

Lampiran 1. Surat Pengantar Uji Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.updiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M Pd
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Ariana Jaya Santika
NIM : 2111031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Desember2024
Ahli Media

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Ariana Jaya Santika
NIM : 2111031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Desember 2024
Ahli Media

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Ariana Jaya Santika
NIM : 2111031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Desember 2024
Ahli Media

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Ariana Jaya Santika
NIM : 2111031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Desember 2024
Ahli Media

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 2. Surat Pengantar Uji Ahli Materi.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Ariana Jaya Santika
NIM : 2111031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Desember 2024
Ahli Materi

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.updiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Ariana Jaya Santika
NIM : 2111031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Desember 2024
Ahli Materi

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Ariana Jaya Santika
NIM : 2111031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Desember 2024
Ahli Materi

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Ariana Jaya Santika
NIM : 2111031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Desember 2024
Ahli Materi

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id			
Nomor	: 10661/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 12 Desember 2024		
Lampiran	: -			
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)			
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pengulon di tempat				
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.				
Nama	: I Made Ariana Jaya Santika			
NIM	: 2111031134			
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.				
a.n. Dekan Wakil Dekan I 				
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002				
 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 881 6905

Lampiran 4. Surat keterangan telah melakukan penelitian di SDN 1 Pengulon



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 1 PENGULON



Alamat : Jln. Raya Seririt-Gilimanuk - Desa Pengulon, Kec. Gerokgak – Buleleng, Bali 81155

Email : sd1pengulon@gmail.com Website : <https://sdn1pengulon.sch.id>

Nomor : 045.2/208/TU/2024
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada :
Yth. Bapak Wakil Dekan I
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
Di –
Tempat

Dengan Hormat,

Bersamaan dengan kedatangan surat permohonan ijin penelitian (Skripsi) dengan nomor surat : 10661/UN48.10.1/L.T/2024 kami memberikan ijin untuk melakukan kegiatan yang dimaksud didalam surat permohonan tersebut, adapun data mahasiswa yang diberikan ijin sebagai berikut :

Nama : I Made Ariana Jaya Santika
NIM : 2111031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ijin ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengulon, 17 Desember 2024
Kepala SDN 1 Pengulon
SD NEGERI 1 PENGULON
Made Gargita, S.Pd
NIP. 19680321 200012 1 005

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI KOMIK DIGITAL
BERBASIS THK UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA TOPIK SIKLUS AIR KELAS V
SD**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
- 4 = Sangat Setuju
- 3 = Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 1 = Sangat Tidak Setuju
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No.	Sub Indikator	Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
Aspek Kesesuaian Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi yang disajikan Dengan Capaian Pembelajaran (CP)					
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)					
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)					
Aspek Kelayakan Materi						
4.	Kejelasan dan kedalaman materi yang Disajikan					
5.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi Pembelajaran keberagaman budaya di kelas IV					

Lampiran 5. Instrumen Validitas Ahli Materi

6.	Materi yang disajikan dalam media memuat konsep-konsep yang mudah dipahami oleh siswa					
----	---	--	--	--	--	--



No.	Sub Indikator	Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
7.	Materi yang disajikan dalam media Merangsang kemampuan berpikir kritis siswa					
8.	Kemenarikan penyajian materi dalam Media					
Aspek Penilaian Bahasa						
9.	Kesesuaian Penggunaan struktur Kalimat					
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan Perkembangan siswa					
Aspek Evaluasi						
11.	Kesesuaian soal-soal dengan materi Dan tujuan pembelajaran					
12.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal-Soal					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari media komik yang dikembangkan adalah:

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, Tanggal
Dosen Ahli,

Nama Dosen Ahli
NIP.-



Lampiran 6. Instrumen Validitas Ahli Media

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI KOMIK DIGITAL
BERBASIS THK UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR
SISWA**

PADA TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
- 4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No.	Sub Indikator	Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
Aspek Tampilan Media						
1.	Kemenarikan tampilan atau desain media.					
2.	Kejelasan dan kelengkapan isi media.					
3.	Keserasian komposisi dan pemilihan kombinasi warna.					
4.	Kemenarikan gambar yang disajikan.					
5.	Kesesuaian desain peta dengan tata letak barcode.					
6.	Kesesuaian tata letak peta dan petunjuk.					
Aspek Kelayakan Media						
7.	Kesesuaian media dengan Tujuan Pembelajaran (TP).					

8.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.					
----	--	--	--	--	--	--



No.	Sub Indikator	Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
9.	Ketepatan materi yang disajikan dalam media.					
Aspek Kemudahan Penggunaan						
10.	Kemudahan dalam penggunaan media.					
11.	Ketahanan media setelah digunakan					
12.	Mendorong peserta didik untuk berpikir kritis					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari media komik yang dikembangkan adalah:

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja,
Tanggal Dosen
Ahli,

Nama Dosen
Ahli NIP.-

**INSTRUMEN PEMAHAMAN
KONSEP**

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas / Fase : V (lima) / C
Topik : Siklus Air
Jumlah Soal : 15 soal
Waktu : 60 menit

Petunjuk

1. **Tuliskan identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang disediakan!**
2. **Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar dengan memberikan tanda silang (X) opsi a, b, c, atau d!**

