

Lampiran 01 Surat Izin untuk Melaksanakan Pengumpulan Data di Gugus VI Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4446/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD di Gugus VI Kecamatan Sukasada
di
Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : A. A. Ega Paramita
NIM : 1611031186
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

an Dekan
Wakil Dekan I



Dwi Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data di SD N 1 Panji Anom



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN SUKASADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI ANOM
*Br. Dinas Abasan, Ds. Panji Anom, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng***

SURAT KETERANGAN

Nomor: *Ar. 2401* TU/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gede Utama S.Pd.SD
NIP : 19700907 200501 1 011
Jabatan : Kepala SD Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Panji Anom

Menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : A.A.Ega Paramita
NIM : 1611031186
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas melaksanakan Observasi Melengkapi Syarat – syarat Penyusunan Skripsi di SD Negeri 1 Panji Anom.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 26 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 1 Panji Anom,

I Gede Utama S.Pd.SD.
NIP. 19700907 200501 1 011

Lampiran 03 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data di SD N 2 Panji Anom



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANJI ANOM
Alamat: Bd. Lebah siung, Ds. Panji Anom, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2 /219 / TU/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Warnaka S.Pd.SD
NIP : 19601231 198201 1 109
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Panji Anom

Menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : A.A.Ega Paramita
NIM : 1611031186
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas melaksanakan Observasi melengkapi Syarat – syarat Penyusunan Skripsi di SD Negeri 2 Panji Anom.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 26 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 2 Panji Anom,



Made Warnaka S.Pd.SD
NIP. 19601231 198201 1 109

**Lampiran 04 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data di SD
N 3 Panji Anom**



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJI ANOM**
Alamat : Banjar Dinas Batupulu Desa Panji Anom

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045. 2 / 112 / TU / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Panji Anom Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan kepada :

Nama : A.A. Ega Paramita
NIM : 1611031186
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Pengumpulan Data pada Sekolah Dasar Negeri 3 Panji Anom.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 21 Oktober 2019
Kepala SD Negeri 3 Panji Anom


Made Suarniti, S.Pd

NIP. 19620106 198304 2 008

Lampiran 05 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data di SD N 4 Panji Anom



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN SUKASADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PANJI ANOM
Br. Dinas Pancoran, Ds. Panji Anom, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng**

SURAT KETERANGAN

No. 045.2/108 /TU.2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Sukrawan, S.Pd
NIP : 19730125 200012 1 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 4 Panji Anom

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : A.A. Ega Paramita
NIM : 1611031186
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa yang tersebut diatas melaksanakan Observasi Melengkapi Syarat-syarat Penyusunan Skripsi di SD Negeri 4 Panji Anom.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 19 Oktober 2019
Kepala SDN 4 Panji Anom

I Made Sukrawan, S.Pd.
NIP. 19730125 20012 1 004

Lampiran 06 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data di SD N 1 Tegalinggah



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN SUKASADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TEGALINGGAH
Br. Dinas Tegalinggah, Ds. Tegalinggah, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045. 2 /s9 / TU/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Nyoman Sumanasa
NIP : 19661229 198604 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Tegalinggah

Menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : A. A. Ega Paramita
NIM : 1611031186
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas melaksanakan Observasi Melengkapi Syarat – syarat Penyusunan Skripsi di SD Negeri 1 Tegalinggah.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pam. Anom, 26 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 1 Tegalinggah,



Drs. Nyoman Sumanasa

NIP. 19661229 198604 1 001

Lampiran 07 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data di SD N 2 Tegallingsah



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TEGALLINGGAH
Alamat : Banjar Dinas Mundukkunci, Desa Tegallingsah, Kec. Sukasada. 81161
e-mail : sdnegeri2tegallingsah@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/034/ TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gede Suardana, S.Pd.SD
NIP : 19751105 200012 1 003
Pangkat/Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 2 Tegallingsah

Dengan ini memberikan ijin kepada ;

Nama : A. A. Ega Paramita
NIM : 1611031186
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk mengumpulkan data pada SD Negeri 2 Tegallingsah, berdasarkan surat permohonan dari Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Nomor : 4446/UN48.10.1/LT/2019 tertanggal 18 Oktober 2019, perihal pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Tegallingsah, 28 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 2 Tegallingsah



I Gede Suardana, S.Pd.SD

NIP. 19751105 200012 1 003

Lampiran 08 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data di SD N 4 Tegalinggah



PEMER PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TEGALINGGAH
Alamat: Bd. Tegalinggah, Ds. Tegalinggah, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor: 047. 2 / 95 / TU/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nyoman Suantika, S.Pd
NIP : 19630812 198404 1 006
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 4 Tegalinggah

Menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : A.A.Ega Paramita
NIM : 1611031186
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas melaksanakan Observasi melengkapi Syarat – syarat Penyusunan Skripsi di SD Negeri 4 Tegalinggah.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tegalinggah, 4 November 2019

Kepala SD Negeri 4 Tegalinggah,


Nyoman Suantika, S.Pd.
NIP. 19630812 198404 1 006

**Lampiran 09 Surat Keterangan Validasi Pakar
Surat Keterangan Uji Judges 1**



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19761214 200912 2 002
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : A. A. Ega Paramita
 NIM : 1611031186
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19761214 200912 2 002

Surat Keterangan Uji Judges 2



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIDN : 2013.5.95
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : A. A. Ega Paramita
 NIM : 1611031186
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Januari 2020
 Dosen/Pakar,


 I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 2013.5.95

Lampiran 10 Lembar Penilaian Pakar

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√
13		√
14		√
15		√

16		√
17		√
18		√
19		√
20		√
21		√
22		√
23		√
24		√
25		√
26		√
27		√
28		√
29		√
30		√
31		√
32		√
33		√
34		√
35		√

36		√
37		√
38		√
39		√
40		√



LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√
13		√
14		√
15		√
16		√

17		√
18		√
19		√
20		√
21		√
22		√
23		√
24		√
25		√
26		√
27		√
28		√
29		√
30		√
31		√
32		√
33		√
34		√
35		√
36		√

37		√
38		√
39		√
40		√

Singaraja, 15 Januari 2020
Dosen/Pakar,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2013.5.95

Lampiran 11 Surat Ijin Melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SD Negeri 2 Panji Anom



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 27 Januari 2020

Nomor : 286/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri 2 Panji Anom
 di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : A. A. Ega Paramita
 NIM : 1611031186
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 12 Surat Ijin Melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SD Negeri 3 Panji Anom



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 27 Januari 2020

Nomor : 286/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri 3 Panji Anom
 di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : A. A. Ega Paramita
 NIM : 1611031186
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Panji Anom



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR 2 PANJI ANOM**

Alamat: Br. Dinas Lebahsiung Desa Panji Anom Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN
No. 813 / 233 / TU. 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Warnaka, S.Pd. SD
NIP : 19601231 198201 1 109
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Panji Anom

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : A. A. Ega Paramita
NIM : 1611031186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen pada tanggal 28 Januari 2020 di kelas VI SD Negeri 2 Panji Anom pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 28 Januari 2020
Kepala SD Negeri 2 Panji Anom



I Made Warnaka, S.Pd. SD
NIP. 19601231 198201 1 109

Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Panji Anom



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR 3 PANJI ANOM

Alamat: Banjar Dinas Batupulu Desa Panji Anom Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN
No. 045.2 / 152 / TU. 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Suarmiti, S.Pd
NIP : 19620106 198304 2 008
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Panji Anom

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : A. A. Ega Paramita
NIM : 1611031186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen pada tanggal 29 Januari 2020 di kelas V SD Negeri 3 Panji Anom pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 29 Januari 2020
Kepala SD Negeri 3 Panji Anom


Made Suarmiti, S.Pd
NIP. 19620106 198304 2 008

Lampiran 15 Surat Ijin Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Panji Anom



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 27 Januari 2020

Nomor : 287/UN48.10.1/LT/2020

Hal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Panji Anom
 di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama	: A. A. Ega Paramita
NIM	: 1611031186
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. A Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 16 Surat Ijin Melaksanakan Penelitian di Sd Negeri 4 Panji Anom



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 27 Januari 2020

Nomor : 287/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri 4 Panji Anom
 di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : A. A. Ega Paramita
 NIM : 1611031186
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Panji Anom



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR 1 PANJI ANOM

Alamat: Banjar Dinas Abasan Desa Panji Anom Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN
No. 422.2 / 014 / TU. 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Utama, S.Pd. SD
NIP : 19700907 200501 1 011
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Panji Anom


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : A. A. Ega Paramita
NIM : 1611031186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020" di SD Negeri 1 Panji Anom pada bulan Februari sampai Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 16 Maret 2020
Kepala SD Negeri 1 Panji Anom


I Gede Utama, S.Pd. SD
NIP. 19700907 200501 1 011

**Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri
4 Panji Anom**



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR 4 PANJI ANOM**

Alamat: Banjar Dinas Pancoran Desa Panji Anom Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN
No. 045.2 / 013 / TU. 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Sukrawan, S.Pd
NIP : 19730125 200012 1 004
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Panji Anom

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : A. A. Ega Paramita
NIM : 1611031186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020" di SD Negeri 4 Panji Anom pada bulan Februari sampai Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 10 Maret 2020
Kepala SD Negeri 4 Panji Anom



I Made Sukrawan, S.Pd
NIP. 19730125 200012 1 004

Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post-Test* di SD Negeri 1 Panji Anom



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR 1 PANJI ANOM

Alamat: Banjar Dinas Abasan Desa Panji Anom Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN
No. 422.2 / 013 / TU. 2020

N Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Utama, S.Pd. SD
NIP : 19700907 200501 1 011
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Panji Anom

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : A. A. Ega Paramita
NIM : 1611031186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah memberikan *post test* kepada kelas V pada tanggal 16 Maret 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Panji Anom.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 16 Maret 2020
Kepala SD Negeri 1 Panji Anom

I Gede Utama, S.Pd. SD
NIP. 19700907 200501 1 011

**Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post Test* di SD Negeri
4 Panji Anom**



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR 4 PANJI ANOM
 Alamat: Banjar Dinas Pancoran Desa Panji Anom Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN
No. 045.2 / 014 / TU. 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Sukrawan, S.Pd
 NIP : 19730125 200012 1 004
 Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Panji Anom

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : A. A. Ega Paramita
 NIM : 1611031186
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah memberikan *post test* kepada kelas V pada tanggal 7 Maret 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 4 Panji Anom.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 10 Maret 2020
 Kepala SD Negeri 4 Panji Anom



I Made Sukrawan, S.Pd
 NIP. 19730125 200012 1 004

Lampiran 21 Hasil Uji Kesetaraan Nilai PTS Kelas V

Hasil Uji Kesetaraan Nilai PTS siswa Kelas V di Gugus VI Kecamatan Sukasada

No	A1	A1 ²	A2	A2 ²	A3	A3 ²	A4	A4 ²	A5	A5 ²	A6	A6 ²	A7	A7 ²	A8	A8 ²	Total
1	75	5625	60	3600	75	5625	75	5625	55	3025	75	5625	50	2500	50	2500	
2	72	5184	65	4225	55	3025	72	5184	75	5625	65	4225	65	4225	55	3025	
3	65	4225	65	4225	74	5476	55	3025	65	4225	55	3025	65	4225	50	2500	
4	79	6241	65	4225	75	5625	60	3600	55	3025	75	5625	85	7225	60	3600	
5	55	3025	65	4225	72	5184	65	4225	71	5041	76	5776	70	4900	50	2500	
6	65	4225	55	3025	75	5625	55	3025	75	5625	56	3136	70	4900	50	2500	
7	65	4225	66	4356	50	2500	62	3844	75	5625	75	5625	55	3025	75	5625	
8	70	4900	55	3025	55	3025	75	5625	60	3600	55	3025	80	6400	55	3025	
9	70	4900	55	3025	65	4225	73	5329	65	4225	75	5625	60	3600	70	4900	
10	65	4225	55	3025	75	5625	72	5184	79	6241	80	6400	65	4225	65	4225	
11	70	4900	60	3600	55	3025	65	4225	80	6400	55	3025	55	3025	60	3600	
12	65	4225	60	3600	67	4489	66	4356	55	3025	75	5625	66	4356	55	3025	
13	60	3600	75	5625	69	4761	65	4225	55	3025	60	3600	60	3600			
14	55	3025	65	4225	60	3600	72	5184	65	4225	55	3025	55	3025			
15	55	3025	55	3025	75	5625	75	5625	78	6084	55	3025	85	7225			
16	55	3025	55	3025	55	3025			75	5625	79	6241	80	6400			
17	60	3600	50	2500	71	5041			74	5476	75	5625	55	3025			
18	73	5329	60	3600	65	4225			55	3025			65	4225			
19	60	3600	55	3025	72	5184			56	3136			55	3025			
20	55	3025	66	4356	73	5329			65	4225			65	4225			
21	55	3025	65	4225	55	3025			74	5476			55	3025			
22	55	3025	75	5625	72	5184			78	6084			55	3025			

No	A1	A1 ²	A2	A2 ²	A3	A3 ²	A4	A4 ²	A5	A5 ²	A6	A6 ²	A7	A7 ²	A8	A8 ²	Total
23	54	2916	55	3025	75	5625			55	3025			55	3025			
24	58	3364	55	3025					75	5625			55	3025			
25									78	6084			85	7225			
26													60	3600			
27													55	3025			
28													55	3025			
29													55	3025			
30													60	3600			
31													70	4900			
32													50	2500			
33													55	3025			
34													70	4900			
35													55	3025			
36													65	4225			
37													70	4900			
38													50	2500			
39													65	4225			
40													80	6400			
N	24		23		23		15		25		17		40		12		179
$\sum X$	1511		1457		1535		1007		1615		1141		2526		695		11487
$\sum X^2$		9645 9		8943 7		10407 3		6828 1		11679 7		78253		163556		41025	75788 1

No	A1	A1 ²	A2	A2 ²	A3	A3 ²	A4	A4 ²	A5	A5 ²	A6	A6 ²	A7	A7 ²	A8	A8 ²	Total
X	62.96		63.35		66.74		67.13		64.60		67.12		63.15		57.92		512.96

Keterangan:

- A1 : SD N 1 Panji Anom (VA)
 A2 : SD N 1 Panji Anom (VB)
 A3 : SD N 2 Panji Anom
 A4 : SD N 3 Panji Anom
 A5 : SD N 4 Panji Anom
 A6 : SD N 1 Tegallingsah
 A7 : SD N 2 Tegallingsah
 A8 : SD N 4 Tegallingsah



Hasil uji kesetaraan menggunakan rumus ANAVA A sebagai berikut.

