



Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN																										
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id																										
Nomor	: 5292/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 29 Juli 2024																									
Lampiran	: -																										
Hal	: Observasi Awal																										
<p>Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Bengkulu di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :</p>																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>NIM</th> <th>Program Studi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Kadek Era Damayani</td> <td>2111031028</td> <td>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ni Luh Sri Wida Wati</td> <td>2111031084</td> <td>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				No	Nama	NIM	Program Studi	1	Kadek Era Damayani	2111031028	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	2	Ni Luh Sri Wida Wati	2111031084	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	3				4				5			
No	Nama	NIM	Program Studi																								
1	Kadek Era Damayani	2111031028	Pendidikan Guru Sekolah Dasar																								
2	Ni Luh Sri Wida Wati	2111031084	Pendidikan Guru Sekolah Dasar																								
3																											
4																											
5																											
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>																											
<p style="text-align: center;">- Ketua Jurusan</p>  <p style="text-align: center;">Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>																											
<p style="text-align: center;">  http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905 </p>																											



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9503/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 13 November 2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tamblang
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Depelha
Kepala Sekolah SD Negeri 5 Kubutambahan
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Bontihing
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Mengening
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Sri Wida Wati
NIM : 2111031084
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Keterangan Pelaksanaan Observasi Awal dari SD Inklusi Negeri 2 Bengkulu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BENGKALA
Desa Bengkulu, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Bali 81171

SURAT KETERANGAN

Nomor: 40.37.009/SD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Bengkulu, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali dengan ini menerangkan:

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Era Damayani	2111031028	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Luh Sri Wida Wati	2111031084	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan wawancara pengumpulan data di SD Negeri 2 Bengkulu sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Kubutambahan, 29 Juli 2024



Keint Sulatra, S.Pd.
 NIP-197508092000121003

Lampiran 3. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian Skripsi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 9627/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 18 November 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bengkala Kepala Sekolah SD Negeri 5 Kubutambahan Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tamblang Kepala Sekolah SD Negeri 3 Bontihing Kepala Sekolah SD Negeri 1 Depaha Kepala Sekolah SD Negeri 1 Mengening di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Luh Sri Wida Wati	
NIM	: 2111031084	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>a.n. Dekan Wakil Dekan I</p> 		
<p>Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002</p>		
		

Lampiran 4. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Inklusi Negeri 2 Bengkala



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BENGKALA
Desa Bengkala, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Bali 81171

SURAT KETERANGAN

Nomor: 40.37/009/SD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Bengkala, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali dengan ini menerangkan:

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Era Damayani	2111031028	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Luh Sri Wida Wati	2111031084	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan wawancara pengumpulan data di SD Negeri 2 Bengkala sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Kubutambahan, 29 Juli 2024



Keint Sulatra, S.Pd.
 NIP-197508092000121003

Lampiran 5. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 5 Kubutambahan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 3 TAMBLANG



NSS : 101220105012_NPSN : 50100600
Alamat: Banjar Dinas Kaja Kangin, Desa Tamblang, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng (81172)
Email : sdn3tamblang@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 500.6.18/093.1/SDN 3 Tamblang/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Tamblang, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Sri Wida Wati
NIM : 2111031084
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi dan wawancara pengumpulan data di SD Negeri 3 Tamblang untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tamblang
Pada tanggal : 19 November 2024



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber Sandi Negara

Lampiran 6. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 3 Tamblang



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 3 TAMBLANG



NSS : 101220105012_NPSN : 50100600
 Alamat : Banjar Dinas Kaja Kangin, Desa Tamblang, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng (81172)
 Email : sdn3tamblang@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 500.6.18/093.1/SDN 3 Tamblang/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Tamblang, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Sri Wida Wati
 NIM : 2111031084
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi dan wawancara pengumpulan data di SD Negeri 3 Tamblang untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tamblang
 Pada tanggal : 19 November 2024



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber Sandi Negara

Lampiran 7. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 3 Bontihing



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 3 BONTIHING

Alamat: Banjar Rendetin, Desa Bontihing, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN
Nomor : 42.2/011/SD/1/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Bontihing, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Sri Wida Wati
NIM : 2111031084
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi, wawancara, dan pengumpulan data penelitian di SD Negeri 3 Bontihing untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bontihing, 19 November 2024
Kepala SD Negeri 3 Bontihing

I Gede Susita, S.Pd
NIP. 196611201988041003

Lampiran 8. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Depeha



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 1 DEPEHA

Alamat: Dusun Pengubungan, Desa Depeha, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN
Nomor : 000.1.4.1/55/SDN 1 Dph/IX/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Depeha, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Sri Wida Wati
NIM : 2111031084
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi, wawancara, dan pengumpulan data penelitian di SD Negeri 1 Depeha untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depeha, 19 November 2024
Kepala SD Negeri 1 Depeha



Ni Ketut Sukarini, S.Pd.SD
NIP. 197308171995042001

Lampiran 9. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Mengening



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI 1 MENGENING

Alamat: Banjar Dinas Tegal, Desa Mengening, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN
Nomor : 400.3.5/31/XI/SD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Mengening, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Sri Wida Wati
NIM : 2111031084
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi, wawancara, dan pengumpulan data penelitian di SD Negeri 1 Mengening untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengening, 19 November 2024

Kepala SD Negeri 1 Mengening



I Gede Arta Pertama, S.Pd.SD
NIP. 198403082005011003

Lampiran 10. Data Guru Kelas dan Guru Mata Pelajaran, Sekolah Inklusi di Kecamatan Kubutambahan

1. SD Inklusi Negeri 2 Bengkala

No.	Inisial	Usia	Jenis Kelamin		Status Profesional	
			L	P	Sudah	Belum
1	NLPR	37 Tahun		✓	✓	
2	MM	59 Tahun	✓			✓
3	NKHW	34 Tahun		✓	✓	
4	NPS	35 Tahun		✓	✓	
5	KM	40 Tahun	✓			✓
6	WB	37 Tahun	✓			✓
7	IMW	43 Tahun	✓			✓
8	GBMN	29 Tahun	✓			✓
9	IGRSY	23 Tahun	✓			✓

2. SD Negeri 3 Tamblang

No.	Inisial	Usia	Jenis Kelamin		Status Profesional	
			L	P	Sudah	Belum
1	IGA	42 Tahun	✓		✓	
2	MT	34 Tahun		✓		✓
3	KKP	25 Tahun		✓		✓
4	NNRS	57 Tahun		✓	✓	
5	PW	37 Tahun		✓	✓	
6	WBK	36 Tahun	✓			✓
7	NMS	43 Tahun		✓		✓
8	LKER	29 Tahun		✓	✓	
9	GRM	33 Tahun	✓			✓