*****Selamat bekerja *****

1. Urutan yang benar dari proses terjadinya siklus air adalah....
 - a. Penguapan - Kondensasi - Presipitasi - Infiltrasi
 - b. Kondensasi - Penguapan - Presipitasi - Infiltrasi
 - c. Penguapan - Presipitasi - Kondensasi - Infiltrasi
 - d. Presipitasi - Kondensasi - Penguapan - Infiltrasi
2. Air laut menguap dan membentuk awan. Proses tersebut penting bagi kehidupan karena....
 - a. Menyebabkan terjadinya angin.
 - b. Membentuk hujan yang menyuburkan bumi.
 - c. Menjaga suhu bumi tetap stabil.
 - d. Semua jawaban benar.
3. Peristiwa yang terjadi setelah air menguap dari permukaan laut adalah....
 - a. Air menjadi es
 - b. Air berubah menjadi awan
 - c. Air kembali ke tanah
 - d. Air kembali ke sungai
4. Setiap sore, Andi dan teman-temannya suka bermain perahu di sungai dekat rumahnya. Sungai tersebut selalu penuh air sepanjang tahun. Sumber air sungai tersebut berasal dari mata air di pegunungan. Manfaat utama dari siklus air dalam cerita di ini adalah....
 - a. Menyediakan air untuk kegiatan rekreasi.
 - b. Membantu proses erosi tanah.
 - c. Menjaga keseimbangan ekosistem sungai.
 - d. Penyedia sumber air minum.
5. Bayu sangat senang bermain di pantai. Ia sering melihat air laut yang luas. Suatu hari, Bayu memperhatikan bahwa air laut lama-lama menghilang saat siang hari yang panas. Kemudian, saat malam hari, ia melihat titik-titik air menempel di daun-daun tanaman dekat rumahnya. Keesokan harinya, hujan turun dengan deras. Air hujan mengalir ke sungai dan akhirnya kembali ke laut. Berdasarkan cerita di atas, urutan yang benar dari peristiwa siklus air yang dialami Bayu adalah....
 - a. Air laut menguap - hujan turun - titik-titik air pada daun - air mengalir ke sungai.

b. Titik-titik air pada daun - air laut menguap - hujan turun - air mengalir ke sungai.



- c. Hujan turun - titik-titik air pada daun - air laut menguap - air mengalir ke sungai.
d. Air laut menguap - titik-titik air pada daun - hujan turun - air mengalir ke sungai.
6. Setelah hujan turun, tanah menjadi basah. Manfaat yang diperoleh tanaman dari fenomena ini adalah....
- Meningkatkan pertumbuhan akar .
 - Mengurangi polusi udara .
 - Menyebabkan penguapan.
 - Mempercepat proses fotosintesis.
7. Perbedaan utama antara evaporasi dan transpirasi adalah....
- Evaporasi terjadi pada permukaan air bebas, sedangkan transpirasi terjadi pada tumbuhan.
 - Evaporasi membutuhkan energi matahari, sedangkan transpirasi tidak.
 - Evaporasi menghasilkan uap air, sedangkan transpirasi menghasilkan oksigen.
 - Evaporasi terjadi lebih cepat daripada transpirasi.
8. Ketika salju mencair di puncak gunung, maka air hasil pencairan salju akan mengalir membentuk sungai. Perbedaan antara proses mencairnya salju dengan proses evaporasi adalah....
- Keduanya mengubah wujud air.
 - Evaporasi membutuhkan panas, sedangkan pencairan salju tidak.
 - Evaporasi mengubah air menjadi uap, sedangkan pencairan salju mengubah es menjadi air.
 - Keduanya terjadi di permukaan bumi.
9. Yang dimaksud dengan presipitasi dalam siklus air adalah....
- Air mengalir di permukaan tanah.
 - Uap air berubah menjadi awan.
 - Air jatuh ke bumi dalam bentuk hujan, salju, atau embun.
 - Air meresap ke dalam tanah.
10. Selama proses evaporasi dalam siklus air, hal yang terjadi adalah....
- Air berubah menjadi uap.
 - Uap air menjadi awan.
 - Air jatuh ke permukaan bumi.
 - Air meresap ke dalam tanah
11. Perhatikan kedua proses berikut:
(1) Uap air di udara berubah menjadi titik-titik air membentuk awan.
(2) Air hujan mengalir di permukaan tanah menuju sungai.
- Berdasarkan pernyataan di atas, perbedaan utama antara proses 1 dan 2 adalah...
- Proses 1 melibatkan perubahan wujud, sedangkan proses 2 tidak.
 - Proses 1 terjadi di atmosfer, sedangkan proses 2 terjadi di litosfer.
 - Proses 1 membutuhkan energi matahari, sedangkan proses 2 tidak.
 - Proses 1 menyebabkan terjadinya angin, sedangkan proses 2 tidak.
12. Ketika suhu udara menurun, yang terjadi pada uap air dalam atmosfer adalah....
- Uap air menguap kembali.
 - Uap air menjadi cairan dan membentuk awan.
 - Uap air diserap oleh tanah.