- 1) Mencari nilai JK_{total} sebagai berikut.

$$= 757881 - \frac{131951169}{179} = 20723,64$$

- 2) Mencari nilai JK_{antar} sebagai berikut.

$$= 738154,9 - 737157,37 = 997,51$$

- 3) Mencari nilai JK_{dalam} sebagai berikut.

$$= 20723,63 - 997,51 = 19726,13$$

- 4) Mencari nilai RJK_{antar} sebagai berikut.

$$= \frac{997,51}{8-1} = 142,50$$

- 5) Mencari nilai RJK_{dalam} sebagai berikut.

$$= \frac{19726,13}{179-8} = 115,36$$

- 6) Mencari F_{hitung}

$$= \frac{142,50}{115,36} = 1,24$$

- 7) F Tabel taraf signifikansi 0,05 dengan db pembilang (8-1) dan db penyebut (178-8) adalah 2,06.

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas V SD di Gugus VI

Kecamatan

Sukasada, Kabupaten Buleleng.

H_a : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng.

Berdasarkan uji hipotesis dan Tabel ringkasan ANAVA satu jalur di atas, dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{Tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%. Ini berarti H_0 diterima dan H_a ditolak, dengan demikian tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng. Hal ini berarti, setiap anggota populasi yakni seluruh siswa kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Sukasada adalah setara atau homogen.



Lampiran 22 Kisi-kisi Instrumen *Post Test* Sebelum Uji Coba

**KISI-KISI POST TEST KELAS V
TEMA 7 (PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN)**

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif			Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C4	C5	C6			
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1. Merinci sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	√			Pilihan ganda	1, 2, 3	3
	3.7.2. Menyeleksi benda padat, cair, dan gas.	√			Pilihan ganda	4, 5,6	3
	3.7.3. Menguraikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	√			Pilihan ganda	7, 8, 9 10, 11	5
	3.7.4. Menganalisis perubahan wujud benda	√			Pilihan ganda	12, 13, 14, 15, 16, 17	6
	3.7.5. Menyimpulkan peristiwa terjadinya mencair, membeku, menguap, mengembun, dan mengkristal.			√	Pilihan ganda	18, 19, 20, 21	4
	3.7.6. Menganalisis kalor dapat mengubah suhu	√			Pilihan ganda	22, 23, 24, 25	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif			Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C4	C5	C6			
	suatu benda.						
	3.7.7. Menganalisis kalor yang dapat mempengaruhi perubahan wujud benda.	√			Pilihan ganda	26, 27, 28, 29, 30, 31	6
	3.7.8. Menguraikan terjadinya peristiwa pengkristalan.	√			Pilihan ganda	32, 33, 34	3
	3.7.9. Menguraikan peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.	√			Pilihan ganda	35, 36, 37	3
	3.7.10. Menyusun langkah percobaan perubahan wujud benda.			√	Pilihan ganda	38, 39, 40	3
						Jumlah	40

Lampiran 23 Instrumen *Post Test* Sebelum Uji Coba

Perhatikan Tabel dibawah ini untuk menjawab soal nomor 1-3!

Sifat Benda	
1.	Bentuknya padat
2.	Bentuknya berubah-ubah menyesuaikan wadahnya
3.	Volumenya tetap
4.	Bergerak sangat bebas
5.	Mengalir dari tempat yang tinggi ke rendah
6.	Bila dipindah ke manapun, bentuk dan volumenya tidak berubah
7.	Permukaannya selalu datar
8.	Bentuk dan volumenya berubah sesuai wadahnya
9.	Menekan ke semua arah

1. Yang termasuk sifat benda padat adalah...

- a. 1, 3, 6.
- b. 2, 3,5.
- c. 1, 4, 5.
- d. 1, 2, 6.

2. Yang termasuk sifat benda cair adalah...

- a. 2, 3, 5, 6, 7.
- b. 1, 3, 5, 7, 9.
- c. 2, 3, 5, 7, 9.
- d. 2, 5, 7, 8, 9.

3. Yang termasuk sifat benda gas adalah...

- a. 2, 5, 9.
- b. 1, 4, 6.
- c. 4, 6, 8.
- d. 4, 8, 9.

Perhatikan Tabel dibawah ini untuk menjawab soal nomor 4-6!

Benda			
1.	Batu bata	8.	Darah
2.	Air laut	9.	Udara
3.	Angin	10.	Cat
4.	Madu	11.	Oksigen
5.	Gelas	12.	Air kelapa
6.	Kentut	13.	Panci
7.	Meja	14.	Minyak goreng

4. Yang termasuk benda padat adalah...
 - a. 1, 5, 7, 13.
 - b. 2, 4, 7, 9.
 - c. 4, 6, 7, 11.
 - d. 3, 6, 8, 12.
5. Yang termasuk benda cair adalah...
 - a. 2, 3, 5, 8, 12, 14.
 - b. 1, 4, 6, 8, 10, 11.
 - c. 2, 4, 8, 10, 12, 14.
 - d. 5, 6, 8, 11, 12, 13.
6. Yang termasuk benda gas adalah...
 - a. 1, 5, 7, 9.
 - b. 3, 6, 9, 11.
 - c. 4, 6, 9, 14.
 - d. 2, 5, 8, 13.
7. Ani sedang melakukan percobaan mengenai sifat-sifat air. Ani mengambil air yang dimasukkan ke dalam gelas, kemudian ia menuangkan air tersebut ke

dalam botol minuman. Berdasarkan uraian tersebut, percobaan sifat benda cair yang dilakukan Ani adalah, kecuali...

- a. Mengalir dari tempat yang tinggi ke rendah.
- b. Bentuknya padat.
- c. Air menekan kesegala arah.
- d. Air menyesuaikan bentuk wadahnya.

8. Budi meniup sebuah balon yang berwarna biru, kemudian balon tersebut menjadi mengembang dan membesar. Berdasarkan uraian tersebut, percobaan sifat benda gas yang dilakukan oleh Budi adalah...

- a. Menekan ke segala arah.
- b. Permukaannya kasar.
- c. Mengalir dari tempat tinggi ke rendah
- d. Bentuknya padat.

9. Suatu hari Lani melakukan percobaan bersama teman-temannya, mereka membawa dua buah penghapus, sebuah gelas kecil dan gelas besar. Kemudian mereka memasukkan penghapus ke dalam gelas kecil dan gelas besar. Berdasarkan uraian tersebut, percobaan sifat benda padat yang dilakukan oleh Lani dan teman-temannya adalah, kecuali...

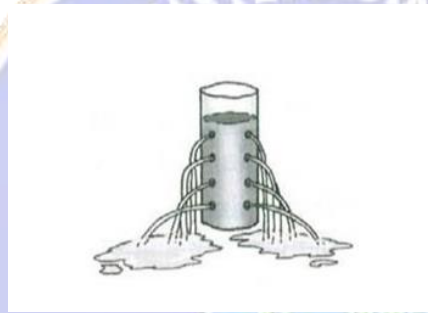
- a. Bila dipindah ke tempat manapun, bentuknya tidak berubah.
- b. Mengalir dari tempat yang tinggi ke rendah.
- c. Bentuknya padat.
- d. Memiliki volume yang tetap.

10. Lani dan Edo pergi di warung pak Udin. Lani membeli pensil dan peraut pensil sedangkan Edo membeli sebuah penghapus. Lani meraut bagian ujung

pensil hingga dapat digunakan untuk menulis, sedangkan Edo menggosokkan penghapus yang ia beli ke permukaan meja yang rata dan halus selama beberapa saat. Berdasarkan uraian tersebut, Lani dan Edo secara tidak langsung telah melakukan percobaan sifat benda padat yaitu...

- Meresap melalui celah kecil.
- Mengalir dari tempat yang tinggi ke rendah.
- Bisa dirubah dengan perlakuan tertentu.
- Mempengaruhi wadahnya.

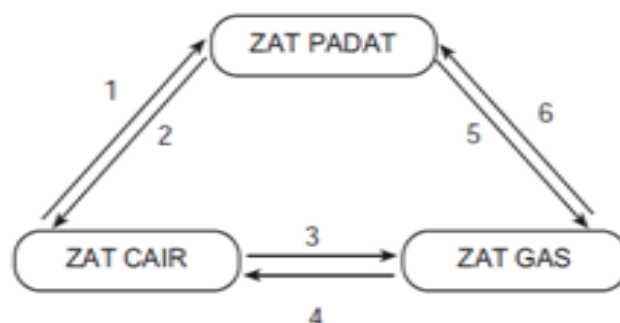
11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Rani melubangi sebuah gelas bagian atas dan bawah seperti gambar diatas. Kemudian ia memasukkan air ke dalam gelas yang sudah dilubangi. Percobaan sifat benda cair yang dilakukan oleh Rani adalah, kecuali...

- Bila di pindah ke tempat manapun bentuknya tidak berubah.
- Menekan ke segala arah.
- Permukaannya selalu datar.
- Mengalir dari tempat yang tinggi ke rendah.

Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal nomor 12-17!



12. Peristiwa membeku ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1
- b. 3
- c. 5
- d. 6

13. Peristiwa menguap ditunjukkan oleh nomor...

- a. 2
- b. 4
- c. 3
- d. 6

14. Peristiwa menyublim ditunjukkan oleh nomor...

- a. 2
- b. 3
- c. 1
- d. 5

15. Peristiwa mengkristal ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1
- b. 6
- c. 3
- d. 4

16. Peristiwa mengembun ditunjukkan oleh nomor...

- a. 2
- b. 4
- c. 3



- d. 5
17. Peristiwa mencair ditunjukkan oleh nomor...
- a. 1
 - b. 4
 - c. 2
 - d. 6
18. Membeku merupakan perubahan wujud benda cair menjadi benda padat. Perubahan ini terjadi karena suhu di lingkungan menjadi dingin. Benda cair akan membeku jika suhunya di bawah 0°C . Perubahan air menjadi es merupakan salah satu peristiwa yang sering dijumpai sehari-hari. Simpulan dari peristiwa membeku adalah...
- a. Perubahan ini terjadi karena suhu di lingkungan menjadi dingin.
 - b. Perubahan air menjadi es merupakan salah satu peristiwa yang jarang kita jumpai.
 - c. Membeku merupakan perubahan wujud benda padat menjadi gas.
 - d. Peristiwa membeku terjadi karena perubahan wujud benda cair menjadi benda padat, yang akan membeku jika suhunya di bawah 0°C .
19. Beberapa peristiwa di sekitarmu mudah kamu temui untuk menunjukkan peristiwa ini. Salah satunya ialah es mencair. Mencair merupakan perubahan wujud benda padat menjadi benda cair. Simpulan dari peristiwa mencair adalah...
- a. Mencair adalah peristiwa yang jarang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. Mencair terjadi karena perubahan wujud benda padat menjadi benda cair akibat suhu yang panas.

- c. Mencair merupakan perubahan wujud benda dari gas menjadi cair.
 - d. Mencair merupakan perubahan wujud benda dari gas menjadi padat.
20. Menguap merupakan perubahan wujud benda cair menjadi benda gas. Peristiwa ini mudah dijumpai ketika ada kegiatan masak-memasak. Pada saat air dipanaskan di atas api kompor, dalam beberapa saat, air akan mendidih. Peristiwa mendidih adalah contoh terjadinya penguapan atau perubahan dari benda cair ke gas dan pada saat yang sama, terjadi pengurangan volume air. Simpulan dari peristiwa menguap adalah...
- a. Peristiwa menguap terjadi karena perubahan wujud benda cair menjadi benda gas. Peristiwa ini ditandai dengan peningkatan suhu yang terjadi pada benda tertentu.
 - b. Menguap merupakan perubahan wujud benda gas menjadi benda cair.
 - c. Contoh peristiwa menguap adalah embun di pagi hari.
 - d. Peristiwa menguap ditandai dengan perubahan dari benda padat.
21. Mengembun adalah peristiwa perubahan wujud gas menjadi cair. Pada waktu gas mengembun, gas melepaskan kalor karena terjadi penurunan suhu di sekitarnya. Peristiwa sehari-hari yang mudah kita jumpai antara lain peristiwa pengembunan yang terjadi di pagi hari. Meskipun pada malam sebelumnya tidak terjadi hujan, tetapi pada pagi hari, terdapat tetesan air pada tanaman yang berada di luar. Simpulan dari peristiwa mengembun adalah...
- a. Peristiwa mengembun ini terjadi karena uap air dalam udara menyentuh permukaan seperti permukaan tanah.
 - b. Mengembun terjadi akibat proses perubahan wujud dari gas menjadi cair. Peristiwa ini terjadi akibat adanya penurunan suhu.

- c. Contoh peristiwa mengembun adalah es yang mencair.
- d. Mengembun adalah peristiwa perubahan wujud padat menjadi gas.

22. Perhatikan gambar di bawah ini!



Putu sedang melakukan percobaan kalor yang dapat mengubah suhu benda. Ia memiliki sebuah gelas yang berisi air panas yang bersuhu tinggi, dan sebuah gelas yang berisi air dingin yang bersuhu rendah. Putu mencampurkan kedua air tersebut ke dalam satu wadah besar seperti gambar di atas. Kemudian, campuran air tersebut akan menghasilkan suhu baru. Suhu baru yang dihasilkan pada percobaan tersebut disebabkan karena...

