (organization);	Membentuk sistem penilaian sebagai pedoman dan mengelola usaha-usaha untuk memperoleh tujuan dan nilai sebaik-baiknya				
5	Membentuk watak (Characterization)	Menunjukkan rasa senang untuk mempelajari materi TP. pembelajaran sepakbola dengan mengerjakan tugas sebaik-baiknya melalui diskusi dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari				

Keterangan:

Penerimaan (*Receiving*)

4 = Mengikuti proses pembelajaran sampai akhir pada materi TP. Pembelajaran Sepakbola dengan sangat baik

3 = Mengikuti proses pembelajaran sampai akhir pada materi TP. Pembelajaran Sepakbola dengan baik

2 = Mengikuti proses pembelajaran sampai akhir pada materi TP. Pembelajaran Sepakbola dengan cukup baik

1 = Mengikuti proses pembelajaran sampai akhir pada materi TP. Pembelajaran Sepakbola dengan kurang baik

Menanggapi (*Responding*)

4 = Keaktifan dalam melaksanakan diskusi dan memberikan tanggapan saat proses pembelajaran dengan sangat baik

3 = Keaktifan dalam melaksanakan diskusi dan memberikan tanggapan saat proses pembelajaran dengan baik

2 = Keaktifan dalam melaksanakan diskusi dan memberikan tanggapan saat proses pembelajaran dengan cukup baik

1 = Keaktifan dalam melaksanakan diskusi dan memberikan tanggapan saat proses pembelajaran dengan kurang baik

Menilai (*evaluating*)

4 = Memberikan nilai pada setiap tugas yang diberikan dan mengerjakan setiap tugas dengan sangat baik

3 = Memberikan nilai pada setiap tugas yang diberikan dan mengerjakan setiap tugas dengan baik

2 = Memberikan nilai pada setiap tugas yang diberikan dan mengerjakan setiap tugas dengan cukup baik

1 = Memberikan nilai pada setiap tugas yang diberikan dan mengerjakan setiap tugas dengan kurang baik

Mengorganisasikan (*organization*);

4 = Membentuk sistem penilaian sebagai pedoman dan mengelola usaha-usaha untuk memperoleh tujuan dan nilai dengan sangat baik

3 = Membentuk sistem penilaian sebagai pedoman dan mengelola usaha-usaha untuk memperoleh tujuan dan nilai dengan baik

2 = Membentuk sistem penilaian sebagai pedoman dan mengelola usaha-usaha untuk memperoleh tujuan dan nilai dengan cukup baik

1 = Membentuk sistem penilaian sebagai pedoman dan mengelola usaha-usaha untuk memperoleh tujuan dan nilai dengan kurang baik

Membentuk Watak (*Characterization*)

4 = Menunjukkan rasa senang untuk mempelajari materi TP. Pembelajaran Sepakbola dengan mengerjakan tugas sebaik-baiknya melalui diskusi dan menerapkannya dengan sangat baik

3 = Menunjukkan rasa senang untuk mempelajari materi TP. Pembelajaran Sepakbola dengan mengerjakan tugas sebaik-baiknya melalui diskusi dan menerapkannya dengan baik

2 = Menunjukkan rasa senang untuk mempelajari materi TP. Pembelajaran Sepakbola dengan mengerjakan tugas sebaik-baiknya melalui diskusi dan menerapkannya dengan cukup baik

1 = Menunjukkan rasa senang untuk mempelajari materi TP. Pembelajaran Sepakbola dengan mengerjakan tugas sebaik-baiknya melalui diskusi dan menerapkannya dengan kurang baik

Rumus Penilaian Sikap:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Sikap

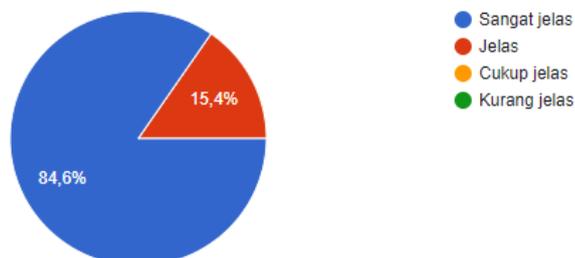
Rentang Nilai	Kategori Sikap
90 – 100	Sangat Baik(SB)
75 – 89	Baik (B)
61 – 74	Cukup (C)
≤ 60	Kurang (K)

