

PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI BERBASIS MASALAH KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA INGGRIS KELAS V SD

Oleh

Komang Mirayani, NIM 2111031116

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara dan keterampilan menulis Bahasa Inggris siswa kelas V SD. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran berupa animasi berbasis masalah kontekstual yang valid, praktis dan efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan keterampilan menulis bahasa Inggris siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan model ADDIE (*analyze, design, development, implementation, evaluation*). Subjek dalam penelitian ini adalah media animasi berbasis masalah kontekstual. Objek dalam penelitian ini adalah aspek validitas, kepraktisan dan efektivitas dari produk yang dihasilkan. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen observasi, dan tes. Uji coba produk melibatkan siswa kelas V SDN 4 Banyuasri yang berjumlah 32 siswa. Data dari hasil pre-test dan post-test dianalisis menggunakan uji t dengan sampel berkolerasi untuk mengetahui efektivitas produk. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) media animasi berbasis masalah kontekstual yang dikembangkan memiliki validitas tinggi dilihat dari nilai rata-rata untuk aspek materi sebesar 0,86 dan aspek media sebesar 0,89 yang mengindikasikan produk sangat layak digunakan; (2) kepraktisan media berdasarkan respon siswa memperoleh skor rata-rata 90% yang berada pada kategori sangat baik; (3) hasil uji-t berkolerasi menunjukkan signifikansi (2-tailed) sebesar 0.001 atau $p < 0,05$ yang berarti bahwa animasi berbasis masalah kontekstual efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan keterampilan menulis Bahasa Inggris kelas V SD. Media animasi berbasis masalah kontekstual yang valid, praktis dan efektif diharapkan mampu mendorong peningkatan keterampilan berbicara dan menulis bahasa Inggris siswa kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci: Pengembangan animasi, masalah kontekstual, keterampilan berbicara, keterampilan menulis, model ADDIE.

DEVELOPMENT OF CONTEXTUAL PROBLEM-BASED ANIMATION MEDIA TO IMPROVE ENGLISH SPEAKING AND WRITING SKILLS IN GRADE V ELEMENTARY SCHOOL

By

Komang Mirayani, NIM 2111031116

Elementary School Teacher Education Study Program

Department of Elementary Education

ABSTRACT

This research is motivated by the low speaking and writing skills of grade V elementary school students. The purpose of this research is to develop learning media in the form of contextual problem-based animation that is valid, practical and effective to improve the speaking and writing skills of grade V elementary school students. This study uses the ADDIE (analyze, design, development, implementation, evaluation) model. The subject in this study is contextual problem-based animation media. The object of this study is the validity, practicality and effectiveness of the products produced. Data collection is carried out through observation instruments, and tests. The product trial involved 32 students in grade V of SDN 4 Banyuasri. Data from the pre-test and post-test results were analyzed using a t-test with correlated samples to determine the effectiveness of the product. The results of this study show that: (1) the contextual problem-based animation media developed has high validity as seen from the average value for the material aspect of 0.86 and the media aspect of 0.89 which indicates that the product is very suitable for use; (2) the practicality of the media based on student responses obtained an average score of 90% which was in the very good category; (3) The results of the correlated t-test showed a significance (2-tailed) of 0.001 or $p < 0.05$ which means that contextual problem-based animation is effective in improving the speaking and writing skills of grade V English of elementary school. Valid, practical and effective contextual problem-based animation media is expected to be able to encourage the improvement of English speaking and writing skills of grade V elementary school students.

Keywords: Animation development, contextual problems, speaking skills, writing skills, ADDIE model.