3. SD Negeri 1 Depeha

No.	Inisial	Usia	Jenis Kelamin		Status Profesional	
			L	P	Sudah	Belum
1	NMB	40 Tahun		✓	✓	
2	NBS	37 Tahun		✓	✓	
3	NKM	39 Tahun		✓	✓	
4	KP	36 Tahun		✓	✓	
5	NKS	41 Tahun		✓	✓	
6	GS	32 Tahun	✓			✓
7	PR	31 Tahun	✓			✓
8	PDU	31 Tahun		✓		✓

4. SD Negeri 5 Kubutambahan

No.	Inisial	Usia	Jenis Kelamin		Status Profesional	
			L	P	Sudah	Belum
1	NWS	60 Tahun		✓	✓	
2	LWA	55 Tahun		✓	✓	
3	KS	45 Tahun	✓		✓	
4	KDAK	37 Tahun		✓	✓	
5	PES	39 Tahun		✓	✓	
6	GRP	27 Tahun	✓			✓
7	GBA	27 Tahun	✓			✓
8	IKW	24 Tahun	✓			✓

5. SD Negeri 3 Bontihing

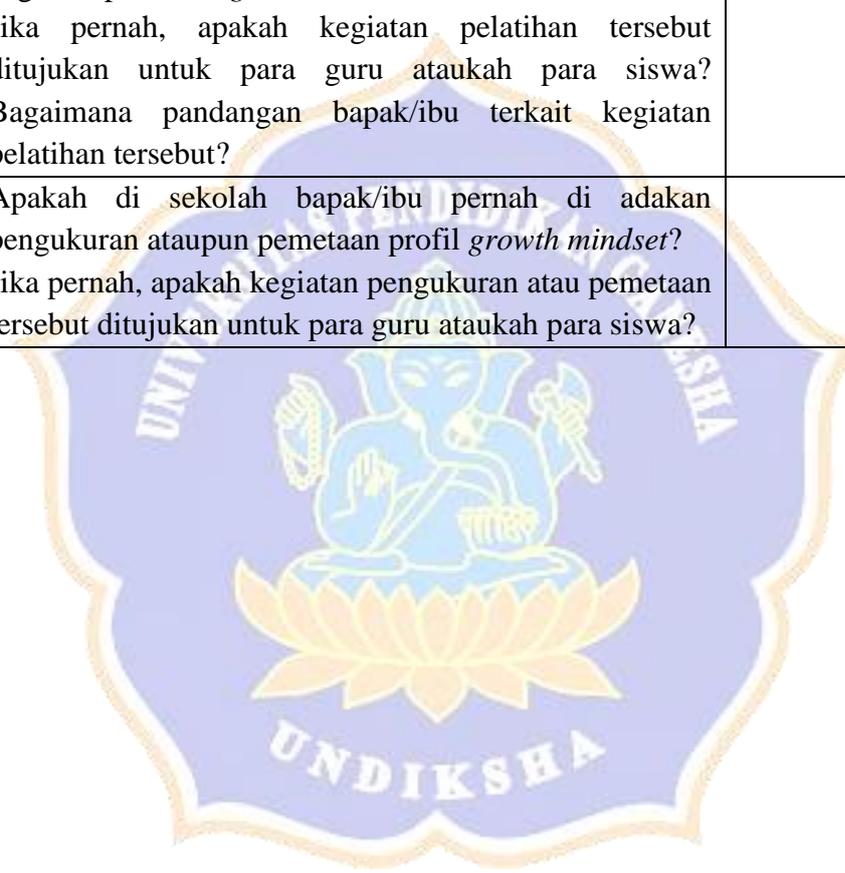
No.	Inisial	Usia	Jenis Kelamin		Status Profesional	
			L	P	Sudah	Belum
1	INW	53 Tahun	✓		✓	
2	IKS	31 Tahun	✓		✓	
3	KM	28 Tahun		✓	✓	
4	NMR	33 Tahun		✓	✓	
5	IMS	38 Tahun	✓			✓
6	NMRB	32 Tahun		✓		✓
7	MB	39 Tahun		✓		✓
8	MKS	27 Tahun	✓			✓

6. SD Negeri 1 Mengening

No.	Inisial	Usia	Jenis Kelamin		Status Profesional	
			L	P	Sudah	Belum
1	IDMAW	48 Tahun	✓		✓	
2	KR	41 Tahun	✓			✓
3	MPI	37 Tahun	✓		✓	
4	IKS	35 Tahun	✓		✓	
5	NR	43 Tahun		✓	✓	
6	GTS	43 Tahun	✓		✓	
7	NKWA	41 Tahun		✓		✓
8	KS	39 Tahun	✓		✓	

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	<p>Pada saat berinteraksi dengan siswa baik saat proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, tentunya bapak/ibu memiliki banyak pengalaman menarik.</p> <p>Terkait hal tersebut, hal menarik apa saja yang bapak/ibu temui pada saat berinteraksi dengan siswa?</p>	
2	<p>Pada saat menjalankan tugas bersama-sama dengan rekan guru, hal menarik apa saja yang bapak/ibu temui? Selain itu, pengalaman apa yang paling berkesan pada saat berinteraksi bersama rekan guru?</p>	
3	<p>Selama proses pembelajaran apakah guru pernah mengalami kesulitan?</p> <p>Apa saja jenis kesulitan tersebut?</p> <p>Bagaimana pandangan bapak/ibu terkait kesulitan tersebut?</p> <p>Bagaimana solusi yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?</p>	
4	<p>Bagaimana pandangan bapak/ibu terkait perubahan kurikulum, perubahan model pembelajaran, dan perubahan media pembelajaran yang terjadi dengan cepat dan terus-menerus?</p> <p>Bagaimana bapak/ibu menyikapi hal tersebut?</p>	
5	<p>Bagaimana pandangan bapak/ibu terkait hasil belajar dan prestasi siswa, apakah hal tersebut berkaitan dengan kecerdasan/bakat mereka, atautkah hal tersebut berkaitan dengan usaha dari siswa, dan dukungan dari orang tua, guru, juga orang sekitarnya?</p>	
6	<p>Bagaimana pandangan bapak/ibu terkait perilaku siswa, apakah hal tersebut akan konstan dilakukan siswa, atautkah hal tersebut dapat berubah dari waktu ke waktu?</p>	
7	<p>Terkait topik <i>growth mindset</i> (pola pikir berkembang), apakah bapak/ibu sebelumnya pernah mendengar mengenai topik tersebut?</p> <p>Bagaimana pandangan bapak/ibu mengenai topik <i>growth mindset</i> pada guru khususnya guru di sekolah inklusi?</p>	
8	<p>Pada program-program yang dilaksanakan oleh sekolah inklusi, apakah pada salah satu program tersebut sempat dilaksanakan suatu kegiatan diskusi terkait topik <i>growth</i></p>	