Lampiran 24. Data Kuisioner Multimedia Interaktif

1. Bagaimanakah kejelasan materi yang diberikan oleh dosen pada perkuliahan TP. Pembelajaran sepakbola?

[Salin diagram](#)

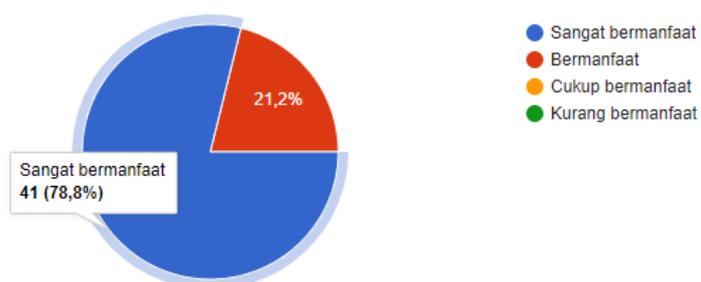
52 jawaban



2. Apakah tugas yang diberikan oleh dosen bermanfaat?

[Salin diagram](#)

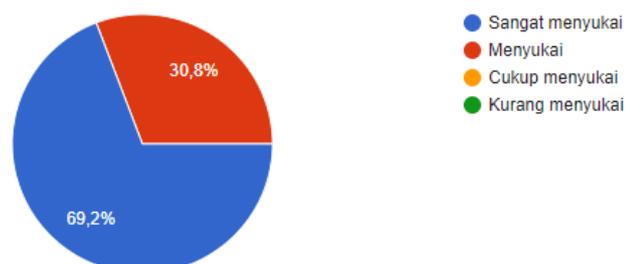
52 jawaban



3. Apakah anda menyukai strategi pembelajaran yang digunakan oleh dosen pada perkuliahan TP. Pembelajaran sepakbola?

[Salin diagram](#)

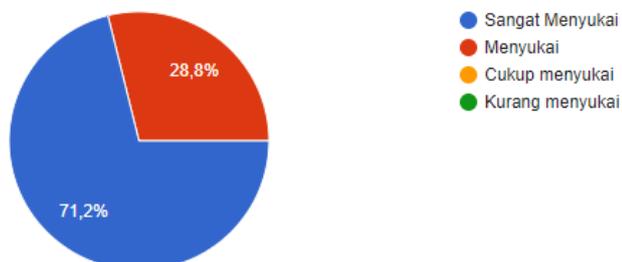
52 jawaban



4. Apakah anda menyukai media yang digunakan oleh dosen dalam mengajar mata kuliah TP. Pembelajaran sepakbola?

[Salin diagram](#)

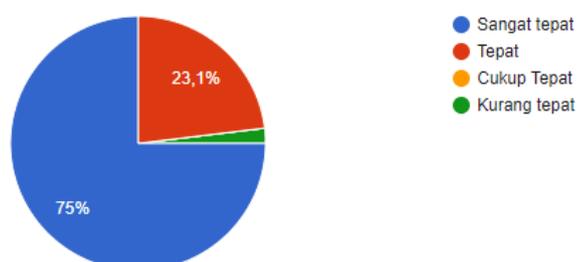
52 jawaban



5. Apakah evaluasi mata kuliah TP. Pembelajaran sepakbola yang dilakukan oleh dosen sudah tepat?

[Salin diagram](#)

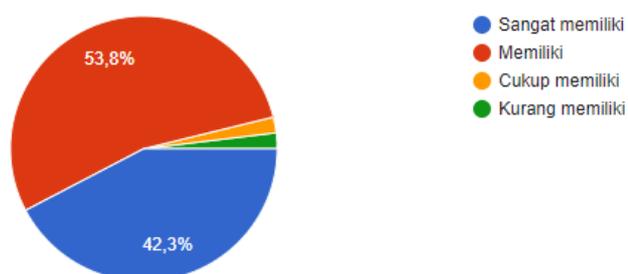
52 jawaban



6. Apakah anda memiliki koneksi internet dalam setiap pembelajaran?

[Salin diagram](#)

