

PENGEMBANGAN PEDOMAN PEMBERIAN *FEEDBACK* BERBASIS SMART DALAM PENGELOLAAN KELAS DI SEKOLAH DASAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN EFIKASI DIRI SISWA

Oleh

Ni Made Viona Adelia Cahyani

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Motivasi belajar merupakan dorongan dimiliki seseorang untuk belajar. Hal ini erat kaitannya dengan Efikasi diri, yaitu keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuan dirinya sendiri. Namun sayangnya proses pembelajaran seperti pemberian *feedback* atau umpan balik yang bisa meningkatkan motivasi belajar dan efikasi diri belum dilakukan secara optimal. Kegiatan pemberian *feedback* tidak dilengkapi dengan pedoman pemberian *feedback* yang efektif dan jelas. Berdasarkan permasalahan tersebut maka dirasa perlu untuk mengembangkan pedoman pemberian *feedback* berbasis SMART untuk mempermudah kegiatan pemberian *feedback* pada proses pembelajaran. Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan 4D yang terdiri dari tahapan pendefinisian, perencanaan, pengembangan, dan penyebarluasan. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner. Pedoman pemberian *feedback* yang telah dibuat telah diuji validitas, kepraktisan, dan efektivitasnya sebelum dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil uji menunjukkan bahwa pedoman pemberian *feedback* berbasis SMART layak dan praktis digunakan. Pedoman pemberian *feedback* efektif meningkatkan motivasi belajar dan efikasi diri siswa. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa pedoman pemberian *feedback* yang dikembangkan layak, praktis, dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Pedoman Pemberian *Feedback*, SMART, Motivasi Belajar, Efikasi Diri.

***DEVELOPMENT OF GUIDELINES FOR PROVIDING
SMART-BASED FEEDBACK IN CLASSROOM
MANAGEMENT IN ELEMENTARY SCHOOLS TO
INCREASE STUDENTS' LEARNING MOTIVATION
AND SELF-EFFICACY***

By

Ni Made Viona Adelia Cahyani

Elementary School Teacher Education Study Program

Department of Elementary Education

ABSTRACT

Learning motivation is the drive that a person has to learn. This is closely related to self-efficacy, which is the belief that a person has in his own abilities. But unfortunately, the learning process such as providing feedback or feedback that can increase learning motivation and self-efficacy has not been carried out optimally. Feedback activities are not equipped with effective and clear guidelines for giving feedback. Based on these problems, it is necessary to develop SMART-based feedback guidelines to facilitate feedback activities in the learning process. This development research uses a 4D development model consisting of the stages of definition, planning, development, and dissemination. The data collection method uses a questionnaire. The feedback guidelines that have been made have been tested for validity, practicality, and effectiveness before they can be used in the learning process. The test results show that the SMART-based feedback guidelines are feasible and practical to use. Guidelines for giving feedback are effective in increasing students' motivation to learn and self-efficacy. Therefore, it can be concluded that the guidelines for giving feedback developed are feasible, practical, and effective to be used in the learning process.

Keywords: *Guidelines for Providing Feedback, SMART, Learning Motivation, Self-Efficacy*