No.	Pertanyaan	Jawaban
	<i>mindset</i> ? Jika pernah, bagaimana hasil dari kegiatan diskusi tersebut?	
9	Apakah di sekolah bapak/ibu pernah dilaksanakan penelitian terkait <i>growth mindset</i> ? Jika pernah, penelitian tersebut ditujukan kepada guru ataukah kepada siswa? Bagaimana pandangan bapak/ibu terkait kegiatan penelitian tersebut?	
10	Apakah di sekolah bapak/ibu pernah dilaksanakan kegiatan pelatihan <i>growth mindset</i> ? Jika pernah, apakah kegiatan pelatihan tersebut ditujukan untuk para guru ataukah para siswa? Bagaimana pandangan bapak/ibu terkait kegiatan pelatihan tersebut?	
11	Apakah di sekolah bapak/ibu pernah di adakan pengukuran ataupun pemetaan profil <i>growth mindset</i> ? Jika pernah, apakah kegiatan pengukuran atau pemetaan tersebut ditujukan untuk para guru ataukah para siswa?	



Lampiran 12. Instrumen Kuesioner *Growth Mindset* oleh Carol Dweck yang Dialih Bahasakan

KUESIONER PENELITIAN
GROWTH MINDSET VS FIXED MINDSET
GURU SEKOLAH DASAR DENGAN SISWA INKLUSI
DI KECAMATAN KUBUTAMBAHAN

Identitas Diri

Nama Inisial :

Nomor HP :

Tempat, Tanggal Lahir :

Usia : tahun

Jenis Kelamin : Laki - Laki

Perempuan

Tingkat Pendidikan : S1

S2

S3

Masa Kerja : tahun

Status Profesional : Tersertifikasi

Tidak Tersertifikasi Jenis

Pendidikan Profesi : PPG

PPLG

Portofolio

Keikutsertaan Guru Penggerak : Ya

Tidak

Kuesioner Penelitian : “Identifikasi Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar

dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan”

Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Pada kuesioner ini terdapat 20 pertanyaan untuk mengecek jenis *mindset* guru di sekolah dasar dengan siswa inklusi di Kecamatan Kubutambahan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang mengidentifikasi sejauh mana Anda setuju atau tidak setuju dengan setiap pernyataan.
3. Pengisian kuesioner ini tidak dinilai “benar” atau “salah”, karena itu diharapkan Anda dapat memberikan jawaban sebenar-benarnya.

Terdapat empat jawaban pernyataan yang tersedia yaitu:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Kecerdasan Anda merupakan hal yang sangat mendasar tentang Anda, itu tidak bisa banyak berubah.				
2	Tidak peduli seberapa banyak kecerdasan yang Anda miliki, Anda bisa selalu mengubahnya sedikit.				
3	Anda selalu bisa mengubah substansial mengenai seberapa cerdas Anda.				
4	Anda adalah tipe orang tertentu, dan tidak banyak yang bisa dilakukan untuk benar- benar mengubahnya.				
5	Anda selalu bisa mengubah hal-hal mendasar tentang orang seperti apa Anda.				
6	Bakat bermusik bisa dipelajari oleh siapa saja.				
No.	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

7	Hanya sedikit orang yang benar-benar ahli dalam olahraga – kamu harus “dilahirkan dengan ini”.				
8	Matematika lebih mudah dipelajari jika Anda laki-laki atau mungkin berasal dari budaya yang menghargai Matematika.				
9	Semakin keras Anda mengerjakan sesuatu, maka Anda akan menjadi semakin baik.				
10	Tidak peduli orang seperti apa Anda, Anda selalu berubah secara substansial				
11	Mencoba hal-hal baru membuat saya stres dan saya menghindarinya.				
12	Beberapa orang adalah orang yang baik, beberapa tidak, tidak jarang orang berubah.				
13	Saya menghargai ketika orang tua, pelatih, guru memberi saya umpan balik tentang kinerja saya				
14	Saya sering marah ketika saya mendapat umpan balik tentang kinerja saya				
15	Semua manusia tanpa cedera otak atau cacat lahir mampu memiliki jumlah pembelajaran yang sama.				
16	Anda dapat mempelajari hal-hal baru, tetapi Anda tidak dapat benar-benar mengubah seberapa cerdas Anda.				
17	Anda dapat melakukan sesuatu secara berbeda, tetapi bagian penting dari siapa Anda tidak dapat benar-benar berubah.				
18	Manusia pada dasarnya baik, tetapi terkadang membuat keputusan yang buruk.				
19	Alasan penting mengapa saya mengerjakan tugas sekolah adalah karena saya suka mempelajari hal-hal baru.				
20	Orang yang benar-benar pintar tidak perlu untuk berusaha keras.				

Lampiran 13. Skala *Likert* Pengukuran *Growth Mindset* oleh Carol Dweck yang Dialih Bahasakan

No.	KRITERIA/ INDIKATOR	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Kemampuan Pola Pikir – TETAP	0	1	2	3
2.	Kemampuan Pola Pikir – BERKEMBANG	3	2	1	0
3.	Kemampuan Pola Pikir – BERKEMBANG	3	2	1	0
4.	Pola Pikir Kepribadian/Karakter – TETAP	0	1	2	3
5.	Pola Pikir Kepribadian/Karakter – BERKEMBANG	3	2	1	0
6.	Kemampuan Pola Pikir – BERKEMBANG	3	2	1	0
7.	Kemampuan Pola Pikir – TETAP	0	1	2	3
8.	Kemampuan Pola Pikir – TETAP	0	1	2	3
9.	Kemampuan Pola Pikir – BERKEMBANG	3	2	1	0
10.	Pola Pikir Kepribadian/Karakter – BERKEMBANG	3	2	1	0
11.	Kemampuan Pola Pikir – TETAP	0	1	2	3
12.	Pola Pikir Kepribadian/Karakter – TETAP	0	1	2	3
13.	Kemampuan Pola Pikir – BERKEMBANG	3	2	1	0
No.	KRITERIA/ INDIKATOR	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

14.	Kemampuan Pola Pikir – TETAP	0	1	2	3
15.	Kemampuan Pola Pikir – BERKEMBANG	3	2	1	0
16.	Kemampuan Pola Pikir – TETAP	0	1	2	3
17.	Pola Pikir Kepribadian/Karakter – TETAP	0	1	2	3
18.	Pola Pikir Kepribadian/Karakter – BERKEMBANG	3	2	1	0
19.	Kemampuan Pola Pikir – BERKEMBANG	3	2	1	0
20.	Pola Pikir Kepribadian/Karakter – Tetap	0	1	2	3
	Total				
	Hasil Akhir				

- Pola pikir tumbuh yang kuat = 45 – 60 poin.
- Pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap = 34 – 44 poin.
- Pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh = 21 – 33 poin.
- Pola pikir tetap yang kuat = 0 – 20 poin.