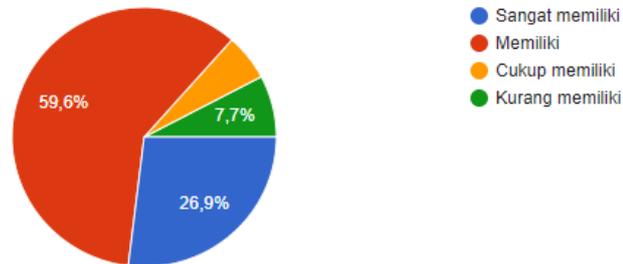
52 jawaban



7. Apakah anda memiliki perangkat komputer pribadi?

[Salin diagram](#)

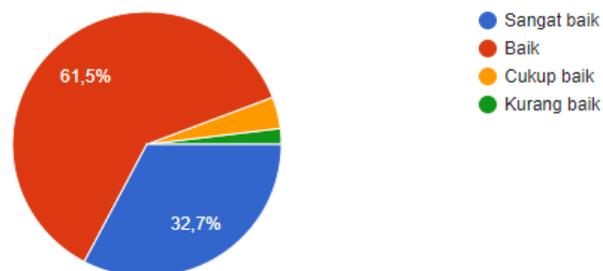
52 jawaban



8. Apakah anda dapat mengakses koneksi internet dengan baik?

[Salin diagram](#)

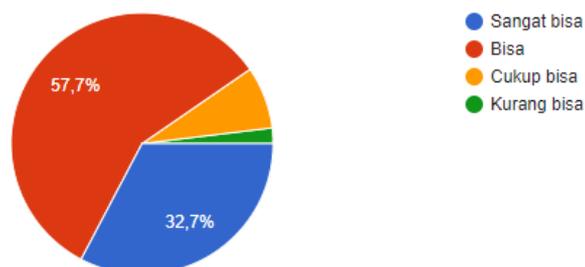
52 jawaban



9. Apakah kurangnya waktu belajar peserta didik dengan banyaknya perkuliahan bisa mempengaruhi motivasi?

[Salin diagram](#)

52 jawaban



Lampiran 25. Pengantar Judges (Ahli Isi Pembelajaran)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : I301/UN48.14.11/KM/2024
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges (Ahli Isi Pembelajaran)**

Kepada

Yth. : **1. Prof. Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd., AIFO-P.**
2. Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes.
3. Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **Ilmu Pendidikan (S3)** Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : **I Made Satyawan**
NIM : **2039011010**
Program Studi : **Ilmu Pendidikan (S3)**
Judul Disertasi : **PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS PROYEK BERBANTUAN MULTIMEDIA
INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR BELAJAR SEPAKBOLA**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 4 April 2024

Koordinator Program Studi
Ilmu Pendidikan,



Prof. I Ketut Kerti Nitiasih, M.A.
NIP. 196206261986032002

Lampiran 26. Pengantar Judges (Ahli Desain Pembelajaran)


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1302/UN48.14.11/KM/2024
 Lamp : 1 (satu) gabung
 Perihal : **Pengantar Judges (Ahli Desain Pembelajaran)**

Kepada
 Yth. : **1. Prof. Dr. Gede Rasben Dantes, S.T., M.T.I.**
2. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
3. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **Ilmu Pendidikan (S3)** Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Made Satyawan
NIM : 2039011010
Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
**Judul Disertasi : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS PROYEK BERBANTUAN MULTIMEDIA
INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR BELAJAR SEPAKBOLA**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 4 April 2024
 Koordinator Program Studi
 Ilmu Pendidikan,

Prof. Conditia Nerti Nitiasih, M.A.
 081986032002

Lampiran 27. Pengantar Judges (Ahli Media Pembelajaran)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1304/UN48.14.11/KM/2024
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges (Ahli Media Pembelajaran)**

Kepada

Yth. : **1. Prof. Dr. Gede Rasben Dantes, S.T., M.T.I.**
2. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
3. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **Ilmu Pendidikan (S3)** Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : **I Made Satyawan**
NIM : **2039011010**
Program Studi : **Ilmu Pendidikan (S3)**
Judul Disertasi : **PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BELAJAR SEPAKBOLA**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 4 April 2024
Koordinator Program Studi
Ilmu Pendidikan,



