

# **PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DESA PANGLIPURAN BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA MATERI HAKIKAT DAN MACAM-MACAM NORMA DI MASYARAKAT SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 5 SANGKAN GUNUNG, KAB.BANGLI**

Oleh  
**Ni Made Metriasih, NIM 2111031278**  
**Jurusan Pendidikan Dasar**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan rancang bangun Video Pembelajaran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Hakikat dan Macam – macam Norma di Masyarakat Mata Pelajaran Pancasila Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Sangkan Gunung. (2) mengetahui kualitas Video Pembelajaran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Hakikat dan Macam – macam Norma di Masyarakat Mata Pelajaran Pancasila Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Sangkan Gunung, ditinjau dari rancang bangun, isi, desain instruksional, media pembelajaran, uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil. (3) Serta untuk mengetahui efektivitas Video Pembelajaran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Hakikat dan Macam – macam Norma di Masyarakat Mata Pelajaran Pancasila Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Sangkan Gunung. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang menggunakan model pengembangan ADDIE. Metode pengumpulan data menggunakan tes objektif pilihan ganda biasa serta kuesioner dan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dan statistik inferensial. Hasil penelitian adalah (1) Rancang bangun media Video Pembelajaran dengan hasil penilaian rancang bangun dari ahli rancang bangun dengan persentase 90,90% yang berada pada kualifikasi (**Sangat Baik**). (2) Kualitas Video Pembelajaran menunjukkan hasil uji ahli isi muatan pelajaran sebesar 91,66% (**Sangat Baik**), uji ahli desain instruksional sebesar 92,5% (**Sangat Baik**), uji ahli media pembelajaran sebesar 90% (**Sangat Baik**), uji coba perorangan sebesar 94,4% (**Sangat Baik**) dan uji coba kelompok kecil sebesar 94,4% (**Sangat Baik**). (3) Efektivitas Video Pembelajaran berdasarkan hasil uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 26,790$  untuk  $db = 15$  dan taraf signifikan 5% = 2,131. Hal ini berarti  $t_{hitung}$  sebesar 39,281 kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% untuk  $df = n - 1 = 27-1 = 26$ . Adapun nilai  $t_{tabel}$  adalah 2,055. Dengan membandingkan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $t_{hitung}$  diperoleh bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $39,281 > 2,055$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah menggunakan media video pembelajaran berbasis profil pelajar pancasila materi hakikat dan macam-macam norma di masyarakat mata pelajaran Pancasila pada siswa kelas IV SD Negeri 5 Sangkan Gunung.

**Kata Kunci: Video Pembelajaran, Profil Pelajar Pancasila, Pancasila**

# **PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DESA PANGLIPURAN BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA MATERI HAKIKAT DAN MACAM-MACAM NORMA DI MASYARAKAT SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 5 SANGKAN GUNUNG, KAB.BANGLI**

Oleh  
**Ni Made Metriasih, NIM 2111031278**  
Jurusan Pendidikan Dasar

## **ABSTRACT**

*This study aims to (1) describe the design of the Pancasila Student Profile-Based Learning Video on the Nature and Types of Norms in Society for the Pancasila Subject for Grade IV Students of SD Negeri 5 Sangkan Gunung. (2) determine the quality of the Pancasila Student Profile-Based Learning Video on the Nature and Types of Norms in Society for the Pancasila Subject for Grade IV Students of SD Negeri 5 Sangkan Gunung, reviewed from the design, content, instructional design, learning media, individual trials and small group trials. (3) And to determine the effectiveness of the Pancasila Student Profile-Based Learning Video on the Nature and Types of Norms in Society for the Pancasila Subject for Grade IV Students of SD Negeri 5 Sangkan Gunung. This study is a development research using the ADDIE development model. The data collection method uses regular multiple-choice objective tests and questionnaires and quantitative descriptive data analysis techniques and inferential statistics. The results of the study are (1) The design of the Learning Video media with the results of the design assessment from design experts with a percentage of 90.90% which is in the qualification (Very Good). (2) The quality of the Learning Video shows the results of the expert test of the subject matter content of 91.66% (Very Good), the expert test of the instructional design of 92.5% (Very Good), the expert test of the learning media of 90% (Very Good), the individual trial of 94.4% (Very Good) and the small group trial of 94.4% (Very Good). (3) The effectiveness of the Learning Video based on the results of the t-test obtained  $t_{count} = 26.790$  for  $db = 15$  and a significance level of 5% = 2.131. This means that the  $t_{count}$  of 39.281 is then compared with the  $t_{table}$  value  $\alpha$  with a significance level of 5% for  $df = n - 1 = 27 - 1 = 26$ . The  $t_{table}$  value is 2.055. By comparing the  $t_{table}$  value with the  $t_{count}$ , it is obtained that the  $t_{count}$  value  $> t_{table}$  ( $39.281 > 2.055$ ), so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. There is a significant difference before and after using learning video media based on Pancasila student profiles on the material of the nature and types of norms in society on the Pancasila subject for grade IV students of SD Negeri 5 Sangkan Gunung.*

**Keywords: Learning Videos, Pancasila Student Profile, Pancasila**