Lampiran 14. Surat Persetujuan Ujian Proposal Skripsi Dosen Pembimbing I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERSETUJUAN UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198604272009122003

Jabatan : Dosen Pembimbing I

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sri Wida Wati

NIM : 2111031084

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal : Identifikasi Profil *Growth Mindset* Guru SD Inklusi Negeri 2

Bengkala Ditinjau dari Status Profesional, Usia, dan Gender

Untuk diuji dalam Ujian Proposal Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 10 September 2024

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198604272009122003

Lampiran 15. Surat Persetujuan Ujian Proposal Skripsi Dosen Pembimbing II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERSETUJUAN UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.

NIP : 196606142003122002

Jabatan : Dosen Pembimbing II

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sri Wida Wati

NIM : 2111031084

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal : Identifikasi Profil *Growth Mindset* Guru SD Inklusi Negeri 2

Bengkala Ditinjau dari Status Profesional, Usia, dan Gender

Untuk diuji dalam Ujian Proposal Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 10 September 2024

Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.

NIP. 196606142003122002

Lampiran 16. Desil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan

No.	Desil		Makna
1	D1	34	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
2	D2	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	D3	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	D4	37	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	D5	38	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	D6	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	D7	41	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	D8	44	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	D9	47	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
10	D10	54	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).

Lampiran 17. Persentil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan

No.	Persentil		Makna
1	P5	32	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
2	P10	34	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	P15	34,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	P20	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	P25	35,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	P30	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	P35	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	P40	37	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	P45	37,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
10	P50	38	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
11	P55	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
12	P60	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
13	P65	40	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
14	P70	41	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).

No.	Persentil		Makna
15	P75	42	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
16	P80	44	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
17	P85	46,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
18	P90	47	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
19	P95	48	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
20	P100	54	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).



Lampiran 18. Angka Baku (*z score*) Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
1	47	1,479500836	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
2	47	1,479500836	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
3	32	-1,378625779	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
4	54	2,813293257	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
5	48	1,670042611	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
6	35	-0,807000456	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
7	38	-0,235375133	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
8	46	1,288959062	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
9	39	-0,044833359	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
10	44	0,907875513	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
11	48	1,670042611	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
			atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
12	44	0,907875513	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
13	35	-0,807000456	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
14	35	-0,807000456	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
15	36	-0,616458682	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
16	49	1,860584385	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
17	33	-1,188084005	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
18	47	1,479500836	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
19	39	-0,044833359	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
20	36	-0,616458682	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
21	31	-1,569167554	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
22	37	-0,425916907	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
			bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
23	36	-0,616458682	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
24	36	-0,616458682	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
25	40	0,145708416	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
26	36	-0,616458682	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
27	37	-0,425916907	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
28	32	-1,378625779	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
29	36	-0,616458682	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
30	41	0,33625019	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
31	34	-0,99754223	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
32	44	0,907875513	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
33	39	-0,044833359	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
			bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
34	36	-0,616458682	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
35	34	-0,99754223	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
36	37	-0,425916907	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
37	39	-0,044833359	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
38	41	0,33625019	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
39	47	1,479500836	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
40	40	0,145708416	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
41	39	-0,044833359	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
42	32	-1,378625779	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
43	38	-0,235375133	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
44	41	0,33625019	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
			atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
45	35	-0,807000456	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
46	34	-0,99754223	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
47	40	0,145708416	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
48	42	0,526791964	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
49	38	-0,235375133	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
50	35	-0,807000456	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
51	42	0,526791964	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.

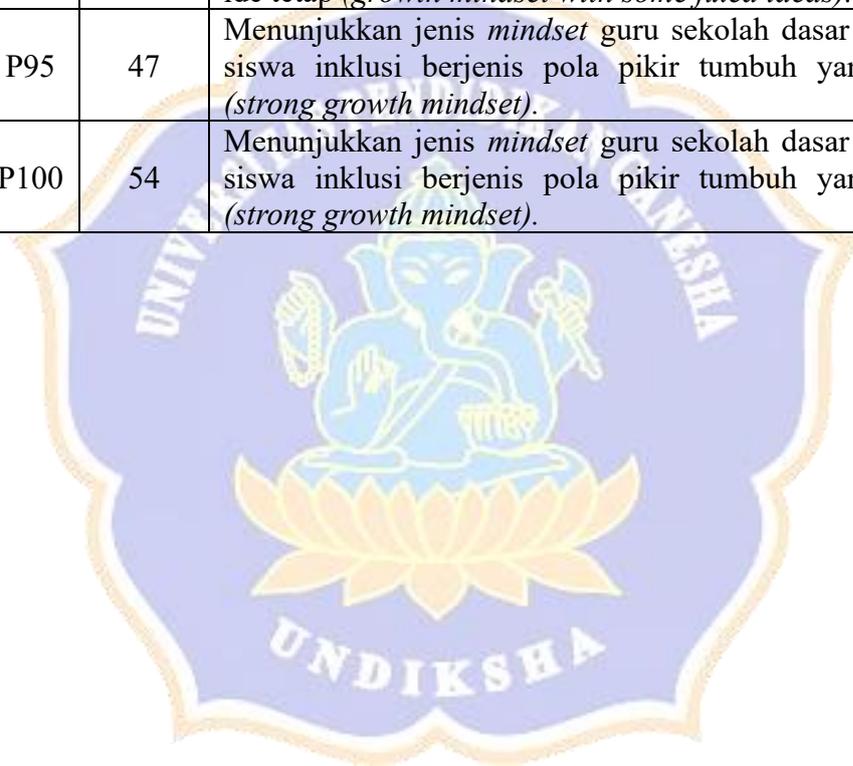
Lampiran 19. Desil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Status Profesional, pada Kelompok Guru Profesional/Tersertifikasi

No.	Desil		Makna
1	D1	33	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
2	D2	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	D3	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	D4	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	D5	37	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	D6	38	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	D7	41	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	D8	42	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	D9	44	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
10	D10	54	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).