Pd. Kerti Nittasih, M.A.
NIP. 1986032002

Lampiran 28. Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)

	Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas : Olahraga dan Kesehatan Program Studi : Penjasokesrek			
Rencana Tugas Mahasiswa				
MATA KULIAH	TP. Pembelajaran Sepakbola	SKS: 2		SEMESTER: 2
KODE MATA KULIAH	JAS 1218			
DOSEN PENGAMPU	Prof. Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd. AIFO-FIT I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.			
BENTUK TUGAS	Tugas Kelompok (4-5 orang)			
JUDUL TUGAS				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok: Menyusun dan membuat Tugas gerak dalam bentuk proyek video audiovisual 2. Tugas Individu: menyusun makalah dengan tema teknik dasar sepakbola dan mempresentasikannya 				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Mahasiswa mampu menyusun dan membuat video audiovisual dan makalah teknik dasar sepakbola dan mempresentasikannya secara berkelompok terdiri dari 4-5 orang (A1,2,3), (B1, 2, 3), (C1, 2)				
DISKRIPSI TUGAS				
Buatlah video audiovisual tugas gerak dan makalah sesuai dengan topik yang didapat dan tuliskan latar belakang, rumusan masalah, tujuan, kajian teori, analisis pemecahan masalah, simpulan dan saran				
TAHAPAN Pengerjaan Tugas				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih topik yang akan dibahas 2. Memilih dan mengkaji minimal dari 5 sumber (buku dan jurnal) sesuai dengan topik yang dipilih 				

3. Menyusun makalah ilmiah sesuai dengan topik
4. Menyusun bahan dan slide presentasi
5. Presentasi makalah

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Pembuatan video tugas gerak dan Penyusunan Makalah teknik dasar sepakbola

b. Bentuk Luaran:

1. Video audiovisual tugas gerak
2. Makalah teknik dasar sepakbola dengan MS Word dengan sistematika yang ditentukan dan sesuai dengan standar panduan penulisan
3. Slide presentasi power poin yang dapat terdiri dari : text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips minimal 10 slide

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Video audiovisual tugas gerak teknik dasar dalam permainan sepakbola (25%)

b. Makalah (25%)

1. Ketepatan sistematika penyusunan makalah;
2. Ketepatan tatatulis makalah sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar penulisan APA dalam penyajian tabel, gambar, dan penulisan rujukan;.
3. Konsistensi dalam penomoran, penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang;
4. Kejelasan, ketajaman dan kedalaman materi yang dibahas

c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 25%)

Jelas dan konsisten, sederhana dan inovatif, menampilkan gambar dan blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan.

d. Presentasi (bobot 25%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi ± 10 menit diskusi), kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN	WAKTU
Mengumpulkan literature	
Menyusun dan membuat makalah	
Presentasi proposal	
Pengumuman hasil penilaian	
LAIN-LAIN	
Disiplin, kerjasama dan lain-lain	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Batty, Eric C, 2007. Latihan Metode Baru Sepakbola Serangan, terjemahan Sulistio. Bandung: Pioner Jaya. 2. FIFA, 2015. Pertaturan Sepak Bola, Jakarta: FIFA. 3. Harvey, 2003. Teknik Mengoper dan Menendang. Jakarta: Gafaramitra Sejati. 4. Mielke, 2007. Danny. Dasar Dasar Sepakbola, terjemahan Eko Wahyu Setiawan Bandung: Pakar Raya. 5. Artanayasa, I Wayan. 2023. Permainan Sepakbola, Konsep, Praktik dan Penilaian Jakarta: Rajagrafindo Persada. 	