- d. Uap air menjadi es.
13. Yang tidak termasuk komponen siklus air adalah....
- Matahari
 - Angin
 - Tumbuhan
 - Batu
14. Komponen utama yang berperan dalam mengubah air cair menjadi uap air adalah....
- Angin
 - Tanah
 - Matahari
 - Bulan
15. Komponen yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan air di atmosfer dalam bentuk awan adalah....
- Tanah
 - Air tanah
 - Uang air
 - Matahari



Lampiran 8. Instrumen Hasil Belajar

INSTRUMEN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas / Fase : V (lima) / C
Topik : Siklus Air
Jumlah Soal : 20 soal
Waktu :60 menit

Petunjuk

1. **Tuliskan identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang disediakan!**
2. **Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar dengan memberikan tanda silang (X) opsi a, b, c, atau d!**

*****Selamat bekerja *****

1. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no. 1, 3, 5



Berdasarkan gambar di atas, proses evaporasi ditunjukkan pada nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

2. Siklus air adalah...

- a. Proses perubahan air dari cair menjadi padat.
- b. Pergerakan air secara terus-menerus dari atmosfer ke bumi dan kembali lagi.
- c. Proses pembentukan awan di langit.
- d. Proses terjadinya hujan

3. Tahapan daur air yang tepat adalah

- a. Kondensasi, Evaporasi, Presipitasi, dan Transpirasi
- b. Kondensasi, Presipitasi, transpirasi, Evaporasi
- c. Evaporasi, Kondensasi, Presipitasi, transpirasi
- d. Evaporasi, Presipitasi, Kondensasi, Transpirasi

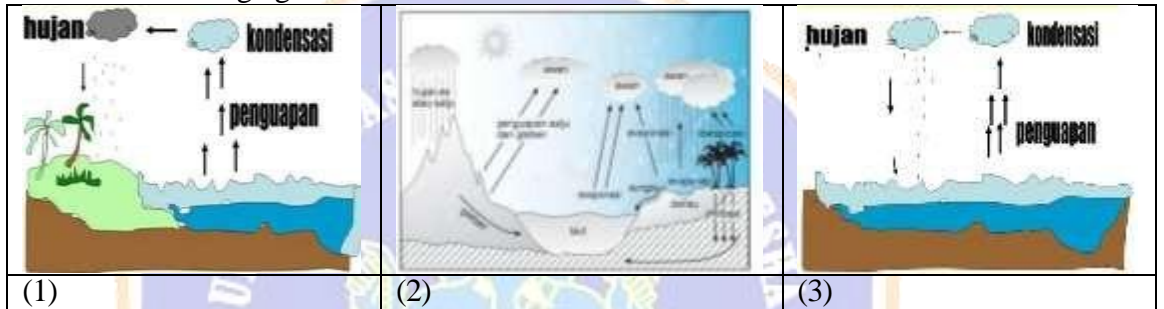
4. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal no 4,6 dan 8!



Berdasarkan gambar siklus air di atas, komponen yang berperan dalam proses evaporasi adalah....

- Awan
- Matahari
- Air laut
- Tanah

5. Perhatikan ketiga gambar di bawah ini!



Gambar yang menunjukkan siklus air sedang adalah....

- (1)
- (2)
- (3)
- (1) dan (2)

6. Berdasarkan gambar siklus air pada soal nomor 4 di atas, komponen yang berperan dalam proses infiltrasi adalah....

- Awan
- Matahari
- Air laut
- Tanah

7. Pernyataan berikut yang benar tentang siklus air adalah....

- Siklus air hanya terjadi di laut.
- Siklus air tidak pernah berakhir.
- Siklus air hanya terjadi pada musim hujan.
- Siklus air hanya melibatkan air tawar.

8. Berdasarkan gambar siklus air pada soal no.4 di atas, komponen yang berperan dalam proses transpirasi adalah....

- Awan
- Matahari
- Tumbuhan
- Tanah

9. Fenomena berikut yang tidak termasuk peristiwa yang diakibatkan oleh siklus air yaitu....
 - a. Pembentukan embun di pagi hari.
 - b. Terjadinya banjir di musim hujan.
 - c. Pembentukan stalaktit dan stalagmit di gua.
 - d. Terjadinya gempa bumi.

10. Pada musim kemarau sering terjadi kekeringan. Hal ini terjadi karena....
 - a. Matahari bersinar lebih terik.
 - b. Curah hujan sangat rendah.
 - c. Banyak sungai yang kering.
 - d. Semua jawaban benar.

11. Di sebuah desa, warga mengeluh karena sumur-sumur mereka mulai mengering. Padahal, musim hujan baru saja berlalu. Penyebab utama masalah ini kemungkinan besar adalah....
 - a. Terlalu banyak hujan sehingga air meresap terlalu dalam.
 - b. Peningkatan curah hujan yang tidak merata.
 - c. Penggundulan hutan di sekitar desa.
 - d. Peningkatan suhu udara secara drastis.

12. Fenomena yang dapat merusak siklus air adalah....
 - a. Menanam pohon.
 - b. Membuang sampah sembarangan.
 - c. Menghemat penggunaan air.
 - d. Membuat sumur resapan

13. Sebuah kota besar sering mengalami banjir saat musim hujan. Faktor utama penyebab banjir tersebut adalah....
 - a. Banyaknya sungai di kota tersebut.
 - b. Tingginya curah hujan di kota tersebut.
 - c. Kurangnya lahan hijau dan daerah resapan air.
 - d. Adanya sistem drainase yang baik.

14. Pada musim kemarau, sering terjadi kebakaran hutan. Dampak kebakaran hutan Untuk Meningkatkan siklus air adalah....
 - a. Meningkatkan curah hujan.
 - b. Mengurangi proses evaporasi.
 - c. Meningkatkan infiltrasi air ke dalam tanah.
 - d. Mempercepat proses kondensasi.

15. Sebuah kota besar sering mengalami banjir saat musim hujan. Solusi yang paling tepat untuk mengatasi masalah ini adalah...
 - a. Membangun bendungan di sungai.
 - b. Meningkatkan jumlah pabrik di kota.
 - c. Membuat saluran drainase yang memadai.
 - d. Membuang sampah ke sungai.

