

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA
KELAS X MIA SMA NEGERI 2 BANJAR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh
Wahyu Amrizal, NIM 1513021044
Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Rendahnya pemahaman konsep fisika siswa menjadi masalah utama yang dikaji pada penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan kemampuan pemahaman konsep fisika antara siswa yang belajar menggunakan model *Problem Based Learning* dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*). Jenis Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi eksperiment*) dengan desain penelitian *one way non-equivalent pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIA SMAN 2 Banjar tahun pelajaran 2018/2019 yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah 95 siswa. Sampel penelitian berjumlah 62 siswa yang terdiri dari 2 kelas ditentukan secara *assignment random sampling*. Nilai koefisien realibilitas tes pemahaman konsep sebesar 0,843. Data dianalisis secara deskriptif dan statistik uji-t (*independent sample*) dengan Uji asumsi yang dilakukan meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Pengujian hipotesis nol dilakukan pada taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep fisika antar siswa yang belajar dengan model *problem based learning* dengan siswa yang belajar dengan model pembelajaran langsung (t hitung = 4,737 ; $p < 0,05$). Kelompok siswa yang belajar dengan model *problem based learning* menunjukkan nilai pemahaman konsep fisika lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran langsung ($\bar{g}_1 = 0,42$, $SD = 0,16$; $\bar{g}_2 = 0,24$, $SD = 0,14$).

Kata-kata kunci: *problem based learning*, model pembelajaran langsung, pemahaman konsep.

ABSTRACT

The lack of understanding of students' physics concepts is the main problem examined in this study. This study aims to describe the differences in the ability to understand the concepts of physics between students who learn to use the model Problem Based Learning and students who learn to use direct learning models (Direct Instruction). This type of research is a quasi-experimental research with a one-way non-equivalent pretest-posttest control group design. The population of this study was all students of class X MIA SMAN 2 Banjar in the 2018/2019 academic year consisting of 3 classes with a total of 95 students. The research sample consisted of 62 students consisting of 2 classes determined by assignment random sampling. The reliability coefficient of the concept comprehension test was 0.843. Data were analyzed descriptively and t-test statistics (independent sample) with the assumptions test conducted includes the normality test and homogeneity test. The null hypothesis testing was performed at the 0.05 significance level. The results showed that there were differences in understanding of physics concepts between students learning with models Problem Based Learning and students learning with direct learning models (t count = 4.737; $p < 0.05$). The group of students who studied with the model Problem Based Learning showed a higher understanding of physics concepts compared to the direct learning model ($\bar{g}_1 = 0.42$, $SD = 0.16$; $\bar{g}_2 = 0.24$, $SD = 0.14$).

Keywords : Problem Based Learning, direct learning models, understanding concepts.