Lampiran 20. Persentil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Status Profesional, pada Kelompok Guru Profesional/Tersertifikasi

No.	Persentil		Makna
1	P5	32	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
2	P10	33	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
3	P15	34	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	P20	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	P25	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	P30	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	P35	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	P40	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	P45	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
10	P50	37	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
11	P55	37	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
12	P60	38	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
13	P65	39,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).

14	P70	41	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
15	P75	41	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
16	P80	42	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
17	P85	43	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
18	P90	44	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
19	P95	47	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
20	P100	54	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).



Lampiran 21. Angka Baku (*z score*) Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Status Profesional, pada Kelompok Guru Profesional/Tersertifikasi

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
1	31	-1,422124501	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
2	32	-1,227054326	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
3	32	-1,227054326	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
4	33	-1,031984151	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
5	34	-0,836913976	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
6	34	-0,836913976	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
7	35	-0,641843801	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
8	35	-0,641843801	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
9	35	-0,641843801	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
10	35	-0,641843801	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
11	36	-0,446773627	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
12	36	-0,446773627	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
13	36	-0,446773627	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
14	36	-0,446773627	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
15	36	-0,446773627	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
16	37	-0,251703452	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
17	37	-0,251703452	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
18	37	-0,251703452	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
19	38	-0,056633277	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
20	39	0,138436898	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
21	40	0,333507073	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
22	41	0,528577248	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
23	41	0,528577248	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
24	41	0,528577248	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
25	42	0,723647423	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
26	42	0,723647423	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
27	44	1,113787773	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
28	44	1,113787773	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
29	47	1,698998298	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
30	47	1,698998298	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
31	54	3,064489523	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.

Lampiran 22. Desil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Status Profesional, pada Kelompok Guru Belum Profesional/Belum Tersertifikasi

No.	Desil		Makna
1	D1	34,9	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
2	D2	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	D3	38	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	D4	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	D5	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	D6	40	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	D7	44,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
8	D8	47	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
9	D9	48	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
10	D10	49	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).

Lampiran 23. Persentil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Status Profesional, pada Kelompok Guru Belum Profesional/Belum Tersertifikasi

No.	Persentil		Makna
1	P5	33,9	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
2	P10	34,9	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	P15	35,85	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	P20	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	P25	37,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	P30	38	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	P35	38,65	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	P40	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	P45	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
10	P50	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
11	P55	39,45	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
12	P60	40	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
13	P65	41,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).

14	P70	44,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
15	P75	46,25	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
16	P80	47	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
17	P85	47,15	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
18	P90	48	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
19	P95	48,05	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
20	P100	49	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).



Lampiran 24. Angka Baku (*z score*) Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Status Profesional, pada Kelompok Guru Belum Profesional/Belum Tersertifikasi

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
1	32	-1,665893942	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
2	34	-1,282929817	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
3	35	-1,091447755	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
4	36	-0,899965693	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
5	36	-0,899965693	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
6	38	-0,517001568	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
7	38	-0,517001568	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
8	39	-0,325519506	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
9	39	-0,325519506	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
10	39	-0,325519506	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
11	39	-0,325519506	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
12	40	-0,134037444	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
13	40	-0,134037444	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
14	44	0,631890805	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
15	46	1,01485493	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
16	47	1,206336992	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
17	47	1,206336992	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
18	48	1,397819054	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
19	48	1,397819054	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
20	49	1,589301117	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.

Lampiran 25. Desil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Remaja Akhir (17 – 25 Tahun)

No.	Desil		Makna
1	D1	31,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
2	D2	31,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
3	D3	31,9	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
4	D4	32,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
5	D5	32,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
6	D6	32,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
7	D7	33	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
8	D8	33	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
9	D9	33	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
10	D10	33	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).

Lampiran 26. Persentil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Remaja Akhir (17 – 25 Tahun)

No.	Persentil		Makna
1	P5	31,15	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
2	P10	31,3	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
3	P15	31,45	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
4	P20	31,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
5	P25	31,75	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
6	P30	31,9	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
7	P35	32,05	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
8	P40	32,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
9	P45	32,35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
10	P50	32,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
11	P55	32,65	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
12	P60	32,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
13	P65	32,95	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
14	P70	33	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).

15	P75	33	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
16	P80	33	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
17	P85	33	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
18	P90	33	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
19	P95	33	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
20	P100	33	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).



Lampiran 27. Angka Baku (*z score*) Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Remaja Akhir (17 – 25 Tahun)

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
1	31	-1,30558242	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
2	32	-0,261116484	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah
3	33	0,783349452	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di tepat sama pada nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
4	33	0,783349452	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.



Lampiran 28. Desil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Dewasa Awal (26 – 35 Tahun)

No.	Desil		Makna
1	D1	34,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
2	D2	36,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	D3	37,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	D4	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	D5	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	D6	40	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	D7	42	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	D8	46,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
9	D9	47,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
10	D10	54	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).

Lampiran 29. Persentil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Dewasa Awal (26 – 35 Tahun)

No.	Persentil		Makna
1	P5	32,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
2	P10	34,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	P15	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	P20	36,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	P25	37	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	P30	37,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	P35	38,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	P40	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	P45	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
10	P50	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
11	P55	39,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
12	P60	40	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
13	P65	40,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
14	P70	42	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).

15	P75	46	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
16	P80	46,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
17	P85	47	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
18	P90	47,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
19	P95	49,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
20	P100	54	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).



Lampiran 30. Angka Baku (*z score*) Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Dewasa Awal (26 – 35 Tahun)

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
1	32	-1,488226586	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
2	33	-1,317281641	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
3	36	-0,804446803	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
4	36	-0,804446803	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
5	37	-0,633501858	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
6	38	-0,462556912	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
7	39	-0,291611966	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
8	39	-0,291611966	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
9	39	-0,291611966	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
10	40	-0,120667021	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
11	40	-0,120667021	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
12	41	0,050277925	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
13	46	0,905002654	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
14	47	1,0759476	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
15	47	1,0759476	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
16	48	1,246892545	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
17	54	2,27256222	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.

Lampiran 31. Desil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Dewasa Akhir (36 – 45 Tahun)

No.	Desil		Makna
1	D1	34	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
2	D2	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	D3	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	D4	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	D5	36,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	D6	38	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	D7	41,1	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	D8	42,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	D9	46,1	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
10	D10	49	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).