- a. Air dingin yang bersuhu rendah akan mengalami penurunan.
- b. Air panas yang bersuhu tinggi akan mengalami peningkatan.
- c. Air dingin yang bersuhu rendah akan mengalami peningkatan karena menerima air panas yang bersuhu tinggi. Sehingga akan menghasilkan suhu yang baru.
- d. Air dingin yang bersuhu tinggi akan mengalami peningkatan karena menerima air panas yang bersuhu rendah.

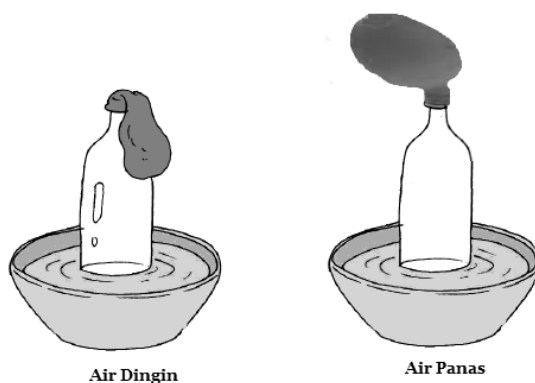
23. Perhatikan gambar dibawah ini!



Suatu hari, Budi dan teman-temannya melakukan percobaan untuk menyelidiki kalor dapat mengubah suhu benda. Mula-mula air dituangkan ke dalam cerek. Kemudian, cerek diletakkan diatas kompor yang menyala. Hal yang terjadi adalah...

- a. Saat air dipanaskan, air yang semula dingin (bersuhu rendah) menerima panas dari api melalui cerek. Sehingga, air akan menerima panas dan lama-kelamaan suhu air menjadi meningkat.
- b. Energi panas yang diterima air, akan membuat suhu air menjadi menurun.
- c. Air yang dimasukkan ke dalam cerek akan membuat air menjadi dingin.
- d. Air tersebut akan memiliki suhu yang rendah.

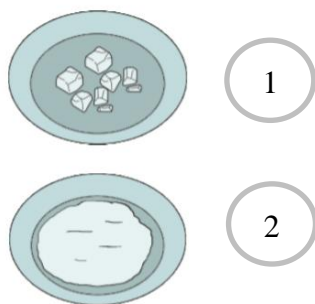
24. Perhatikan gambar berikut ini!



Rizky sedang melakukan percobaan untuk membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan suatu benda. Ia membandingkan dua buah percobaan yaitu percobaan pertama balon dimasukkan ke dalam mulut botol dan direndam ke dalam mangkuk yang berisi air dingin. Percobaan kedua yaitu balon dimasukkan ke dalam mulut botol dan direndam ke dalam mangkuk yang berisi air panas. Setelah beberapa saat, balon yang dimasukkan ke dalam air panas tiba-tiba mengembang. Penyebab mengembungnya balon pada air panas adalah...

- a. Balon mengembang akibat suhu yang dingin.
 - b. Pemanasan mengakibatkan udara di dalam botol memuai sehingga membutuhkan lebih banyak tempat. Udara dalam botol akan bergerak menuju balon gas sehingga balon akan mengembang.
 - c. Balon mengembang disebabkan oleh suhu air yang rendah.
 - d. Balon mengembang karena ditiup oleh Rizky.
25. Setiap pagi, ibu selalu membuat kopi untuk ayah. Ibu memasukkan air, kopi dan gula ke dalam gelas, lalu mengaduk kopi dengan menggunakan sendok. Tanpa disadari, sendok yang digunakan oleh Ibu menjadi panas. Penyebab panasnya sendok yang digunakan oleh Ibu adalah...
- a. Sendok yang dipakai oleh Ibu terbuat dari plastik.
 - b. Sendok terbuat dari besi, besi tersebut sangat mudah menghantarkan panas, sehingga sendok menjadi panas.
 - c. Sendok yang digunakan adalah sendok yang murah.
 - d. Kualitas sendok kurang baik.

26. Perhatikan gambar dibawah ini!



Ani, Lulu, Lani, dan Adi sedang melakukan percobaan untuk membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda. Mula-mula Ani dan teman-temannya meletakkan es di atas piring yang berada di bawah sinar matahari seperti gambar 1. Kemudian, setelah beberapa saat, es tersebut menjadi cair seperti gambar 2. Penyebab es menjadi cair pada percobaan tersebut adalah...

- a. Angin.
- b. Hujan.
- c. Matahari.
- d. Pelangi.

27. Suatu malam, di desa Sukawana terjadi pemadaman listrik bergilir. Ani sangat takut dengan gelap. Kemudian, ayahnya mengambil sebuah lilin dan menghidupkannya agar Ani tidak ketakutan lagi. Lama-kelamaan, ternyata lilin menjadi cair. Penyebab lilin menjadi cair pada peristiwa tersebut adalah...

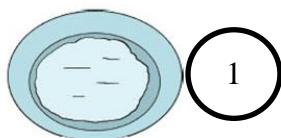
- a. Listrik.
- b. Matahari.
- c. Air.
- d. Kalor melalui api.

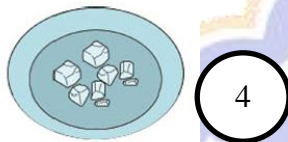
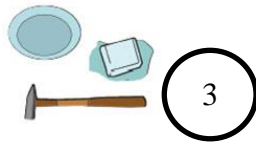
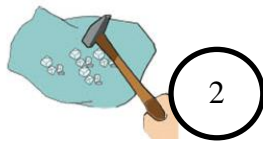
28. Pada suatu hari Ani dan Yogi pergi ke supermaket untuk membeli es krim. Ketika sampai di rumah, Ayah mengajak mereka pergi memancing. Sebelum pergi memancing Ani dan Yogi menyimpan es krim mereka. Ani menyimpan di dalam lemari es, sedangkan Yogi menyimpan di atas meja. Setelah selesai memancing keduanya mengambil es krim mereka. Es krim Yogi menjadi...
- Membeku karena diletakkan di dalam lemari es.
 - Mengembang.
 - Mencair karena dipengaruhi oleh kalor atau panas.
 - Menguap karena diletakkan di atas meja.
29. Ani dan ibu sedang membuat kue di dapur. Ani memanaskan mentega kemudian mentega menjadi mencair. Penyebab mentega menjadi cair pada peristiwa di atas adalah...
- Menteganya dingin.
 - Menteganya lembut.
 - Mentega mencair karena adanya air.
 - Mentega menjadi cair disebabkan oleh kalor atau panas.
30. Ayah membeli bensin di warung Mak Beti. Bensin tersebut diletakkan di tempat terbuka. Ternyata bensin yang dibeli ayah perlahan-lahan habis. Penyebab habisnya bensin ayah adalah...
- Bensin dijatuhkan oleh Ayah.
 - Terjadinya peristiwa penguapan.
 - Bensin dijatuhkan oleh Mak Beti.
 - Bensin melepaskan kalor.

31. Ibu menggosokkan minyak kayu putih ke badan Mila. Lalu, Ibu lupa untuk menutup kembali minyak tersebut. Ternyata, minyak kayu putih yang dibiarkan terbuka dalam waktu yang lama akan berkurang isinya. Penyebab berkurangnya minyak kayu putih adalah...
- Minyak kayu putih tanpa sengaja di jatuhkan oleh Ibu.
 - Minyak kayu putih ditendang oleh Mila.
 - Minyak kayu putih mengalami peristiwa pengembunan.
 - Minyak kayu putih mengalami peristiwa penguapan.
32. Setiap hari para petani garam melakukan kegiatannya di pesisir pantai. Petani garam selalu mengisi tambak garamnya dengan air laut. Proses pembuatan garam merupakan salah satu contoh peristiwa pengkristalan dengan menyerap kalor. Garam dibuat dari air laut, kemudian diuapkan dengan sinar matahari. Berdasarkan uraian tersebut, jika penguapan ini terus berlangsung, lama-kelamaan akan membentuk...
- Awan, karena terjadi peristiwa penguapan.
 - Pelangi, karena proses pembiasan cahaya matahari oleh butir-butir air.
 - Kristal-kristal garam.
 - Hujan, karena Energi panas yang dimiliki oleh matahari membuat air yang berada di laut mengalami proses penguapan.
33. Salju adalah suatu cairan atau air yang jatuh dari atas awan yang telah mengalami proses pembekuan yang menyebabkan bentuknya berubah menjadi padat. Salju terbentuk dari partikel-partikel uap air yang mendingin di udara dan jatuh ke bumi dengan bentuk seperti kristal. Berdasarkan uraian tersebut, salju mengalami perubahan wujud...

- a. Mencair karena salju mengalami proses pencairan.
 - b. Mengkristal karena peristiwa tersebut merupakan berubahnya uap air yang mendingin menjadi salju.
 - c. Mencair karena salju terbuat dari partikel uap yang cair.
 - d. Mengembun karena proses pendinginan.
34. Udara di dalam freezer mengandung uap air. Suhu freezer yang sangat dingin membuat uap air menjadi dingin. Uap air berbentuk gas, sedangkan bunga es berbentuk padat. Berdasarkan uraian tersebut, uap air mengalami perubahan wujud...
- a. Mengembun karena uap air yang dihasilkan oleh freezer.
 - b. Menguap karena udara di dalam freezer berbentuk uap air.
 - c. Mengkristal karena uap air yang dingin berubah menjadi padat, sehingga akan menghasilkan bunga es.
 - d. Membeku karena mengalami proses pendinginan.
35. Saat hujan deras Nani berada di dalam mobil, meskipun kaca depan bagian luar selalu dibersihkan dari air, kaca bagian dalam mobil ternyata mengembun. Penyebab kaca bagian dalam mobil mengembun pada peristiwa di atas adalah...
- a. Suhu udara di luar mobil yang terlalu tinggi menyebabkan kaca bagian dalam mobil mengembun.
 - b. Suhu di dalam mobil lebih dingin dari pada suhu di luar mobil, sehingga terjadi pengembunan di kaca mobil bagian dalam.
 - c. Suhu udara di dalam mobil yang terlalu rendah mengakibatkan kaca mobil basah.

- d. Suhu di luar mobil lebih dingin dari pada suhu di dalam mobil, sehingga terjadi pengembunan di kaca mobil bagian dalam.
36. Pada siang hari, daun tumbuhan terasa kering karena panas sinar matahari. Namun pada pagi hari, daun tumbuhan tersebut terasa basah. Kondisi tersebut disebabkan karena...
- a. Udara di lingkungan yang dingin menyebabkan taun tumbuhan menjadi membeku.
 - b. Suhu udara yang dingin semalaman membuat gas udara yang ada di sekeliling tumbuhan menjadi embun dan menempel di daun.
 - c. Suhu udara yang panas di pagi hari membuat daun tumbuhan menguap.
 - d. Suhu udara yang tinggi, menyebabkan daun mengembun.
37. Piko mengambil air dingin di lemari pendingin. Kemudian, lama-kelamaan di dinding luar gelas akan terlihat butir-butir air. Hal itu disebabkan karena ...
- a. Suhu di dalam gelas lebih dingin dari pada suhu di luar gelas, sehingga terjadi pengembunan dibagian luar gelas.
 - b. Suhu udara yang tinggi menyebabkan dinding gelas akan terlihat butir-butir air.
 - c. Suhu di luar gelas lebih dingin dari pada suhu di dalam gelas, sehingga terjadi pengembunan dibagian luar gelas.
 - d. Suhu udara yang panas menyebabkan gelas menjadi basah.
38. Perhatikan gambar berikut!





Susunan langkah-langkah percobaan perubahan wujud benda mencair yang benar sesuai dengan gambar di atas adalah...

- 3, 2, 1, 4.
- 2, 3, 4, 1.
- 3, 2, 4, 1.
- 1, 2, 3, 4.

39. Bacalah langkah-langkah percobaan perubahan wujud benda berikut!

1. Tunggu beberapa saat sampai terlihat ada sesuatu yang keluar dari permukaan air bergerak melayang ke udara.
2. Panaskan air dalam panci tanpa tutup lagi. Kemudian, bandingkan jumlah air dalam panci dengan jumlah air pada waktu awal sebelum dipanaskan (lihat tanda tinggi permukaan air pada dinding panci).
3. Siapkan kompor spiritus dan dudukan, kemudian nyalakan.

4. Setelah beberapa saat, tutuplah panci rapat-rapat.
5. Tuangkan air ke dalam panci.
6. Bukalah tutup panci dengan hati-hati. Lihatlah dan perhatikan sesuatu yang terdapat pada tutup panci.
7. Panaskan air dalam panci tanpa tutup di atas kompor spiritus. Berilah tanda tinggi permukaan air pada dinding panci.

Urutan langkah-langkah percobaan perubahan wujud benda menguap yang benar adalah...

- a. 1, 3, 2, 5, 6, 7, 4.
 - b. 5, 7, 6, 1, 3, 2, 4.
 - c. 5, 3, 7, 1, 4, 6, 2.
 - d. 6, 4, 3, 1, 2, 5, 7.
40. Bacalah langkah-langkah percobaan perubahan wujud benda berikut!
1. Letakkan piring aluminium di atas kaleng susu, lalu letakkan beberapa butir es batu.
 2. Diamkan selama sepuluh menit.
 3. Letakkan kaleng bekas susu tersebut di atas tungku.
 4. Letakkan lilin di tengah tungku, lalu nyalakan lilin.
 5. Tumpuk batu bata menjadi dua tingkat untuk dijadikan tungku sederhana.
 6. Isi kaleng bekas susu dengan pasir, lalu masukkan kapur barus.

Urutan langkah-langkah percobaan perubahan wujud benda menyublim yang benar adalah...