16. Perbedaan utama antara siklus air sedang dan panjang terletak pada...
 - a. Sumber airnya
 - b. Lama waktu prosesnya
 - c. Jenis presipitasi yang dihasilkan

d. Tingkat evaporasi

17. Pertanian di suatu daerah mengalami gagal panen akibat kekeringan. Solusi yang dapat dilakukan petani untuk mengatasi masalah ini adalah....
- Membakar lahan untuk membuka lahan baru.
 - Menggunakan pupuk kimia secara berlebihan.
 - Membuat sistem irigasi yang efisien.
 - Menebang pohon di sekitar lahan pertanian.
18. Transpirasi dan infiltrasi adalah dua proses yang berbeda dalam siklus hidrologi. Perbedaan utama keduanya terletak pada....
- Sumber airnya
 - Tempat terjadinya
 - Pengaruh suhu
 - Semua jawaban benar

19. Perhatikan gambar berikut!



Urutan siklus air yang benar yaitu....

- 1, 2, 3, 4
 - 3, 4, 1, 2
 - 2, 3, 4, 1
 - 3, 4, 2, 1
20. Desa A sering mengalami kekeringan pada musim kemarau. Solusi yang dapat dilakukan warga desa untuk mengatasi masalah ini adalah....
- Menebang pohon di sekitar sumber air.
 - Membuat sumur bor sebanyak mungkin.
 - Membuat sumur resapan dan menanam pohon.
 - Membuang sampah ke sungai.

Lampiran 9. Hasil Penilaian Judges Instrumen Ahli

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI KOMIK DIGITAL BERBASIS THK UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No.	Sub Indikator	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan Media		✓		
1.	Kemenarikan tampilan atau desain media.	✓		
2.	Kejelasan dan kelengkapan isi media.	✓		
3.	Keserasian komposisi dan pemilihan kombinasi warna.	✓		
4.	Kemenarikan gambar yang disajikan.	✓		
5.	Kesesuaian desain peta dengan tata letak barcode.	✓		
6.	Kesesuaian tata letak peta dan petunjuk.	✓		
Aspek Kelayakan Media				
7.	Kesesuaian media dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓		
8.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	✓		
9.	Ketepatan materi yang disajikan dalam media.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
10.	Kemudahan dalam penggunaan media.	✓		


No.	Sub Indikator	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
11.	Ketahanan media setelah digunakan	✓		
12.	Mendorong peserta didik untuk berpikir kritis	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

- Tambahkan lagi 3 item sub indikator
- Kalimat dibuat lengkap dan jelas, media yang di kembar perlu ditulis

Singaraja, 23 Desember 2024

Ahli IV,


 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 196408282009021005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI KOMIK DIGITAL BERBASIS THK UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No.	Sub Indikator	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan Media				
1.	Kemenarikan tampilan atau desain media.	✓		
2.	Kejelasan dan kelengkapan isi media.	✓		
3.	Keserasian komposisi dan pemilihan kombinasi warna.	✓		
4.	Kemenarikan gambar yang disajikan.	✓		
5.	Kesesuaian desain peta dengan tata letak barcode.	✓		
6.	Kesesuaian tata letak peta dan petunjuk.	✓		
Aspek Kelayakan Media				
7.	Kesesuaian media dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓		
8.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	✓		
9.	Ketepatan materi yang disajikan dalam media.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				

No.	Sub Indikator	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
10.	Kemudahan dalam penggunaan media.	✓		
11.	Ketahanan media setelah digunakan	✓		
12.	Mendorong peserta didik untuk berpikir kritis		✓	lebih banyak lagi teori yg digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

✓ untuk no 12 lebih teori yg digunakan sub indikator
 tidak tepat untuk sub indikator.

Singaraja, 23 Desember 2024

Ahli II,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI KOMIK DIGITAL BERBASIS THK UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No.	Sub Indikator	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kesesuaian Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi yang disajikan Dengan Capaian Pembelajaran (CP)	√		
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	√		
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	√		
Aspek Kelayakan Materi				
4.	Kejelasan dan kedalaman materi yang Disajikan	√		
5.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi Pembelajaran keberagaman budaya di kelas IV	√		
6.	Materi yang disajikan dalam media memuat konsep-konsep yang mudah dipahami oleh siswa			

No.	Sub Indikator	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
7.	Materi yang disajikan dalam media Merangsang kemampuan berpikir kritis siswa	✓		
8.	Kemenarikan penyajian materi dalam Media	✓		
Aspek Penilaian Bahasa				
9.	Kesesuaian penggunaan struktur Kalimat <i>sesuai</i>	✓		<i>sesuai dgn KPRB</i>
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan Perkembangan siswa	✓		
Aspek Evaluasi				
11.	Kesesuaian soal-soal dengan materi Dan tujuan pembelajaran	✓		
12.	Ketersedian petunjuk pengerjaan soal-Soal	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

Singaraja, 23 Desember 2024

Ahli II,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI KOMIK DIGITAL BERBASIS THK UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No.	Sub Indikator	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kesesuaian Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi yang disajikan Dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓		
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	✓		
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	✓		
Aspek Kelayakan Materi				
4.	Kejelasan dan kedalaman materi yang Disajikan	✓		
5.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi Pembelajaran keberagaman budaya di kelas IV	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam media memuat konsep-konsep yang mudah dipahami oleh siswa	✓		

No.	Sub Indikator	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
7.	Materi yang disajikan dalam media Merangsang kemampuan berpikir kritis siswa	✓		
8.	Kemenarikan penyajian materi dalam Media	✓		
Aspek Penilaian Bahasa				
9.	Kesesuaian penggunaan struktur Kalimat	✓		
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan Perkembangan siswa	✓		
Aspek Evaluasi				
11.	Kesesuaian soal-soal dengan materi Dan tujuan pembelajaran	✓		
12.	Ketersedian petunjuk pengerjaan soal-Soal	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

- Tambahkan lagi 3 item
- Soal pilihan yang longbay dan jelas
 - dalam media ingat cantumkan capres pribadi, TP, KTP.

