

PENGEMBANGAN E-EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA DENGAN METODE GASING UNTUK MENINGKATKAN LITERASI NUMERIK DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF PADA MATERI LUAS BANGUN DATAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh

Ini Komang Diah Eka Parrwati

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Permasalahan yang terjadi pada pembelajaran matematika di kelas V adalah rendahnya kemampuan metakognitif dan literasi numerik siswa. Hal ini terjadi karena evaluasi yang diberikan masih sebatas hafalan rumus semata. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas e-evaluasi berbasis etnomatematika untuk meningkatkan literasi numerik dan kemampuan metakognitif siswa. Model penelitian yang digunakan yakni model pengembangan ADDIE (analyze, design, development, implementation, evaluation). Subjek penelitian ini yakni siswa kelas V sebanyak 35 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner dan tes. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini akan menggunakan rating scale dan tes esai singkat. Teknik analisis data yang digunakan yakni deskriptif kuantitatif dan statistik inferensial. Berdasarkan tabel uji-t pada variabel kemampuan metakognitif, didapatkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$. Artinya, **H₀ ditolak dan H₁ diterima**. Kemudian pada variabel literasi numerik, didapatkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$. Artinya, **H₀ ditolak dan H₁ diterima**. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa e-evaluasi berbasis etnomatematika dapat digunakan dalam pembelajaran matematika karena efektif meningkatkan kemampuan metakognitif dan literasi siswa.

Kata Kunci: e-evaluasi, etnomatematika, literasi numerik, metakognitif

**DEVELOPMENT OF E-EVALUATION IN
ETHNOMATHEMATICS-BASED LEARNING USING
THE GASING METHOD TO IMPROVE NUMERICAL
LITERACY AND METACOGNITIVE ABILITIES IN
FLAT-WISE MATERIALS FOR CLASS V PRIMARY
SCHOOL STUDENTS**

by

Ni Komang Diah Eka Parrwati

Primary School Teacher Education Study Program

Department of Basic Education

ABSTRACT

*The problem that occurs in mathematics learning in grade V is the low metacognitive ability and numerical literacy of students. This happens because the evaluation given is still limited to memorizing formulas. This study aims to analyze the effectiveness of ethnomathematics-based e-evaluation to improve students' numerical literacy and metacognitive abilities. The research model used is the ADDIE development model (analyze, design, development, implementation, evaluation). The subject of this research is 35 students in class V. The data collection methods used in this study are questionnaires and tests. The data collection instrument in this study will use a rating scale and a short essay test. The data analysis techniques used are quantitative descriptive and inferential statistics. Based on the t-test table on the metacognitive ability variable, it was found that the significance value (2-tailed) was 0.000. The results showed that the significance value was less than 0.05 (significance level 5%) or $p < 0.05$. That is, **H₀ is rejected and H₁ is accepted**. Then on the numerical literacy variable, it was found that the significance value (2-tailed) was 0.000. The results showed that the significance value was less than 0.05 (significance level 5%) or $p < 0.05$. That is, **H₀ is rejected and H₁ is accepted**. Based on these results, it can be concluded that ethnomathematics-based e-evaluation can be used in mathematics learning because it is effective in improving students' metacognitive and literacy skills.*

Keywords: *e-evaluation, ethnomathematics, numerical literacy, metacognitive*