- a. 2, 3, 4, 1, 6, 5
- b. 1, 3, 5, 4, 2, 6

c. 4, 2, 1, 6, 5, 3

d. 5, 4, 6, 3, 1, 2



KUNCI JAWABAN

1.	A	21.	B
2.	C	22.	C
3.	D	23.	A
4.	A	24.	B
5.	C	25.	B
6.	B	26.	C
7.	B	27.	D
8.	A	28.	C
9.	B	29.	D
10.	C	30.	B
11.	A	31.	D
12.	A	32.	C
13.	C	33.	B
14.	D	34.	C
15.	B	35.	D
16.	B	36.	B
17.	C	37.	A
18.	D	38.	C
19.	B	39.	C
20.	A	40.	D



Lampiran 28 Kisi-Kisi Instrumen *Post Test* Setelah Uji Coba

**KISI-KISI POST TEST KELAS V
TEMA 7 (PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN)**

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif			Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C4	C5	C6			
3.8 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1. Merinci sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	√			Pilihan ganda	1, 2	2
	3.7.2. Menyeleksi benda padat, cair, dan gas.	√			Pilihan ganda	3, 4	2
	3.7.3. Menguraikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	√			Pilihan ganda	5, 6, 7	3
	3.7.4. Menganalisis perubahan wujud benda	√			Pilihan ganda	8, 9, 10,11,12	5
	3.7.5. Menyimpulkan peristiwa terjadinya mencair, membeku, menguap, mengembun, dan mengkristal.		√		Pilihan ganda	13,14, 15	3
	3.7.6. Menganalisis kalor dapat mengubah suhu	√			Pilihan ganda	16, 17, 18	3

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif			Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C4	C5	C6			
	suatu benda.						
	3.7.7. Menganalisis kalor yang dapat mempengaruhi perubahan wujud benda.	√			Pilihan ganda	19, 20, 21, 22	4
	3.7.8. Menguraikan terjadinya peristiwa pengkristalan.	√			Pilihan ganda	23, 24	2
	3.7.9. Menguraikan peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.	√			Pilihan ganda	25, 26, 27	3
	3.7.10. Menyusun langkah percobaan perubahan wujud benda.			√	Pilihan ganda	28, 29, 30	3
						Jumlah	30

Lampiran 29 Instrumen *Post Test* Setelah Uji Coba

Perhatikan Tabel dibawah ini untuk menjawab soal nomor 1-2!

Sifat Benda	
1.	Bentuknya padat
2.	Bentuknya berubah-ubah menyesuaikan wadahnya
3.	Volumenya tetap
4.	Bergerak sangat bebas
5.	Mengalir dari tempat yang tinggi ke rendah
6.	Bila dipindah ke manapun, bentuk dan volumenya tidak berubah
7.	Permukaannya selalu datar
8.	Bentuk dan volumenya berubah sesuai wadahnya
9.	Menekan ke semua arah

1. Yang termasuk sifat benda padat adalah...

- a. 1, 3, 6.
- b. 2, 3,5.
- c. 1, 4, 5.
- d. 1, 2, 6.

2. Yang termasuk sifat benda gas adalah...

- a. 2, 5, 9.
- b. 1, 4, 6.
- c. 4, 6, 8.
- d. 4, 8, 9.

Perhatikan Tabel dibawah ini untuk menjawab soal nomor 4-5!

Benda			
1.	Batu bata	8.	Darah
2.	Air laut	9.	Udara
3.	Angin	10.	Cat
4.	Madu	11.	Oksigen
5.	Gelas	12.	Air kelapa
6.	Kentut	13.	Panci

Benda			
7.	Meja	14.	Minyak goreng

3. Yang termasuk benda padat adalah...
 - a. 1, 5, 7, 13.
 - b. 2, 4, 7, 9.
 - c. 4, 6, 7, 11.
 - d. 3, 6, 8, 12.

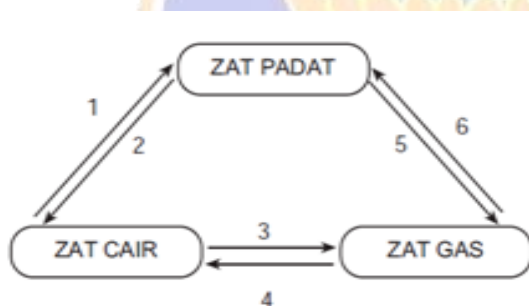
4. Yang termasuk benda gas adalah...
 - a. 1, 5, 7, 9.
 - b. 3, 6, 9, 11.
 - c. 4, 6, 9, 14.
 - d. 2, 5, 8, 13.

5. Budi meniup sebuah balon yang berwarna biru, kemudian balon tersebut menjadi mengembang dan membesar. Berdasarkan uraian tersebut, percobaan sifat benda gas yang dilakukan oleh Budi adalah...
 - a. Menekan ke segala arah.
 - b. Permukaannya kasar.
 - c. Mengalir dari tempat tinggi ke rendah
 - d. Bentuknya padat.

6. Suatu hari Lani melakukan percobaan bersama teman-temannya, mereka membawa dua buah penghapus, sebuah gelas kecil dan gelas besar. Kemudian mereka memasukkan penghapus ke dalam gelas kecil dan gelas besar. Berdasarkan uraian tersebut, percobaan sifat benda padat yang dilakukan oleh Lani dan teman-temannya adalah, kecuali...
 - a. Bila dipindah ke tempat manapun, bentuknya tidak berubah.

- b. Mengalir dari tempat yang tinggi ke rendah.
 - c. Bentuknya padat.
 - d. Memiliki volume yang tetap.
7. Lani dan Edo pergi di warung pak Udin. Lani membeli pensil dan peraut pensil sedangkan Edo membeli sebuah penghapus. Lani meraut bagian ujung pensil hingga dapat digunakan untuk menulis, sedangkan Edo menggosokkan penghapus yang ia beli ke permukaan meja yang rata dan halus selama beberapa saat. Berdasarkan uraian tersebut, Lani dan Edo secara tidak langsung telah melakukan percobaan sifat benda padat yaitu...
- a. Meresap melalui celah kecil.
 - b. Mengalir dari tempat yang tinggi ke rendah.
 - c. Bisa dirubah dengan perlakuan tertentu.
 - d. Mempengaruhi wadahnya.

Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal nomor 8-12!



8. Peristiwa membeku ditunjukkan oleh nomor...
- a. 1
 - b. 3
 - c. 5
 - d. 6

9. Peristiwa menguap ditunjukkan oleh nomor...
- 2
 - 4
 - 3
 - 6
10. Peristiwa menyublin ditunjukkan oleh nomor...
- 2
 - 3
 - 1
 - 5
11. Peristiwa mengembun ditunjukkan oleh nomor...
- 2
 - 4
 - 3
 - 5
12. Peristiwa mencair ditunjukkan oleh nomor...
- 1
 - 4
 - 2
 - 6
13. Beberapa peristiwa di sekitarmu mudah kamu temui untuk menunjukkan peristiwa ini. Salah satunya ialah es mencair. Mencair merupakan perubahan wujud benda padat menjadi benda cair. Simpulan dari peristiwa mencair adalah...



- a. Mencair adalah peristiwa yang jarang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. Mencair terjadi karena perubahan wujud benda padat menjadi benda cair akibat suhu yang panas.
 - c. Mencair merupakan perubahan wujud benda dari gas menjadi cair.
 - d. Mencair merupakan perubahan wujud benda dari gas menjadi padat.
14. Menguap merupakan perubahan wujud benda cair menjadi benda gas. Peristiwa ini mudah dijumpai ketika ada kegiatan masak-memasak. Pada saat air dipanaskan di atas api kompor, dalam beberapa saat, air akan mendidih. Peristiwa mendidih adalah contoh terjadinya penguapan atau perubahan dari benda cair ke gas dan pada saat yang sama, terjadi pengurangan volume air. Simpulan dari peristiwa menguap adalah...
- a. Peristiwa menguap terjadi karena perubahan wujud benda cair menjadi benda gas. Peristiwa ini ditandai dengan peningkatan suhu yang terjadi pada benda tertentu.
 - b. Menguap merupakan perubahan wujud benda gas menjadi benda cair.
 - c. Contoh peristiwa menguap adalah embun di pagi hari.
 - d. Peristiwa menguap ditandai dengan perubahan dari benda padat.
15. Mengembun adalah peristiwa perubahan wujud gas menjadi cair. Pada waktu gas mengembun, gas melepaskan kalor karena terjadi penurunan suhu di sekitarnya. Peristiwa sehari-hari yang mudah kita jumpai antara lain peristiwa pengembunan yang terjadi di pagi hari. Meskipun pada malam sebelumnya tidak terjadi hujan, tetapi pada pagi hari, terdapat tetesan air pada tanaman yang berada di luar. Simpulan dari peristiwa mengembun adalah...

- a. Peristiwa mengembun ini terjadi karena uap air dalam udara menyentuh permukaan seperti permukaan tanah.
- b. Mengembun terjadi akibat proses perubahan wujud dari gas menjadi cair. Peristiwa ini terjadi akibat adanya penurunan suhu.
- c. Contoh peristiwa mengembun adalah es yang mencair.
- d. Mengembun adalah peristiwa perubahan wujud padat menjadi gas.

16. Perhatikan gambar di bawah ini!



Putu sedang melakukan percobaan kalor yang dapat mengubah suhu benda. Ia memiliki sebuah gelas yang berisi air panas yang bersuhu tinggi, dan sebuah gelas yang berisi air dingin yang bersuhu rendah. Putu mencampurkan kedua air tersebut ke dalam satu wadah besar seperti gambar di atas. Kemudian, campuran air tersebut akan menghasilkan suhu baru. Suhu baru yang dihasilkan pada percobaan tersebut disebabkan karena...

- a. Air dingin yang bersuhu rendah akan mengalami penurunan.
- b. Air panas yang bersuhu tinggi akan mengalami peningkatan.
- c. Air dingin yang bersuhu rendah akan mengalami peningkatan karena menerima air panas yang bersuhu tinggi. Sehingga akan menghasilkan suhu yang baru.

- d. Air dingin yang bersuhu tinggi akan mengalami peningkatan karena menerima air panas yang bersuhu rendah.

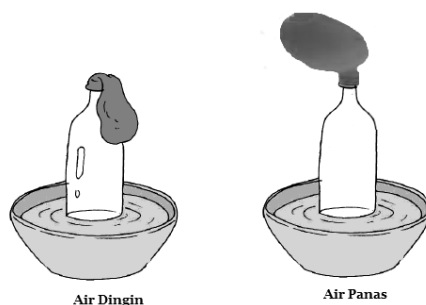
17. Perhatikan gambar dibawah ini!



Suatu hari, Budi dan teman-temannya melakukan percobaan untuk menyelidiki kalor dapat mengubah suhu benda. Mula-mula air dituangkan ke dalam cerek. Kemudian, cerek diletakkan diatas kompor yang menyala. Hal yang terjadi adalah...

- a. Saat air dipanaskan, air yang semula dingin (bersuhu rendah) menerima panas dari api melalui cerek. Sehingga, air akan menerima panas dan lama-kelamaan suhu air menjadi meningkat.
- b. Energi panas yang diterima air, akan membuat suhu air menjadi menurun.
- c. Air yang dimasukkan ke dalam cerek akan membuat air menjadi dingin.
- d. Air tersebut akan memiliki suhu yang rendah.

18. Perhatikan gambar berikut ini!



Rizky sedang melakukan percobaan untuk membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan suatu benda. Ia membandingkan dua buah percobaan yaitu percobaan pertama balon dimasukkan ke dalam mulut botol dan direndam ke dalam mangkuk yang berisi air dingin. Percobaan kedua yaitu balon dimasukkan ke dalam mulut botol dan direndam ke dalam mangkuk yang berisi air panas. Setelah beberapa saat, balon yang dimasukkan ke dalam air panas tiba-tiba mengembang. Penyebab mengembungnya balon pada air panas adalah...

- a. Balon mengembang akibat suhu yang dingin.
 - b. Pemanasan mengakibatkan udara di dalam botol memuai sehingga membutuhkan lebih banyak tempat. Udara dalam botol akan bergerak menuju balon gas sehingga balon akan mengembang.
 - c. Balon mengembang disebabkan oleh suhu air yang rendah.
 - d. Balon mengembang karena ditiup oleh Rizky.
19. Pada suatu hari Ani dan Yogi pergi ke supermaket untuk membeli es krim. Ketika sampai di rumah, Ayah mengajak mereka pergi memancing. Sebelum pergi memancing Ani dan Yogi menyimpan es krim mereka. Ani menyimpan di dalam lemari es, sedangkan Yogi menyimpan di atas meja. Setelah selesai memancing keduanya mengambil es krim mereka. Es krim Yogi menjadi...
- a. Membeku karena diletakkan di dalam lemari es.
 - b. Mengembang.
 - c. Mencair karena dipengaruhi oleh kalor atau panas.
 - d. Menguap karena diletakkan di atas meja.

20. Ani dan ibu sedang membuat kue di dapur. Ani memanaskan mentega kemudian mentega menjadi mencair. Penyebab mentega menjadi cair pada peristiwa di atas adalah...
- Menteganya dingin.
 - Menteganya lembut.
 - Mentega mencair karena adanya air.
 - Mentega menjadi cair disebabkan oleh kalor atau panas.
21. Ayah membeli bensin di warung Mak Beti. Bensin tersebut diletakkan di tempat terbuka. Ternyata bensin yang dibeli ayah perlahan-lahan habis. Penyebab habisnya bensin ayah adalah...
- Bensin dijatuhkan oleh Ayah.
 - Terjadinya peristiwa penguapan.
 - Bensin dijatuhkan oleh Mak Beti.
 - Bensin melepaskan kalor.
22. Ibu menggosokkan minyak kayu putih ke badan Mila. Lalu, Ibu lupa untuk menutup kembali minyak tersebut. Ternyata, minyak kayu putih yang dibiarkan terbuka dalam waktu yang lama akan berkurang isinya. Penyebab berkurangnya minyak kayu putih adalah...
- Minyak kayu putih tanpa sengaja di jatuhkan oleh Ibu.
 - Minyak kayu putih ditendang oleh Mila.
 - Minyak kayu putih mengalami peristiwa pengembunan.
 - Minyak kayu putih mengalami peristiwa penguapan.
23. Setiap hari para petani garam melakukan kegiatannya di pesisir pantai. Petani garam selalu mengisi tambak garamnya dengan air laut. Proses pembuatan

garam merupakan salah satu contoh peristiwa pengkristalan dengan menyerap kalor. Garam dibuat dari air laut, kemudian diuapkan dengan sinar matahari. Berdasarkan uraian tersebut, jika penguapan ini terus berlangsung, lama-kelamaan akan membentuk...