Lampiran 32. Persentil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Dewasa Akhir (36 – 45 Tahun)

No.	Persentil		Makna
1	P5	32,3	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
2	P10	34	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	P15	34,45	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	P20	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	P25	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	P30	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	P35	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	P40	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	P45	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
10	P50	36,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
11	P55	37,65	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
12	P60	38	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
13	P65	39,9	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
14	P70	41,1	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).

15	P75	42	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
16	P80	42,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
17	P85	44	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
18	P90	46,1	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
19	P95	47,85	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
20	P100	49	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).



Lampiran 33. Angka Baku (*z score*) Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Dewasa Akhir (36 – 45 Tahun)

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
1	31	-1,49928883	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
2	32	-1,300488101	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
3	34	-0,902886644	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
4	34	-0,902886644	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
5	35	-0,704085915	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
6	35	-0,704085915	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
7	35	-0,704085915	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
8	35	-0,704085915	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
9	36	-0,505285186	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
10	36	-0,505285186	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
11	36	-0,505285186	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
12	36	-0,505285186	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
13	37	-0,306484457	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
14	38	-0,107683728	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
15	38	-0,107683728	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
16	40	0,28991773	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
17	41	0,488718458	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
18	42	0,687519187	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
19	42	0,687519187	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
20	44	1,085120645	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
21	44	1,085120645	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (z score)	Makna
22	47	1,681522832	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
23	48	1,88032356	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
24	49	2,079124289	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.



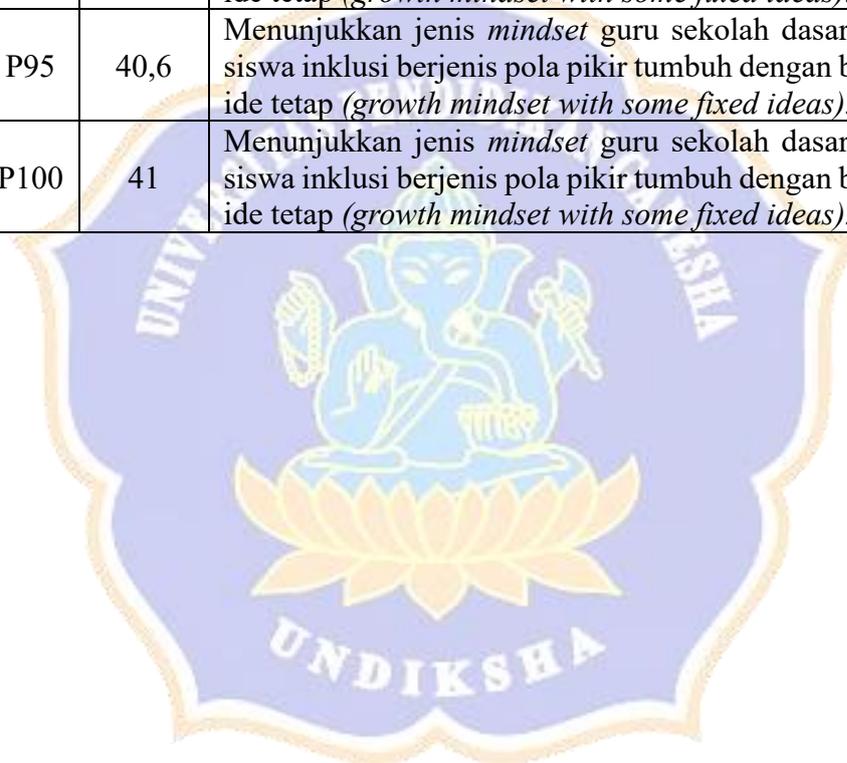
Lampiran 34. Desil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Lansia Awal (46 – 55 Tahun)

No.	Desil		Makna
1	D1	36,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
2	D2	36,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	D3	36,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	D4	36,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	D5	37	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	D6	37,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	D7	38,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	D8	39,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	D9	40,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
10	D10	41	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).

Lampiran 35. Persentil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Lansia Awal (46 – 55 Tahun)

No.	Persentil		Makna
1	P5	36,1	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
2	P10	36,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	P15	36,3	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	P20	36,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	P25	36,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	P30	36,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	P35	36,7	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	P40	36,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	P45	36,9	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
10	P50	37	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
11	P55	37,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
12	P60	37,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
13	P65	38,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).

14	P70	38,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
15	P75	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
16	P80	39,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
17	P85	39,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
18	P90	40,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
19	P95	40,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
20	P100	41	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).



Lampiran 36. Angka Baku (*z score*) Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Lansia Awal (46 – 55 Tahun)

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
1	36	-0,755928946	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
2	37	-0,377964473	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
3	41	1,133893419	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.



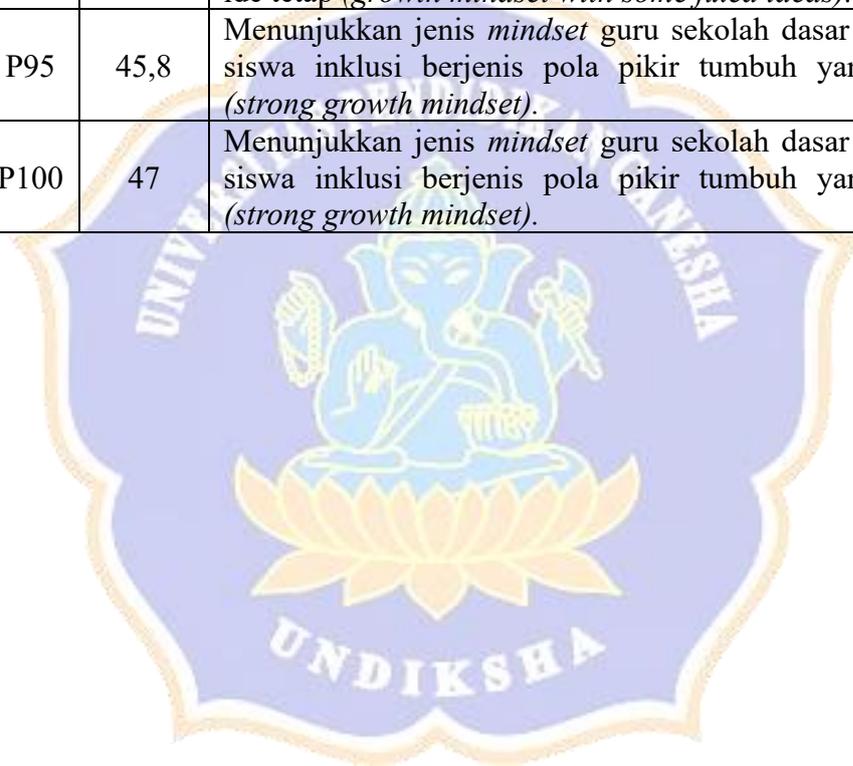
Lampiran 37. Desil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Lansia Akhir (56 – 65 Tahun)

No.	Desil		Makna
1	D1	32,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
2	D2	33,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
3	D3	33,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
4	D4	34,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	D5	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	D6	37,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	D7	39,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	D8	42,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	D9	44,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
10	D10	47	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).

