

**PENGARUH MODEL *LEARNING CYCLE 5E*
BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP
KARAKTER GOTONG ROYONG DALAM
PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SD GUGUS
KOMPYANG SUJANA DENPASAR UTARA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
NI MADE RAI SRI DEWI
2111031017**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,



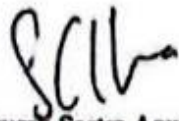
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19900805 201504 2 001



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 19840820 201212 1 004

Skripsi oleh Ni Made Rai Sri Dewi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 18 Februari 2025.

Dewan Penguji,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

(Ketua)



Chindytia, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2 002

(Anggota)



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP 19900805 201504 2 001

(Anggota)



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840820 201212 1 004

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

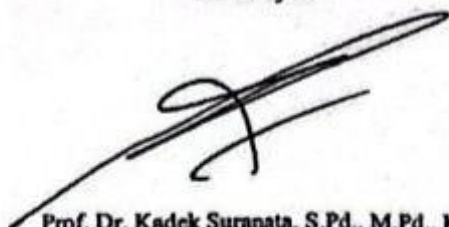
Pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 18 Februari 2025

Mengetahui

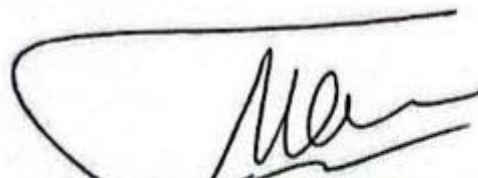
Ketua Ujian



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.

NIP. 198208162008121002

Sekretaris



Dr. Putu Nanci Rastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198604272009122003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198507052010121007

Lampiran 41. Lembar Persetujuan Keaslian Karya

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model *Lerning Cycle 5E* Berbantuan Media Ular Tangga Terhadap Karakter Gotong Royong dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar Utara Tahun Ajaran 2024/2025" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian saya ini.

Singaraja, 19 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Ni Made Rai Sri Dewi
NIM 2111031017

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa beserta seluruh manifestasinya, karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya, dapat diselesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Learning Cycle 5E* Berbantuan Media Ular Tangga Terhadap Karakter Gotong Royong dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar Utara Tahun Ajaran 2024/2025”**.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan penuh rasa hormat dalam kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas berbagai program dan kebijakan yang telah dilaksanakan sehingga studi ini dapat diselesaikan.
2. Prof. Dr I Wayan Widiani, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas berbagai kebijakan dan fasilitas yang telah diberikan sehingga studi ini dapat diselesaikan.
3. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan legalitas dan bantuan sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
4. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bantuan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Undiksha Kampus Denpasar yang telah memberikan kebijakan dan motivasi dari awal sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
7. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing dan membantu dengan penuh kesabaran, serta memberikan arahan selama penyusunan skripsi ini.
8. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
9. Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. selaku Ahli Isi Instrumen yang telah membimbing, membantu, dan memberikan masukan dalam proses penyusunan skripsi ini.

10. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pegawai di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bantuan dan motivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Ketut Gede Artayasa, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 8 Peguyangan yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan uji coba instrument penelitian di kelas V dan memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin sebagai kelompok eksperimen serta senantiasa memberikan motivasi dan masukan.
12. I Wayan Mustika, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 9 Peguyangan yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin sebagai kelompok kontrol dan senantiasa memberikan motivasi dan masukan.
13. Made Sances Pratiwi, S.Pd., M.Pd. selaku Guru Wali Kelas V di SD Negeri 8 Peguyangan atas bantuan dan kerjasamanya selama berlansungnya uji instrument penelitian di kelas V.
14. Ni Luh Putu Noviari, S.Pd. selaku Guru Wali Kelas IV di SD Negeri 8 Peguyangan atas masukan, bantuan dan motivasi selama berlansungnya penelitian.
15. Ni Wayan Yasmini, S.Pd.Sd. selaku Guru Wali Kelas IV di SD Negeri 9 Peguyangan atas masukan, bantuan dan motivasi selama berlansungnya penelitian.
16. Rekan-rekan mahasiswa dan sahabat seperjuangan yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Keluarga saya tercinta Bapak I Made Aris Jaya dan Ibu Ni Nyoman Nuryani selaku orang tua, serta kakak saya I Gede Arya Wijaya beserta Istrinya Ni Putu Tresnawati yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan, doa, materi dan kasih sayang di setiap tahapan selama penyusunan skripsi ini.
18. Kepada orang istimewa dengan inisial Pande Kadek Herry Adi Prastya beserta keluarganya yang memberikan bantuan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
19. Teman saya berlima yang merupakan sahabat tercinta selama masa perkuliahan di kelas O SDP Denpasar, yakni Ni Made Ari Yuli Artini, Ni Made Dyah Permata Setyawati Dewi, Ni Putu Diah Sukma Agustini, Ni Putu Ayu Oktaviani Puspita Dewi yang selalu memberikan semangat, dukungan, apresiasi, bantuan, doa dan menjadi tempat bertukar cerita, saling bercanda, tertawa sehingga tak terasa peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
20. Tim Genjek saya cintai dan banggakan yang merupakan Tim PKM hingga lolos ke PIMNAS 37 dan meraih Mendali Perunggu, yakni Ni