- a. Awan, karena terjadi peristiwa penguapan.
 - b. Pelangi, karena proses pembiasan cahaya matahari oleh butir-butir air.
 - c. Kristal-kristal garam.
 - d. Hujan, karena Energi panas yang dimiliki oleh matahari membuat air yang berada di laut mengalami proses penguapan.
24. Salju adalah suatu cairan atau air yang jatuh dari atas awan yang telah mengalami proses pembekuan yang menyebabkan bentuknya berubah menjadi padat. Salju terbentuk dari partikel-partikel uap air yang mendingin di udara dan jatuh ke bumi dengan bentuk seperti kristal. Berdasarkan uraian tersebut, salju mengalami perubahan wujud...
- a. Mencair karena salju mengalami proses pencairan.
 - b. Mengkristal karena peristiwa tersebut merupakan berubahnya uap air yang mendingin menjadi salju.
 - c. Mencair karena salju terbuat dari partikel uap yang cair.
 - d. Mengembun karena proses pendinginan.
25. Saat hujan deras Nani berada di dalam mobil, meskipun kaca depan bagian luar selalu dibersihkan dari air, kaca bagian dalam mobil ternyata mengembun. Penyebab kaca bagian dalam mobil mengembun pada peristiwa di atas adalah...

- a. Suhu udara di luar mobil yang terlalu tinggi menyebabkan kaca bagian dalam mobil mengembun.
 - b. Suhu di dalam mobil lebih dingin dari pada suhu di luar mobil, sehingga terjadi pengembunan di kaca mobil bagian dalam.
 - c. Suhu udara di dalam mobil yang terlalu rendah mengakibatkan kaca mobil basah.
 - d. Suhu di luar mobil lebih dingin dari pada suhu di dalam mobil, sehingga terjadi pengembunan di kaca mobil bagian dalam.
26. Pada siang hari, daun tumbuhan terasa kering karena panas sinar matahari. Namun pada pagi hari, daun tumbuhan tersebut terasa basah. Kondisi tersebut disebabkan karena...
- a. Udara di lingkungan yang dingin menyebabkan taun tumbuhan menjadi membeku.
 - b. Suhu udara yang dingin semalaman membuat gas udara yang ada di sekeliling tumbuhan menjadi embun dan menempel di daun.
 - c. Suhu udara yang panas di pagi hari membuat daun tumbuhan menguap.
 - d. Suhu udara yang tinggi, menyebabkan daun mengembun.
27. Piko mengambil air dingin di lemari pendingin. Kemudian, lama-kelamaan di dinding luar gelas akan terlihat butir-butir air. Hal itu disebabkan karena ...
- a. Suhu di dalam gelas lebih dingin dari pada suhu di luar gelas, sehingga terjadi pengembunan dibagian luar gelas.
 - b. Suhu udara yang tinggi menyebabkan dinding gelas akan terlihat butir-butir air.

- c. Suhu di luar gelas lebih dingin dari pada suhu di dalam gelas, sehingga terjadi pengembunan dibagian luar gelas.
- d. Suhu udara yang panas menyebabkan gelas menjadi basah.

28. Perhatikan gambar berikut!



Susunan langkah-langkah percobaan perubahan wujud benda mencair yang benar sesuai dengan gambar di atas adalah...

- a. 3, 2, 1, 4.
- b. 2, 3, 4, 1.
- c. 3, 2, 4, 1.
- d. 1, 2, 3, 4.
29. Bacalah langkah-langkah percobaan perubahan wujud benda berikut!
1. Tunggu beberapa saat sampai terlihat ada sesuatu yang keluar dari permukaan air bergerak melayang ke udara.
 2. Panaskan air dalam panci tanpa tutup lagi. Kemudian, bandingkan jumlah air dalam panci dengan jumlah air pada waktu awal sebelum dipanaskan (lihat tanda tinggi permukaan air pada dinding panci).
 3. Siapkan kompor spiritus dan dudukan, kemudian nyalakan.
 4. Setelah beberapa saat, tutuplah panci rapat-rapat.
 5. Tuangkan air ke dalam panci.

6. Bukalah tutup panci dengan hati-hati. Lihatlah dan perhatikan sesuatu yang terdapat pada tutup panci.
7. Panaskan air dalam panci tanpa tutup di atas kompor spiritus. Berilah tanda tinggi permukaan air pada dinding panci.

Urutan langkah-langkah percobaan perubahan wujud benda menguap yang benar adalah...

- a. 1, 3, 2, 5, 6, 7, 4.
 - b. 5, 7, 6, 1, 3, 2, 4.
 - c. 5, 3, 7, 1, 4, 6, 2.
 - d. 6, 4, 3, 1, 2, 5, 7.
30. Bacalah langkah-langkah percobaan perubahan wujud benda berikut!
1. Letakkan piring aluminium di atas kaleng susu, lalu letakkan beberapa butir es batu.
 2. Diamkan selama sepuluh menit.
 3. Letakkan kaleng bekas susu tersebut di atas tungku.
 4. Letakkan lilin di tengah tungku, lalu nyalakan lilin.
 5. Tumpuk batu bata menjadi dua tingkat untuk dijadikan tungku sederhana.
 6. Isi kaleng bekas susu dengan pasir, lalu masukkan kapur barus.

Urutan langkah-langkah percobaan perubahan wujud benda menyublim yang benar adalah...

- a. 2, 3, 4, 1, 6, 5
- b. 1, 3, 5, 4, 2, 6
- c. 4, 2, 1, 6, 5, 3
- d. 5, 4, 6, 3, 1, 2

KUNCI JAWABAN

1.	A	11.	B	21.	B
2.	D	12.	C	22.	D
3.	A	13.	B	23.	C
4.	B	14.	A	24.	B
5.	A	15.	B	25.	D
6.	B	16.	C	26.	B
7.	C	17.	A	27.	A
8.	A	18.	B	28.	C
9.	C	19.	C	29.	C
10.	D	20.	D	30.	D



Lampiran 30 RPP Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****A. Identitas**

Sekolah	: SD Negeri 1 Panji Anom
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: 3. Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA dan IPS

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Menjelaskan jenis-jenis surat undangan.
4.9. Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.	4.9.1 Membuat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis peristiwa penyubliman.
4.7. Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Melakukan percobaan perubahan wujud benda.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menyebutkan kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan.
	3.4.2 Menyebutkan kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi	4.4.1 Menyajikan kegiatan-kegiatan

mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	yang mendukung pembangunan nasional.
--	--------------------------------------

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis surat undangan dengan tepat.
2. Dengan berlatih, siswa dapat membuat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat dengan penuh percaya diri.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menganalisis peristiwa penyublinan dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat melakukan percobaan perubahan wujud benda dengan penuh tanggung jawab.
5. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan dengan tepat.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyajikan kegiatan-kegiatan yang mendukung pembangunan nasional dengan percaya diri.

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

- Religius.
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

❖ **Pembelajaran Abad 21(4c):**

- *Critical thinking and problem Solving*
- *Creative and Innovation*
- *Communication*
- *Collaboration*

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-jenis surat undangan
2. Peristiwa menyublim
3. Kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan
4. Kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan
(*terlampir*)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran: Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).
2. Model Pembelajaran: *Discovery learning* berbasis *outdoor study*.
3. Metode Pembelajaran: Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :

1. Gambar kegiatan rapat
2. Alat dan bahan percobaan perubahan wujud benda.

Bahan : -

Sumber Belajar :

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Lingkungan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Sintaks 1 Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan sembahyang dan doa bersama. Religius b. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan c. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Nasionalis d. Pengecekan kehadiran siswa e. Pengecekan kebersihan, kerapian, dan ketertiban siswa f. Mempersiapkan buku pelajaran 2. Melaksanakan program literasi. Literasi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 3. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran <p>Sintaks 2 Stimulation</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema 7. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian mengetahui kapur barus? 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	b. Pernahkah kalian meletakkan kapur barus di lemari pakaian? Apa yang terjadi? <i>Mencoba / Menalar / Critical Thinking and Problem Solving/</i>	
Kegiatan inti	<p><i>Sintaks 3 Problem Statement</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati gambar kegiatan rapat yang ditunjukkan oleh guru, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut. <ol style="list-style-type: none"> a. Peristiwa apakah ini? b. Apakah setiap peristiwa penting harus dirayakan? c. Apakah setiap peristiwa memerlukan surat undangan? <i>Mengamati / Menalar / Critical Thinking and Problem Solving / Communication</i> 2. Siswa membaca buku halaman 152 tentang surat undangan. <i>Mengumpulkan Informasi</i> 3. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengerjakan soal pada buku siswa halaman 155. <i>Menalar / Critical Thinking and Problem Solving</i> 4. Siswa menyajikan hasil diskusinya di depan kelas. <i>Communication</i> 5. Siswa membaca buku halaman 155 tentang peristiwa penyublinan. <i>Mengumpulkan informasi</i> 6. Siswa mengidentifikasi berbagai permasalahan peristiwa penyublinan dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian siswa merumuskan sebuah hipotesis yang dituliskan di LKPD. <i>Menalar / Critical Thinking and Problem Solving</i> <p><i>Sintaks 4 Data Collection</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa secara berkelompok diminta untuk melakukan percobaan tentang peristiwa penyublinan dilakukan di luar kelas. <i>Mencoba / Collaboration / Creative and Innovation</i> 8. Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada 	145 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>LKPD yang telah diberikan.</p> <p>Sintaks 5 Data Processing</p> <p>9. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan oleh siswa, selanjutnya siswa menganalisis peristiwa penyublinan di dalam kelas. Menalar / Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>Sintaks 6 Verification</p> <p>10. Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. Menalar / Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>Sintaks 7 Generalization</p> <p>11. Siswa menyimpulkan hasil pengamatan yang telah dilakukan untuk membuktikan hipotesis yang telah dibuat dapat diterima atau tidak. Menalar / Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>12. Siswa melaporkan hasil pengamatan tentang peristiwa penyublinan di depan kelas. Communication.</p> <p>Sintaks 3 Problem Statement</p> <p>13. Siswa membaca buku halaman 157 tentang kegiatan mengisi kemerdekaan negara Indonesia. Mengumpulkan Informasi</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal pada buku siswa halaman 159.</p> <p>15. Siswa menyajikan hasil diskusinya di depan kelas. Communication</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mengajukan pendapatnya 3. Siswa menyimpulkan pembelajaran 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dengan menggunakan bahasa sendiri</p> <p>4. Guru memberikan evaluasi</p> <p>5. Guru memberikan tugas individu kepada siswa. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>mengamati kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak.</i></p> <p>6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>7. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>Religius</p>	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan/Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

(terlampir)

Catatan :

- Refleksi

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

• **Remedial**

Siswa yang belum dapat memenuhi KKM akan diberikan pendampingan. Apabila tersedia waktu dijelaskan kembali materi-materi yang belum dipahami.

• **Pengayaan**

Memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi dengan mengerjakan tugas individu pada buku siswa.

**Mengetahui,
Guru Kelas V**



**Putu Supartika, S.Pd.
NIP. 19830929 201406 1 006**

**Singaraja, 2 Maret 2020
Mahasiswa Peneliti**



**A.A. Ega Paramita
NIM. 1611031186**

Kepala Sekolah



**I Gede Utama, S.Pd. SD.
NIP. 19700907 200501 1 001**

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis Surat Undangan

Surat undangan merupakan surat yang berisi pemberitahuan dan permintaan kesediaan seseorang untuk menghadiri suatu acara atau kegiatan. Kalimat yang digunakan dalam undangan haruslah efektif, yaitu singkat, padat, dan jelas. Tujuannya agar orang yang membacanya dapat segera mengerti isinya. Surat undangan dibedakan atas 3 jenis, yaitu sebagai berikut.

1) Undangan resmi

Undangan yang mengatasnamakan sebuah instansi atau organisasi dan kedinasan. Biasanya dipergunakan untuk kepentingan kedinasan.

2) Undangan setengah resmi

Undangan yang mengatasnamakan perorangan yang ditujukan ke perorangan maupun instansi atau organisasi.

3) Undangan tidak resmi

Undangan yang mengatasnamakan perorangan yang ditujukan kepada perorangan untuk kepentingan perorangan, seperti undangan ulang tahun, undangan perayaan kelahiran.

2. Peristiwa menyublim

Menyublim ini proses perubahan wujud dari padat menjadi gas. Proses ini zat memerlukan energi. Contoh penyubliman bisa dilihat pada kapur barus yang disimpan pada lemari. Itu lama-lama akan habis.

3. Kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan

Kegiatan Mengisi Kemerdekaan Negara Indonesia

Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia didapatkan dengan cara yang tidak mudah dan tidak murah. Bertahun-tahun para

pemimpin bangsa ini berupaya dengan berbagai macam cara untuk melepaskan diri dari penjajahan bangsa lain. Ribuan nyawa manusia juga telah melayang dalam upaya ini.

Kini, Indonesia telah merdeka dan berdaulat. Namun, banyak hal yang harus dilakukan untuk mengisinya dalam rangka pembangunan bangsa Indonesia yang seutuhnya seperti yang dicita-citakan para pendiri bangsa ini. Generasi penerus bangsa harus mengupayakan agar pembangunan manusia seutuhnya ini dapat dilakukan terus-menerus dengan berbagai cara.

