

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., dan Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assesning*. New York: Pre-Press Company, Inc.
- Arends, R. I. (2007). *Learning to teach (seventh editiion)*. New York: mc Grawhill Company.
- Batlolona, J. R., Baskar, C., Kurnaz, M. A., & Leasa, M. (2018). The Improvement Of Problem-Solving Skill And Physics Concept Mastery On Temperature And Heat Topic. *Jurnal Pendidkan IPA Indonesia*. 7(3): 273-279. Tersedia pada <http://journal.unnes.ac.id/index.php/jpii>. Diakses 10 Januari 2019.
- Candiasa, I M. (2010). *Statistik univariat dan bivariat disertai aplikasi SPSS*. Singaraja:Undiksha Press.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasioanal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2005). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum 2006: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Fisika untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Madrasah Aliyah (MA)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dewi, S. M., Harjono, A., & Gunawan. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Simulasi Virtual Terhadap Penguasaan Konsep dan Kreativitas Fisika Siswa SMAN 2 Mataram. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. 2(3): 123-128. Tersedia pada https://www.researchgate.net/publication/322704384_Pengaruh_Model_Pembelajaran_Berbasis_Masalah_Berbantuan_Simulasi_Virtual_Terhada_p_Penguasaan_Konsep_dan_Kreativitas_Fisika_Siswa_SMAN_2_Matar am. Diakses 9 Januari 2019.
- Fathurrohman, M. (2015). *Paradigma pembelajaran kurikulum 2013 strategi alternatif pembelajaran di era global*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Hadijah, S., Hasratuddin., & Napitulu, E. (2016). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Jigsaw terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematika Siswa SMP N 4 Percut Sei Tuan. *Jurnal Tabularas PPS UNIMED*, 13(3): 285-298. Tersedia pada <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/tabularas/index>. Diakses pada 10 Januari 2019.

- Hake, R. R. (1999). Analyzing change/gain scores. *American Educational Research Association's Division D, Measurement and Research Methodology*. 1. 1-4. Tersedia pada <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange~Gain.pdf>. Diakses pada tanggal 8 April 2019.
- Halim, A., Suriana., & Mursal. (2017). Dampak Problem Based Learning terhadap Pemahaman Konsep Ditinjau dari Gaya Berpikir Siswa pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*. 3(1): 1-9. Tersedia pada e-Jurnal: <http://doi.org/10.21009/>. Diakses 9 Januari 2019.
- Hidayah, N., Farumananda, F. P., & Putra, N. M. D. (2018). Problem Based Learning with Metakognitive Strategy to Improve Concept Understanding. *Journal of Innovative Science Education*. 7(2): 287-292. Tersedia pada <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise>. Diakses 9 Januari 2019.
- Kamaludin, M. H. & Fihrin, H. (2016). Analisis pemahaman konsep gerak lurus pada siswa SMA Negeri di kota Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Taduluko (JPFT)*. 4(3): 1-3. Tersedia pada <http://jurnal.untad.ac.id>. Diakses pada 28 Januari 2019.
- Kamid., Anggereini, E., & Muhtadin. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Multiple Intelligences Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*. 7(2): 192-200. Tersedia pada https://www.researchgate.net/publication/328286662_penerapan_model_problem_based_learning_untuk_meningkatkan_pemahaman_konsep_matematika_ditinjau_dari_multiple_intelligences_siswa. Diakses 11 Januari 2019.
- Kemendikbud. (2014). *Lampiran peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan RI nomor 59 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 sekolah menengah atas/madrasah Aliyah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kono, R., Mamu, H. D., & Tangge, L. N. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Pemahaman Konsep Biologi Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tentang Ekosistem Dan Lingkungan Di Kelas X Sma Negeri 1 Sigi. *Jurnal Sains dan Teknologi Tadulako*. 5(1): 28-38. Tersedia pada jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JSTT/article/download/6958/5595. Diakses 8 Januari 2019.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

- Loyens, S. M. M., Jones, S. H., Mikkers, J., & Gog, T. V. (2015). Problem-based learning as a facilitator of conceptual change. *Learning and Instruction*, 38(1): 34-42. Tersedia pada www.elsevier.com/locate/learninstruc. Diakses 10 Januari 2019.
- Rahmawati, T., & Daryanto. (2015). *Teori belajar dan proses pembelajaran yang mendidik*. Yogyakarta: penerbit Gaya Media.
- Sadia, W. (2014). Model-model pembelajarn sains konstruktivistik. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Prenada.
- Santyasa, I W. (2007). Model-model pembelajaran inovatif. Makalah. Disajikan dalam Pelatihan tentang Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru-Guru SMP dan SMA, 29 Juni s.d 1 Juli 2007, di Nusa Penida.
- Santyasa, I W. (2012). *Seri buku ajar perguruan tinggi: Pembelajaran inovatif*. Singaraja: Undiksha Press.
- Santyasa, I W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I W. (2017). *Pembelajaran inovatif*. Singaraja: Undiksha Press.
- Santyasa, I W. (2018). *Metodelogi penelitian*. Singaraja: Undiksha Press.
- Shishigu, A., Hailu, A., & Anibo, Z. (2018). Problem based learning and conceptual understanding of college female students in physics. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(1), 145-154. Tersedia pada <http://www.ejmste.com>. Diakses 5 januari 2019.
- Suastra, I W. (2013). *Pembelajaran sains terkini: Mendekatkan siswa dengan lingkungan alamiah dan social budayanya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. (2009). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2016). *Model-model pembelajaran emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryani, Y., Distrik, I W., & Suyatna, A. (2018). The Practicality And Effectiveness Of Student Worksheet Based Multiple Representation To Improve Conceptual Understanding And Students' Problem-Solving Ability Of Physics. *International Journal Of Research-Granthaalayah*.

6(4): 166-173. Tersedia pada [Http://www.granthaalayah.com](http://www.granthaalayah.com). Diakses 10 Januari 2019.

Sutirman. (2013). *Media dan model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

TIMSS and PRILS. (2015). *Overview TIMSS an PRILS 2015 Achievment*. Tersedia pada <http://Overview-TIMSS-and-PRILS-2011-Achievment.pdf>. Diakses 12 Januari 2019.

Tuckman, B. W. (1999). *Conducting educational research: Third edition*. Amerika: Harcourt Brace Collage.

Ula, W. R. R., Supardi, K. I., & Sulhadi. (2018). The Implementation of Problem Based Learning with Mind Mapping to Improve The Student's Understanding of Concept. *Journal of Primary Education*. 7(2):163-171. Tersedia pada <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/23089>. Diakses 10 Januari 2019.