Lampiran 29. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK) TP. Pembelajaran Sepak bola	KODE JAS 1218	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
			SKS	2	2	5 Mei 2024
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		I Made Satyawan, S.Pd.,M.Pd.	I Made Satyawan, S.Pd.,M.Pd.		I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd.,M.Or.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL S1	1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.				
	CPL S2	2. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.				
	CPL S3	3. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	CPL P1	1. Menguasai konsep tentang sejarah, sarana dan prasarana, teknik dasar, cara bermain, peraturan dan perwasitan dalam pembelajaran sepakbola 2. Memiliki kemampuan pedagogik terkait dengan bidang pembelajaran sepakbola. 3. Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur dan pemanfaatan evaluasi tentang pembelajaran sepakbola				
	CPL KU	1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam pembelajaran sepakbola 2. Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dalam pembelajaran sepakbola 3. Mampu mengimplementasikan teori dan konsep daam pembelajaran sepakbola				
	CPL KK	1. Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sepakbola yang inspiratif, kreatif, inovatif, menantang, menyenangkan dan memotivasi. 2. Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan dalam pembelajaran sepakbola				

	3. Terampil dalam mempratikkan teknik dasar sepakbola 4. Mampu mengorganisasikan perwasitan dan penyelenggaraan pertandingan sepakbola
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang sejarah, sarana dan prasarana, Teknik dasar dalam permainan Sepakbola
CPMK2	Memiliki pengetahuan dan keterampilan teknik dasar dalam permainan sepakbola
CPMK3	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang peraturan serta keterampilan melakukan perwasitan dalam permainan
CPMK4	Memiliki pengetahuan, pemahaman dan keterampilan dalam menyelenggarakan pertandingan sepakbola
CPMK5	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran Sepakbola
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan sejarah dan sarana prasarana dalam permainan sepakbola
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan dan mempratikkan teknik dasar passing, control, dribbling, shooting, throw in, heading, sliding/tackling dan goal keeper
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan peraturan permainan sepakbola
Sub-CPMK4	Mampu mempratikkan teknik perwasitan dalam permainan sepakbola
Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan dan menyelenggarakan sistem pertandingan sepakbola
Sub-CPMK6	Mampu merancang pembelajaran sepakbola dalam bentuk modul ajar/RPP, media pembelajaran, LKPD dan assesmen penilaian
Sub-CPMK7	Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan metode/ model pembelajaran yang dipilih
Sub-CPMK8	Mampu melakukan evaluasi sesuai dengan instrument assesmen yang telah dibuat
	Matrik CPL – Sub CP MK

			Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK10	
		CPMK 1	√	√									
		CPMK 2			√	√							
		CPMK 3					√	√					
		CPMK 4							√				
		CPMK 5								√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas tentang sejarah, sarana dan prasarana, teori dan praktik teknik dasar, peraturan, dan perwasitan, organisasi pertandingan dalam permainan sepakbola, serta merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran sepakbola												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah sepakbola 2. Perkembangan sepakbola 3. Fasilitas dan perlengkapan sepakbola 4. Mampu menjelaskan pola gerak dominan dalam permainan sepakbola 5. Mampu menjelaskan struktur gerak permainan sepakbola 6. Teknik dasar mengoper bola (<i>passing</i>), menghentikan bola (<i>control</i>) menggiring bola (<i>dribbling</i>) dan Menembak bola (<i>shooting</i>) 7. Teknik lanjutan, menyundul bola (<i>heading</i>), dasar merampas bola (<i>tackling</i>), lemparan ke dalam (<i>throw in</i>, dan menjaga gawang (<i>goal keeper</i>) 8. Taktik permainan sepakbola (individu, unit dan regu) dan Strategi permainan sepakbola (pertahanan dan 												

	<p>penyerangan)</p> <p style="text-align: center;">UTS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap latihan teknik dasar permainan sepakbola 2. Tahap latihan teknik lanjutan permainan sepakbola 3. Tahap latihan taktik dan strategi permainan sepakbola 4. Teknik dan taktik bermain dalam permainan sepakbola 5. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan peraturan dan perwasitan permainan sepakbola 6. Mampu mengorganisasikan pertandingan permainan sepakbola 7. Tes keterampilan sepakbola (tes passing, tes control, tes dribbling, tes shooting dan tes heading <p style="text-align: center;">UAS</p>
Pustaka	Utama :
	Artanayasa, I Wayan. 2023. Permainan SEPAKBOLA Konsep, Praktik dan Penilaian. PT. Rajagrafindo Persada. Depok. Jakarta.
	Pendukung:
	Luxbacher, Joseph A. 2011. SEPAKBOLA Edisi Kedua. PT. Rajagrafindo Persada. Depok. Jakarta.
Dosen Pengampu	Prof. Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd.,M.Pd. AIFO-FIT I Made Satyawan, S.Pd.,M.Pd.
Mata kuliah syarat	-