Cara-cara yang dapat dilakukan antara lain adalah mencintai dan bangga menjadi bangsa Indonesia. Hal ini dapat dimulai dengan memahami dan mengamalkan nilai-nilai dalam Pancasila sebagai dasar negara dan mengenal budaya bangsa sendiri. Rasa cinta tanah air dan bangsa dapat dipupuk dan dilakukan dengan kegiatan-kegiatan sederhana, seperti mengunjungi berbagai daerah di Indonesia dan mengenal cara hidup dan nilai-nilai masyarakatnya.

Selain itu, kemerdekaan harus diisi dengan membangun kualitas manusia Indonesia. Para pemuda hendaknya dapat menggunakan masa kemerdekaan bangsa dengan menuntut ilmu setinggi-tingginya dan berkarya untuk membangun negara sendiri. Berbagai ilmu dan teknologi hendaknya dikuasai untuk memajukan kehidupan berbangsa dan bernegara dan untuk menuju masyarakat Indonesia yang sejahtera.

Lampiran 2. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk: Lembar Observasi
- c. Instrumen

1) Penilaian Sikap Spiritual**a. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual**

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Catatan:

1 : kurang

2: cukup

3: baik

4: baik sekali

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan/kurang
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

b. Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diukur											
		Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Gusti Made Rai Damayanti												
2.	I Komang Wirantika												
3.	Karom Alawi												
4.	Pahrul												
5.	Roma Doni												
6.	Komang Suriya Darma												
7.	I Komang Tri Darma Saputra												
8.	Putu Agus Indra Madiasa												
9.	Kadek Agus Purna Wijaya												
10.	Gusti Ayu Putu Maharini												
11.	Kadek Bunga Surya Lestari												
12.	I Gusti Bagus Dwijaya Utama												
13.	Komang Dedi Pranata												
14.	I Putu Edi Mustika												
15.	Gusti Kadek Eka Lestari												
16.	Made Indra Kusuma Dewi												

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diukur											
		Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
17.	Parhananur Salua												
18.	Made Riawati												
19.	Made Restu Suardani												
20.	Ni Kadek Sindi Riastuti												
21.	Siddik Sohibul Wapa												
22.	Kadek wahyu Darma Mahardika												
23.	Putu Widi Aryasmawan												
24.	Ni Putu Surya Indah Aprianti												

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

2) Penilaian sikap Sosial

a. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Terlihat	Belum Terlihat
	4	3	2	1
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan tidak sopan
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-	Sering melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya	Kadang-kadang melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya	Belum melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya

Sikap	Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Terlihat	Belum Terlihat
	4	3	2	1
	temannya dalam menyelesaikan tugas	dalam menyelesaikan tugas	dalam menyelesaikan tugas	dalam menyelesaikan tugas

Catatan:

- 1 : Belum terlihat
 2: Mulai terlihat
 3: Mulai berkembang
 4: sudah membudaya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Sikap Sosial

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan/kurang
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

b. Lembar observasi sikap sosial

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diukur											
		Santun				Disiplin				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Gusti Made Rai Damayanti												
2.	I Komang Wirantika												
3.	Karom Alawi												
4.	Pahrul												
5.	Roma Doni												
6.	Komang Suriya Darma												
7.	I Komang Tri Darma Saputra												
8.	Putu Agus Indra Madiasa												
9.	Kadek Agus Purna Wijaya												
10.	Gusti Ayu Putu Maharini												

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diukur											
		Santun				Disiplin				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11.	Kadek Bunga Surya Lestari												
12.	I Gusti Bagus Dwijaya Utama												
13.	Komang Dedi Pranata												
14.	I Putu Edi Mustika												
15.	Gusti Kadek Eka Lestari												
16.	Made Indra Kusuma Dewi												
17.	Parhananur Salua												
18.	Made Riawati												
19.	Made Restu Suardani												
20.	Ni Kadek Sindi Riasuti												
21.	Siddik Sohibul Wapa												
22.	Kadek wahyu Darma Mahardika												
23.	Putu Widi Aryasmawan												
24.	Ni Putu Surya Indah Aprianti												

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik: Tertulis
- b. Bentuk: Isian
- c. Instrumen

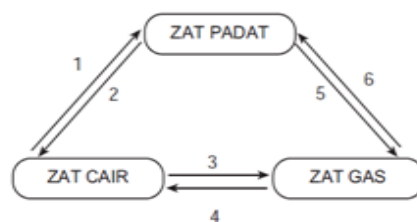
1) Kisi-Kisi

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Nomor Soal
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan	3.9.1 Menjelaskan jenis-jenis surat	Isian	C2	1 dan 2

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Nomor Soal
ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	undangan.			
3.7. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis peristiwa penyubliman	Isian	C4	3 dan 4
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menyebutkan kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan.	Isian	C1	5 dan 6
	3.4.2 Menyebutkan kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan	Isian	C1	7 dan 8

2) Soal

1. Jelaskan pengertian surat undangan resmi!
2. Jelaskan pengertian surat undangan setengah resmi!
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Peristiwa menyublim ditunjukkan oleh nomor?

4. Rani merapikan pakaiannya di lemari. Kemudian ia meletakkan beberapa kapur barus di bawah pakaiannya. Lama kelamaan kapur barus tersebut menjadi mengecil dan menghilang. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
5. Sebutkanlah 3 kegiatan dalam mengisi kemerdekaan dalam bidang sosial!
6. Sebutkanlah 3 kegiatan dalam mengisi kemerdekaan di daerahmu!
7. Sebutkanlah 3 kegiatan dalam pembangunan untuk mengisi kemerdekaan!
8. Sebutkanlah 3 kegiatan pembangunan yang dikenakan pajak!

3) Jawaban

1. Undangan yang mengatasnamakan sebuah instansi atau organisasi dan kedinasan. Biasanya dipergunakan untuk kepentingan kedinasan.
2. Undangan yang mengatasnamakan perorangan yang ditujukan ke perorangan maupun instansi atau organisasi.
3. 5
4. Kapur barus mengalami peristiwa menyublim karena kapur barus yang awalnya berwujud padat tiba-tiba mengecil dan menghilang berubah wujud menjadi gas.
5. 3 kegiatan dalam mengisi kemerdekaan dalam bidang sosial, yaitu:
 - a. Melakukan kegiatan donor darah
 - b. Memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan
 - c. Menolong orang yang membutuhkan bantuan
6. 3 kegiatan dalam mengisi kemerdekaan yaitu:

- a. Lomba makan krupuk
 - b. Lomba panjat pinang
 - c. Melestarikan budaya
7. 3 kegiatan dalam pembangunan untuk mengisi kemerdekaan, yaitu:
- a. Pembangunan pasar
 - b. Pembangunan tempat ibadah
 - c. Pembangunan sekolah
8. 3 kegiatan pembangunan yang dikenakan pajak, yaitu:
- a. Pembangunan jalan
 - b. Pembangunan jembatan

4) Rubrik Penilaian

No Soal	Kriteria	Skor
1 dan 2	Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis surat undangan sangat tepat.	3
	Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis surat undangan dengan tepat.	2
	Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis surat undangan dengan kurang tepat.	1
	Siswa tidak membuat jawaban	0
3 dan 4	Siswa dapat menganalisis peristiwa penyublinan dengan sangat tepat	3
	Siswa dapat menganalisis peristiwa penyublinan dengan tepat	2
	Siswa dapat menganalisis peristiwa penyublinan dengan kurang tepat	1
	Siswa tidak membuat jawaban	0
5 dan 6	Siswa dapat menyebutkan 3 kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan dengan sangat tepat	3
	Siswa dapat menyebutkan 2 kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan dengan sangat tepat	2
	Siswa dapat menyebutkan 1 kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan dengan sangat	1

No Soal	Kriteria	Skor
	tepat	
	Siswa tidak membuat jawaban	0
7 dan 8	Siswa dapat menyebutkan 3 kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan dengan sangat tepat	3
	Siswa dapat menyebutkan 2 kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan dengan sangat tepat	2
	Siswa dapat menyebutkan 1 kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan dengan sangat tepat	1
	Siswa tidak membuat jawaban	0

5) Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Bahasa Indonesia (KD 3.5)	IPA (KD 3.7)	IPS (KD 3.4)
1.	Gusti Made Rai Damayanti			
2.	I Komang Wirantika			
3.	Karom Alawi			
4.	Pahrul			
5.	Roma Doni			
6.	Komang Suriya Darma			
7.	I Komang Tri Darma Saputra			
8.	Putu Agus Indra Madiasa			
9.	Kadek Agus Purna Wijaya			
10.	Gusti Ayu Putu Maharini			
11.	Kadek Bunga Surya Lestari			
12.	I Gusti Bagus Dwijaya Utama			
13.	Komang Dedi Pranata			
14.	I Putu Edi Mustika			

No.	Nama	Bahasa Indonesia (KD 3.5)	IPA (KD 3.7)	IPS (KD 3.4)
15.	Gusti Kadek Eka Lestari			
16.	Made Indra Kusuma Dewi			
17.	Parhananur Salua			
18.	Made Riawati			
19.	Made Restu Suardani			
20.	Ni Kadek Sindi Riasuti			
21.	Siddik Sohibul Wapa			
22.	Kadek wahyu Darma Mahardika			
23.	Putu Widi Aryasmawan			
24.	Ni Putu Surya Indah Aprianti			

3. Penilaian Keterampilan

Teknik: Unjuk Kerja

Bentuk: Rubrik Unjuk Kerja

- 1) Menulis berdasarkan pengamatan pada gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.

Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2) Percobaan menyelidiki peristiwa menyublim

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat

Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya
--	--	---	--	---------------------------------

3) Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Semua anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain-main tetapi masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
<p>Sikap Kedisiplinan dan Tanggung Jawab Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kedisiplinan dan tanggung jawab siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Lampiran 3 LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Hari, Tanggal Kegiatan:

Nama kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

PERCOBAAN PERISTIWA MENYUBLIM

Tema 7 : Peristiwa dalam kehidupan

Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

Pembelajaran ke-1

A. Pokok Bahasan

Menganalisis peristiwa penyubliman

B. Tujuan Pembelajaran

Dengan berdiskusi, siswa dapat menganalisis peristiwa penyubliman dengan tepat.

C. Alat dan Bahan yang Diperlukan

1. 1 buah kaleng bekas
2. 1 buah lilin
3. 1 buah kaleng bekas susu
4. 5 butir kapur barus ukuran kecil
5. 1/5 bagian kaleng pasir kering

D. Langkah Kerja

1. Letakkan kaleng bekas sebagai tungku sederhana.

2. Letakkan lilin di tengah tungku, lalu nyalakan lilin.
3. Isi kaleng bekas susu dengan pasir, lalu masukkan kapur barus.
4. Letakkan kaleng bekas susu tersebut di atas tungku.
5. Diamkan selama sepuluh menit

E. Pengamatan

Amatilah perubahan yang terjadi pada kapur barus setelah sepuluh menit. Lalu, perhatikanlah apa yang terjadi pada dasar piring.

F. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



*****Selamat Bekerja*****

Lampiran 4. Media Gambar

Kegiatan rapat



Lampiran 31 RPP Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Panji Anom
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema : 3. Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logisdalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berlatih, siswa dapat membuat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat dengan penuh percaya diri.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengamati perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan dengan penuh kepedulian.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.9. Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
- 4.9. Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

Indikator :

- Membuat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat.

IPA

- 3.7. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
- 4.7. Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

Indikator :

- Mengamati perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.

IPS

3.4. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

4.4. Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Indikator :

- Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan.
- Menyebutkan kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan.

D. Materi Pembelajaran

1. Berlatih membuat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat
2. Melakukan percobaan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas
3. Membaca kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan
4. Mengamati gambar kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar tentang kegiatan pembangunan, contoh undangan, alat dan bahan percobaan perubahan wujud benda.

