

**THE DEVELOPMENT OF DIFFERENTIATED ENGLISH LEARNING  
MATERIAL BASED ON EMANCIPATED CURRICULUM FOR 11<sup>th</sup>  
GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL IN BULELENG REGENCY**

**BY**

**N M Gea Vashya Bhujangga, NIM 2012021132**

**ABSTRACT**

*This study aims to develop differentiated English learning materials for 11th-grade high school students in their first semester, based on the Emancipated Curriculum. The research objectives are to (1) identify the needs of teachers and students, (2) develop books with differentiated English learning materials, and (3) evaluate the quality of the developed materials. This study adopts the Design and Development model by Richey and Klein (2008), which consists of four phases: analysis, design, development, and evaluation. Data collection involved document analysis, interviews, and questionnaires, with data analyzed using Nurkencana and Sunartana's formula (1992) for quantitative data and Miles, Huberman, & Saldaña's approach (2014) for qualitative data. The study is expected to identify key needs of teachers and students, develop a blueprint for product design, create materials using the Canva application, and evaluate the product's quality through expert and user assessments. The goal is to achieve a "Excellent" rating, indicating the materials' suitability for differentiated learning based on various learning styles. This research specifically targets the unique needs and challenges of 11th-grade students in their first semester, aiming to enhance their English language learning experience through tailored, high-quality materials.*

*Keywords: Emancipated Curriculum, English Learning Materials Development, Visual, Auditory, Read, Kinesthetic*

**PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS  
TERDIFERENSIASI BERBASIS KURIKULUM MERDEKA UNTUK  
KELAS 11 SMA DI KABUPATEN BULELENG**

**Oleh**

**N M Gea Vashya Bhujangga, NIM 2012021132**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi pembelajaran bahasa Inggris yang terdiferensiasi bagi siswa SMA kelas 11 semester pertama, berdasarkan Kurikulum Merdeka. Tujuan penelitian adalah: (1) mengidentifikasi kebutuhan guru dan siswa; (2) menciptakan buku dengan materi pembelajaran bahasa Inggris yang terdiferensiasi; dan (3) menilai kualitas materi yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan model Desain dan Pengembangan oleh Richey dan Klein (2008), yang terdiri dari empat tahap: analisis, desain, pengembangan, dan penilaian. Pengumpulan data melibatkan analisis dokumen, wawancara, dan kuesioner, dengan analisis data menggunakan rumus Nurkencana dan Sunartana (1992) untuk data kuantitatif dan pendekatan Miles, Huberman, & Saldaña (2014) untuk data kualitatif. Penelitian ini diharapkan dapat mengidentifikasi kebutuhan utama guru dan siswa, mengembangkan rancangan produk, menciptakan materi menggunakan aplikasi Canva, dan mengevaluasi kualitas produk melalui penilaian ahli dan pengguna. Tujuannya adalah mencapai penilaian "Sangat Baik", yang menunjukkan kesesuaian materi untuk pembelajaran terdiferensiasi berdasarkan berbagai gaya belajar. Penelitian ini secara khusus menargetkan kebutuhan dan tantangan unik siswa kelas 11 semester pertama, dengan tujuan meningkatkan pengalaman belajar bahasa Inggris mereka melalui materi berkualitas tinggi yang disesuaikan.

**Kata Kunci:** Kurikulum merdeka, Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Inggris, Visual, Auditori, Membaca, Menulis, Kinestetik