Tatap muka / Minggu ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pokok/ Rincian Materi	Kemampuan akhir yg diharapkan	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8
I-II	A1,2,3 B1,2,3 C1,2, D 1,2	1. Sejarah sepak sepakbola 2. Perkembangan sepakbola 3. Fasilitas dan perlengkapan sepakbola 4. Mampu menjelaskan pola gerak dominan dalam permainan sepakbola 5. Mampu menjelaskan struktur gerak permainan sepakbola	Mampu Menjelaskan sejarah, fasilitas dan perlengkapan, pola gerak dan struktur gerak permainan sepak bola Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar, teknik lanjutan dan taktik serta strategi dalam permainan sepakbola	<i>E-learning</i> Undiksha dan diskusi kelompok	Mengkaji sejarah, fasilitas dan perlengkapan, pola gerak dan struktur gerak permainan sepakbola Mengkaji dan mempraktekkan teknik dasar, teknik lanjutan dan taktik serta strategi dalam permainan sepakbola	2x3x50 mnt 6x3x50 mnt	1. Artanayasa, I Wayan. 2023. <i>Permainan SEPAKBOLA Konsep, Praktik dan Penilaian</i> . PT. Rajagrafindo Persada. Depok. Jakarta. 2. Harvey. <i>Teknik Mengoper dan Menendang</i> . Jakarta: Gafaramitra Sejati, 2003. 3. Mielke, Danny. <i>Dasar Dasar Sepakbola</i> , terjemahan Eko Wahyu
III-VIII	A1,2,3 B1,2,3 C1,2,3 D 1,2,3	1. Teknik dasar mengoper bola (<i>passingg</i>), menghentikan		<i>Problem based learning</i>			

Tatap muka / Minggu ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pokok/ Rincian Materi	Kemampuan akhir yg diharapkan	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8
IX		<p>bola (<i>control</i>) menggiring bola (<i>dribbling</i>) dan Menembak bola (<i>shooting</i>)</p> <p>0. Teknik lanjutan, menyundul bola (<i>heading</i>), dasar merampas bola (<i>tackling</i>), lemparan ke dalam (<i>throw in</i>, dan menjaga gawang (<i>goal keeper</i>)</p>	<p>Mampu mempraktekkan tahap latihan dan bermain dalam permainan sepakbola</p> <p>Mampu menjelaskan dan mempraktekkan peraturan , perwasitan dan pengorganisasian</p>	<p>Evaluasi Kognitif, Afektif dan Psikomotorik</p> <p>Ceramah, demonstrasi dan diskusi kelompok</p> <p>Ceramah, demonstrasi dan diskusi kelompok</p>	<p>Mengkaji dan mempraktekkan tahap latihan dan bermain dalam permainan sepakbola</p> <p>Mengkaji dan mempraktekkan</p>	<p>2x50 mnt</p> <p>3x3x50 mnt</p>	<p>Setiawan Bandung: Pakar Raya, 2007</p> <p>4. Batty, Eric C. <i>Latihan Metode Baru Sepakbola Serangan</i>, terjemahan Sulistio. Bandung: Pioner Jaya, 2007.</p> <p>5. FIFA. <i>Pertaturan Sepak Bola</i>, FIFA : 2015.</p>
X-XII	A1,2,3 B1,2 3 C1,2,3 D 1,2,3	0. Taktik permainan sepakbola (individu, unit					

Tatap muka / Minggu ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pokok/ Rincian Materi	Kemampuan akhir yg diharapkan	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>dalam permainan sepakbola</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan peraturan dan perwasitan permainan sepakbola 2. Mampu mengorganisasi kan pertandingan permainan sepakbola <p>Tes keterampilan sepakbola (tes <i>passing</i>, tes <i>control</i>, tes <i>dribbling</i>, tes <i>shooting</i> dan tes <i>heading</i>)</p>					

Tatap muka / Minggu ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pokok/ Rincian Materi	Kemampuan akhir yg diharapkan	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8
		UAS					

Penilaian (Kriteria, Indikator, Bobot)

a. Penilaian Proses (bobot 60 %)