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari</i>) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (<i>Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan</i>) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (<i>Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi</i>) 	25 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran subtema, guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan pengamatan gambar. ▪ Siswa mengamati berbagai kegiatan atau peristiwa dalam mengisi kemerdekaan. 	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>(Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sasaran kegiatan pengamatan gambar adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. ▪ Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mengamati gambar. Kemudian, guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya. ▪ Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan yang tersedia pada buku siswa: ▪ Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia. Selain kemampuan di atas, sasaran yang ingin dicapai ialah kemampuan mengomunikasikan secara baik, benar, dan efektif hasil dari pengamatan siswa. Dengan demikian, sebuah data yang didapat siswa bisa diubah menjadi sebuah informasi yang berguna. <i>(Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan)</i> ▪ Siswa membaca bacaan berjudul “Surat Undangan”. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara mandiri mengidentifikasi bagian-bagian surat dan jenis-jenis surat yang ada pada buku siswa. <i>(Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan)</i> ▪ Guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Setelah semua siswa selesai, guru meminta setiap siswa membacakan hasil pekerjaannya. ▪ Guru mengapresiasi, mengonfirmasi, dan melakukan penguatan terhadap semua jawaban siswa. ▪ Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan secara bersama-sama. <i>(Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)</i> <p>Ayo Berdiskusi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman yang telah dipelajari sebelumnya tentang surat, siswa membuat perbandingan jenis-jenis surat. ▪ Siswa mengerjakan dalam kelompok dan guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuka buku atau catatan untuk membantu kelompoknya dalam mengerjakan tugas. ▪ Pada akhir kegiatan, satu kelompok diminta secara sukarela untuk menuliskan hasil kerja kelompoknya di papan tulis untuk kemudian dibahas secara bersama-sama dengan kelompok lain. (<i>Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif</i>) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan percobaan perubahan wujud benda, menyublim. (<i>Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan</i>) ▪ Kegiatan ini dapat dilakukan secara kelompok. ▪ Dapat dilakukan dengan alternatif kegiatan sebagai berikut: <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca bacaan tentang mengisi kemerdekaan dengan pembangunan di berbagai bidang. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. (<i>Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku. (<i>Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan</i>) ▪ Siswa melakukannya secara mandiri. ▪ Guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Setelah selesai, guru meminta siswa membacakan hasilnya. ▪ Guru mengapresiasi, mengonfirmasi, dan menguatkan jawaban siswa. (<i>Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat</i>) <p>Ayo Menulis</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengemukakan sumbangsih yang dapat dilakukan dalam mengisi kemerdekaan dalam sebuah peta pikiran yang telah tersedia. ▪ Siswa mengemukakan pendapat sesuai pemikiran dan pemahamannya sendiri di dalam sebuah diskusi kelompok. <i>(Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep)</i> ▪ Siswa saling menukarkan hasil kerjanya untuk kemudian dibaca dan saling mengevaluasi. Lalu, siswa menuliskan kesimpulan mereka sendiri dari hasil diskusi dan masukan teman. <i>(Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar kegiatan pembangunan di berbagai bidang. ▪ Siswa mengamati dengan cermat. ▪ Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan gambar kepada beberapa siswa yang ditunjuk secara acak dan spontan. <i>(Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan)</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari tahu berkaitan dengan faktor pendukung dan penghambat pembangunan nasional. <i>(Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan)</i> ▪ Siswa dapat melakukan kegiatan studi pustaka, diskusi, atau wawancara. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 2-4 orang siswa. ▪ Setelah informasi didapat, guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya untuk kemudian mendapatkan tanggapan dari kelompok lain. <i>(Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif)</i> ▪ Pada akhir kegiatan, guru mengonfirmasi hasil kerja setiap kelompok. <i>(Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (<i>Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat</i>) ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (<i>Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari</i>) 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	Rubrik Presentasi	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 4.9	Diskusi dan unjuk hasil
IPA	Penilaian uji unjuk kerja Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 4.7	Unjuk kerja dan hasil
IPS	Penilaian uji unjuk kerja	Diskusi dan unjuk hasil

	Rubrik presentasi berdasarkan KD 4.4	
--	--------------------------------------	--

Rubrik penskoran

1. Menulis berdasarkan pengamatan pada gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan.

Sikap Kecermatan dan Ketelitian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

2. Percobaan menyelidiki peristiwa menyublim

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya

3. Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Semua anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain-main tetapi masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

			dalam pengawasan guru.	
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
<p>Sikap Kedisiplinan dan Tanggung Jawab Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kedisiplinan dan tanggung jawab siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**Mengetahui,
Guru Kelas V**

**Putu Yasa, S.Pd.
NIP. 19601231 198201 1 092**

**Singaraja, 15 Februari 2020
Mahasiswa Peneliti**

**A.A. Ega Paramita
NIM. 1611031186**

Kepala Sekolah



**I Made Sukrawan, S.Pd
NIP. 19730125 200012 1 004**

Lampiran 32 Hasil *Post Test* Kelompok Eksperimen

Kode	Nama Siswa	Nilai
E1	Gusti Made Rai Damayanti	76,67
E2	I Komang Wirantika	73,33
E3	Karom Alawi	83,33
E4	Pahrul	63,33
E5	Roma Doni	83,33
E6	Komang Suriya Darma	80,00
E7	Putu Agus Indra Madiasa	80,00
E8	Kadek Agus Purna Wijaya	86,67
E9	Gusti Ayu Putu Maharini	80,00
E10	Kadek Bunga Surya Lestari	83,33
E11	I Gusti Bagus Dwijaya Utama	90,00
E12	Komang Dedi Pranata	83,33
E13	I Putu Edi Mustika	63,33
E14	Gusti Kadek Eka Lestari	83,33
E15	Made Indra Kusuma Dewi	83,33
E16	Parhananur Salua	86,67
E17	Made Riawati	63,33
E18	Made Restu Suardani	80,00
E19	Ni Kadek Sindi Riastuti	83,33

E20	Siddik Sohibul Wapa	86,67
E21	Kadek wahyu Darma Mahardika	66,67
E22	Putu Widi Aryasmawan	60,00
E23	Ni Putu Surya Indah Aprianti	76,67



Lampiran 33 Hasil *Post Test* Kelompok Kontrol

Kode	Nama Siswa	Nilai
K1	Aditia Ardiyansiah	50,00
K2	Assyifa Salsa Bila	63,33
K3	Firna Malikah	56,67
K4	Gede Edi Sukaryawan	73,33
K5	Gede Kusuma Wijaya	56,67
K6	I Putu Rama Sanjaya Putra	66,67
K7	Kadek Budi Nadi	73,33
K8	Kadek Erika Mertaningsih	46,67
K9	Kadek Mas Merta Yasa	70,00
K10	Kadek Sarbawa	66,67
K11	Kadek Sudarma Yasa	60,00
K12	Kadek Tinggen Ayu Widiyasmini	50,00
K13	Kadek Wiria Putra	23,33
K14	Komang Nanda Sri Utari	36,67
K15	Komang Wahyu Widiani	26,67
K16	Luh Darmini	56,67
K17	Luh Putu Tika Wulandari	76,67
K18	Ni Putu Nia Agustini	80,00
K19	Nur Junnati Mulyani	33,33

K20	Putu Bandit Panca Teja	66,67
K21	Putu Nia Kharima Dwi	43,33
K22	Putu Nadia Arcana Santhi	63,33
K23	Putu Suci Septiani	86,67
K24	Romi Farhan Masudi	43,33



Lampiran 34 Perhitungan Skala Penilaian Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan Kategori Rata-rata Skor *Post-test* pada Skala Lima Teoretik

Diketahui:

Jumlah butir soal = 30

Skor maksimal per butir soal = 1

Skor maksimal ideal = $1 \times 10 = 100$

Skor minimal ideal = $0 \times 10 = 0$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) adalah sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{2} \times (100+0)$$

$$= 50$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{6} \times (100-0)$$

$$= 16,67$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

	$M_i + 1,5 SD_i$	$\leq \bar{X} \leq$	$M_i + 3,0 Sdi$
Kategori sangat tinggi	$50 + 1,5 (16,67)$	$\leq \bar{X} \leq$	$50 + 3,0 (16,67)$
	$50 + 25$	$\leq \bar{X} \leq$	$50 + 50$
	75	$\leq \bar{X} \leq$	100
	$M_i + 0,5 SD_i$	$\leq \bar{X} \leq$	$M_i + 1,5 Sdi$
Kategori tinggi	$50 + 0,5 (16,67)$	$\leq \bar{X} \leq$	$50 + 1,5 (16,67)$
	$50 + 8$	$\leq \bar{X} \leq$	$50 + 25$
	58	$\leq \bar{X} \leq$	75

Kategori Sedang	$Mi - 0,5 SDi$ $50 - 0,5 (16,67)$ $50 - 8$ 42	$\leq \bar{X} \leq$ $\leq \bar{X} \leq$ $\leq \bar{X} \leq$ $\leq \bar{X} \leq$	$Mi + 0,5 Sdi$ $50 + 0,5 (16,67)$ $50 + 8$ 58
Kategori Rendah	$Mi - 1,5 SDi$ $50 - 1,5 (16,67)$ $50 - 25$ 25	$\leq \bar{X} \leq$ $\leq \bar{X} \leq$ $\leq \bar{X} \leq$ $\leq \bar{X} \leq$	$Mi - 0,5 SDi$ $50 - 0,5 (16,67)$ $50 - 8$ 42
Kategori Sangat Rendah	$Mi - 3,0 SDi$ $50 - 3,0 (16,67)$ $50 - 50$ 0	$\leq \bar{X} \leq$ $\leq \bar{X} \leq$ $\leq \bar{X} \leq$ $\leq \bar{X} \leq$	$Mi - 1,5 SDi$ $50 - 1,5 (16,67)$ $50 - 25$ 25

Memasukkan data ke dalam Tabel skala penilaian:

Rentang Skor	Kategori
$75 \geq \bar{X} \leq 100$	Sangat tinggi
$58 \geq \bar{X} < 75$	Tinggi
$42 \geq \bar{X} < 58$	Sedang
$25 \geq \bar{X} < 42$	Rendah
$0 \geq X < 25$	Sangat rendah

Kelompok Eksperimen

Diketahui rata-rata (\bar{X}) = 77,8

Berdasarkan Tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor hasil belajar IPA kelompok eksperimen terletak pada kategori sangat tinggi.

Kelompok Kontrol

Diketahui rata-rata (\bar{X}) = 49,75

Berdasarkan Tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor hasil belajar IPA kelompok kontrol terletak pada kategori sedang.

Lampiran 35 Data Nilai Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No Responden	Skor	Nilai	No Responden	Skor	Nilai
1	24	76,67	1	15	50,00
2	22	73,33	2	19	63,33
3	25	83,33	3	17	56,67
4	19	63,33	4	22	73,33
5	25	83,33	5	17	56,67
6	24	80,00	6	20	66,67
7	24	80,00	7	22	73,33
8	26	86,67	8	14	46,67
9	24	80,00	9	21	70,00
10	25	83,33	10	20	66,67
11	27	90,00	11	18	60,00
12	25	83,33	12	15	50,00
13	19	63,33	13	7	23,33
14	25	83,33	14	11	36,67
15	25	83,33	15	8	26,67
16	26	86,67	16	17	56,67
17	19	63,33	17	23	76,67
18	24	80,00	18	24	80,00
19	25	83,33	19	10	33,33
20	26	86,67	20	20	66,67
21	20	66,67	21	13	43,33
22	18	60,00	22	19	63,33
23	23	76,67	23	26	86,67
			24	13	43,33

Adapun cara perhitungan skor menjadi nilai yaitu sebagai berikut.

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{nilai} = \frac{23}{30} \times 100 = 76,67$$

Lampiran 36 Hasil Analisis Mean, Median, Modus, SD, dan Varians

Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned} R &= (X_t - X_r) + 1 \\ &= (90 - 60) + 1 \\ &= 31 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan rentanga nilai didapatkan hasil $R > 15$ sehingga data disusun ke dalam distribusi frekuensi bergolong.

1) Jumlah kelas interval:

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 (1,4) \\ &= 1 + 4,62 \\ &= 5,62 = 6 \end{aligned}$$

2) Lebar kelas interval:

$$\begin{aligned} p &= \frac{R}{k} \\ p &= \frac{31}{6} \\ &= 5,17 = 5 \end{aligned}$$

Tabel Distribusi Frekuensi Data Post-Test Kelompok Eksperimen

Interval	Titik Tengah (x)	f	fk	fx	x'	fx'	fx' ²
86-90	88	4	23	352	2	8	16
81-85	83	7	19	581	1	7	7
76-80	78	6	12	468	0	0	0
71-75	73	1	6	73	-1	-1	1
66-70	68	1	5	68	-2	-2	4
61-65	63	3	4	189	-3	-9	27
56-60	58	1	1	58	-4	-4	16
Jumlah		23	-	1789	-	-1	71

1. Mean

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1789}{23} = 77,8$$

2. Median

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 75,5 + 5 \left(\frac{11,5 - 6}{6} \right) = 75,5 + 5 (0,92) = 80,1$$

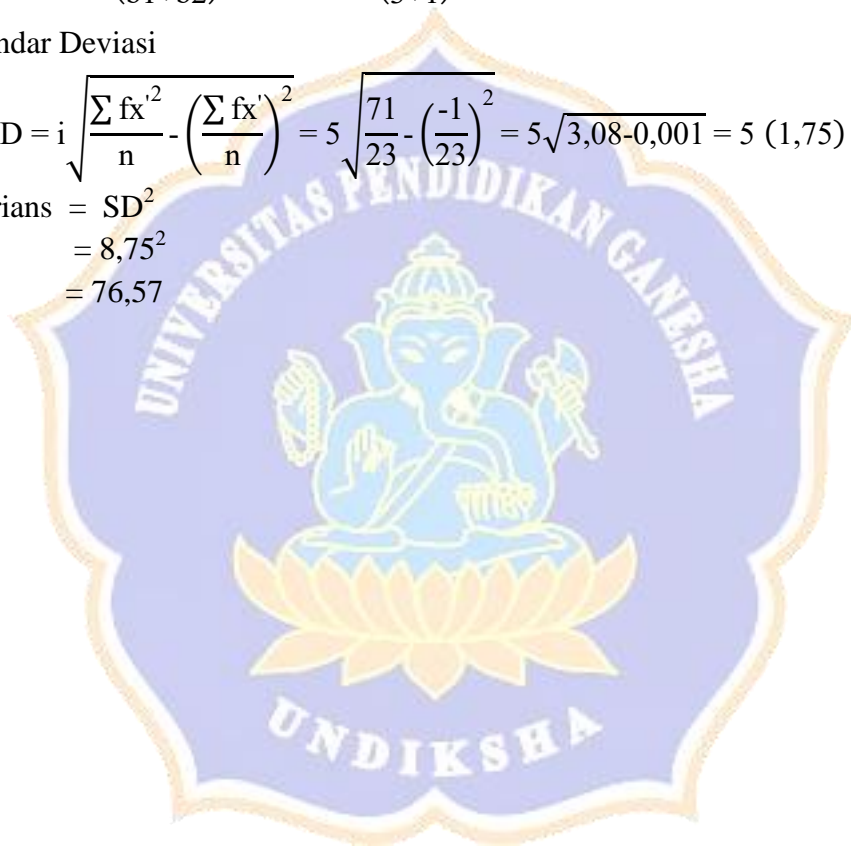
3. Modus

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 80,5 + 5 \left(\frac{3}{3+1} \right) = 80,5 + 3,75 = 84,25$$

4. Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = 5 \sqrt{\frac{71}{23} - \left(\frac{-1}{23} \right)^2} = 5 \sqrt{3,08 - 0,001} = 5 (1,75) = 8,75$$

$$\begin{aligned} 5. \text{ Varians} &= SD^2 \\ &= 8,75^2 \\ &= 76,57 \end{aligned}$$



Kelas Kontrol

$$\begin{aligned}
 1) \quad R &= (X_t - X_r) + 1 \\
 &= (86,67 - 23,33) + 1 \\
 &= 64 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan rentanga nilai didapatkan hasil $R > 15$ sehingga data disusun ke dalam distribusi frekuensi bergolong.