Singaraja, 23 Desember 2024

Ahli IV,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustianna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PEMAHAMAN KONSEP

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 23 Desember 2024

Ahli I,



Prof. Dr. I Wayan Widiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN HASIL BELAJAR**

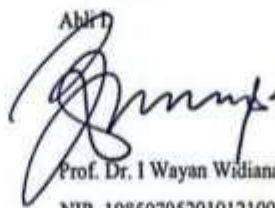
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 23 Desember 2024

Ahli



Prof. Dr. I Wayan Wiliana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PEMAHAMAN KONSEP

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10			
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14			tele hubungi perbinyaman
15	✓		

Singaraja, 23 Desember 2024

Ahli II,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN HASIL BELAJAR

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 23 Desember 2024

Ahli II,



I Nyoman Loba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PEMAHAMAN KONSEP

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 23 Desember 2024

Ahli III,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN HASIL BELAJAR

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19			Revisi Gampang Cocok Utk Soal Cg.
20	✓		

Singaraja, 23 Desember 2024

Ahli III,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PEMAHAMAN KONSEP


Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 23 Desember 2024

Ahli IV,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN HASIL BELAJAR

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 23 Desember 2024

Ahli IV



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 10. Hasil Uji Instrumen Ahli Materi, Media, Pemahaman Konsep, dan Hasil Belajar

Nama Validator : Prof. Dr. I Wayan Widana, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Tanggal Validasi : 23 Desember 2024

No.	Sub Indikator	Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
Aspek Kesesuaian Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi yang disajikan Dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	✓				
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	✓				
Aspek Kelayakan Materi						
4.	Kejelasan dan kedalaman materi yang Disajikan	✓				
5.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi Pembelajaran keberagaman budaya di kelas IV	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam media memuat konsep-konsep yang mudah dipahami oleh siswa	✓				
7.	Materi yang disajikan dalam media Merangsang kemampuan berpikir kritis siswa		✓			
8.	Kemenarikan penyajian materi dalam Media	✓				
Aspek Penilaian Bahasa						
9.	Kesesuaian penggunaan struktur Kalimat	✓				
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan	✓				

No.	Sub Indikator	Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
	Perkembangan siswa	✓				
Aspek Evaluasi						
11.	Kesesuaian soal-soal dengan materi Dan tujuan pembelajaran	✓				
12.	Ketersedian petunjuk pengerjaan soal- Soal	✓				

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

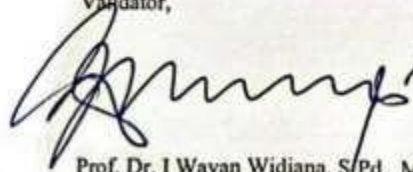
Media *Game* edukatif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Singaraja, 23 Desember

Validator,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S/Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

Nama Validator : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal Validasi : 23 Desember 2024

No.	Sub Indikator	Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
Aspek Kesesuaian Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi yang disajikan Dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	✓				
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	✓				
Aspek Kelayakan Materi						
4.	Kejelasan dan kedalaman materi yang disajikan	✓				
5.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi Pembelajaran keberagaman budaya di kelas IV	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam media memuat konsep-konsep yang mudah dipahami oleh siswa	✓				
7.	Materi yang disajikan dalam media Merangsang kemampuan berpikir kritis siswa	✓				
8.	Kemenarikan penyajian materi dalam Media		✓			
Aspek Penilaian Bahasa						
9.	Kesesuaian penggunaan struktur Kalimat sesuai dengan KBBI	✓				
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan	✓				

No.	Sub Indikator	Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
	Perkembangan siswa					
Aspek Evaluasi						
11.	Kesesuaian soal-soal dengan materi dan tujuan pembelajaran	✓				
12.	Ketersedian petunjuk pengerjaan soal-Soal		✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

0. Kelas layak digunakan karena media yang disajikan soal

D. Kesimpulan

Media *Game* edukatif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Singaraja, 23 Desember
Validator,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Nama Validator :

Instansi :

Tanggal Validasi :

No.	Sub Indikator	Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
Aspek Kesesuaian Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi yang disajikan Dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	✓				
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	✓				
Aspek Kelayakan Materi						
4.	Kejelasan dan kedalaman materi yang Disajikan		✓			
5.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi Pembelajaran keberagaman budaya di kelas IV		✓			
6.	Materi yang disajikan dalam media memuat konsep-konsep yang mudah dipahami oleh siswa	✓				
7.	Materi yang disajikan dalam media Merangsang kemampuan berpikir kritis siswa		✓			
8.	Kemenarikan penyajian materi dalam Media	✓				
Aspek Penilaian Bahasa						
9.	Kesesuaian penggunaan struktur Kalimat		✓			
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan		✓			

No.	Sub Indikator	Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
	Pertumbuhan siswa					
Aspek Evaluasi						
11.	Kesesuaian soal-soal dengan materi Dan tujuan pembelajaran		✓			
12.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal-Soal		✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

- lengkapi media dengan tiron pabelajaran
- petunjuk pengerjaan soal kurang.