1. Sikap (10%)

Sikap	Bobot	Nilai				
		100-85	84-70	69-55	54-40	39-0
Kedisiplinan	2%					
Bertanggung jawab	2%					
Aktif	2%					
Kemampuan berinteraksi	2%					
Motivasi	2%					

2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (10%)

Partisipasi dan aktivitas proses pembelajaran	Bobot	Nilai				
		100-85	84-70	69-55	54-40	39-0
Absensi	2%					
Tugas	5%					
Presentasi	3%					

3. Penyelesaian Produk (40%)

Penyelesaian Tugas	Bobot	Nilai				
		100-85	84-70	69-55	54-40	39-0
Produk individu	30%					
Produk kelompok	10%					

b. Penilaian Kognitif, Afektif dan Psikomotor (bobot 40 %)

Produk	Bobot	Nilai				
		100-85	84-70	69-55	54-40	39-0
Ujian Tengah Semester	15%					
Ujian Akhir Semester	25%					

c. Acuan Penilaian

Skor Persentil	Nilai Skala	Nilai Huruf
85 - 100	4,00	A
81 - 84	3,75	A-
77 - 80	3,25	B+
73 - 76	3,00	B
69 - 72	2,75	B-
65 - 68	2,50	C
61 - 64	2,00	C+
40 - 60	1,00	D
0 - 39	0,00	E

Singaraja, 26 Juni 2024

Mengetahui Koordinator Prodi.PJKR

Dosen Pengampu Mata Kuliah



I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Or
NIP. 198503082019031005



I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 198206062008121002





SILABUS MATA KULIAH

I. IDENTITAS MATA KULIAH

Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi
Mata Kuliah : TP. Pembelajaran Sepakbola
Kode : JAS 1218
Semester : 2 (Dua)
SKS : 2 (Dua)
Prasyarat : -
Dosen Pengampu: Prof. Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd. AIFO-FIT
: I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.

II. CP MATA KULIAH

A. CP SIKAP

- (1) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- (2) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- (3) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

B. CP PENGETAHUAN

- (1) Menguasai konsep tentang sejarah, sarana dan prasarana, teknik dasar, cara bermain, peraturan dan perwasitan dalam pembelajaran sepakbola
- (2) Memiliki kemampuan pedagogik terkait dengan bidang pembelajaran sepakbola.

- (3) Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur dan pemanfaatan evaluasi tentang pembelajaran sepakbola

C. CP KETERAMPILAN UMUM

- (1) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam pembelajaran sepakbola
- (2) Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dalam pembelajaran sepakbola
- (3) Mampu mengimplementasikan teori dan konsep dalam pembelajaran sepakbola

D. CP KETERAMPILAN KHUSUS

- (1) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sepakbola yang inspiratif, kreatif, inovatif, menantang, menyenangkan dan memotivasi.
- (2) Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan dalam pembelajaran sepakbola
- (3) Terampil dalam mempratikkan teknik dasar sepakbola
- (4) Mampu mengorganisasikan perwasitan dan penyelenggaraan pertandingan sepakbola

No	Capaian Pembelajaran	Indikator Pencapaian (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian / Materi Pokok
1	2	3	4
1	A1,2,3 B1,2 3 C1,2,	1. Mampu menjelaskan sejarah permainan sepakbola 2. Mampu menjelaskan perkembangan sepakbola	1.1 Sejarah sepakbola 1.2 Perkembangan sepakbola 1.3 Fasilitas dan perlengkapan sepakbola

	D1,2	<p>di Indonesia dan Dunia</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mampu menjelaskan fasilitas dan perlengkapan permainan Sepakbola 4. Mampu menjelaskan pola gerak dominan dalam permainan sepakbola 5. Mampu menjelaskan struktur gerak permainan sepakbola 	<p>1.4 Analisis gerak dominan dalam permainan sepakbola</p> <p>1.5 Struktur gerak permainan sepakbola</p>
2	A1,2,3 B1,2 3 C1,2,3 D 1,2,3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar dalam permainan sepak. 2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik lanjutan dalam permainan sepakbola. 3. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan taktik dan strategi dalam permainan sepakbola. 	<p>1.1 Teknik dasar mengoper bola (<i>passing</i>), menghentikan bola (<i>control</i>) menggiring bola (<i>dribbling</i>) dan Menembak bola (<i>shooting</i>)</p> <p>1.2 Teknik lanjutan, menyundul bola (<i>heading</i>), dasar merampas bola (<i>tackling</i>), lemparan ke dalam (<i>throw in</i>, dan menjaga gawang (<i>goal keeper</i>)</p> <p>1.3 Taktik permainan sepakbola (individu, unit dan regu) dan Strategi permainan sepakbola (pertahanan dan penyerangan)</p>
3	A1,2,3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mempraktekkan tahap latihan 	<p>1.1 Tahap latihan teknik dasar permainan</p>