2) Jumlah kelas interval:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 (1,38) \\
 &= 1 + 4,55 \\
 &= 5,55 = 6 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

3) Panjang kelas interval:

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{R}{k} \\
 p &= \frac{64}{6} \\
 &= 10,7 = 11 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

Tabel Distribusi Frekuensi Data Post-Test Kelompok Kontrol

Interval	Titik tengah (x)	f	fk	fx	x'	fx'	fx' ²
78-88	83	2	24	166	2	4	8
67-77	72	4	22	288	1	4	4
56-66	61	9	18	549	0	0	0
45-55	50	3	9	150	-1	-3	3
34-44	39	3	6	117	-2	-6	12
23-33	28	3	3	84	-3	-9	27
jumlah		24	-	1354	-	-10	54

1. Mean

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1354}{24} = 56,42$$

2. Median

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 55,5 + 11 \left(\frac{12 - 9}{9} \right) = 55,5 + 11 (0,33) = 58,8$$

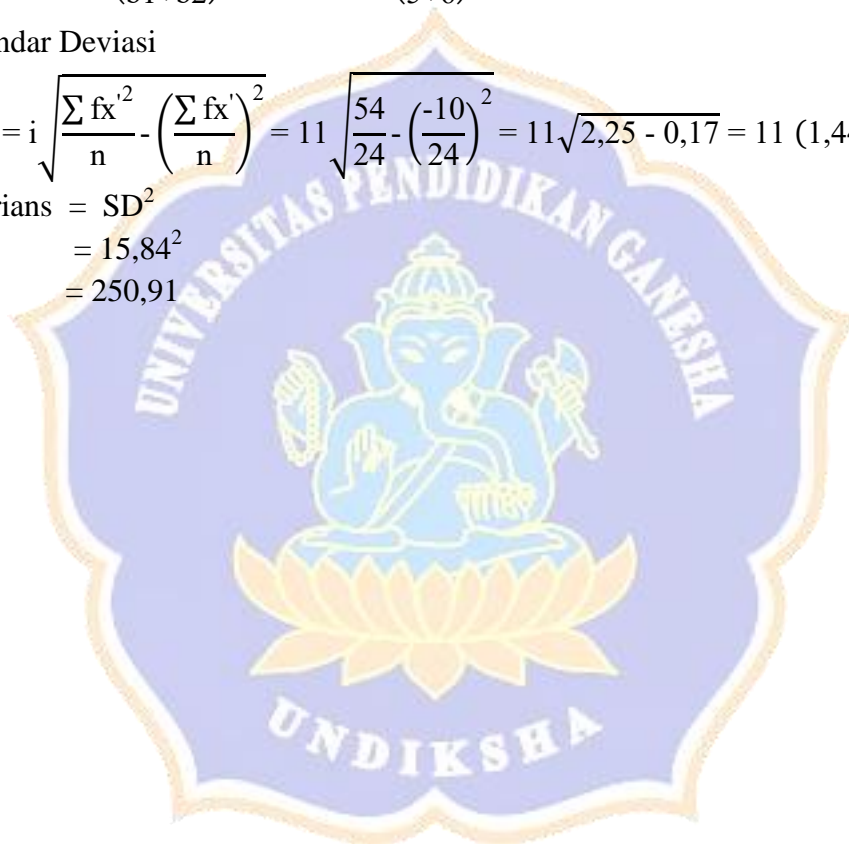
3. Modus

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 55,5 + 11 \left(\frac{5}{5+6} \right) = 55,5 + 5,06 = 60,56$$

4. Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = 11 \sqrt{\frac{54}{24} - \left(\frac{-10}{24} \right)^2} = 11 \sqrt{2,25 - 0,17} = 11 (1,44) = 15,84$$

$$\begin{aligned} 6. \text{ Varians} &= SD^2 \\ &= 15,84^2 \\ &= 250,91 \end{aligned}$$



Lampiran 37 Uji Normalitas

1) Kelas Eksperimen

Diketahui: $M = 77,8$

$SD = 8,75$

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi diketahui, selanjutnya masukkan nilai tersebut ke dalam rumus skala interval untuk mencari normalitas data *post test* kelompok eksperimen berikut.

$M - 3SD$	Sampai	$M - 2SD$
$77,8 - 3(8,75)$	Sampai	$77,8 - 2(8,75)$
51,55	Sampai	60,3
$M - 2SD$	Sampai	$M - 1SD$
$77,8 - 2(8,75)$	Sampai	$77,8 - 1(8,75)$
60,3	Sampai	69,05
$M - 1SD$	Sampai	M
$77,8 - 1(8,75)$	Sampai	77,8
69,05	Sampai	77,8
M	Sampai	$M + 1SD$
77,8	Sampai	$77,8 + 1(8,75)$
77,8	Sampai	86,55

M + 1SD	Sampai	M + 2SD
77,8 + 1(8,75)	Sampai	77,8 + 2(8,75)
86,55	Sampai	95,3
M + 2SD	Sampai	M + 3SD
77,8 + 2(8,75)	Sampai	77,8 + 3(8,75)
95,3	Sampai	104,05

Hasil perhitungan di atas, dimasukkan ke dalam Tabel berikut.

51,55	sampai	60,3	=	2,28
60,3	sampai	69,05	=	13,59
69,05	sampai	77,8	=	34,13
77,8	sampai	86,55	=	34,13
86,55	sampai	95,3	=	13,59
95,3	sampai	104,05	=	2,28

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat Tabel kerja berikut,

Interval	fh%	Fo	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
52-60	0,52	1	0,48	0,23	0,44
61-69	3,12	4	0,88	0,77	0,25
70-78	7,85	3	-4,85	23,52	3,00
79-87	7,85	14	6,15	37,82	4,82
88-96	3,12	1	-2,12	4,49	1,44
97-105	0,52	0	-0,52	0,27	0,52
Jumlah	23	23	-	-	10,47

Cara menghitung frekuensi harapan (fh)% adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut,

$$fh\% = \frac{\text{luas daerah kurva normal}}{100} \times n$$

Luas daerah kurva normal	fh%
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 23 = 0,52$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 23 = 3,12$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 23 = 7,85$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 23 = 7,85$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 23 = 3,12$
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 23 = 0,52$

Berdasarkan Tabel kerja di atas, didapatkan hasil uji normalitas data (X^2) sebesar 10,47, Hasil tersebut kemudian dibandingkan dengan Tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk (jumlah baris) – 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* sebesar 11,07 sehingga dapat disimpulkan bahwa X^2 hitung (10,47) < X^2 Tabel (11,07). Hal tersebut menunjukkan bahwa data hasil penelitian pada kelas eksperimen di atas berdistribusi normal.

Uji Normalitas Kelompok Kontrol

2) Kelas Kontrol

Diketahui: $M = 56,42$

$SD = 15,84$

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi diketahui, selanjutnya masukkan nilai tersebut ke dalam rumus skala interval untuk mencari normalitas data *post test* kelompok eksperimen berikut.

$M - 3SD$	Sampai	$M - 2SD$
$56,42 - 3(15,84)$	Sampai	$56,42 - 2(15,84)$
8,9	Sampai	24,74
$M - 2SD$	Sampai	$M - 1SD$
$56,42 - 2(15,84)$	Sampai	$56,42 - 1(15,84)$
24,74	Sampai	40,58
$M - 1SD$	Sampai	M
$56,42 - 1(15,84)$	Sampai	56,42
40,58	Sampai	56,42
M	Sampai	$M + 1SD$
56,42	Sampai	$56,42 + 1(15,84)$
56,42	Sampai	72,26
$M + 1SD$	Sampai	$M + 2SD$

$56,42 + 1(15,84)$	Sampai	$56,42 + 2(15,84)$
72,26	Sampai	87,26
$M + 2SD$	Sampai	$M + 3SD$
$56,42 + 2(15,84)$	Sampai	$56,42 + 3(15,84)$
87,26	Sampai	103,94

Hasil perhitungan di atas, dimasukkan ke dalam Tabel berikut.

8,9	sampai	24,74	=	2,28
24,74	sampai	40,58	=	13,59
40,58	sampai	56,42	=	34,13
56,42	sampai	72,26	=	34,13
72,26	sampai	87,26	=	13,59
87,26	sampai	103,94	=	2,28

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat Tabel kerja berikut.

Interval	fh%	Fo	fo-fh	$(fo-fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
9-24	0.55	1	0.45	0.20	0.37
25-40	3.26	3	-0.26	0.07	0.02
41-56	8.19	8	-0.19	0.036	0.004
57-72	8.19	7	-1.19	1.42	0.17
73-88	3.26	5	1.74	3.03	0.93
89-104	0.55	0	-0.55	0.30	0.55
Jumlah	24	24	-	5.05	2.045

Cara menghitung frekuensi harapan (fh)% adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$fh\% = \frac{\text{luas daerah kurva normal}}{100} \times n$$

Luas daerah kurva normal	fh%
2.28	$\frac{2,28}{100} \times 24 = 0,55$
13.59	$\frac{13,59}{100} \times 24 = 3,26$
34.13	$\frac{34,13}{100} \times 24 = 8,19$
34.13	$\frac{34,13}{100} \times 24 = 8,19$
13.59	$\frac{13,59}{100} \times 24 = 3,26$
2.28	$\frac{2,28}{100} \times 24 = 0,55$

Berdasarkan Tabel kerja di atas, didapatkan hasil uji normalitas data (X^2) sebesar 2.045. Hasil tersebut kemudian dibandingkan dengan Tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk (jumlah baris) – 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* sebesar 11,07 sehingga dapat disimpulkan bahwa X^2 hitung (2.045) < X^2 Tabel (11,07). Hal ini menunjukkan bahwa data hasil penelitian pada kelas kontrol di atas berdistribusi normal.

Lampiran 38 Uji Homogenitas varians Data Hasil *Post-Test*

Kelompok Eksperimen

Rata-rata = 77,8

Varians (s_1^2) = 76,57

Standar Deviasi = 8,75

Kelompok Kontrol

Rata-rata = 56,42

Varians (s_1^2) = 250,91

Standar Deviasi = 15,84

Kemudian nilai tersebut dimasukkan kedalam rumus Fisher (F) berikut.

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{250,91}{76,57} = 3,27$$

Kriteria pengujiannya adalah jika F hitung < F Tabel, maka kedua kelompok data dapat dikatakan homogen. Pengujian ini dilakukan pada taraf signifikansi 5% dengan $db_{\text{pembilang}} = 1$ dan $db_{\text{penyebut}} = 45$, didapatkan nilai F Tabel sebesar 4,06. Hasil tersebut menunjukkan F hitung < F Tabel ($3,27 < 4,06$) sehingga data tersebut dapat dinyatakan homogen.

Lampiran 39 Uji Hipotesis

Uji Hipotesis (Uji-t)

Deskripsi Data	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Rata-rata	77,8	56,42
Standar Deviasi	8,75	15,84
Varians	76,57	250,91
Jumlah siswa	23	24

Memasukkan data ke dalam rumus.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n1 - 1)S_1^2 + (n2 - 1)S_2^2}{n1 + n2 - 2} \left(\frac{1}{n1}\right) \left(\frac{1}{n2}\right)}}$$

$$t = \frac{77,8 - 56,42}{\sqrt{\frac{(22)(76,57) + (23)(250,91)}{23 + 24 - 2} \left(\frac{1}{23}\right) \left(\frac{1}{24}\right)}}$$

$$t = \frac{21,38}{\sqrt{\frac{1684,54 + 5770,93}{45} (0,04)(0,04)}}$$

$$t = \frac{21,38}{\sqrt{\frac{7455,47}{45} (0,0016)}}$$

$$t = \frac{21,38}{\sqrt{165,68 (0,0016)}}$$

$$t = \frac{21,38}{\sqrt{0,27}}$$

$$t = \frac{21,38}{0,52}$$

$$t = 41,11$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh t_{hitung} sebesar 41,11 dan t_{Tabel} dengan $dk = 45$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,01. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{Tabel} . Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil

belajar IPA antara kelompok siswa yang mengikuti model *discovery learning* berbasis *outdoor study* dan dan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2019/2020.



Lampiran 40 Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen



Mahasiswa berkonsultasi RPP dengan wali kelas V



Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis



Guru memberikan stimulus/rangsangan kepada siswa



Diskusi kelompok



Pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*)



Siswa melakukan pengamatan



Siswa melakukan pengamatan



Siswa melakukan pengamatan



Siswa berdiskusi dan menuliskan hasil pengamatannya



Siswa mempresentasikan hasil diskusinya



Post test

Lampiran 41 Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol



Guru menyampaikan materi



Diskusi kelompok



Diskusi kelompok



Guru membimbing siswa



Post test

Lampiran 42 Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian



Uji coba instrumen di SD Negeri 2
Panji Anom

Uji coba instrumen di SD Negeri 3
Panji Anom



Lampiran 43 Jadwal Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan								
		10/19	11/19	12/19	1/20	2/20	3/20	4/20	5/20	6/20
1	Penyusunan Proposal									
2	Seminar Proposal									
3	Perbaikan Proposal									
4	Penyusunan Instrumen									
5	Analisis Instrumen									
5	Pelaksanaan penelitian									
6	Analisis Data									
7	Penyusunan Laporan (Skripsi)									
8	Ujian Skripsi									
9	Laporan selesai/Revisi									



RIWAYAT HIDUP



A.A. Ega Paramita lahir di Bangli pada tanggal 18 Juni 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak A.A. Anom Puspawan, SE dan Ibu A.A. Ayu Putra Adnyani. Penulis merupakan kebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Puri Dencarik, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Kawan dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Bangli dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 2 Bangli dan melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”.