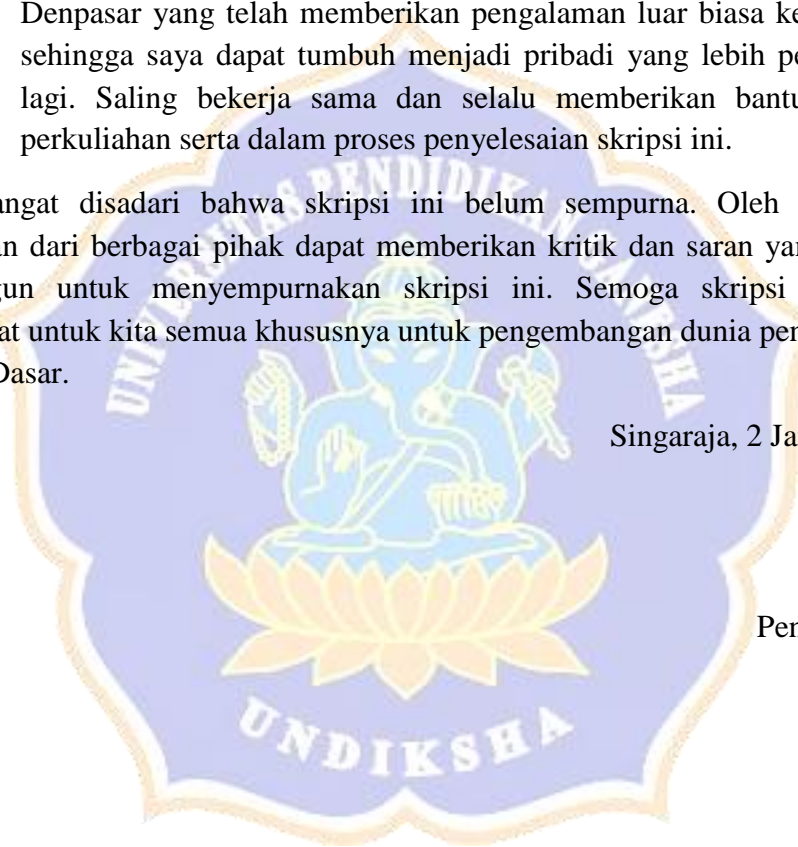
Putu Listya Candra Dewi, Ni Kadek Dwi Wahyu Mardani, I Kadek Suhita Budi Karana dan Ni Made Yunda Cristina yang senantiasa selalu membantu, menjadi rekan dalam bekerjasama tim, melewati banyak proses pembelajaran bersama-sama dan memecahkan masalah yang menambah pengalaman saya dalam proses penyelesaian skripsi.

21. Rekan-rekan saya tercinta di kelas O SDP Kampus Denpasar yang saling mendukung, belajar bersama, memberi semangat, saling menguatkan, doa, canda, tawa, bahagia, bantuan, apresiasi, yang menjadi rekan seperjuangan saya hampir 4 tahun perkuliahan dan selama proses penyelesaian skripsi ini.
22. Rekan-rekan angkatan 21 Pendidikan Guru Sekolah Dasar SDP Kampus Denpasar yang telah memberikan pengalaman luar biasa kepada saya sehingga saya dapat tumbuh menjadi pribadi yang lebih percaya diri lagi. Saling bekerja sama dan selalu memberikan bantuan dalam perkuliahan serta dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Sangat disadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh sebab itu, diharapkan dari berbagai pihak dapat memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua khususnya untuk pengembangan dunia pendidikan di Sekolah Dasar.

Singaraja, 2 Januari 2025

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PANITIA UJIAN	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoretis	10
2.1.1 Karakter Gotong Royong.....	10
2.1.2 Model <i>Learning Cycle 5E</i> Berbantuan Media Ular Tangga	21
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.1.1 Tempat Penelitian	42
3.1.2 Waktu Penelitian.....	43
3.2 Rancangan Penelitian	43
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	45