	B1,2 3 C1,2,3 D 1,2,3	dalam permainan sepakbola 2. Mampu mempraktekkan tahap bermain dalam permainan sepakbola	sepakbola 1.2 Tahap latihan teknik lanjutan permainan sepakbola 1.3 Tahap latihan taktik dan strategi permainan sepakbola 1.4 Teknik dan taktik bermain dalam permainan sepakbola
4	A1,2,3 B1,2 3 C1,2,3 D 1,2,3,4	1. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan peraturan dan perwasitan permainan sepakbola 2. Mampu mengorganisasikan pertandingan permainan sepakbola	1.1 Peraturan dan perwasitan permainan sepakbola 1.2 Pengorganisasian Pertandingan sepakbola
	A1,2,3 B1,2 3 C1,2,3 D 1,2,3,4	1. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan tes dalam permainan sepakbola	1.1 Tes passing 1.2 Tes control 1.3 Tes dribbling 1.4 Tes shooting 1.5 Heading

Koordinator Program Studi Penjaskesrek

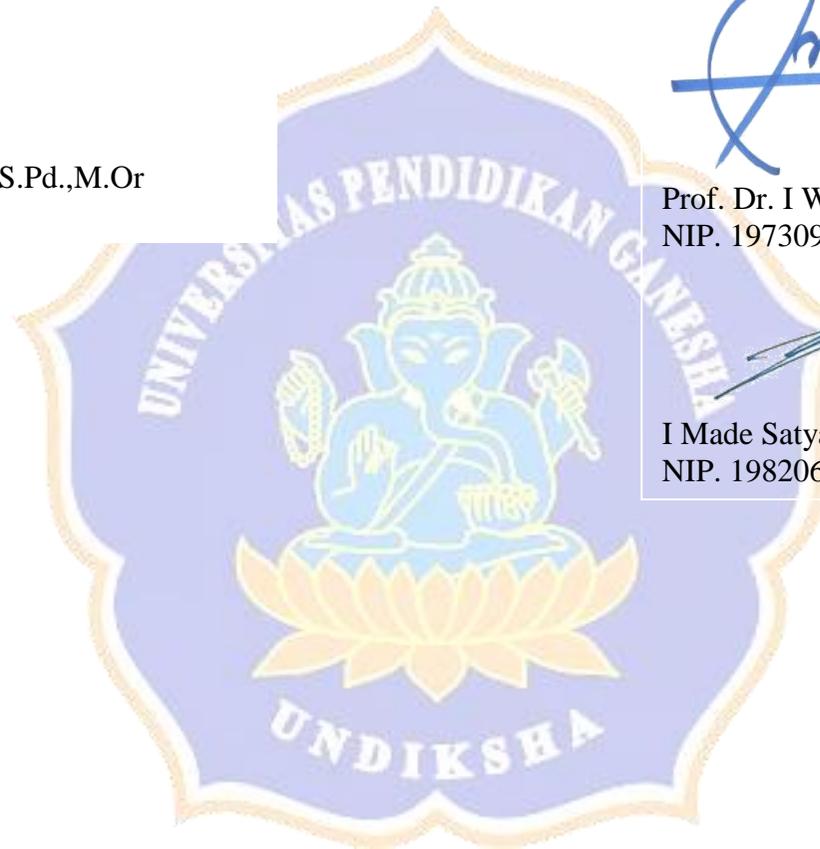


I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd.,M.Or
NIP. 198503082019031005

Dosen Pengasuh Mata Kuliah,



Prof. Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197309262001121001



I Made Satyawan, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198206062008121002

Lampiran 31. Dokumentasi Penelitian