D. Kesimpulan

Media *Game* edukatif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Singaraja, 23 Desember

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Nama Validator :

Instansi :

Tanggal Validasi :

No.	Sub Indikator	Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
Aspek Kesesuaian Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi yang disajikan Dengan Capaian Pembelajaran (CP)		✓			
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)		✓			
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)		✓			
Aspek Kelayakan Materi						
4.	Kejelasan dan kedalaman materi yang Disajikan	✓				
5.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi pembelajaran siklus air di kelas V	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam media memuat konsep-konsep yang mudah dipahami oleh siswa	✓				
7.	Materi yang disajikan dalam media Merangsang kemampuan pemahaman konsep siswa	✓				
8.	Kemenaarikan penyajian materi dalam Media	✓				
Aspek Penilaian Bahasa						
9.	Kesesuaian penggunaan struktur Kalimat	✓				
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan	✓				

No.	Sub Indikator	Penilaian				Ket.
		4	3	2	1	
	Perkembangan siswa					
Aspek Evaluasi						
11.	Kesesuaian soal-soal dengan materi Dan tujuan pembelajaran		✓			
12.	Ketersedian petunjuk pengerjaan soal-Soal					

C. Komentar dan Saran Perbaikan


- Belum isi tujuan pembelajaran di awal
 - sangat bagus dan menarik
-
-
-

D. Kesimpulan

- Media animasi komik digital ini dinyatakan *):
1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *): Lingkari salah satu

Singaraja, 23 Desember 2024

Validator,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 11. Hasil Analisis Validitas Materi, Media, Pemahaman konsep dan Hasil Belajar

rumus di bawah ini.

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

Keterangan:

CVR = *Content Validity Ratio*

MP = jumlah validator/pakar yang

menyetujui M = jumlah total

validator/pakar

Kisaran Validitas Isi

No	Rentangan	Kategori
1	MP < ½ maka CVR < 0	Gugur/tidak valid
2	MP ½ M maka CVR = 0	Gugur/tidak valid
3	MP > ½ M maka CVR > 0	Diterima/valid

dilanjutkan pada perhitungan CVI, seperti di bawah ini.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

Keterangan:

CVI = *Content Validity Index*

∑CVR = jumlah *Content Validity Ratio*

K = banyaknya butir

Kategori Nilai CVI

No	Nilai	Kategori
1	-1 < x < 0	Tidak baik
2	0	Baik
3	0 < x < 1	Sangat baik

Hasil Penilaian Pakar Kuesioner Ahli Materi

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	Ket
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid

selanjutnya adalah dengan mencari CVI seperti di bawah ini.



$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{12}{12} = 1$$

Hasil Penilaian Pakar Kuesioner Ahli
Media

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	Ket
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid

selanjutnya adalah dengan mencari CVI seperti di bawah ini.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{12}{12} = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh hasil CVI sebesar 1, sehingga dapat dinyatakan bahwa instrumen uji ahli media memenuhi validitas yang sangat baik.

Hasil Penilaian Pakar Kuesioner Respon
Siswa

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	Ket
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid

selanjutnya adalah dengan mencari CVI seperti di bawah ini.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{8}{8} = 1$$

dapat dinyatakan bahwa instrumen uji respon siswa memenuhi validitas yang sangat baik.

Hasil Penilaian Pakar Instrumen Pemahaman Konsep



No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	Ket
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{15}{15} = 1$$

Hasil Penilaian Pakar Instrumen Hasil Belajar

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	Ket
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid

19	√		√		√		√		4	1	Valid
20	√		√		√		√		4	1	Valid



$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$
$$CVI = \frac{20}{20} = 1$$

dinyatakan bahwa hasil belajar memenuhi validitas yang sangat baik.



Lampiran 12. Hasil Uji Instrumen Pemahaman Konsep

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
Responden 1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10
Responden 2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10
Responden 3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	8
Responden 4	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
Responden 5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
Responden 6	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9
Responden 7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11
Responden 8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
Responden 9	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
Responden 10	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
Responden 11	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9
Responden 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Responden 13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Responden 14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Responden 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Responden 16	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3
Responden 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Responden 18	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	9
Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
Responden 20	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6
Responden 21	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	9
Jumlah point item	13	12	12	15	12	16	16	14	13	12	13	16	14	15	17	
VALIDITAS																
R HITUNG	0.61	0.47	0.55	0.54	0.52	0.51	0.51	0.65	0.50	0.60	0.56	0.45	0.35	0.71	0.43	
R TABEL	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	
Keterangan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
KELIABAIHAN ALPHA																
RELIABILITAS CRONBACH																
Varians Item	0.2478 19	0.257 14	0.257 14	0.214 29	0.257 14	0.190 48	0.190 48	0.233 33	0.247 62	0.257 14	0.247 62	0.190 48	0.233 33	0.214 29	0.161 9	
Jumlah total varians item	3.4															
Varians Total	14.40															
Koefisien Reliabilitas (r11)	0.85															

kesimpulan	Reabilitas tinggi																		
------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	8
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6
0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	9
12.00	12.00	15.00	12.00	16.00	16.00	14.00	13.00	12.00	13.00	16.00	14.00	15.00	17.00	
0.57	0.57	0.71	0.57	0.76	0.76	0.67	0.62	0.57	0.62	0.76	0.67	0.71	0.81	

Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	
--------	--------	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	-------	--------	-------	-------	--



2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	ATAS
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	
0.833333	0.833333	1	1	1	1	1	0.833333	0.833333	0.833333	1	1	1	1		
0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	9	BAWA H
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	8	
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
0.33	0.33	0.33	0.50	0.50	0.50	0.33	0.33	0.00	0.17	0.67	0.33	0.17	0.67		
0.50	0.50	0.67	0.50	0.50	0.50	0.67	0.50	0.83	0.67	0.33	0.67	0.83	0.33		
Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup B	Baik	Sangat B	Cukup Baik		

Lampiran 13. Hasil Uji Instrumen Hasil Belajar

Responden 1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13
Responden 2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14
Responden 3	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
Responden 4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16
Responden 5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
Responden 6	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12
Responden 7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14
Responden 8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
Responden 9	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
Responden 10	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7
Responden 11	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	12
Responden 12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
Responden 13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5
Responden 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Responden 15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Responden 16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
Responden 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Responden 18	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12
Responden 19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
Responden 20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5
Responden 21	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13
Jumlah point item	13	12	13	13	12	16	16	15	12	12	12	16	14	15	16	15	14	12	14	15	
VALIDITAS																					
R HITUNG	0.42	0.50	0.73	0.51	0.50	0.45	0.45	0.80	0.52	0.58	0.38	0.45	0.39	0.76	0.59	0.49	0.41	0.38	0.39	0.51	
R LABEL	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	
Keterangan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
RELIABILITAS ALPHA CRONBACH																					
varians item	0.247619	0.2514	0.2462	0.2462	0.2314	0.19048	0.19048	0.2129	0.2314	0.2314	0.2314	0.19048	0.2333	0.2129	0.19048	0.2129	0.2333	0.2314	0.2333	0.229	
Jumlah total varians item	4.6047619																				
varians Total	23.76																				
Koefisien Reliabilitas (r11)	0.90																				
kesimpulan	kevaliditas tinggi																				

5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	13
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13
12.00	16.00	16.00	15.00	12.00	12.00	12.00	16.00	14.00	15.00	16.00	15.00	14.00	12.00	14.00	15.00	
0.57	0.76	0.76	0.71	0.57	0.57	0.57	0.76	0.67	0.71	0.76	0.71	0.67	0.57	0.67	0.71	
Sedan g	Muda h	Muda h	Muda h	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Muda h	Sedan g	Muda h	Muda h	Muda h	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Muda h	

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah		
Responden 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	ATAS
Responden 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
Responden 15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
Responden 12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	
Responden 19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
Responden 4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	
Kata-kata	0,8333333333	0,8333333333	1	0,8333333333	0,8333333333	1	1	1	1	1	0,8333333333	1	0,8333333333	1	1	1	1	0,6666666667	0,8333333333	0,8333333333			
Responden 18	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	BAWAHAH
Responden 5	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11	
Responden 10	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	
Responden 13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5	
Responden 20	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	5	
Responden 16	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	
Kata-rata	0.50	0.17	0.17	0.33	0.33	0.67	0.33	0.17	0.50	0.17	0.33	0.67	0.50	0.17	0.33	0.50	0.50	0.33	0.33	0.33			
DP	0.50	0.67	0.83	0.50	0.50	0.33	0.67	0.83	0.50	0.83	0.50	0.33	0.33	0.83	0.67	0.50	0.50	0.33	0.50	0.50			
KRITERIA DP	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik			

Lampiran 14. Hasil Penilaian Dari Ahli Materi Pembelajaran

No.	Aspek	Skor				Rata-rata
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	4	4	4	3	3,75
2	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	4	4	4	3	3,75
3	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).	4	4	4	3	3,75
4	Kejelasan dan kedalaman materi yang disajikan.	4	4	3	4	3,75
5	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi pembelajaran keberagaman budaya di kelas IV.	4	4	3	4	3,75
6	Materi yang disajikan dalam media memuat konsep konsep yang mudah dipahami oleh siswa.	4	4	4	4	4
7	Materi yang disajikan dalam media merangsang kemampuan berpikir kritis siswa.	3	4	3	4	3,5
8	Kemenarikan penyajian materi dalam media.	4	3	4	4	3,75
9	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat.	4	4	3	4	3,75
10	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan perkembangan siswa	4	4	3	4	3,75
11	Kesesuaian soal-soal dengan materi dan tujuan pembelajaran	4	4	3	3	3,5
12	Ketersedian petunjuk pengerjaan soal-soal	4	3	3	4	3,5
Jumlah		47	46	41	44	44,5

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{44,5}{12}$$

$$M = 3,71$$

Lampiran 15. Hasil Penilaian Dari Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Skor				Rata-rata
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	
1	Kemenarikan tampilan atau desain media.	3	4	3	4	3,5
2	Kejelasan dan kelengkapan isi media.	3	4	4	4	3,75
3	Keserasian komposisi dan pemilihan kombinasi warna.	4	3	3	4	3,5
4	Kemenarikan gambar yang disajikan.	3	3	3	4	3,25
5	Kesesuaian desain peta dengan tata letak barcode.	4	4	3	4	3,75
6	Kesesuaian tata letak peta dan petunjuk.	4	4	3	4	3,75
7	Kesesuaian media dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	3	4	3	3	3,25
8	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	3	4	3	4	3,5
9	Ketepatan materi yang disajikan dalam media	4	4	3	4	3,75
10	Kemudahan dalam penggunaan media.	4	4	4	4	4
11	Ketahanan media setelah digunakan.	4	4	4	4	4
12	Mendorong peserta didik untuk berpikirkritis.	3	4	3	4	3,5
Jumlah		42	46	39	47	43,5