3.3.1	Populasi Penelitian.....	45
3.3.2	Sampel Penelitian	47
3.4	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	49
3.4.1	Kontrol Validitas Internal	49
3.4.2	Kontrol Validitas Eksternal	50
3.5	Metode dan Teknik Pengumpulan Data	51
3.5.1	Instrumen Karakter Gotong Royong.....	52
3.6	Metode dan Teknik Analisis Data.....	63
3.7	Hipotesis Statistik.....	67
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1	Deskripsi Data	68
4.1.1	Deskripsi Data Karakter Gotong Royong Kelompok Eksperimen..	68
4.1.2	Deskripsi Data Karakter Gotong Royong Kelompok Kontrol.....	71
4.2	Pengajuan Asumsi	73
4.2.1	Uji Normalitas Sebaran Data	73
4.2.2	Uji Homogenitas Varians.....	74
4.3	Pengujian Hipotesis.....	75
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	76
4.5	Implikasi.....	79
4.5.1	Implikasi Teoretis	79
4.5.2	Implikasi Praktis	80
BAB V	PENUTUP.....	82
5.1	Rangkuman.....	82
5.2	Simpulan.....	84
5.3	Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Penilaian Acuan Patokan (PAP)	2
Tabel 2. 1 Dimensi Karakter Gotong Royong	21
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Model Learning Cycle 5E Berbantuan Media Ular Tangga..	30
Tabel 3. 1 Sekolah Dasar Gugus Kompyang Sujana Denpasar Utara	42
Tabel 3. 2 Komposisi Populasi Siswa Kelas IV SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar Utara	46
Tabel 3. 3 Komposisi Anggota Sampel Penelitian.....	48
Tabel 3. 4 Instrumen Penilaian Karakter Gotong Royong.....	56
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Karakter Gotong Royong.....	59
Tabel 3. 6 Ringkasan Validitas Butir	62
Tabel 3. 7 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Kuesioner	63
Tabel 3. 8 Tabel Uji Kolmogorov-Smirnov	64
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Data Tunggal Persenan Skor Post-Test Kelompok Eksperimen	69
Tabel 4. 2 PAP Skala Lima.....	70
Tabel 4. 3 Distribusi Data Tunggal Persenan Skor Post-Test Kelompok Kontrol	71
Tabel 4. 4 PAP Skala Lima.....	72
Tabel 4. 5 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Sampel Penelitian	74
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Sampel Penelitian.....	75
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Uji Hipotesis dengan Uji-T	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. 1 Persentase Karakter Gotong Royong Siswa Kelas IV SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar Utara	3
Gambar 3. 1 Rancangan Penelitian "Nonequivalent Post Test Only Control Group Design"	43



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	95
Lampiran 2. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri Gugus Kompyang Sujana Denpasar Utara	96
Lampiran 3. Surat Keterangan Judges	97
Lampiran 4. Surat Melakukan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 8 Peguyangan	98
Lampiran 5. Surat Melakukan Penelitian di SD Negeri 8 Peguyangan sebagai Kelompok Eksperimen dan SD Negeri 9 Peguyangan sebagai Kelompok Kontrol	99
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian Sekolah Eksperimen	100
Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian Sekolah Kontrol	101
Lampiran 8. Instrumen Uji Coba	102
Lampiran 9. Kuesioner Post-Test Instumen Karakter Gotong Royong	106
Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Post-Test	110
Lampiran 11. Lembar Validitas Isi Instrumen Kuesioner Karakter Gotong Royong.....	113
Lampiran 12. Lembar Validasi	114
Lampiran 13. Uji Validitas Butir	117
Lampiran 14. Uji Reliabilitas Kuesioner	121
Lampiran 15. Data Siswa Kelompok Eksperimen	123
Lampiran 16. Data Siswa Uji Coba Instrumen	124
Lampiran 17. Data Siswa Kelompok Kontrol.....	125
Lampiran 18. Data Skor Post-Test Kelompok Eksperimen	126
Lampiran 19. Data Skor Post-Test Kelompok Kontrol.....	127
Lampiran 20. Persenan Skor Data Post-Test Kelompok Eksperimen.....	128
Lampiran 21. Persenan Skor Data Post-Test Kelompok Kontrol	130
Lampiran 22. Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Eksperimen..	132
Lampiran 23. Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Kontrol	134
Lampiran 24. Uji Homogenitas Varian Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	135

Lampiran 25. Uji Hipotesis dengan Menggunakan Uji-T.....	136
Lampiran 26. Lembaran Uji Cova Instrumen Siswa.....	139
Lampiran 27. Lembaran Post-Test Siswa Kelompok Eksperimen	143
Lampiran 28. Lembaran Post-Test Siswa Kelompok Kontrol.....	147
Lampiran 29. Modul Ajar Kelompok Eksperimen	151
Lampiran 30. Modul Ajar Kelompok Kontrol	205
Lampiran 31. Media Ular Tangga.....	216
Lampiran 32. Tabel Kolmogorov-Smirnov.....	217
Lampiran 33. Tabel Uji F.....	218
Lampiran 34. Tabel Uji T.....	220
Lampiran 35. Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	221
Lampiran 36. Dokumentasi Pengumpulan Data	222
Lampiran 37. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instumen.....	224
Lampiran 38. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	225
Lampiran 39. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	226
Lampiran 40. Riwayat Hidup.....	227
Lampiran 41. Lembar Persetujuan Keaslian Karya	228