Lampiran 38. Persentil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Lansia Akhir (56 – 65 Tahun)

No.	Persentil		Makna
1	P5	32,3	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
2	P10	32,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
3	P15	32,9	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
4	P20	33,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
5	P25	33,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
6	P30	33,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
7	P35	34,1	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	P40	34,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	P45	34,7	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
10	P50	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
11	P55	36,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
12	P60	37,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
13	P65	38,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).

14	P70	39,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
15	P75	41	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
16	P80	42,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
17	P85	43,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
18	P90	44,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
19	P95	45,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
20	P100	47	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).



Lampiran 39. Angka Baku (*z score*) Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Usia, pada Kelompok Guru Usia Masa Lansia Akhir (56 – 65 Tahun)

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
1	32	-0,755928946	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
2	35	-0,377964473	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
3	47	1,133893419	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.



Lampiran 40. Desil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Gender, pada Kelompok Guru Laki-Laki

No.	Desil		Makna
1	D1	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
2	D2	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	D3	36,9	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	D4	38	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	D5	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	D6	39,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	D7	40,1	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	D8	41,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	D9	45,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
10	D10	47	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).

Lampiran 41. Persentil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Gender, pada Kelompok Guru Laki-Laki

No.	Persentil		Makna
1	P5	34,15	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
2	P10	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	P15	35,45	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	P20	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	P25	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	P30	36,9	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	P35	38	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	P40	38	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	P45	38,35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
10	P50	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
11	P55	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
12	P60	39,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
13	P65	40	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).

14	P70	40,1	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
15	P75	41	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
16	P80	41,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
17	P85	43,1	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
18	P90	45,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
19	P95	46,85	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
20	P100	47	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).



Lampiran 42. Angka Baku (*z score*) Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Gender, pada Kelompok Guru Laki-Laki

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
1	34	-1,372557942	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
2	34	-1,372557942	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
3	35	-1,11118334	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
4	35	-1,11118334	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
5	36	-0,849678726	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
6	36	-0,849678726	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
7	36	-0,849678726	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
8	37	-0,588239118	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
9	38	-0,32679951	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
10	38	-0,32679951	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
11	38	-0,32679951	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
12	39	-0,065359902	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
13	39	-0,065359902	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
14	39	-0,065359902	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
15	40	0,196079706	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
16	40	0,196079706	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
17	40	0,196079706	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
18	41	0,457519314	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
19	41	0,457519314	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
20	42	0,718958922	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
21	44	1,241838138	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
22	46	1,764717354	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
23	47	2,026156962	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
24	47	2,026156962	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.



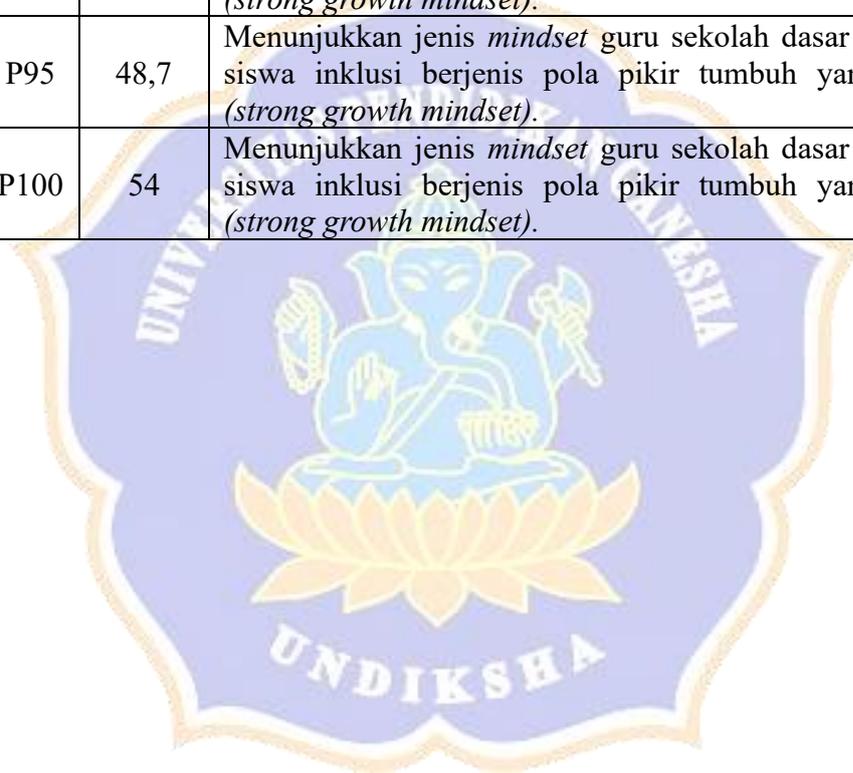
Lampiran 43. Desil Data Profil *Growth mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Gender, pada Kelompok Guru Perempuan

No.	Desil		Makna
1	D1	32	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
2	D2	34,5	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
3	D3	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
4	D4	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	D5	37	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	D6	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	D7	42,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	D8	46,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
9	D9	48	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
10	D10	54	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).

Lampiran 44. Persentil Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Gender, pada Kelompok Guru Perempuan

No.	Persentil		Makna
1	P5	32	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
2	P10	32	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
3	P15	32,9	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tetap dengan beberapa ide tumbuh (<i>fixed mindset with some growth ideas</i>).
4	P20	34,2	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
5	P25	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
6	P30	35	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
7	P35	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
8	P40	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
9	P45	36	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
10	P50	37	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
11	P55	37,6	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
12	P60	39	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
13	P65	40,8	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).

14	P70	42,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
15	P75	44	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh dengan beberapa ide tetap (<i>growth mindset with some fixed ideas</i>).
16	P80	46,4	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
17	P85	47,1	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
18	P90	48	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
19	P95	48,7	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).
20	P100	54	Menunjukkan jenis <i>mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berjenis pola pikir tumbuh yang kuat (<i>strong growth mindset</i>).

