

**PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*
BERPENDEKATAN *NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING*
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SEKOLAH
DASAR DI KELAS RENDAH**

Oleh

Ni Nyoman Ayu Dhyana Radha Patni, NIM 211031294
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Hasil belajar bahasa Indonesia siswa sekolah dasar masih rendah akibat penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan siswa secara aktif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions (STAD)* berbasis *Neuro-Linguistic Programming (NLP)* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas III sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen semu dengan Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design. Sampel penelitian terdiri dari 48 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang diajar menggunakan model *STAD* berbasis *NLP* dan kelas kontrol yang diajar menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui tes objektif pilihan ganda dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif serta uji-t untuk mengukur perbedaan hasil belajar antar kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol ($t_{hitung} = 5,11 > t_{tabel} = 2,00$), dengan persentase pencapaian masing-masing 87% untuk kelas eksperimen dan 51% untuk kelas kontrol. Temuan ini menunjukkan bahwa kombinasi model *STAD* dengan pendekatan *NLP* efektif dalam meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa. Implikasi penelitian ini menekankan pentingnya penerapan strategi pembelajaran inovatif yang mengakomodasi aspek kognitif dan psikologis siswa guna meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif, *STAD*, *Neuro-Linguistic Programming*, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia

**STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS LEARNING APPROACH
WITH NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING IMPROVES INDONESIAN
LANGUAGE LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOL
LOWER GRADES**

By

Ni Nyoman Ayu Dhyana Radha Patni, NIM 211031294
Elementary School Teacher Education Study Program,
Elementary Education Department

ABSTRACT

The learning outcomes of Indonesian language students in elementary schools remain low due to the use of conventional teaching methods that do not actively engage students. This study aims to analyze the effect of the cooperative learning model, Student Teams-Achievement Divisions (STAD), based on Neuro-Linguistic Programming (NLP) in improving the Indonesian language learning outcomes of third-grade elementary school students. This study employs a quasi-experimental design with a Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design. The research sample consists of 48 students divided into two groups: an experimental class taught using the STAD model with NLP and a control class taught using conventional methods. Data were collected through multiple-choice objective tests and analyzed using descriptive statistics and t-tests to measure differences in learning outcomes between the groups. The results indicate a significant difference between the learning outcomes of students in the experimental and control classes ($t_{\text{calculated}} = 5.11 > t_{\text{table}} = 2.00$), with an achievement percentage of 87% for the experimental class and 51% for the control class. These findings demonstrate that the combination of the STAD model with the NLP approach effectively enhances students' comprehension and learning motivation. The implications of this study highlight the importance of implementing innovative learning strategies that accommodate students' cognitive and psychological aspects to improve the effectiveness of Indonesian language learning in elementary schools.

Keywords: Cooperative Learning, STAD, Neuro-Linguistic Programming, Learning Outcomes, Indonesian Language