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{43,5}{12}$$

$$M = 3,625$$

Lampiran 16. Hasil Penilaian Siswa

No.	Aspek	Penilaian Siswa									Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Media animasi komik digital membantu memahami materi siklus air.	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3,67
2	Media animasi komik digital meningkatkan keaktifan dalam kelas	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3,78
3	Bahasa penyampaian	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3,67
4	Ketertarikan siswa dalam menggunakan media	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3,67
5	Kejelasan tulisan	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3,67
6	Kejelasan dan kemenarikan gambar	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3,56
7	Kemudahan penggunaan	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3,78
8	Ketahanan media	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,89
Jumlah		30	29	30	31	32	29	26	29	31	25,89

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{25,89}{8}$$

$$M = 3,24$$

Lampiran 17. Hasil Uji Variabel Pemahaman Konsep

Tests of Normality				
	Pretest-Posttest	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Pemahaman Konsep	Pretest	.172	21	.105
	Posttest	.142	21	.200*
*. This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				

Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pemahaman Konsep	Based on Mean	2.088	1	40	.156
	Based on Median	1.637	1	40	.208
	Based on Median and with adjusted df	1.637	1	38.334	.208
	Based on trimmed mean	2.131	1	40	.152

Hasil Uji T Sampel Bekolerasi

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest	-			-		-9.970	20	.000
	Posttest	21.58714	9.92223	2.16521	26.10369	-17.07060			

Lampiran 18. Hasil Uji Variabel Hasil Belajar

Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality				
	Pretest-Posttest	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Posttest	.140	21	.200*
	Pretest	.167	21	.131
*. This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				

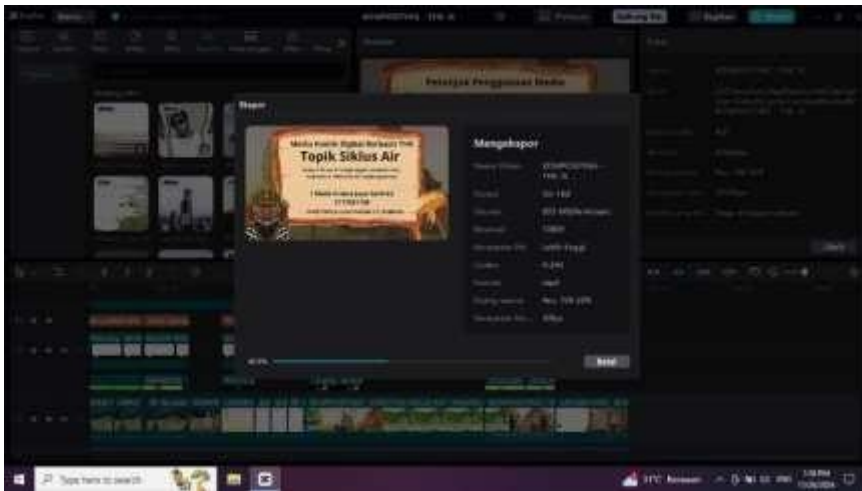
Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.178	1	40	.676
	Based on Median	.110	1	40	.741
	Based on Median and with adjusted df	.110	1	39.956	.741
	Based on trimmed mean	.153	1	40	.697

Hasil Uji T Sampel Bekolerasi

Paired Samples Test										
		Paired Differences								Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df		
					Lower	Upper				
Pair 1	Pretest Posttest	-18.09524	9.41756	2.05508	-22.38206	-13.80842	-8.805	20	.000	

Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian



Proses Pembuatan Media



Wawancara bersama Kepala Sekolah SDN 1 Pengulon



Pelaksanaan Pretest



Penerapan Media Animasi Komik Digital SDN 1 Pengulon



Pelaksanaan Postest



Penarikan Respon Siswa Terhadap Media Animasi Komik Digita

Lampiran 20. Absensi Siswa Kelas 5

		ABSEN KELAS 4 TH.2023-2024											
N:	NAMA	TANGGAL											
1	KOMANG AGUS DARMAWAN												
	KADEK INDRA JAYANA												
	NI PUTU RISNA ARTANIA PURWATI												
	KADEK JOSHIANA												
	PUTU ARCIKA												
	KADEK DWI ARTAWAN NOMANTARA												
	I MADE AGUS SUKADANA												
	KADEK VALDI SUDIANTARA												
	KADEK PUTRA ADITIA												
9	PUTU DARMA YASA												
	MADE DIAN SRIWATI												
2	I GUSTI NGURAH RAMA KENCANA												
1	KADEK DEA INDAH PRATIWI												
4	KADEK DWI APRIANATA												
2	NI PUTU DEA LESTARI												
3	NI MADE DWI GITA RAHAYU												
4	KOMANG DEAH FEBBY SRI WULANDARI												
5	KADEK ANDHIKA WIDIASA												
3	KOMANG PUTRI JULIANI												
3	VINA												
1	KOMANG RONI												
	TOTAL												
	PARAF WALI KELAS												
	PARAF PETUGAS												

Lampiran .

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengembangan Media Animasi Komik Digital Berbasis THK Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Siswa Pada Topik Siklus Air Kelas V SD”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 17 Februari 2025

Yang Membuat Pernyataan,



I Made Ariana Jaya Santika