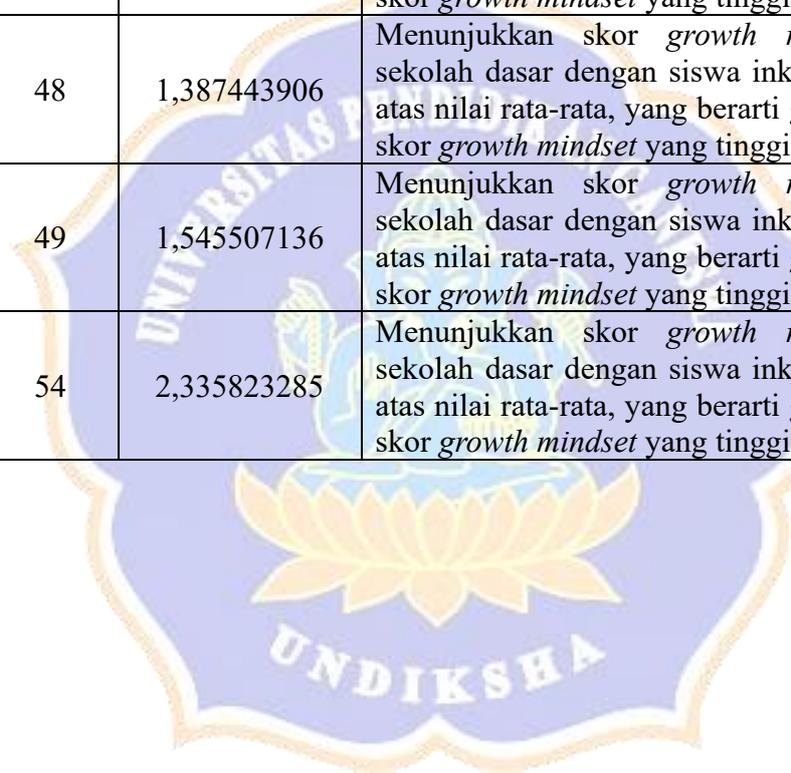


Lampiran 45. Angka Baku (*z score*) Data Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau Dari Gender, pada Kelompok Guru Perempuan

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
1	31	-1,299631001	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
2	32	-1,141567771	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
3	32	-1,141567771	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
4	32	-1,141567771	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
5	33	-0,983504541	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
6	34	-0,825441311	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
7	35	-0,667378082	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
8	35	-0,667378082	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
9	35	-0,667378082	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
10	36	-0,509314852	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
11	36	-0,509314852	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
12	36	-0,509314852	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
13	36	-0,509314852	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
14	37	-0,351251622	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
15	37	-0,351251622	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
16	39	-0,035125162	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
17	39	-0,035125162	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di bawah nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang rendah.
18	41	0,281001297	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
19	42	0,439064527	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
20	44	0,755190987	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
21	44	0,755190987	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.

No.	Skor <i>Growth mindset</i>	Angka Baku (<i>z score</i>)	Makna
22	47	1,229380676	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
23	47	1,229380676	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
24	48	1,387443906	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
25	48	1,387443906	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
26	49	1,545507136	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.
27	54	2,335823285	Menunjukkan skor <i>growth mindset</i> guru sekolah dasar dengan siswa inklusi berada di atas nilai rata-rata, yang berarti guru memiliki skor <i>growth mindset</i> yang tinggi.



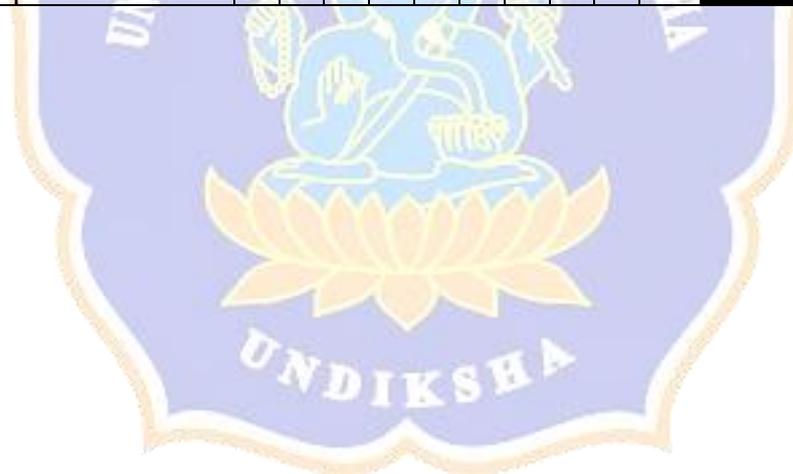
Lampiran 46. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

No.	Dokumentasi	Keterangan
1		<p>Penyerahan surat izin penelitian di SD Inklusi Negeri 2 Bengkulu</p>
2		<p>Pengisian instrumen penelitian di SD Inklusi Negeri 2 Bengkulu</p>
3		<p>Penyerahan surat izin penelitian di SD Negeri 1 Mengening</p>
4		<p>Pengisian instrumen penelitian di SD Negeri 1 Mengening</p>

5		<p>Penyerahan surat izin penelitian dan pengisian instrumen penelitian di SD Negeri 1 Depeha</p>
6		<p>Penyerahan surat izin penelitian dan pengisian instrumen penelitian di SD Negeri 3 Bontihing</p>
7		<p>Penyerahan surat izin penelitian dan pengisian instrumen penelitian di SD Negeri 3 Tamblang</p>
8		<p>Penyerahan surat izin penelitian dan pengisian instrumen penelitian di SD Negeri 5 Kubutambahan</p>

Lampiran 47. Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu Penelitian (Tahun dan Bulan)													
		Tahun 2024												Tahun 2025	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1	Pengajuan judul			■	■										
2	Penyusunan proposal				■	■	■	■	■						
3	Bimbingan proposal							■	■						
4	Seminar proposal								■	■	■				
5	Revisi proposal									■	■				
6	Penelitian dan Pengumpulan										■	■			
7	Analisis data											■	■		
8	Penyusunan laporan skripsi												■	■	
9	Ujian skripsi													■	■
10	Penggandaan skripsi														■



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Sri Wida Wati, lahir di Dusun Sanggem pada tanggal 28 April 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Widiarta dan Ibu Ni Wayan Sarni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Sanggem, Desa Sangkan Gunung, Kecamatan Sidemen, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Ubud dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah di SMP Negeri Satu Atap Sangkan Gunung dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Pariwisata Saraswati Klungkung jurusan MIPA dan *Front Office*, kemudian melanjutkan S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan Skripsi berjudul “Identifikasi Profil *Growth Mindset* Guru Sekolah Dasar dengan Siswa Inklusi di Kecamatan Kubutambahan Ditinjau dari Status Profesional, Usia, dan Gender”. Selanjutnya, mulai dari tahun 2021 sampai dengan penulisan Skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.